

لِمَجْهَدِ الْعَالَمِيِّ لِلْفِكْرِ الْإِسْلَامِيِّ

سِلْسِلَةُ نَيْسِيرِ التَّرَاثِ (٢)

عِلَالِيسِيرِ التَّرَاثِ الْإِسْلَامِيِّ

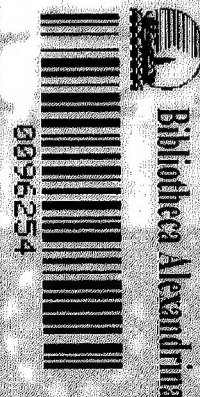
إِخْرَافُ وَتَقْصِيمُ

أ. د. مُحَمَّدُ عُمَانُ نَجَافِي أ. د. عَبْدُ الْمَلِيمِ مُحَمَّدُ السَّيِّدِ

إِعْدَادُ

د. طَرِيفُ شَوْقِي مُحَمَّد	د. إِبْرَاهِيمُ شَوْقِي عَبْدُ الْحَمِيدِ
د. عَبْدُ اللَّطِيفِ مُحَمَّدُ خَلِيفَه	د. أَسَامَةُ سَعْدُ أَبُو سَرِيع
د. عَبْدُ الْمَنَعَمِ شَحَاتَه مُحَمَّد	د. الْحُسَيْنُ مُحَمَّدُ عَبْدُ الْمَنَعَمِ
د. مُحَمَّدُ أَحْمَدُ شَلْبِي	د. يُونُسُ
د. مُحَمَّدُ نَجِيبُ الصَّبْرَةِ	د. بَابُ اللَّهِ رِضْوَانُ

د. مَعْتَزُ سَيِّدُ عَبْدُ اللَّهِ



علم النفس في التراث الإسلامي

الطبعة الأولى
١٤١٧هـ / ١٩٩٦م

الكتب والدراسات التي يصدرها المعهد
تعبّر عن آراء واجتهادات مؤلفيها

عَدَدُ الْعِيسَى الْإِسْلَامِيَّةِ

إعداد

د. إبراهيم شوقي عبد الحميد	د. طريف شوقي محمد
د. اسامة سعد أبو سريع	د. عبد اللطيف محمد خليفة
د. الحسين محمد عبد المنعم	د. عبد المنعم شحاته محمود
د. جمعة سيد يوسف	د. محمد أحمد شلبي
د. شعبان جاب الله رضوان	د. محمد نجيب الصبوة
	د. معتز سيد عبد الله

إشراف وتقديم

أ.د. محمد عثمان نجاتي
أ.د. عبد الحلیم محمود السيد

الجزء الثاني

المعهد العالمي للفكر الإسلامي
القاهرة

١٤١٧هـ / ١٩٩٦م

(سلسلة تيسير التراث ؛ ٢)

© ١٤١٧ هـ / ١٩٩٦ م

جميع الحقوق محفوظة

المعهد العالمي للفكر الإسلامي

٢٦ ب - ش الجزيرة الوسطى - الزمالك - القاهرة - ج . م . ع

بيانات الفهرسة أثناء النشر - مكتبة المعهد بالقاهرة .

نحاتي ، محمد عثمان .

علم النفس في التراث الإسلامي / إشراف وتقديم

محمد عثمان نحاتي ، عبد الحليم محمود السيد . - ط ١ . -

القاهرة : المعهد العالمي للفكر الإسلامي ، ١٩٩٦ م .

٣ مج ؛ سم . - (سلسلة تيسير التراث ؛ ٢)

يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية .

تدمك . - ٦٤ - ٥٢٢٤ - ٩٧٧

١ - علم النفس

أ- السيد ، عبد الحليم محمود (إشراف وتقديم)

ب- العنوان

ج- (السلسلة)

رقم التصنيف : ١٥٠ .

رقم الايداع : ٩٦ / ١٠٠٩٩

المحتويات

الصفحة	الموضوع
	* - ابن الهيثم (ت ٤٣٢ هـ)
٩.....	* مقالة عن ثمرة الحكمة
	* - الشريف المرتضى (ت ٤٣٦ هـ)
١٥.....	* طيف الخيال
	* - ابن بطلان (ت ٤٤٤ هـ)
١٩.....	* رسائل ابن بطلان
	* - الماوردي (ت ٤٥٠ هـ)
٢٣.....	* أدب الدنيا والدين
٣١.....	* نصيحة الملوك
	* - ابن بختيشوع (ت ٤٥٣ هـ)
٣٦.....	* الروضة الطبية
	* - ابن رضوان (ت ٤٥٣ هـ)
٤٠.....	* رسائل ابن رضوان
	* - ابن حزم الأندلسي (ت ٤٥٦ هـ)
٤٣.....	* طوق الحمامة
٤٩.....	* الأخلاق والسير في مداواة النفوس
	* - الجرجاني ، عبد القاهر (ت ٤٧١ هـ)
٥٣.....	* أسرار البلاغة في علم البيان
٦٠.....	* دلائل الاعجاز في علم المعاني
	* - الشيرازي (ت ٤٧٦ هـ)
٦٤.....	* الطب الروحاني
	* - الأنصاري الهروي (ت ٤٨١ هـ)
٧١.....	* منازل السائرين إلى الحق عز شأنه
	* - المبشر بن فاتك (ت ٤٨٧ هـ)
٨٠.....	* مختار الحكم ومحاسن الكلم

- المرادي الحضرمي (ت ٤٨٩ هـ)
 * السياسة أو الإشارة في تدبير الإمارة ٨٩
- السراج (ت ٥٠٠ هـ)
 * مصارع العشاق ٩٥
- الراغب الأصبهاني (ت ٥٠٢ هـ)
 * تفصيل النشأتين وتحصيل السعادتين ٩٨
 * الذريعة إلى مكارم الشريعة ١٠٧
- الغزالي ، أبو حامد (ت ٥٠٥ هـ)
 * إحياء علوم الدين ١١٤
 * معارج القدس في مدارج معرفة النفس ١٤٥
 * المحبة والشوق والأنس والرضا ١٤٩
 * فاتحة العلوم ١٥٣
 * الاقتصاد في الاعتقاد ١٥٨
 * ميزان العمل ١٦١
 * المنقذ من الضلال ١٦٨
 * التبر المسبوك ١٧١
 * مكاشفة القلوب المقرب إلى حضرة علام الغيوب ١٧٦
 * المقصد الأسنى في شرح معاني أسماء الله الحسنى ... ١٨٢
 * منهاج العايدين ١٨٨
 * بداية الهداية ١٩٦
 * منهاج المتعلم ٢٠٢
 * رسائل الغزالي
- (١) ٢٠٤
 (٢) ٢١٠
 (٣) ٢٢١
 (٤) ٢٣٢
 (٥) ٢٣٨
- ابن باجه (ت ٥٣٣ هـ)
 * رسائل ابن باجه ٢٤٣

- الجيلاني (ت ٥٦١هـ)
 - * الفتح الرباني والفيض الرحماني ٢٤٦
- السمعاني (ت ٥٦٢هـ)
 - * المذهب التربوي عند السمعاني ٢٥٠
- السهروردي (ت ٥٦٣هـ)
 - * آداب المريدين ٢٥٨
- ابن ظفر الصقلي (ت ٥٦٥هـ)
 - * السلوانات في مسامرة الخلفاء والسادات ٢٦٦
- ابن طفيل (ت ٥٧١هـ)
 - حي ابن يقظان ٢٦٩
- ابن رشد (ت ٥٩٥هـ)
 - * فصل المقال وتقرير ما بين الشريعة والحكمة من الاتصال ٢٧٥
 - * تلخيص كتاب النفس ٢٧٩
 - * رسالة الاتصال ٢٨١
- ابن الصايغ ، أبو بكر (ت ٥٩٧هـ)
 - * رسالة الاتصال ٢٨٢
- ابن الجوزي (ت ٥٩٧هـ)
 - * صيد الخاطر ٢٨٤
 - * الطب الروحاني ٣٠٢
 - * ذم الهوى ٣٠٧
 - * الأذكياء ٣١٥
 - * بر الوالدين ٣٢٠
 - * روح الأرواح ٣٢٤
 - * أخبار الظرفاء ٣٢٦
 - * أخبار الحمقى والمغفلين ٣٢٩
 - * تلبيس إبليس ٣٣٣
- الرازي (ت ٦٠٦هـ)
 - * لباب الإشارات ٣٣٨
 - * الفراسة ٣٤١
 - * المطالب العالية من العلم الإلهي ٣٤٦

- * الطب الروحاني ٣٧٢
- * شرح الإشارات ٣٧٨
- * عجائب القرآن ٣٨٣
- ابن قدامة (ت ٦٢٠ هـ)
- * " كتاب " التوابين ٣٩٢
- * ذم الموسوسين ٣٩٦

ابن الهيثم ، أبو علي الحسن : (ت ٤٣٢ هـ) ^(١) مقالة عن ثمرة الحكمة

عرض : د. جمعه سيد يوسف

التعريف بالمؤلف (٣٥٤-٤٣٢ هـ) :

تقع حياة ابن الهيثم بين حوالي عام ٣٥٤ و ٤٣٢ هـ ، وهذه فترة ازدهار علم الكلام المعتزلي وبلوغه ذروة عالية في مؤلفات القاضي عبد الجبار بن أحمد الهمداني (ت ٤١٥ هـ أو ٤١٦ هـ) والمرحلة الأولى من ازدهار علم الكلام الأشعري على يد القاضي أبي بكر الباقلاني (ت ٤٠٣ هـ) .

وكان ابن الهيثم معاصراً لابن مسكويه (ت ٤٢١ هـ) وابن سينا (ت ٨٢٤ هـ) وأبي الريحان محمد بن أحمد البيروني (ت ٤٤٠ هـ) لكنه كان في أول أمره بالبصرة ، وأقام في الشام حيناً ، ثم استقر في مصر على عهد الحاكم بأمر الله الفاطمي (ت ٤١١ هـ) ، وفيها توفي إلى رحمة الله ، ولا يوجد بين أسماء مؤلفاته الكثيرة ما يدل على اهتمامه بمذاهب فلاسفة الإسلام المعاصرين له ، ومن الواضح أنه وجه كل اهتمامه - رغم كل شروحه وتلخيصاته لمؤلفات اليونان - إلى علوم الرياضيات والفلك والهيئة وفيها تجلّى نبوغه .

لكن ابن الهيثم لم يكن منقطع الصلة بحياة الفكر الإسلامي في عصره من ناحية معينة ، هي ناحية العقيدة ومنهج إثباتها ، فرغم قوة الفكر الديني عند المتكلمين والفلاسفة ، إلا أنه كانت هناك اتجاهات مغايرة ، عُني باتخاذ موقف إزاء هذه الاتجاهات ، فألف في الرد على ابن الراوندي وعلى الرازي (الطبيب محمد بن زكريا) وآرائه في العلم الإلهي وفي النبوات ، كما رد على المعتزلة في بعض آرائهم .

يذكر من بين مصنفات ابن الهيثم " مقالة في حساب الخطأين " وفي الرسالة التي نقدمها ذكر هذا النوع من الحساب (مصدر الترجمة : مقالة عن ثمرة الحكمة تحقيق محمد بن عبد الهادي أبو ريدة ، القاهرة ، ١٩٩١) .

عروض المقالة :

تقع المقالة في ٣٧ صفحة من القطع الكبير ، وبدأ الحسن بن الهيثم مقالته بقوله : " الحكمة علم كل حق وعمل كل نافع . وعمل النافع عسير جداً إلا لمن لطيف حسه ، واعتدلت قوة النفس الناطقة بحركتها فيه ، وذلك أن بدن الإنسان آلة لثلاث قوى نفسانية :

(١) تحقيق وتقديم محمد عبد الهادي أبو ريدة / القاهرة : د.ن / ١٩٩١ . ٣٧ ص .

قوى النفس :

إحداها : القوة المنسوبة إلى الذات ، وهي القوة التي يشترك فيها جنس النامي ، وهو نوعان : النبات والحيوان ، وبها تكون الشهوة في الحيوان ، فهي تسمى القوة الشهوانية . وترتبط هذه القوة بمفهوم الدوافع البيولوجية (ص ١٧) .
والأخرى : هي القوة المنسوبة إلى الظفر والغلبة ، وتلك القوة هي التي ينفرد بها جنس الحيوان وهو فصلاان : غير ناطق ، وناطق ، وتسمى القوى الغضبية ، وترتبط هذه القوة بمفهوم الانفعالات والدوافع وبخاصة العدوان والغلبة (ص ١٧) .
والثالثة : (القوة) المنسوبة إلى السعادة ، وهي القوة التي يحس بها الناطق من الحيوان ، وتسمى القوة الناطقة . وترتبط هذه القوة بمفهوم التفكير أو العمليات العقلية (ص ١٧) .

وكل واحدة من هذه القوى لها في الحركة وسط وطرفان ؛ لأن الشوق إنما هو حركة إلى المتشوق إليه ، كحركة الحديد إلى الهركلي : والهركلي هو الحجر الذي تسميه العامة المغناطيس .

وكل واحد من القوى الثلاث المقدم ذكرها هي تستعمل بدن الإنسان بإحدى الحركات الثلاث : إما بالوسط ، وهو الاعتدال ، وإما بأحد الطرفين وهو الإفراط والضعف .

فالشهوانية : اعتدال حركتها في الإنسان يسمى عفة ، وإفراط حركتها فيه يسمى شرهاً ، وضعفها يسمى كلال الشهوة .

والغضبية : اعتدال حركتها فيه يسمى شجاعة ، وإفراطها يسمى هوجاً ، وضعفها حُمقاً (ص ١٧) .

أصول الحكمة وقواعدها :

وللحكمة أصول موضوعة وقواعد مقررة يحتاج الطالب للحكمة إلى النظر فيها والارتياض بها وأخذ نفسه بأن يتصورها وإقامتها في فكره والصبر على ما اعتاص منها في فهمه حتى يظهر ، بمواصلة النظر في ذلك والتفهم له ، ما خفي عليه بأمر ومتى استعمل هذا ولم ينفر عنه عند خفائه كان واصلاً إليه لا محالة . وذلك حتى تظهر ثمرة الحكمة على أصولها ، ويتمكن الجميع ، وبخاصة المبتدئين من الاستفادة بملاستها (ص ١٨) .

النفس الناطقة وقواها :

وذلك أن الإنسان هو نوع من أنواع الحيوان الأرضي المخصوص بالنفس الناطقة ، والنفس الناطقة هي ثلاث قوى : تخيل ، وذكر ، وفكر . فأما التخيل فهو بقية الحس

وذلك أنه تصور الإنسان ما أحسه أو ما أحس مثله من غير حضور ذلك المحسوس كالذي يشاهد مِصراً من الأمصار . وهذه القوى من قوى النفس الناطقة يقال لها القوة المصورة وبها تستعمل النفس الناطقة بدن الإنسان في حال نموه .

نظرية الأحلام :

فتصور له الأشياء بحسب ما عليه مزاج ذلك البدن من الاعتدال المخصوص به والخروج عن ذلك الاعتدال إلى أحد طرفيه ، أريد أن القوة المصورة إذا صادفت مزاج البدن على حال الاعتدال المخصوص به أمكنها أن تصور له الأشياء الماضية والآتية على ما هي عليه فيثبتها ؛ ولأن الاعتدال في الأمزجة يكون على رتب متفاضلة فكلما كان الاعتدال أفضل كان فعل القوة المصورة أبين وأصح وأوضح ، حتى ينتهي فعلها إلى الحال التي تسميها العوام : الوحي .

فإذا صادفت مزاج البدن زائلاً إلى أحد الطرفين كان من الممكن لها فيه ثلاثة أفعال : أحدها : فيما هو أقربها إلى الاعتدال ، وهو أن يرى من له تصور الأشياء الماضية والآتية ، كالذي يرى في منامه أنه يطير ، فإن ذلك رمز له بالسفر .

والآخر : فيما هو أبعد من ذلك عن الاعتدال ، وهو أن تُصوّر له الأشياء الماضية والآتية بأضدادها ، كالذي يرى في منامه أنه في أمر يحزنه فيأتيه ما يفرحه .

والثالث : فيما هو بعيد في الغاية عن الاعتدال ، وهو على رتب مختلفة تكون أفعال القوة المصورة في ذلك مختلفة ، كتصورها الأشياء المفزعة والأشياء الملهمة والأشياء المتنعة ، كالذي يرى نفسه كأنه قد مات أو قُتِل أو صار بهيمة وما شاكل ذلك .

والذكر : هو إحضار ما تقدم وجوده في النفس .

والفكر : هو سلوك النفس الناطقة في إدراك حقائق الموجودات ، وهو الذي يختص باسم العقل .

والإدراك : هو تصوّر نفس المدرك لصورة المدرك ، ويرتبط الجزء السابق بمجموعة المفاهيم السيكلوجية هي : تفسير الأحلام (ص ١٨-١٩) ، والاعتدال (ص ١٩) ، والتخيل (ص ١٨) ، والتذكر (ص ١٩) ، والتفكير (ص ١٩) ، والإدراك (ص ١٩) .

العقل وقواه :

وللعقل ست قوى ذاتية وثلاث قوى عرضية .

فقوى العقل الذاتية : هي التصور العقلي ، والحفظ ، والذهن ، والذكاء والرأي ، واليقين . فالتصور العقلي : هو حضور صورة الموجودات في النفس ملخصة والحكم على كل واحد منها بما هو كذلك .

والحفظ : هو ثبات صورة المعقولات والمحسوسات في النفس .

والذهن : هو جودة التمييز بين الأشياء .
 والذكر : هو سرعة المعرفة والعلم بما يلايه الفكر .
 وذلك أن المعرفة : هي تصورٌ ما حسيٌّ ، والعلم هو تصورٌ ما عقليٌّ ، والمعرفة هي إدراك صورة الأشياء بما تتميز به عن غيرها ، والعلم هو إدراك حقائق الأشياء .
 والرأي : هو نهاية الفكر .
 واليقين : هو مطابقة العقل معقوله .
 أما قوى العقل العرضية ، فهي الظن والتوهم والشك : فأما الظن فهو تحاذي الرأيين .

التوهم : هو موافقة الظن من غير إثبات الحكم .
 والشك : هو تردد النفس بين الإثبات والنفي .
 وهذه الثلاث إنما تكون للعقل بتوسط ضعفه عن الوقوف على حقيقة مطلوبة .
 ويرتبط الجزء السابق بمجموعة مهمة من المفاهيم السيكلوجية التي قدم المؤلف تعريفات تقترب إلى حد كبير من التعريفات الحديثة (ص ١٩) .
 والعقل هو الذي من شأن الجزء منه أن يصير كلا ، أريد أن من شأن عقل شخص واحد من أشخاص الناس ، الذي هو جزء العقل الكلي ، أن يدرك جميع المعقولات إذا سلّم من الموانع العرضية .

الإنسان والخير والسعادة :

والإنسان بقوة العقل معرض مهياً لطلب السعادة ، وهي إدراك الخير على الحقيقة .
 والخير على الحقيقة هو ما يؤثر لذاته ؛ لأن الخير على المجاز هو ما يؤثر لأجل ما يؤثر لذاته .

والشيء المأثور لذاته هو الذي لا يُكره في حال من الأحوال ؛ فإذا السعادة هي إدراك الذي لا يكره في حال من الأحوال .

والمأثور الذي لا يُكره في حال من الأحوال هو الراحة من غير ألم ، وذلك أن الإنسان له راحتان : راحة من ألم وراحة من غير ألم (ص ١٩) .

نظرية اللذة والألم :

فالراحة من الألم هي التي يشترك فيها الحيوان الأرضي الناطق وغير الناطق ، مثل الشبع ، فإنه راحة من ألم الجوع ، والرأي فإنه راحة من ألم العطش ، وكذلك سائر ما يفيد الإنسان بالقوتين الشهوانية والغضبية إنما هو لذيد بالإضافة إلى المولم ، كالفرح إنما هو لذيد بالإضافة إلى الحزن ، والألم إنما هو لذيد بالإضافة إلى الخوف ، والحزن والخوف مولمان .

وذلك أن الراحة إنما تؤثر مع وجود ضدها الذي هو الألم ، فإذا عدم الألم فليست مما يؤثر ، ولكن هي مكروهة ، فإن الإنسان إنما يؤثر الطعام مع وجود الجوع ، فأما مع عدمه فهو مكروه لا محالة ، لكن يكره أن يزداد طعاماً مع وجود الشبع ، كذلك سائر ما ذكرناه . ويرتبط الجزء السابق بمفاهيم اللذة والألم والانفعالات (مثل الفرح والحزن والخوف ص ٢٠) .

الراحة الإنسانية :

والراحة من غير ألم هي ما يختص به الحيوان الناطق فقط ، وهو العلم بكل حق بعد الجهل به والعمل لكل نافع بعد والإلغاء له ، أي بعد اعتقاده أنه لغو ؛ لأن العلم والعمل إنما هما علم وعمل بالإضافة إلى الجهل والإلغاء ، والجهل والإلغاء ليس بمؤلمين .

والعلم بكل حق والعمل لكل نافع هما جزءا الحكمة ، فإذا إدراك الحكمة هو الراحة من غير ألم ، وذلك أن هذه الراحة هي التي تؤثر مع وجود ضدها وعدمه جميعاً ، فهي لا تكره في حال من الأحوال ؛ فإن الإنسان الجاهل يؤثر أن يعلم ، والعالم يؤثر أن يزداد علماً ، فلذلك لزم أن يكون الإنسان فقط مُهيئاً لطلب المآثور الذي لا يُكره في حال من الأحوال ، وهو العلم بكل حق والعمل لكل نافع .

فواجب أن يكون إدراك هذا هو السعادة ؛ لأن الإنسان يتميز عن سائر الحيوان الأرضي بالعقل ، فالعقل لابد أن يتميز عن سائر غيره من الحيوان بما لا يشاركه سائر الحيوان الأرضي فيه ، وما لا يشارك الإنسان غيره من الحيوان الأرضي فيه هو إدراك الحكمة ، ويرتبط الجزء السابق بمفهوم الراحة النفسية أو الاستقرار الانفعالي ، وكذلك مفهوم القيم العلمية (ص ٢٠-٢١) .

الإنسان الحقيقي :

وقد لزم من هذا الشرح أن يكون الإنسان الجاهل بعلم كل حق ، المُلغى لعلم كل نافع إنما هو إنسان بالقوة ، أريد أنه يمكن أن يكون إنساناً ، فإذا الإنسان الذي ليس بحكيم هو إنسان ناقص ؛ لأنه غير مميز من الحيوان الذي ليس بناطق بما أفرد به العقل . والإنسان الحكيم هو الإنسان بالفعل ، أريد به الإنسان التام ؛ لأنه يتميز عن الحيوان الذي ليس هو بناطق بما أفرد به العقل (ص ٢١) .

أقسام الفلسفة وفوائدها :

الحكمة جزءان مركبان هما علم كل حق وعمل كل نافع . فجزء العلم منها ينقسم ثلاثة أقسام : رياضي وطبيعي وإلهي ، بينما ينقسم جزء العمل إلى قسمين : أحدهما حفظ الصحة والآخر حيلة البرء (ص ٢١) .

الإنسان التام : بالسعادة مع الحكمة :

وهنا يوضح المؤلف أن الإنسان يتم معنى الإنسانية فيه باستكمال إنساناً ، وهو أن يُدرك ما إليه تشوق النفس الناطقة ، وهو السعادة التي ذكرنا أنه الراحة من غير ألم ، وهذا إنما هو الحكمة ، يكون ثمرة ذلك له أن يعلم حقائق الموجودات ومبادئها وعللها وأسبابها وتشبه من أفعاله بالله تعالى ذكره ، وهو استعمال فعل العدل الذي هو الخير المحض ، ولذلك حُدَّت الحكمة فقليل : الحكمة هي التشبه بالله تعالى ذكره في أفعاله بمبلغ طاقة الإنسان : ويرتبط الجزء السابق بمفهوم الانفعالات وبخاصة السعادة (ص ٢١).

فوائد الحكمة وفضائلها :

يستفيد بالحكمة معنيين : أحدهما في ذاته ، وهو الفضل ، والآخر فيما يعانیه ، وهو العدل ، وفضائل الحكمة ثلاث نظرية وهي استعمال البرهان في إدراك حقائق الموجودات ، وخلقية وهي تهذيب الأخلاق واستعمال التلطف والتأني في الحكم في جميع الأمور وسياسية وهي تهذيب أمور العوام وضبطهم عن فعل القبيح وكفهم عن التغالب وقمعهم عن التجاهر بأبلغ صنع يؤدي إلى إصلاحهم وردع قوهم عن ضعيفهم والإنصاف لمظلومهم من ظالمهم وما شاكل ذلك .

المنهج للوصول إلى الحكمة :

والسلوك إلى إدراك الحكمة ، وهي علم الحقائق وعمل النافع ، طريق شرعيها الحكماء وأوضحوها وشيدوا أعلامها ، وأصول ومبادئ رتبوها وأحكموا ترتيبها ترتيباً يتلو بعضها بعضاً ، لا يمكن الوقوف على الثاني منها حتى يُوقف على الأول ، وجعلوا مبدئها والمدخل إليها صناعيتين : صناعة الهندسة والأخرى صناعة المنطق . والهندسة هي صناعة يعلم بها خواص المقادير علماً برهانياً ، والمنطق هو صناعة يُميز بها بين الصدق والكذب في الأقاويل والحق ، والباطل في الاعتقادات ، والخير والشر في الأفعال . وقد قدم المؤلف على مدار بقية الرسالة تفصيلاً شاملاً لكل صناعة من هاتين الصناعتين (ص ٢٢-٣٤) .

أوجه الاستفادة من المقالة في علم النفس :

يمكن الاستفادة من هذه الرسالة في مجال علم النفس العام .

الشريف المرتضى : (٣٥٥-٤٣٦هـ) طيف الخيال^(١)

عرض د. جمعة سيد يوسف

التعريف بالمؤلف :

هو أبو القاسم علي بن الحسين بن موسى الملقب بالمرتضى ، ولد ببغداد سنة ٣٥٥هـ ، وبدأ حياته الدراسية بحفظ القرآن على أبي اسحاق إبراهيم بن أحمد الطبري الفقيه المالكي ثم درس على أبي عبد الله محمد بن النعمان الفقيه الإمامي ، الملقب بالشيخ المفيد ، وبابن المعلم بمسجده بالكرك .

وكان المفيد المتوفي سنة ٤١٣هـ فقيه الشيعة الإمامية في عصره ، متبحراً في كثير من العلوم ، مجتهداً محترماً ، صاحب منزلة رفيعة عند الملوك ، والأمراء البويهيين ، ومن تلاميذه الرضي والمرتضى وأبو جعفر الطوسي ..

وتلقى المرتضى الاعتزال على يد قاضي القضاة ، عبد الجبار بن أحمد بن عبد الجبار ، أحد شيوخ المعتزلة في عصره ، ومؤلف كتاب " المغني " الذي عرض فيه لتاريخ أبي بكر وعمر وعثمان ، وقد ألف كتاباً أسماه " الشافي " رداً على كتاب المغني وقد تضمن هذا الكتاب ، فيما يروى ، مطاعن فاحشة في الخلفاء الثلاثة بلغت حد إخراجهم من زمرة المسلمين .

أما النحو وعلوم اللغة فقد تلقاها عن أبي علي الفارسي المتوفي سنة ٣٧٧هـ ، وابن السيرافي المتوفي سنة ٣٨٥هـ ، وابن جني المتوفي سنة ٣٩٣هـ ، وعلي بن عيسى الربعي المتوفي سنة ٤٢٠هـ .

وكان المرتضى على جانب من الثراء ، مكن له من التفرغ للعلم ، وقد آلت إليه نقابة الطالبين بعد وفاة أخيه الرضي ، وقد ذكر ياقوت عن أبي جعفر الطوسي أنه قال : توحد المرتضى في علوم كثيرة ، مجمع على فضله ، مقدم في العلوم مثل علم الكلام ، والفقه وأصول الفقه ، والأدب ، والنحو ، والشعر ، ومعاني الشعر ، واللغة ، وله ديوان شعر يزيد عن عشرة آلاف بيت .

ومن مؤلفات المرتضى التي وصلت إلينا ، الأمالي وهو أشهر كتبه ، والشهاب في الشيب والشباب (طبع في الأستانة سنة ١٣٠٢هـ ، والكتاب الذي بين أيدينا) استمدت هذه الترجمة مما ورد في مقدمة محقق الكتاب الحالي .

(١) تحقيق محمد سيد كيلاني - ط ١ القاهرة : مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي ، ١٩٥٥ ، ١٢٣ ص .

عرض الكتاب :

يقع الكتاب في ١٢٣ صفحة من القطع الصغير ويحتوي على إهداء الكتاب للدكتور طه حسين من المحقق، ومقدمة المحقق، ومقدمة المؤلف، ثم ما جاء في طيف الخيال في شعر أبي تمام والبحتري، وما أخرجه المؤلف من شعر أخيه الشريف الرضي في طيف الخيال، وما أخرجه المؤلف من شعره هو في طيف الخيال. وخاتمة ثم فهرس الموضوعات وفهرس الأعلام، وفهرس الأماكن، وفهرس القوافي. وكتاب طيف الخيال، منشور عن نسخة شمسية محفوظة بدار الكتب المصرية، مأخوذة عن نسخة خطية بمكتبة الأسكوريال، وقد سجلته دار الكتب في فهرسها على أنه للشريف الرضي، غير أن المحقق يجزم بأنه للشريف المرتضى.

موضوع هذا الكتاب هو "طيف الخيال" الذي أكثر الشعراء من ذكره في قصائدهم الغزلية، وهو موضوع طريف حقاً، وقد كان الشاعر العاشق الولهان، الذي حالت الظروف بينه وبين محبوبته، يظل مشغولاً بهذه المحبوبة، دائم التفكير فيها فلذلك كان يراها في النوم، وينال منها ما يشاء، ثم يتحدث عن ذلك في شعره، فالحديث عن طيف الخيال، هو حديث عن أحلام كل شاعر بمحبوبته، وقد كثر هذا في الشعر العربي، حتى صار موضوعاً يحتاج إلى دراسة مستقصية منظمة ولعل المرتضى أول من تناول هذا الموضوع في كتاب مستقل، ولكنه لم يستقص كل ما ورد في الشعر عن طيف الخيال، بل قصر كلامه على شعر أبي تمام والبحتري، وشعره وشعر أخيه الرضي، وإن كان قد أشار إلى أبيات قليلة لبعض شعراء آخرين، مثل قيس بن الخطيم، والنمر بن توبل، ووازن بين معاني هذه الأبيات وبين ما ورد عند البحتري وأبي تمام.

ويبدو في ذلك كله محلاً ومعقياً، مستعيناً على توضيح ما يريد بالأمثلة ولا يقتصر تحليله على المعاني والصور وإنما يمتد للعبارة والكلمة، أو بالأحرى للجملة اللغوية. ويلفت المرتضى النظر إلى مبررات إخراج هذا الكتاب، ويرى أن من فوائده أن "الطيف" قد يوصف بالمدح تارة، وبالذم تارة أخرى، ولمدحه وجوه متشعبة، فمما يمدح به أنه يعلل المشتاق المغرم، ويمسك رفق المعنى المُسَقَم، ويكون الاستمتاع به والانتفاع به، وهو زور وباطل، كالانتفاع لو كان حقاً يقينياً. ومما يمدح به، أنه زيارة من غير وعد يخشى مطله، ويخاف لئله وفوته، واللذة التي لم تحتسب ولم ترتقب، يتضاعف بها اللذائذ، والاستمتاع، وأنه وصل من قاطع، وزيارة من هاجر، وعطاء من مانع، ويدل من ضنين، وجود من بخيل، وللشيء بعد ضده من النفوس موقع معروف غير مجهول (ص ١٤-١٥).

ومن مليح مدحه وغريبه أنه لقاء واجتماع لا يشعر الرقباء بهما ، ولا يخشى منع منهما ، ولا اطلاع عليهما ، والتهمة بهما زائلة ، والريبة عنهما عادلة ، وأنه تمتع وتلذذ لا يتعلق بهما تحريم ، ولا يقترب منهما تأثيم ، ولا عيب فيهما ولا عار (ص ١٥) .
ويوضح الشريف المرتضى أنه سابق لغيره في تقديم هذه المعاني " لطيف الخيال " ، حيث لم يسبقه أحد إلى ذلك سواء في لغة الشعراء أو في لغة النثر ، ثم يفسر بعد ذلك سبب تعجب الشعراء كثيراً من زيارة الطيف على بُعد الدار ، وشحط المزار ، ووعرة الطرق ، واشتباه السبل ، واهتدائه إلى المضاجع من غير هاد يرشده ، وعاضد يعضده ، وكيف قطع بعيد المسافة بلا حافر ولا خف في أقرب مدة ، وأسرع زمان . والسبب - كما يراه الشريف المرتضى - لأن الشعراء فرضت أن زيارة الطيف حقيقة ، وأنها في النوم كاليقظة .

أما ذم الطيف ، فإنه قد يذم بأنه باطل وغرور ، ومحال وزور ، ولا انتفاع بما لا أصل له ، وإنما هو كالسراب اللامع ، وكل تخيل فاسد . وربما ذم بأنه سريع الزوال ، وشيك الانتقال ، وبأنه يهيج الشوق الساكن ، ويضرم الوجد الخامد ، ويذكر بغرام كان صاحبه عنه لاهياً وساهياً .

وهذه المعاني في مدح وذم الخيال قد تتشعب ، وتتركب وتمتزج ، فيتولد بينها من المعاني ما لا ينحصر ، ولا يمكن خطه ، بحسب قوة طباع الشاعر ، وصحة قريحته ، وصفاء ذهنه .

ومن خلال استعراض الشريف المرتضى لأبيات الشعر وتحليلها يرد على الآمدي عند تعرض الأخير للنفس ، ويرى أنها في اللغة العربية عبارة عن أشياء كثيرة منها الدم ، وسميت النفس بهذا الاسم لأجل الدم ، ويُعبر بالنفس عن الذات ، ويقال فعلت ذلك بنفسي ، وجاء زيد نفسه ، ونفسي تنوق إلى كذا وكذا : أي أنا تائق إليه . ثم ينتقد أيضاً قول الفلاسفة بأن النفس جوهر بسيط ، ونسبة الأفعال إليها . ويبين أن الفاعل المميز الحي الناطق هو الإنسان الذي هو هذا الشخص المشاهد ، دون جزء فيه أو جوهر بسيط يتعلق به (ص ٣٨-٣٩) .

ولن نناقش بالطبع آراءه في النفس ، وإنما ما يلفت النظر هنا أنه كان ذا رأي في النفس وأحوالها . وما يدل على أخذ ذلك مأخذ الجد التصدي للفلاسفة محاولاً تنفيذ أقوالهم فيها .

ورغم أن موضوع الكتاب يقتصر على تحليل لأبيات شعرية لمؤلفين عدة لاستخراج ما يتقن لطيف الخيال ومعانيه وما قيل فيه ، فإن الفائدة التي يمكن تحصيلها هنا بالنسبة لعلم النفس ، هي فائدة غير مباشرة ، فقد أصبح لعلماء النفس في الوقت الحاضر اهتمام

مباشر بدراسة الخيال دراسات علمية تجريبية ، بل إن هناك كتباً كاملة خصصت لمناقشة هذا الموضوع سواء في اللغة العربية (وهي قليلة إلى حد ما) أو في بعض اللغات الأجنبية . هذا مع تحفظ تذكره هنا ، وهو أن معنى الخيال يدرس في إطار دراسات الإبداع وكيف تؤدي عمليات التخيل إلى إنتاجات إبداعية . وتُعرف الصور الخيالية بأنها النشاط الخاص بالتصور التخطيطي الداخلي للأشياء وكذلك عملية تحويل هذه التصورات الداخلية وإنتاجها . وللصور العقلية ارتباط بالملخ خاصة نشاط النصف الأيمن من المخ .

وبالتالي فإن هذا الكتاب يكشف عن اهتمام مبكر بالخيال وإن لم يكن هذا الاهتمام اهتماماً علمياً كما هو في الوقت الراهن .

رسائل ابن بطلان البغدادي . تقديم يوسف شخت (١)

عرض د. جمعة سيد يوسف

التعريف بالمؤلف :

هو أبو الحسن المختار بن الحسن بن عبدون بن سعدون بن بطلان نصراني من أهل بغداد وكان قد اشتغل على أبي الفرج عبد الله بن الطيب وتلمذ له وأتقن عليه قراءة كثير من الكتب الحكيمة وغيرها ولازم أيضاً أبا الحسن ثابت بن إبراهيم بن زهرون الحراني الطبيب واشتغل عليه وانتفع به في صناعة الطب وفي مزاولة أعمالها . وكان ابن بطلان معاصراً لعلي بن رضوان الطبيب المصري وكانت بين ابن بطلان وابن رضوان المراسلات العجيبة والكتب البديعة الغريبة ولم يكن أحداً منهم يولف كتاباً ولا يتدع رأياً إلا ويرد الآخر عليه ويسفه رأيه فيه .

وقد زار ابن بطلان مصر لمشاهدة علي بن رضوان والاحتماع به ، وقد مكث في مصر ثلاث سنين وكان ابن بطلان أعذب ألفاظاً وأكثر ظرفاً وأميز في الأدب وما يتعلق به ، وكان ابن رضوان أطلب وأعلم بالعلوم الحكيمة وما يتعلق بها ، وقد سافر ابن بطلان من مصر مغضباً علي ابن رضوان وورد أنطاكية (وفي رواية أخرى ذهب إلى القسطنطينية وأقام بها سنة وعرضت في زمنه أوباء كثيرة) ونزل بعض أديرة أنطاكية وترهب وانقطع إلى العبادة إلى أن توفي بها شهور سنة أربع وأربعين وأربعمائة .

ولابن بطلان من الكتب : كناس الأديرة والرهبان ، وشراء العبيد وتقليب الماليك والجواري ، وتقويم الصحة ، ومقالة في شرب الدواء المسهل ، ومقالة إلى علي بن رضوان ، وكتاب دعوة الأطباء ، ووقعة الأطباء ، ودعوة القسوس ، ومقالة في مداواة صبي عرضت له حصاة .

(هذه الترجمة مما ورد في مقدمة المحققين نقلها عن تاريخ الحكماء لابن القفطي ، وعن كتاب عيون الأنباء لابن أبي أصيبعة) .

ولابن بطلان في هذه الرسائل الخمس ، رسالتين ، الأولى في أن الفروج أحر من الفرج (ولا نجد لها فائدة مباشرة بما نبغيه هنا وبالتالي سنتجاوزها ونركز على رسالته الثانية) .

نص الرسائل :

هذه المجموعة من الرسائل عبارة عن خمس رسائل ؛ اثنتين منها لابن بطلان وثلاث

(١) القاهرة : الجامعة المصرية . كلية الآداب ، (د.ت) ٩١ ص (سلسلة كلية الآداب ، المؤلف رقم ١٣) نسخة مصورة ، (رسائل ابن بطلان من مجموعة رسائل ابن بطلان وابن رضوان) .

لابن رضوان . وتقع هذه المجموعة كلها في حوالي ٤٤ صفحة ، طبعت معاً . والرسالة الأولى لابن بطلان في أن الفروج أحر من الفرج (وليس لها فائدة مباشرة بما نبغيه هنا وبالتالي سنتجاوزها) والثانية هي رسالة في مناقضات علي بن رضوان وأسماءها المقالة المصرية ، وسوف نعرضها فيما يلي :

وقد سميت هذه الرسالة بهذا الاسم لأن صاحبها صنفها بالفسطاط في سنة إحدى وأربعين وأربعمائة أودع فيها مسائل ومحاورات هي أجوبة عما فعله ابن رضوان في رسالته التي ناقضه بها .

ويستهل مقالته هذه ببيان سبب وضعها فيقول (الانتساب إلى الصنائع والاشتراك في البضائع مَرَوَّات وذم ، وحرمان وعصم ، أدنى حقوقها بذل الإنصاف ، وأحد فروضها اجتناب الحيف والإشراف ، ويتصل بي عن مولاي الشيخ الفاضل أدام الله توفيقه ، وأوضح إلى الحق طريقه ، بلاغات إذا قايستها بما ألفته من حدة طباعه كدت أصدق بها وإن عزوتها إلى ما خصه الله به من العلم قطعت بكذبها) . وهذه المقالة تضم سبعة فصول :

الفصل الأول : في العلل التي لأجلها صار المتعلم من أفواه الرجال أفضل وأسهل من المتعلم من الصحف إذا ما كان قبولهما واحداً ، وعلة ذلك أن وصول المعاني يجري من النسيب إلى النسيب والنسيب الناطق ، وهو المتعلم والمعلم ، وغير النسيب جهاد وهو الكتاب وبعد الجماد من الناطق مطيل لطريق الفهم وقرب الناطق من الناطق مسهل للفهم فالفهم من المعلم أسهل (ص ٥٠) كذلك فإن المتعلم إذا استعجم عليه ما يفهمه المعلم من اللفظ نقله إلى لفظ آخر ، والكتاب لا ينقل من لفظ إلى غيره (ص ٥٠) من علل ذلك أيضاً أن النفس العالمة علامة بالفعل وصدور الفعل عنها يقال له تعليم ، والنفس المتعلمة علامة بالقوة وقبول التعليم فيها يقال له تعلم (ص ٥٠-٥١) والعلم موضوع اللفظ ، واللفظ على ثلاثة ضروب ، قريب من العقل وهو الذي صاغه العقل مثلاً لما عنده من المعاني ، ومتوسط وهو المتلفظ به بالصوت ، وهو مثال لما صاغه العقل ، وبعيد وهو المثبت في الكتب (ص ٥١) ومن العلل أيضاً أن قراءة المتعلم الكتاب على المعلم يوصل إليه العلم من حاسة السمع بلفظ المعلم ومن حاسة البصر من خط الكتاب (ولعل ابن بطلان في حديثه السابق قد مس بعض موضوعات علم النفس مساً مباشراً أولها ما ينطوي تحت ما يسمى بـ سيكولوجية اللغة Psycholinguistics سواء من حيث فهم اللغة أو انتاجها ، وكذلك موضوع التخاطب ، خاصة التخاطب اللفظي Verbal communication ويدخل ضمن اهتمامات علم النفس الاجتماعي ، ويقترّب

كذلك من موضوع التعلم Learning وهو أحد الموضوعات الرئيسية الواسعة في علم النفس الحديث والتي تدرس مستقلة وفيها نظريات كثيرة وأساليب متعددة ، كما تناول أيضاً موضوع العلاقة بين الفكر (العقل وما به من معان) وبين اللغة ، وهي قضية قديمة حديثة ما تزال تشغل بال علماء النفس اللغويين ، وأخيراً يلفت النظر إلى موضوع الإدراك السمعي Auditory Perception والإدراك البصري Visual Perception والتآزر بينهما ودورهما في عملية التعليم (ص ٤٨-٥٣) .

وبعد ذلك يعبر ابن بطلان (أو الناقل عنه) الفصلين الثاني والثالث ، ثم يحدثنا في الفصل الرابع في أن من عادات الفضلاء إذا قرأوا كتاباً من كتب القدماء أن لا يقطعوا في علماتها بظن دون معرفة الأمر على الحقيقة ، ويستدل على التآني في الطلب وعدم التسرع برصد أرسطو للقوس الكائن عن القمر أكثر عمره ، وجالينوس واطب على طلب السكون الذي بعد الانقباض سنين كثيرة إلى أن أدركه . ثم يحاول تبرئة نفسه مما نسب إليه بسبب بعض ما اقترحه من علاجات لبعض الأمراض سيراً على الطريقة البيقراتية (كما سماها) . وأن هذه الأدوية إن كانت تصلح في بغداد فإنها لا تصلح في مصر لاختلاف الجو (ص ٥٣-٥٤) ولذلك يعرض ابن بطلان ليصف بغداد وصفاً دقيقاً ، وكيف أنها تختلف عن مصر ، وأن أهلها يختلفون كذلك عن أهل مصر .

والفصل الخامس في مسائل مختلفة صادرة عن براهين صحيحة من مقدمات صادقة ويلتمس أجوبتها بالطريقة البرهانية ، والمسألة الأولى وهي تتعلق بالبلاد والأهوية والمسألة الثانية تتعلق بالسماع . والفصل السادس في تصفح مقالته (يقصد ابن رضوان) التي طلب من ابن بطلان فيها أن يسأله ألف مسألة على أن يسأله ابن رضوان مسألة واحدة (كنوع من التحدي) ويرد ابن بطلان على ذلك التحدي ويفرق بين طريق الخطباء والأطباء والفلاسفة في المحاور ، وبين طريق الشعراء في الذم والهجاء . وكيف أن ابن رضوان أخرج نقده وهو تحت تأثير القوة الغضبية دون الناطقة (وهو هنا يبدو متأثراً بابن سينا في التمييز بين قوى النفس) والقوة الغضبية تقابل انفعال الغضب والدافعية .

(وهو من موضوعات علم النفس العام) والقوة الناطقة وتقابل العقل أو التفكير (ويدرس في علم النفس العام ، كما يدرس في علم النفس الإكلينيكي حال اضطرابه ص ٦٣) . ويتعرض في ثنايا هذا الرد كذلك للأخلاط الرديئة التي تتبع رداءة المزاج ؛ لأن النفس تابعة للمزاج (وهنا إشارة إلى الجانب المزاجي من الشخصية ، وهو جانب هام في اهتمامات علماء النفس المحدثين ص ٦٤) . كما يذكر مرض المالبينخوليا (وهي تقابل ما يسمى في الطب النفسي الحديث بمرض الاكتئاب Depression وهو من

الأمراض النفسية والعقلية التي يعني بها علماء النفس الإكلينيكيون من بعض الوجوه ص ٦٤). ويذكر أيضاً ، حديثاً سريعاً ومختصراً عن الحواس المختلفة ، وعلاقتها بالإدراك (وهو باب من أبواب علم النفس العام وأعني الإحساس Sensation والإدراك الحسي Sensory Perception ص ٦٦) .

والفصل السابع في تتبع مقالته في النقطة الطبيعية وكشف ما دخل عليه فيها من الشبهة . ويذكر فيها - بشكل عابر - بعض المفاهيم ذات الخلفية السيكلوجية مثل القوة الناطقة (أو العقل وقد سبقت الإشارة إليها) والغضب ، والغباء (وهو يقابل ضعف الذكاء وإن كان علماء النفس المحدثون قد تخلوا عن استخدامه) وفساد العقل بمواصلة السكر (وهو من موضوعات علم النفس الحديث ذات الأهمية القصوى ص ٩٩) .

الماوردي (ت ٤٥٠هـ) أدب الدنيا والدين^(١)

عرض : د. إبراهيم شوقي عبد الحميد

التعريف بالمؤلف :

- هو علي بن محمد بن حبيب البصري المعروف بالماوردي ، نسب إلى يع ماء
الورد .

- فقيه وأصولي ومفسر وأديب وسياسي .

- فقيه شافعي ، يميل إلى مذهب الاعتزال .

- أخذ الفقه عن أبي القاسم الصيمري بالبصرة ، ثم عن الشيخ أبي حامد
الإسفراني ببغداد .

- وولي بالقضاء ببلدان كثيرة ، وبلغ منزلة عند الملوك وكبار الأمراء ورقي لمنصب
" أقضى القضاة " في أيام القائم بأمر الله العباسي .

- توفي في آخر سنة ٤٥٠هـ ببغداد ، وعمره ست وثمانون سنة .

- من تصانيفه في الفقه والأدب :

الحاوي الكبير في فروع الفقه الشافعي .

أدب الدنيا والدين .

قانون الوزارة .

قوانين الوزارة .

سياسة الملك .

نصيحة الملوك .

تفسير القرآن الكريم .

النكت والعيون .

الأحكام السلطانية .

(انظر معجم المؤلفين لكحالة ، وفيات الأعيان لابن خلكان ، والأعلام

للزركلي) .

عرض الكتاب :

يقع هذا الكتاب في ٣١٨ صفحة من القطع المتوسط ، ويشمل خطبة الكتاب ، ثم
أبواب الكتاب وفصوله ، وفهرس موضوعاته .

البا ، الأول : في فضل العقل وذم الهوى وفيه يقسم العقل إلى نوعين ، عقل غريزي

(١) ط ١ . بيروت . دار الكتب العلمية ١٩٨٧ ، ٣١٨ ص .

وهو ذكاء بالطبع ومكتسب وهو ذكاء بالخبرة ، ويعرض للفروق والعلاقات التي تسود بينهما (ص ٦-١٢) ، ثم يعرض لفضائل العقل ورذائل الحمق (ص ١٢-١٦) ويشير بعد ذلك إلى الهوى وماهيته ومضاره ووجوب جهاده (ص ١٧-٢٣) .

وينفرد هذا الباب بدلالة هامة ، تتمثل في تقسيم العقل إلى غريزي ومكتسب . ويشير الذكاء الغريزي إلى الاستعداد Aptitude الذي نمت بالخبرة والتجربة صار قدرة Ability أو ذكاء بالخبرة بعد أن كان ذكاء بالاستعداد ، ونجد في أن الذكاء Intelligence محصلة لإسهامات كل من الوراثة والبيئة ، كذلك نجد في نفس الباب أن وظيفة العقل كف الدوافع الفطرية ، ويقصد بها الغرائز .

الباب الثاني : باب أدب العلم .

وفيه يعرض لفضل العلم على المال وفضل العلماء على الأغنياء والأمراء . كما يفاضل بين العلوم . فمن أفضلها علوم الدين ، خاصة الفقه ؛ لأن العبادة دون علم بها قد لا تكون عبادة . ثم يعرض لكيفية طلب العلم ووسائله كالترج واستخدام الرموز بين العلماء ، ثم يعرض لمشكلات التواصل بينهم وأسبابها كوجود علة في الرسالة ذاتها أو علة في المستمع كالبلادة أو عدم صبره على طلب الفهم ، أو عدم القدرة على الحفظ ، والتي يمكن علاجها بكثرة الدرس وإدامة النظر ، كما يشير إلى أهمية تسجيل العلم كتابة لعدم نسيانه ثم يعرض للأسباب التي تحول دون فهم معنى الكلام سواء أكان لفظاً أو خطأ ..

كما يتناول أهم واجبات المتعلم نحو معلمه (الخضوع والطاعة والتوقير لمعلمه) لذلك يعرض لأدب العالم كعدم التفاخر بما تعلمه وعدم الفتوى دون علم (ص ٥٩- ٦١) وهو ما يمثل بعض أشكال السلوك الأخلاقي للمعلم Moral Behavior كما يبحث على مراعاة قدرات المتعلمين حتى لا يثار الملل لدى الأذكياء أو الضجر في عقول البلداء الجاهلين وهو ما يؤكد علماء النفس التربوي Educational Psychology (ص ٤٣-٤٤) .

وفي هذا الباب نلمح فكرة التدرج في طلب العلم والمران Training (ص ٣٦-٣٨) . ودور الاستبصار كطرق للتعلم Learning . كما يعرض لمشكلات التواصل Communication ومنها عيوب أو اضطرابات الذاكرة والدافعية للتواصل والبلادة (انخفاض الذكاء (ص ٤٢-٤٦) ويشير إلى علاج مشكلات الذاكرة بكثرة الدرس وإدامة النظر وهي نصيحة تختص بعملية تثبيت المعلومات Fixation في الذاكرة حتى يسهل استدعاؤها Recall (ص ٤٥) كما يبحث في نفس الباب على إثارة دافعية التعليم عن طريق الامتناع عن استخدام العقاب Punishment أو التوبيخ أو التعنيف للمتعلمين (ص ٦٩) كذلك نجد يذم المتعلم دون فهم ويشار إليه حديثاً بالذاكرة الصماء Rote

memory (ص ٤٥) .

الباب الثالث : باب أدب الدين .

ويعرض لجوانب التكليف الإلهي للعباد التي تشمل الأوامر والنواهي ، سواء على مستوى الاعتقاد أو الفعل . كما يعرض للفرائض وفقاً لأولوية فرضها ، وأهمية كل فريضة والمفاضلة فيما بينهما . كما يشير لفكرة التدرج في التكليف والحث على الصبر وعلى فعل الطاعات والصبر عن فعل المعاصي .

ثم يعرض لأقسام موقف الإنسان من العبادات : وهي الاكتمال أو التقصير أو الزيادة فيما كلف . وبعد ذلك يحذر من الافتتان بالدنيا والانشغال بملذاتها . ثم يعرض لأفكار نظرية ونماذج من الصحابة الذين لا يخشون الموت ويتوقعونه في أي لحظة فتوقع الموت ينم عن عدم الاكتراث بالدنيا والإعداد للآخرة .

ويلاحظ أن المؤلف يشير إلى أن البعض يمارس العبادة بالزيادة عما كلف اقتداءً بغيره من الأخيار (ص ٨٧-٨٨) وفي ذلك إشارة إلى مفهوم الاقتداء أو النمذجة Modeling وهي أحدث أساليب التعلم الاجتماعي Social Learning ، كذلك في الحث على كف الشهوات نجد الإشارة إلى قمع الشهوات والسيطرة عليها . كما نجد إشارة صريحة إلى الخوف من الموت وهو يمثل أحد أنواع القلق ويسمى قلق الموت Anxiety of Death أما عن مظاهره السلوكية والوجدانية فقد وردت في هذا الباب (ص ٩٥-١٠٦) .

الباب الرابع : أدب الدنيا .

وفي هذا الباب يشير المؤلف إلى أن الإنسان مخلوق عاجز بالنسبة لبقية المخلوقات ، لديه العديد من الحاجات التي تتطلب الإشباع ، وهو بالتالي أكثر حاجة إلى خالقه . ويعرض أيضاً لقواعد صلاح الدنيا هي : الدين المتبع ، وسلطان قاهر ، وعدل شامل وأمن عام ، وغصب دائم وأمل فسيح ، ثم يعرض لقواعد صلاح حال الإنسان وهي النفس المطيعة والألفة الجامعة (المواخاة) والمادة الكافية ويقصد بها أن الإنسان قواماً أو مادة يلزمها الكسب لكي يتدوم له حياته ويستقيم له دينه ، ويلى ذلك عرض لمصادر الكسب وأنواع الصناعة ، ودواعي الإفراط في طلب المال .

وفي هذا الباب نجد الإشارة إلى عجز الإنسان وكثرة حاجاته Needs ودوافعه Motives (ص ١٠٧) . ويشير أيضاً إلى الحاجة إلى الأمن Needs of security وهي أحد الحاجات النفسية التي تتطلب إشباعاً ، كما يشير إلى تباين شدة هذه الحاجات بين الأفراد (ص ١١٠) . وهي ظاهرة عامة يشار إليها بالفروق الفردية Individual differences . أما بالنسبة لأفكاره عن أسباب الألفة والمواخاة (الدين - النسب - المصاهرة .. إلخ ص ١٤١-١٤٣) . فهي ترتبط بمجال العلاقات الاجتماعية بين الأفراد

Interpersonal relations أما بالنسبة للخصائص الإيجابية والسلبية للبشر ومحكات اختيار الأصدقاء (ص ١٤١-١٤٣) فهي تشير إلى سمات الشخصية Personality traits وفي نايا الحديث عن البر نلمح أفكاراً عن سيكولوجية العطاء (الكرم وحسن الثقة) سيكولوجية البخل (الشره وسوء الظن) وهو ما يتصل بدافع التملك Possessiveness كما يعرض لدوافع جمع المال ويحث على القناعة Satisfaction ويعرض لمستوياتها (ص ١٥٥-١٧٨) . كما يشير إلى طرق الكسب ومنها المهن والصناعة فيعرض لأنواعها ودرجاتها وهو تقسيم يهم دراسي علم النفس الصناعي والمهني Occupational Industrial Psychology (ص ١٧٩-١٨٩) .

الباب الخامس : أدب النفس .

يعرض الماوردي لنوعين من التأديب هما :

١- تأديب الوالد لولده في صغره وهو ما يتصل بمفهوم التنشئة الاجتماعية

. Socialization

٢- أدب يلزم الإنسان عند نشأته وكبره (ص ١٩٨-١٩٩) .

ويعرض للنوع الأخير في شقين هما :

أ- أدب المواضعة والاصطلاح : أي اتباع ما استقر عليه العقلاء واستحسنه الأدباء.

ب- أدب الرياضة والاستصلاح : وهو أدب لا يختلف العقلاء في صحته أو خطئه ؛ لأنه يقوم على صحة الدليل والحجة . ويلاحظ أن هذا النوع من التأديب يتصل بمفهوم المحاربة الاجتماعية Social Conformity التي قد تهدف إلى تحقيق التوافق الاجتماعي Social Adjustment (ص ١٩٩-٢٠٠) .

ويعرض الماوردي لأدب الرياضة والاستصلاح من خلال ستة فصول على النحو التالي :

الفصل الأول : في مجانبة الكبر والإعجاب وفيه يذم الكبر والمدح ويعرض لأحاديث وروايات وحكايات وأشعار عن مضار الكبر . ويتصل ما ورد في ذلك بمفهوم صورة الذات Self Image (ص ٢٠٢-٢٠٧) .

الفصل الثاني : في حسن الخلق وفيه يعرض لمتربيات حسن الخلق أو سوءه ثم للأسباب التي تغير من الخلق أو الطباع كالولاية والعزل والغنى والفقر والهموم والأمراض وكبر السن ، باعتبار أنها التي تساعد على تغير المزاج والطباع وهو ما يتصل بتغير الشخصية (ص ٢٠٧-٢١١) .

الفصل الثالث : في الحياء ، وفيه يحث المؤلف على الحياء لأنه رادع لأهواء النفس ، ويقسم الحياء إلى حياء من الله ، وحياء من الناس وحياء من النفس . ونجد في هذا

الفصل بعض الدلالات التي تتصل بعدد من الأرجاع الانفعالية Emotional Reactions كالشعور بالذنب Guilty feeling والخجل Shame (ص ٢١١-٢١٥) .

الفصل الرابع : في الحلم والغضب . وفيه بحث على الحلم باتخاذ أفضل أسبابه وهي رحمة الجهال والقدرة على الانتصار وحسن الثقة والترفع عن السباب والاستهانة بالمسيء والاستحياء من جزاء الجواب والخوف من العقوبة والوفاء والمكر وغيرها .

كذلك يذم فقدان الغضب في الأشياء المغضبة ، ثم يعرض لمقارنة بين الحزن والغضب يتبعه ذكر لوسائل تسكين الألم كذكر الله والخوف منه والطاعة له وتذكر مترتبات الغضب وتذكر ثواب العفو والصفح .

ويتصل ما ورد في هذا الفصل بالاضطرابات الانفعالية Emotional Reactions مثل التبلد الانفعالي Blunting or Flattening emotion وشدة الانفعال والذي يشار إليه حديثاً بعدد من المفاهيم النفسية مثل سرعة الانفعال Irritability or Nervousness وطاقة الاستثارة Excitatory Potential (ص ٢١٥-٢٢٣) .

الفصل الخامس : في الصدق والكذب : وفيه يعرض لدواعي الصدق (وهي العقل والدين) ودواعي الكذب (اجتلاب النفع واستدفاع الضرر والتشفي من عدو) ويذكر علامات الكذاب يتبعه حديث عن الصدق الذي يقوم مقام الكذب في القبح كالغيبة والنميمة والسعاية (ص ٢٢٤-٢٣١) ويتصل ما ورد في هذا الفصل بالسلوك غير الأخلاقي Immoral behavior .

الفصل السادس : في الحسد والمنافسة : ويعرض فيه لمضار الحسد وأسبابه كفضل المحسود على الحاسد وبغض المحسود ، أو شح في الحاسد وبخله . كما يعرض لطرق مقاومة الحسد (ومن أهمها اتباع الدين والعقل) ثم يذكر مترتبات الإخفاق في مقاومة الحسد ، كسقام الحسد وانخفاض المكانة بين الناس ومقتهم له إلى جانب اجتساب الأوزار في مخالفة الله تعالى ومعارضته لقضائه .

وتعد الغيرة Jealousy والحسد Covetousness من الانفعالات المركبة التي تشتمل على عديد من الانفعالات كالغضب والخوف بجانب الشعور بالنقص والكآبة ، وللحسد مترتباته النفسية الاجتماعية تعرض لذكرها الماوردي في فصل الحسد والمنافسة ويتعرض المؤلف إلى طرق علاج اضطرابات الانفعال كالحسد عن طريق الدين والعقل ويقترب ذلك من أسلوب العلاج السلوكي المعرفي الذي يتبعه المعالجين السلوكيين المحدثين (ص ٢٣١-٢٣٦) .

الباب السادس : أدب المواضعة .

ويضم ثمانية فصول هي :

الفصل الأول في الكلام والصمت : وفيه يعرض لأهمية الكلام كوسيلة للتعبير عن مستودعات الضمائر ، ويعرض أيضاً لشروط الكلام وهي : أن يكون الكلام لداع يدعو إليه ، وأن يأتي في موضعه ، وأن يقتصر منه على قدر حاجته ، وأن يتخير اللفظ الذي يتكلم به .

ثم يعرض لأوجه صحة المعاني ويليهما أوجه فصاحة الألفاظ ثم يختتم هذا الفصل بذكر آداب الكلام ، كعدم التجاوز في المدح وفي الذم وعدم الاسترسال في وعد أو وعيد وأن يكتمل القول بالفعل والعمل .

وفي هذا الفصل نجد الإشارة إلى دور الكلام Speech كأحد وسائل التخاطب في توصيل المعاني بين الأفراد . ويشير أيضاً إلى دوافع سلوك الكلام ومنها أن يكون الكلام لداع ، فإن لم يكن لداع فقد معناه (ص ٢٣٧) وهو ما يسمى اللغو وقد يسمى بالانجليزية Verfeigerung وفي عرضه لأوجه صحة المعاني ، يشير إلى علم دراسة المعنى أو الدلالة Semantics وهو أحد فروع علم اللغة الذي يدرس الشروط الواجب توافرها في الرموز حتى تكتسب القدرة على نقل المعنى وهو الهدف الأساسي للغة (ص ٢٣٧-٢٤٧) .

الفصل الثاني : في الصبر والجزع : وفيه يعرض لأقسام الصبر وهي ، الصبر على الأوامر ، والصبر على المكار ، والصبر على ما فات إدراكه ، والصبر فيما يخشى حدوثه ، والصبر فيما يتوقعه من رغبة (ص ٢٤٨-٢٥٢) ويجدر بالذكر أن بعض أنواع الصبر كالصبر على الأوامر والصبر على المكار تتصل بمفهوم نفسي وهو المثابرة Persistence وإن كان مفهوم الصبر أكثر عمومية من المثابرة ، فليس كل صبر مثابرة ، وإنما المثابرة تعد بعض أقسام الصبر .

ثم يعرض بعد ذلك لأسباب تسهيل المصائب وتخفيف الشدائد ومنها العلم بأن الحال لا يدوم وأن الشدائد ستتحلي وأنها لا تقصر بجزع ولا تطول بصبر وهو ما يتصل بطرق العلاج السلوكي المعرفي لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي (ص ٢٥٢-٢٦٠) .

الفصل الثالث : في المشورة : وفيه يبحث على مشورة ذوي الرأي الساصح والعقل الراجح خشية الندامة أو الملامة بعد اتخاذ قرار ما . ثم يذكر لخصال أهل المشاورة الواجب استشارتهم ومنها العقل الكامل والدين والتقوى والنصح والود وسلامة الفكر من الهم والحياء ، يلي ذلك عرض لواجبات أهل الشورى كالإخلاص في تقديم النصيحة وعدم تقديم المشورة إلا بعد طلبها (ص ٢٦٠-٢٦٦) .

أما الفصل الرابع : يبحث فيه الماوردي على كتمان الأسرار لما له من فوائد ويذم من

لا يكتمون سراً ، حيث يكون لهم ثلاثة أحوال هي : ضيق الصدر وقلة الصبر ، والغفلة عن تحذير العقلاء ، والسهو عن يقظة الأذكياء ، وما ارتكبه من الغرر واستعمله من الخطر . ثم يعرض للمقارنة بين حفظ الأموال الخاصة بالغير ، وحفظ الأسرار ، ويستخلص أن الأول أيسر من الثاني ولذا فإن الأخير يتسم بالنندرة بالمقارنة بالاول . كما يعرض لصفات أمناء السر ومنها العقل والتدين والود والكتمان بالطبع ثم يحذر بعد ذلك من كثرة المستودعين لسر الشخص ، فكثرتهم سبب الإذاعة وطريق الإشاعة (ص ٢٦٦-٢٦٩) .

ويتصل الفصلان السابقان بعملية التشاور Consultation وهي أحد أساليب اتخاذ القرار في مجال علم النفس الصناعي والإداري ، كما يلاحظ أن الصفات التي ذكر الماوردي أنه يجب أن يتحلى بها الشخص الذي يقدم المشورة هي نفس الصفات التي يجب أن يتحلى بها المرشد النفسي (ص ٢٦٠-٢٦٦) .

الفصل الخامس : في المزاح والضحك : وفيه يذكر أن المزاح إزاحة عن الحقوق ويؤدي إلى القطيعة والعقوق ، وينصح بأن يكون المزاح في حدود إيناس المصاحين والتودد إليهم بجميل القول ومستحسن الفعل ؛ لأن الإكثار في الضحك يفقد الهيئة والوقار ، ويورد بعض الأحاديث النبوية والأشعار والحكايات التي تتصل بهذا الجانب . ويتصل هذا الفصل بمجال السلوك الأخلاقي خاصة في السياق الاجتماعي (ص ٢٧٠-٢٧٤) .

الفصل السادس : في الطيرة والفأل : وفيه يعرض لحكايات عن الطيرة لدى الفرس والعرب بجانب عدد من الأحاديث النبوية والروايات التي تستهجنها . ويشير إلى الفأل بأنه تقوية للعزم وباعث على الجد ومعونة على الظفر ويحث لذلك على التفاؤل وحسن الظن ويقترب ما ورد في هذا الفصل بمفهوم التشاؤم Pessimism والتفاؤل Optimism وهما أنواع من المعتقدات Beliefs ، فالتشاؤم هو الاعتقاد بأن جميع الأشياء تنزع بطبيعتها إلى الشر أو الاعتقاد بأن كفة الشر والشقاء أرجح من كفة الخير والسعادة ، عكس التفاؤل والذي يبعث على تقوية العزم والاجتهاد (ص ٢٧٤-٢٧٧) .

الفصل السابع : في المروءة : ويقصد بالمروءة مراعاة الأحوال إلى أن تكون النفس على أفضلها حتى لا يظهر منها قبيح عن قصد ، ولا يتوجه إليها ذم باستحقاق ، ويذكر أن من شروط المروءة التعفف عن الحرام والتصلف عن الآثام والإنصاف في الحكم والكف عن الظلم إلى آخره من الصفات الحميدة . كما يذكر أن من دوافع المروءة علو الهمة وشرف النفس . ثم يعرض لشروط مروءة العبد في نفسه ، وهي العفة عن المحارم والآثام والنزاهة عن المطامع والصيانة (صيانة النفس عن تحمل المنن) أما

شروط المروءة في غيره فهي الموازنة (وهي الإسعاف بالجاء في النوائب) والمياسرة (العفو عن الهفوات والمسامحة في الحقوق) والإفضال (إفضال اصطناع وإفضال استكفاف ودفاع) .

ويذكر الماوردي أ، الكتاب كله في شروط المروءة وحقوقها ، وهو ما يقترب من مفهوم السلوك الأخلاقي (٢٧٧-٣٠٥) .

الفصل الثامن : في آداب منتورة : ويختص بتناول عدد من الآداب كآداب الملبس (ومنها التوسط والاعتدال في الزي حسب القدرة المالية والمنزلة والحال ، وآداب النوم حيث يذم نوم الصبح ونوم العشي يحث على تصفح ما صدر عن الصبر في نهاره قبل نومه . كما يعرض لدوافع سلوك الأكل والشرب وهي الحاجة والشهوة . كذلك لدوافع الحاجة إلى الملبس وهي ستر العورة وللتجمل والزينة . كما يحث على تصفح أحوال الغير والاقتداء بمحاسنهم وتجنب عيوبهم . كما ينصح بالتفكير في عاقبة السلوك قبل القيام به . ويلاحظ أن هذا الفصل يقدم عدداً من الإرشادات النفسية التي تخدم غرضاً توافيقاً ، وهو ما يتصل بمجال علم النفس الإرشادي والصحة النفسية .

· أوجه الاستفادة من الكتاب في علم النفس :

يمكن الاستفادة من هذا الكتاب في مجال علم النفس العام ، والشخصية .

الماوردي (ت ٤٥٠هـ - ١٠٥٨ م) نصيحة الملوك^(١)

عرض : د. معتز سيد عبد الله

عرض الكتاب :

يقع الكتاب في ٦٩٣ صفحة من القطع الكبير ، ويتكون من عشرة أبواب يشتمل كل منها على مجموعة من الفصول ، ويدور مضمون الكتاب حول تقديم مجموعة من النصائح للملوك ، على أساس أنهم أولى الناس بأن تهدي إليهم النصائح ، وأحقهم بأن يخولوا بالمواعظ ، إذا كان في صالحهم صلاح الرعية ، وفي فسادهم فساد البرية . وقد أنهى المحقق كتابه بعرض فهرس مفصل للآيات القرآنية الكريمة ، وآخر للأحاديث النبوية الشريفة ، وآخر للآيات الشعرية وآخر للأعلام . وأخيراً فهرس للموضوعات وهو ما نعرض لتفاصيله على النحو التالي :

الباب الأول : الحث على قبول النصائح .

ويتكون من فصلين يوضح فيهما أن الملوك أحق بالمواعظ من غيرهم لخلل عدلة أهمها : أن يترفخوا به عن مشاكلة أهل الغباوة والجهالة ، وسوء النشوء والعادة ، وأن يرغبوا في نتائج النصائح ، لأن النصيحة هداية إلى سبيل الرشاد . وأنهم أكثر الناس أشغلاً وأعظمهم أثقلاً ، وأبعدهم عن ممارسة أمورهم بأنفسهم . وليس كل مستعان به معين ، ولا كل والٍ يستقل بما يلي . ثم يأتي على نصيحة العلماء للخلفاء ، فيذكر مواعظ سفيان الثوري ، وعمرو بن عبيد ، وابن السماك ، لأبي جعفر المنصور ، وهارون الرشيد ، في شأن قيمة الملك وأهم المفاهيم السيكلوجية التي اشتمل عليها هذا الباب هي : مفهوم التوجيه والإرشاد النفسي Counselling (من ص ٥١-٦١) وسمات الشخصية Personality Traits (من ص ٥١-٥٣) ، والانفعالات Emotions (من ص ٥١-٦١) .

الباب الثاني : في فضائل الملوك في علو مراتبهم وما يجب عليهم أن يأخذوا به أنفسهم من اجتناب الفضائل واجتناب الرذائل :

ويتكون من ثلاثة فصول تعرض لفضائل الملوك ، في علو مراتبهم ، وما يجب عليهم أن يأخذوا به أنفسهم من اجتناب الفضائل ، واجتناب الرذائل ، ويستشهد بالآيات القرآنية الكريمة ، والأحاديث النبوية الشريفة في تفضيل الملوك على سائر البشر ، وكونهم أمناء على عباد الله في أرضه ورعاة لهم . ثم يدعو الملك إلى تجنب ما يخل

(١) تأليف أبي الحسن علي بن محمد الماوردي البصري ؛ تحقيق محمد جاسم الحديني . بغداد : وزارة الثقافة والإعلام . دار الشؤون الثقافية العامة ، ١٩٨٦ ، ٦٩٣ ص .

بجلاالة المكانة ورفعة المنزلة ، وأن يعمل على تغليب العقل على الطبع ، والرأي على الهوى ، ويؤثر ما يشير إليه الرأي على ما يصبو إليه الهوى . وأهم المفاهيم السيكلوجية التي وردت في هذا الباب هي :

الارتقاء Development (ص ٧١) ، والفروق الفردية (ص ٨٠-٨١) ، والقيم الخلقية Moral Values (ص ٨٣-٨٨) ، الطباع Character (ص ٨٨) ، والتفكير Thought (ص ٨٨-٩٣) والانفعال (ص ٨٨-٩٣) ، والعادة Habit (ص ٩٤-٩٥) والحاجة Need (ص ٩٤-٩٥) ، والخصال Characteristics (ص ١٠١-١٠٧) ، وضبط النفس والسيطرة على الدوافع والأهواء .

الباب الثالث : الإبانة عن الأسباب التي من جهتها يعرض الاختلال والفساد في الممالك وفي أحوال الملوك :

ويتكون من ثلاثة فصول تفرض أن أحوال الأمم متقاربة متشابهة ، ثم لم تكن مملكة إلا كان أساسها ديانة من الديانات ، وأصلها ملة من الملل عليها بنيت شرائطها وفروضها ، وجرت أحكامها وحدودها ، ثم يبين أنه لا يخلو دين من الأديان ، ولا ملة من الملل من منافقين فيها ، ومعادين لها ، وكيفما يكون الملوك فإنه يقتدي بأفعالهم ، ويقتفي آثارهم في سيرهم ، ثم بحث الملك الحازم والسائس الصارم ، على أن يتعهد قلبه سماع آثار الملوك السابقين .

وأهم المفاهيم السيكلوجية التي وردت في هذا الباب هي :

الانفعال (Emotion) (من ص ١١٢-١١٦) ، والعداوة Hostility (من ص ١١٧-١١٨) ، والافتداء Modelling (ص ١١٨-١١٩) ، والمجاراة Conformity (ص ١٢١-١٢٢) ، والخصال Characteristics (ص ١٢٨-١٣٠) ، والطاعة (ص ١٣١-١٤٤) .

الباب الرابع : في المواعظ التي تبصر غرور الدنيا وتذكر بالآخرة وتنفع من نظر فيها واستمع لها وتهديه إلى العدل في ملكه .

ويتكون من سبعة فصول يبين فيها المؤلف أن الوعظ والتذكير فريضتان ، ويحذر من الغرور ويؤكد أهمية الاعتبار ، وأن باب الأمن مستور بالخوف ، وعلى الملك أن لا يكون في حال غير متوقع لأضدادها ، وأن الإنسان أيام معدودة ، والعمر أمس واليوم وغدا ، ويؤكد أن الملك لا ينال إلا بالخدمة الطويلة ، والرياضة الصعبة الشديدة ، والمخاطر العظيمة ، والأشكال الكثيرة ، والآمال البعيدة ، التي ربما أتت دونها المنية ؛ لأن الملك محنة وابتلاء .

وأهم المفاهيم السيكلوجية التي وردت في هذا الباب هي : التوجيه والإرشاد Counselling (ص ١٤٧-١٦٣) ، والخوف (ص ١٦٣-١٦٥) ، والمخاطرة Risk

Taking (ص ١٧٩-١٨١) ، والمشقة Stress (ص ١٨٣-١٩٢) ، والرجاء (ص ١٩٢-١٩٣) .

الباب الخامس : في سياسة النفس ورياضتها . ويتكون من خمسة فصول ، يتكلم فيها المؤلف عن سياسة النفس ورياضتها ، ويستبعد الكلام في هذا الباب عن مراسم الجلوس واللباس والركوب والطعام والأزياء ، وإنما يقتصر فيه على معاد الملوك ومعاشهم ، ونظام ممالكهم وأحوالهم ، فيلزمهم بتقوى الله ، لأنها عصمة للملك ، وحرز لمن تمسك بها ، وهي رأس النجاح ومفتاح الفضائل ، ثم يؤكد على واجب الملك ، دون غيره ، في إقامة أمر الدين والأخذ بآدابه ، لأن الدين والصلاح جلالة في النفوس ، ثم يحث الملك على اقتناء العلم باعتباره من أجل الفضائل شأنًا ، وأعلىها مرتبة ، ثم يشير على الترفع عن الطمع ، والأخذ بالحزم والعزم ، والتأني والتؤدة في الأمور المشككة .

وأهم المفاهيم السيكلوجية التي وردت في هذا الباب هي : الطاعة Obedience (من ٢٠١-٢٠٥) ، والاقتداء Modelling (ص ٢٠٤-٢٣٩) قيمة العمل (ص ٢١٤-٢١٥) ، وقيمة العلم (ص ٢١٥-٢١٨) ، والبلوغ (ص ٢١٧) ، والعداوة Hostility (الأعداء) (من ص ٢٣٣-٢٣٧) ، والالتزام Commitment (من ص ٢٣٩-٢٤٢) ، والعقاب Punishment (ص ٢٤٣) ، والتسامح Tolerance (ص ٢٤٤-٢٤٧) ، والحذر (ص ٢٤٧) ، وقيمة الصدق (ص ٢٥١) ، والقيم الخلقية (ص ٢٥٢-٢٥٤) ، والمكافأة Reward (ص ٢٥٥-٢٥٦) ، والمثابرة Persistence (ص ٢٦٤-٢٦٦) وضبط النفس Self control (ص ٢٧٥-٢٧٧) .

الباب السادس : في سياسة الخاصة :

ويتكون من ثلاثة فصول يتكلم فيها عن سياسة الخاصة ، فيوصي الملك بالعناية في أمر خاصته وترويضهم على الطاعة . ويقسم خاصة الملك إلى طبقات ، فأخصهم به ولده وخدمه وقرايته ، ثم وزرأوه ، ثم جنده وقواده ، ثم عماله الذين يستعين بهم في إصلاح مملكته ، ثم يحدد عشر خصال يمكن الاستعانة بها على تقويم الخاصة . وأهم المفاهيم السيكلوجية التي وردت في هذا الباب هي : الطاعة Obedience (ص ٢٨٩-٢٩٦) ، والفروق الفردية Individual Differences (من ص ٢٩٧) ، والطفولة المبكرة (من ص ٣٠٣-٣٠٤) ، والعلاقات الوثيقة Close Relationship (من ص ٣١٥-٣١٩) ، والخصال Characteristics (من ص ٣٢١-٣٤٨) .

الباب السابع : في سياسة العامة .

ويتكون من فصلين يتكلم فيها عن سياسة العامة ، فيحث الملك الفاضل والسائس

الكامل بالتزام العدل بين الرعية ، لأن العدل ميزان الله في الأرض ، يأخذ به للضعيف من الشديدي ، وللمحق من المبطل ، وأنه بالوالي تصلح الرعية ، فإذا صلحت كانت زينة للملك ، ثم يحدد عشر خصال يمكن الاستعانة بها على صلاح العامة . وأهم المفاهيم السيكلوجية التي وردت في الباب هي :

قيمة العدل (من ص ٣٥١-٣٥٣) ، والمسئولية Responsibility (ص ٣٥٣-٣٦٠) ، وسيكلوجية السياسة Psychology of Politics (من ص ٣٥٩-٣٦٠) ، والقيادة Leadership ، والتعصب Prejudice (ص ٣٦٦-٣٦٧) ، والغضب Anger (من ص ٣٦٦-٣٦٧) ، والأعداء (عدوان) (ص ٣٩٧-٣٩٨) واتجاهات الشدة - اللين Toughmindedness - Tendermindedness (من ص ٤٠٢-٤٠٥) .

الباب الثامن : التدبير في الأموال .

ويتكون من أربعة فصول تناول كيفية تدبير الأموال ، وفيه بحث المؤلف على عدم الطمع في أموال الرعية ، ويذم التبديد والتقتير ، ثم يسطر معنى البخل والتبذير مستشهداً بقول الله ، عز وجل ، وأحاديث رسوله ﷺ ، وآثار الملوك والحكماء ، وأقوال الشعراء . ثم يتكلم عن السخاء وصنع المعروف ، وكيفية إتمامه وعدم انتظار الجزاء عليه ، وأن الابتداء به نافلة . وأهم المفاهيم السيكلوجية التي وردت في هذا الباب هي : القيم المادية (من ص ٤٠٩-٤٦٦) ، والقيم الخلقية .

الباب التاسع : في تدبير الأعداء وأهل الجنايات .

ويتكون من فصلين خصصهما المؤلف لتدبير الأعداء وأهل الجنايات ، فتكلم عن إباحة دم المشركين والباغين ، وعقوبة قطاع الطريق . ثم تحدث عن خصال من السياسة ، وتدابير المناجزة ، ثم يوصي الملك بأن لا يلقي حرباً بنفسه ، ويذكر ما يستعمله الملك إذا دفع للقتال بنفسه ، وما هو الواجب عليه بعد الظفر بعده .

وأهم المفاهيم السيكلوجية التي وردت في هذا الباب هي : العدوان Aggression (من ص ٤٥٧-٥٢٠) ، والعقاب Punishment (من ص ٤٦٣-٤٦٩) ، وسيكلوجية السياسة (من ص ٤٧١-٥٢٠) ، وخصال الشخصية (من ص ٤٧١-٥٢٠) ، واليقظ Vigilance (ص ٤٧٩-٤٨٤) .

الباب العاشر : في تقديم النيات وطلب التأويلات لكثير مما يجري في أيدي الملوك والأمراء مما اختلف فيه كثير من العلماء وكرهه كثير من الفقهاء :

ويتكون من فصلين يعرض فيهما المؤلف لاختلاف العلماء في الخصال التي يشتغل بها الملوك والأمراء ، من تحليل وتحريم الأشياء ، وأحوال الناس في الحلال والحرام وكراهيته ، ثم يختتم الكتاب بخصال مأثورة ، واخلال مذكورة عن الملوك الأولين

والخلفاء والراشدين ، والحكماء المتقدمين ، وذوي التجارب والحِجَى ، والأحلام والنهى ، هي أعمدة السلطان وأركان الدول ، وأساس السياسة وجمال الملك والخلافة .
وأهم المفاهيم السيكلوجية التي وردت في هذا الباب هي : الفروق الفردية Individual Difference (من ص ٥٢٣-٥٢٥) ، وخصال الشخصية (من ص ٥٢٣-٥٢٥) ، ومن ص ٥٣٩-٥٦٣) والكراهية Hate (من ص ٥٢٩-٥٣١) ، والنية (المقصد Intention (من ص ٥٢٣-٥٦٣) .

أوجه الاستفادة من الكتاب في علم النفس .
يمكن الاستفادة من هذا الكتاب في مجال علم النفس العام وعلم النفس الاجتماعي .

ابن بختشيوخ - الروضة الطبية^(١)

عرض : عبد اللطيف محمد خليفة

التعريف بالمؤلف :

عبد الله بن جبرائيل بن عبيد بن بختشيوخ ، أبو سعيد ، طبيب باحث ، من أهل ميفارقين ، له تصانيف منها " مناقب الأطباء " ، و " الروضة في الطب " ، و " التواصل إلى حفظ التناسل " ، و " طبائع الحيوان وخواصها ومنافع أعضائها " ، و " الخاص في علم الخواص " ، و " عقد الجمان في طبائع الإنسان والحيوان " .

عرض الكتاب :

يشتمل الكتاب على خمسين باباً نعرض لها على النحو الآتي :

الباب الأول : في ما الجنس ، وهو المقول على كثيرين مختلفين في النوع ، فهو شيء يعم أشياء مختلفة الصور .

الباب الثاني : في ما النوع ، وهو المحمول على كثيرين مختلفين بالشخص من طريق ما ، فهو شيء يعم أشياء مختلفة الأشخاص يعمها صورة واحدة .

الباب الثالث : في ما الفصل ، وهو المقول على كثرة مختلفة بالنوع من طريق أي شيء .

الباب الرابع : عن الخاصة ، وهي المحمول على كثرة مختلفة بالشخص متفقة بالصورة فقط منبهة عن أنية الشيء الذي هو لها خاصته وليست بجزء له .

ويقترّب ذلك من مفهوم الخاصة Characteristic أو السمة Trait ص ١١-١٢ .

أما الباب الخامس : فهو عن العرض ، ويقصد به كل محمول على الجوهر ، والباب السادس في الجوهر ، وهو القائم بنفسه ، ويوصف بأنه ليس في موضوع وهو في موضوع الأجسام القابلة للكون والفساد ، وهو المحل الذي يتم فيه وجود الأعراض .

الباب السابع : في الكم وهو صفة تختص بمقادير الأشياء وأعدادها .

والباب الثامن : في الكيف وهو صفة تكون للموصوف وتعسر مفارقتها . والفرق بينها وبين العرض أن العرض يطرأ ويزول من غير فساد الموضوع .. والكيفية ليست كذلك .

الباب التاسع : في الطبيعة ، وهي ابتداء الحركة ، ويقصد بذلك الحركة التي في ابتداء كون الجسم والسكون الذي ينتهي إليه اضمحلال ذلك الجسم .

(١) عبيد الله بن جبرائيل بن بختشيوخ ، تصحيح بولس سباط . القاهرة : المطبعة الرحمانية ، ١٩٢٧ ، ص ٧٣ .

- الباب العاشر : في الجنة ، وهي الموصوفة بالطول والعرض والسملك .
- الباب الحادي عشر : في الأسقطس : وهو الشي الذي في الغاية ، والشيء الذي في الغاية لا ينحل لأنه غير مركب .
- الباب الثاني عشر : في المزاج . وهو اختلاط الممتزجين لكي يستحيل إلى هيئة المزاج .
- الباب الثالث عشر : في الخلط وهو أسطقس للبدن ثابت موجود فيه .
- الباب الرابع عشر : العضو ، وهو جزء من بدن الإنسان يحتاز بحيز خاص ، وأعد لفعل ما .
- الباب الخامس عشر : القوة ، وهي سبب فاعل وقد توصف بصفة مأخوذة من جهة العقل .
- ويرتبط هذا الفصل بموضوع التفكير Thinking ، والتخيل Imagination ، والإحساس Senesation (ص ٢٦-٢٨) .
- الباب السادس عشر : في الفعل . وهو تأثير في موضوع ، وتختلف الأفعال بسبب اختلاف الشيء الفاعل .
- ويرتبط هذا الباب بمفهوم النفس Psyche (ص ٢٨) .
- الباب السابع عشر : الروح . وهي جسم لطيف هوائي تسري في الأعضاء وتعين القوى على أفعالها .
- الباب الثامن عشر : النفس . وهي - على مذهب أرسطاطاليس - نماء لجسم طبيعي ذي حياة بالقوة . وعلى مذهب أفلاطون - إنها جوهر بسيط عقلي يتحرك من ذاته كما عرضها المؤلف في ضوء عدد من المذاهب .
- ويرتبط بمفهوم النفس Psyche (ص ٣١-٣٢) .
- الباب التاسع عشر : في تعريف العقل . فهو على مذهب أرسطاطاليس جوهر بسيط لا يشبهه شيء من الأشياء التي من جوهر الهولي المركبة ، وعلى مذهب فيثاغورس جوهر بسيط نووي مختلط بكل شيء ، ورسمه من جهة الطباع ، أنه الدال على حقائق الأشياء .
- الباب العشرون : في الشهوة واللذة . ويرتبط بالدافعية ، وكذلك بالإحساس (ص ٣٣-٣٤) .
- الباب الحادي والعشرون : ويتحدث فيه عن العشق وهو تجاوز الحد في المحبة ، وأنه يختص بالنفس الناطقة وهو يؤدي إلى فساد التخيل والفكر .
- ويرتبط بموضوع الانفعالات Emotions ، وكذلك بموضوع الخيال Imagination

(من ص ٣٥-٣٩) .

الباب الثاني والعشرون : الحس ، وهو قوة للنفس مدركة للمحسوسات والحاسة آلة لها تدرك بها محسوساتها .

ويرتبط بموضوع الإحساس Sensation (ص ٣٩-٤٠) .

الباب الثالث والعشرون : التخيل ، وهو ثبات صور المحسوسات في النفس بعد مفارقتها .

ويرتبط بمفهوم الاحتفاظ Retention (ص ٤١) .

الباب الرابع والعشرون : في الفكر ، وهو التسبب والنظر إلى المعارف والوقوف على حقائق الأشياء المتخيلة ، ويكون بالجزء الأوسط من الدماغ .

ويرتبط بموضوع التفكير Thinking (ص ٤١) .

الباب الخامس والعشرون : في الذكر ، وهو إحضار ما قد سبق وجوده في الذهن أي ما سبق اكتسابه والاحتفاظ به .

ويرتبط بمفهوم التذكر Memorizing (ص ٤١-٤٢) .

الباب السادس والعشرون : في الخلق ، وهو حالة للنفس داعية الإنسان إلى أن يفعل أفعال النفس بلا روية ولا اختيار . ونسب المتأخرون الخلق إلى النفس الناطقة .

ويرتبط هذا الباب بموضوع الاتجاهات وسمات الشخصية (ص ٤٢-٤٣) .

الباب السابع والعشرون : في الغضب ، وهو غليان دم القلب لإرادة الانتقام وأيضاً هو الحركة لقهر ما أخذه .

ويرتبط هذا الباب بموضوع الانفعالات Emotions (خاصة انفعال الغضب Anger معناه وأنواعه) (ص ٤٣-٤٤) .

أما الأبواب الثامن والعشرون ، والتاسع والعشرون ، والثلاثون ، والحادي والثلاثون ، والثاني والثلاثون : فتتناول بالترتيب : الحركة ، والزمان والمكان ، والكون والفساد والعلم .

الباب الثالث والثلاثون : في المعرفة ، وهي الوقوف على الشيء وقوفاً حقيقياً ، ولها نوعان : معرفة خاصة تصح بالبرهان (لمعرفة الهندسة والحساب) ، والمعرفة العامة وهي التي يداخلها الخواس .

ويرتبط هذا الباب بمفهوم المعرفة Knowledge (ص ٤٧) .

أما الأبواب الخامس والثلاثون ، والسادس والثلاثون ، والسابع والثلاثون ، والثامن والثلاثون ، فتتناول : القياس ، والبرهان ، والعلة والنوم .

الباب التاسع والثلاثون : في الرؤيا ، وتكون بحضور أمثلة الأشياء عند النوم .

- وترتبط بسلوكيات النوم والأحلام (ص ٥٠-٥٧) .
- أما الباب الأربعون : فهو عن النبض ، والباب الحادي والأربعون : عن البُحران ، وهو تغيّر يعرض للأمراض فجأة .
- والباب الثاني والأربعون : عن المرض .
- والباب الثالث والأربعون : عن السبب .
- والباب الرابع والأربعون : عن العلامة .
- والباب الخامس والأربعون : عن الصحة .
- ويرتبط بمفهوم الصحة النفسية (ص ٦٥) .
- أما الباب السادس والأربعون : فهو عن الغذاء .
- والباب السابع والأربعون : عن الدواء .
- والباب الثامن والأربعون : عن الغازي والمغتذي .
- والباب التاسع والأربعون : عن الأبصار ، ويرتبط بموضوع الإدراك Perception (٦٩) .
- أما الباب الخمسون : فهو عن الصوت .

ابن رضوان (ت ٤٥٣هـ)

خمسة رسائل لابن بطلان البغدادي ولابن رضوان المصري^(١)

عرض : د. جمعة سيد يوسف

التعريف بالمؤلف : (١٠٠ - ٤٥٣هـ) :

هو أبو الحسن علي بن رضوان بن علي بن جعفر الطيب ، كان عالم مصر في أوانه في الأيام المستنصرية في وسط المائة الخامسة وكان في أول أمره منجماً يقعد على الطريق ويرتزق ، ثم قرأ شيئاً من الطب وشيئاً من المنطق وكان من المعلقين لا المحققين ، ولم يكن حسن المنظر ولا الهيئة ، ومع هذا فتتلمذ له جماعة من الطلبة وأخذوا عنه وسار ذكره ، ولابن بطلان معه مجالس ومحاورات وسؤالات .

ويذكر أن ابن رضوان تغير عقله في آخر عمره وكان السبب في ذلك أنه عند حدوث الغلاء في مصر ، أخذ يتيمة ورباها وكبرت عنده فلما كان في بعض الأيام خلا لها الموضع وكان قد ادخر أشياء نفيسة ، ومن الذهب نحو عشرين ألف دينار فأخذت الجميع وهربت ولم يظفر منها على خبر ولا عرف أين توجهت . ويذكر أيضاً أنه كانت عنده سفاهة في بجنه وتشنيع على من يريد مناقشته .

وكانت وفاة علي بن رضوان في سنة ثلاث وخمسين وأربعمائة بمصر وذلك في خلافة المستنصر بالله. أبي تميم معد بن الظاهر لإعزاز عبد الله بن الحاكم .

ومن كتبه : شرح كتاب الفرق لجالينوس ، وشرح كتاب الصناعة الصغيرة لجالينوس ، وشرح كتاب الإسطقسات لجالينوس ، وكتاب الأصول في الطب ، ورسالة في علاج الجزام ، وكتاب النافع في كيفية تعليم صناعة الطب ، وكتاب دفع المضار عن الأبدان بمصر ، وتفسير مقالة الحكيم فيشاغورث في الفضيلة ، وتفسير ناموس الطب لأبقراط ، وكلام في الأدوية المسهلة ، وكتاب في عمل الأشربة والمعاجين وغيرها كثير (وقد بلغ ما أحصاه ابن أبي أصيبعة من مؤلفات ١٠٢ مؤلفاً) (استمدت هذه الترجمة مما ذكره ابن القفطي ، وابن أبي أصيبعة وساقه المحققان في مقدمة هذه الرسائل) .

ولابن رضوان ثلاث رسائل أو مقالات من الرسائل الخمس المشار إليها في عنوان هذا الكتاب وهي شديدة الإيجاز وسنعرض لها فيما يلي :

(١) ابن رضوان المصري ، ابن بطلان البغدادي ، تقديم يوسف شخت . القاهرة : الجامعة المصرية ، كلية الآداب ، (د.ت.) (سلسلة كلية الآداب المؤلف رقم ١٣) نسخة مصورة . (طبعت هذه الرسائل في مجموعة واحدة مع رسائل ابن بطلان البغدادي) .

رسائل ابن رضوان :

تشمل هذه المجموعة من الرسائل ثلاث رسائل لابن رضوان جمعت مع رسائل ابن بطلان في شكل محاورات بينهما . وقد طبعت رسائل ابن رضوان مع رسائل ابن بطلان وهي جميعاً تقع في حوالي ٤٤ صفحة ، ورسائل ابن رضوان هي : الأولى في التنبيه على ما في كلام ابن بطلان من الأغاليط ، والثانية في أن ما علمه يقين وحكمة وما ظنه ابن بطلان غلط وسفسطة والثالثة هي رسالة ابن رضوان إلى أطباء مصر والقاهرة المعزية يشكو فيها حاله وما جرى بينه وبين ابن بطلان .

وهو يضعها تحت اسم مقالات وتعرضها على النحو التالي :

المقالة الأولى : في التنبيه على ما في كلام المختار بن الحسن بن عبدون البغدادي (المعروف بابن بطلان) من الأغاليط . ويبدأها بذكر قول جالينوس إن الطبيب فيلسوف كامل وإنه من قصر عن ذلك فهو متطبب لا طبيب ، والفيلسوف الكامل هو الذي قد حصل له العلم التعليمي والطبيعي والإلهي والمنطقي ، فالطبيب هو الذي حصل كل واحد من هذه على الكمال أي بلغ فيه الكمال . ثم يذكر أن ابن بطلان ليس فيه شيء من هذه وإنما هو مدع ، كما يفرق بين علوم القول والعمل أخذاً عن جالينوس كذلك . ويتعرض لمناقشة ما ذكره ابن بطلان في أن الفروج أحر من الفرج . ثم يتعرض في ثانياً هجومه على ابن بطلان لاختبار العقل ، وعدم القدرة على الفهم ، وقصور المعرفة ، والهذيان في الكلام (وهو مس غير مباشر للعقل وما يمكن أن يدخل تحته من فهم ، ووظائف معرفية ، واضطراب التفكير الذي يتبدى في اضطراب الكلام ، وهي موضوعات اهتم بها علماء النفس المحدثون اهتماماً مباشراً (ص ٤٣-٤٤) .

والمقالة الثانية : لابن رضوان في أن ما علمه يقين وحكمة وما ظنه مختار بن الحسن البغدادي غلط وسفسطة . وهي رسالة شديدة الإيجاز والاختصار ، ويواصل ابن رضوان فيها رده على خصمه ابن بطلان ، وكيف أنه - أي ابن رضوان - قد لزم في رده العلم والحكمة فأورد فيه منافع وفوائد كثيرة من الفلسفة النظرية والعملية ويهاجم بشدة خصمه ابن بطلان ، ويصفه بأنه مريض النفس وليس لهذا المرض دواء (ولعل مصطلح مرض النفس أو الأمراض النفسية من المصطلحات ذات الدلالة البالغة عند الأطباء النفسيين وعلماء النفس الإكلينيكين في الوقت الراهن (ص ٧٣) ويرى أيضاً أن الاجتهاد في التماس الحق والمواظبة عليه هو الطريق إلى السعادة ، وكذلك فإن تحقيق الفهم والمعرفة هي من طرق السعادة أيضاً (ونلاحظ أن مفهوم السعادة Happiness من المفاهيم التي تلقى اهتمام علماء النفس) .

والمقالة الثالثة : والأخيرة بالنسبة لابن رضوان فهي موجهة إلى أطباء مصر والقاهرة المعزية يشكو فيها حاله وما جرى بينه وبين العلامة المختار بن الحسن البغدادي

الطبيب . وفيها يسوق بعضاً من كلام ابن بطلان ثم يحاول تفنيده أو بيان الخطأ فيه ، تبصيراً للأطباء المصريين الذين يخصصهم برسائله أو مقالاته . وجميع الأقوال التي اختارها وعلق عليها ذات طبيعة طبية تتعلق بصناعة الطب والدوار ، وكلها تتركز حول الأمراض الجسمية ، غير أنه في ثانياً ذلك يعرض لمفهوم هام من المفاهيم الحديثة التي ابتكرها علماء القياس النفسي ونقلها عنهم واستخدمها المشتغلون بالعلاج السلوكي Behavior Therapy ، ألا وهو مفهوم التدريب في الانتقال من حالة لحالة مثل الأسلوب المعروف بالتحصين التدريجي Gradual Desensitization أو التسكين المنظم (ص ٨٣) .

وكما نلاحظ من هذه الرسائل الثلاث أنها موجزة ، وأن ما ورد بها من مفاهيم أو مصطلحات ذات صلة بعلم النفس قليلة ، وغير مباشرة ، وهو عكس ما لاحظناه في رسالة ابن بطلان التي تعرض ناقلها لبعض فصولها بشيء من التفصيل ، وإنما أوردنا رسائل ابن رضوان باعتبارها رداً على ابن بطلان وذلك حتى تكتمل الصورة لدى القارئ .

ابن حزم الأندلسي : طوق الحمامة^(١)

عرض : د. شعبان جاب الله رضوان

التعريف بالمؤلف : (٣٨٤-٤٥٦هـ) :

هو الإمام الجليل أبو محمد علي بن أحمد بن سعيد بن حزم بن غالب الفارسي الظاهري ، من قرطبة بالأندلس ، المولود سنة ٣٨٤هـ ، والمتوفي سنة ٤٥٦هـ ، وقد اهتم بنشر العلم وتحصيله رغم ما اعترضه من الموانع في هذا السبيل ، وقال عنه القاضي أبو القاسم صاعد ابن أحمد ، كان أبو محمد بن حزم أجمع أهل الأندلس قاطبة لعلوم الإسلام وأوسعهم معرفة وبخاصة في البلاغة والشعر والسير والأخبار " وقال عنه أبو عبد الله الحميدي : إنه كان عالماً حافظاً بعلوم الحديث وفقهه ، وذكر صاعد بن أحمد أن أبا رافع الفضل بن علي (ابن المترجم له) أخبره أنه قد اجتمع عنده بخط أبيه من تأليفه نحو أربع مائة مجلد تشتمل على قريب من ثمانين ألف صفحة ومن هذه المؤلفات التي ذكرها المؤرخون ما يلي :

- ١- الفصل بين أهل الأهواء والنحل .
- ٢- الصادع والرادع على من كفر أهل التأويل من فرق المسلمين والرد على فرق التقليد .
- ٣- الجامع في حد صحيح الحديث .
- ٤- التلخيص والتخليص في المسائل النظرية وفروعها التي لا نص عليها في الكتاب والحديث .
- ٥- منتقى الإجماع .
- ٦- الإمامة والخلافة في سير الخلفاء ومراتبهم .
- ٧- كتاب أخلاق النفس .
- ٨- كتاب في الإجماع ومسائله على أبواب الفقه .
- ٩- كتاب في مراتب العلوم وكيفية طلبها وتعلق بعضها ببعض .
- ١٠- كتاب فهم السنن في الملل والنحل .
- ١١- حجة الوداع .
- ١٢- المحلي بالآثار في شرح المحلي بالاختصار .
- ١٣- الإحكام لأصول الأحكام .

(١) ابن حزم الأندلسي . بيروت . مؤسسة ناصر للثقافة ، (د.ت) ، ٢٣٩ ص ، (خزنة الفكر العربي ، ٢٦) . (المرجع : الأخلاق والسير لابن حزم) .

عرض الكتاب :

يقع هذا الكتاب في ٢٣٩ صفحة من القطع الصغير ، ويحتوي على ثلاثين باباً بالإضافة إلى مقدمة الناشر ، وتوطئة المؤلف ، وخاتمة ، وفهرس الموضوعات .

وفيما يلي عرض لهذه الأبواب :

الباب الأول : الكلام في ماهية الحب :

ويدور حول مفهوم الحب وأنواعه ، ومنها الحب غير النفعي أي المجرد عن الأهداف الشخصية وهو الحب في الله وهو أفضل أنواع الحب ويتسم بالاستمرار وعمق المشاعر نحو المحبوب ، وهناك حبة القراة والألفة وحبة الطمع في حواء المحبوب وحبة بلوغ اللغة وحبة العشق ، وينقضي الحب المعلل بانقضاء علته .

أما البغض وهو ضد المحبة قد لا يكون له سبب أو علة ، ويؤثر الحب في إدراك الأشياء فهو يزين للمرء ما كان يأنف منه ، ويسهل عليه ما كان يصعب عنده ولا يود المرء الإفاقة منه . ويتصل هذا الباب بموضوع الانفعالات Emotions (انفعال الحب) في علم النفس العام (ص ١٧-٢٥) .

الباب الثاني : علامات الحب :

ومنها النظر بالعين والحديث بالكلام والإسراع بالسير نحو مكان المحبوب وتعهد القعود بقربه والتباطؤ عند القيام عنه والبهت والروعة عند رؤية المحبوب فجأة والانبساط الكثير ، ويحدث القلق عند رجاء لقاء المحبوب ، ويتبع المحب أخبار المحبوب ويهتم بحركاته ، ومن علامات الحب أيضاً البكاء ، وهو من مظاهر الانفعال ، كما يتصل ذلك بموضوع التواصل أو التخاطب Communication في علم النفس الاجتماعي (ص ٢٦-٣٦) .

الباب الثالث : باب من أحب في النوم :

يشير إلى الحب الذي يحدث من خلال الأحلام ويتوهمه الإنسان ويتمسك به .

ويتصل ذلك بسيكولوجية الأحلام Dreams والتوهم .

الباب الرابع : باب من أحب بالوصف :

يتناول انفعال الحب الذي يتم من خلال سماع المحب لوصف المحبوب ، ويتخیل المحب صورة المحبوب .

ويتصل هذا بسيكولوجية الخيال Imagination (ص ٣٩-٤١) .

الباب الخامس : باب من أحب من نظرة واحدة :

ويدور حول تكون انفعال الحب لدى الإنسان من نظرة واحدة للمحبوب ، وهذا الحب ينقضي بسرعة ، ويتصل ذلك بموضوع الانفعالات (ص ٤٢-٤٤) .

- الباب السادس : باب من لا يحب إلا مع المطاولة :
ويهتم بالحب الذي لا ينشأ إلا بعد فترة طويلة من مشاهدة وموانسة المحبوب ،
وهذا الحب يتسم بالاستمرار . وهو يتصل أيضاً بباب الانفعالات (ص ٤٥-٤٩) .
- الباب السابع : باب من أحب صفة لم يستحسن بعدها غيرها مما يخالفها :
يتناول أثر الحب في الحكم على الأشياء ، فالذي يحب صفة في محبوه يسيطر عليه
هذا الحب ، ويقتصر حبه على هذه الصفة دون غيرها . ويرتبط هذا الجزء بتأثير
الانفعال في التفكير وفي إصدار الأحكام (ص ٥٠-٥٣) .
- الباب الثامن : باب التعريض بالقول :
يدور حول الكلام ، كأداة للتعبير عن الحب . ويتصل هذا المعنى بمفهوم التواصل
اللفظي Verbal Communication في علم النفس الاجتماعي (ص ٥٤-٥٦) .
- الباب التاسع : باب الإشارة بالعين :
يتناول النظر بالعين كأحد وسائل التعبير غير اللفظي عن الحب ، وأيضاً الإشارات
والإيماءات وهذا هو الجانب غير اللفظي Non Verbal من التواصل (ص ٥٧-٥٩) .
- الباب العاشر : باب المراسلة :
يشير إلى المراسلة كوسيلة التواصل بين المحب والمحبوب ، وهي وسيلة لإثارة
مشاعر الحب لدى طرفي علاقة الحب .
- الباب الحادي عشر : باب السفير :
فعندما تحل الثقة بين المحب والمحبوب يمكن أن يتم التواصل بينهما من خلال سفير
(رسول) يتسم بالذكاء والفطنة .
- الباب الثاني عشر : باب طي السر :
يتناول كتمان أسرار الحب ومظاهره وذلك لإبقاء المحب على محبوه ، ويعتبر من
دلائل المحب من محبوه انحرافاً ويكون ذا نفس أبيض فيستتر بما يجد لكي لا يشمت به
عدو ويمكن أن يتصل ذلك بموضوع سمات الشخصية Personality traits (ص ٦٤-٦٨) .
- الباب الثالث عشر : باب الإذاعة :
ويتناول كشف الحب وإظهاره وإذاعة أسرارها مما يؤدي إلى عواقب سيئة على
الإنسان ، وربما يكون بسبب غلبة الحب والميل نحو الجهر أكثر من الحياء . ويشير هذا
إلى خصائص وسمات شخصية (ص ٦٩-٧٢) .
- الباب الرابع عشر : باب الطاعة :
يتناول أثر الحب في تغيير شخصية المحب التي قد تتسم بالشراسة والطباع القوية إلى

شخصية طائفة لينة مستسلمة ، ويرتبط هذا المعنى بمفاهيم وسمات شخصية مثل التسلطية والخضوع (ص ٧٢-٧٨) .

الباب الخامس عشر : باب المخالفة :

ويدور حول تحقيق رغبات المحب ولو خالف ذلك هوى المحبوب . ويعني هذا عدم تطابق وجداني Affective incongruity بينهما (ص ٧٩) .

الباب السادس عشر : باب العاقل :

ويهتم هذا الباب بأنواع الأصدقاء الذين يقومون بالحث والحض والزجر لإنهاء علاقة بين طرفين . فأحياناً يتسم هذا الصديق برفق القول والنصح الأمين وهو يفيد في تهذيب النفس . وقد يتسم بالزجر وكثرة الملامة وذلك عبء ثقیل على النفس . ويدخل النوع الأول في إطار التوجيه والإرشاد النفسي Counseling psychology (ص ٨٠-٨١) .

الباب السابع عشر : باب المساعد من الإخوان :

يتناول هذا الباب صفات وخصائص الصديق الوفي الذي يقف مع المحب في شدائده ويصون أسراره ويؤانسه ، ويدخل ذلك في موضوع سيكولوجية الصداقة Friendship في علم النفس الاجتماعي (ص ٨٢-٨٥) .

الباب الثامن عشر : باب الرقيب :

وهو عن أنواع الأشخاص الذين يقومون بعملية الرقابة على المحب ومحبيه ، سواء الرقابة المتعمدة لمعرفة حقائق عنهما ، أو رقابة غير متعمدة لعدم فطنة الرقيب . ويتصل ذلك بموضوع سيكولوجية العلاقات الاجتماعية Social Relationships في علم النفس الاجتماعي ، وأيضاً سمات الشخصية (ص ٨٦-٨٩) .

الباب التاسع عشر : الواشي :

ويدور حول الشخص الواشي الذي يريد أن يوقع ويفرق بين المتحابين بأساليب مختلفة ، منها ذكر صفات سيئة عن المحب للمحسوب ليست فيه . ويدخل ذلك في سمات الشخصية ، وسيكولوجية العلاقات الاجتماعية (ص ٩٠-٩٨) .

الباب العشرون : باب الوصل :

ويتناول العلاقة المباشرة بين المحب والمحسوب أو العلاقة اللاحقة للهجر أو الفراق ، ومظاهر هذه العلاقة الدالة على شدة الحب بينهما ، وهو يتصل بموضوع الانفعالات (ص ٩٩-١٠٩) .

الباب الحادي والعشرون : باب الهجر :

يتحدث المؤلف في هذا الباب عن مظاهر الهجر وأنواعه ، ومنها الهجر نتيجة ذنب

يقع من المحب ، أو نتيجة التدلل ، فيظهر المحبوب هجراناً ليرى صبر محبه . وهناك هجر بسبب الوشاة أو الملل أو جفاء المحبوب . ويتصل هذا بـسيكولوجية العلاقات الاجتماعية والانفعالات (ص ١١٠-١٢٤) .

الباب الثاني والعشرون : باب الوفاء :

يدور هذا الباب حول خاصية هامة في العلاقة بين المحب والمحبوب ، وهي خاصية الوفاء ، والتي تعتبر فرضاً لازماً وحقاً واجباً على المحب والمحبوب ، ولا يحول عنها إلا الخبيث الذي لا خلاق له ولا خير عنده ، ويتصل هذا بموضوع سيكولوجية العلاقات الشخصية وسمات الشخصية (ص ١٢٥-١٣٢) .

الباب الثالث والعشرون : باب الغدر :

ويدور حول خاصية ذميمة ومكروهة تفسد العلاقة بين المحب والمحبوب وهي الغدر، وبخاصة الغدر الذي يقع من السفير بينهما ، فيغدر على المحب ويستأثر بالمحبوب دونه . ويتصل هذا المعنى بموضوع العلاقات المتبادلة في علم النفس الاجتماعي Interpersonal relationships (ص ١٣٣-١٣٤) .

الباب الرابع والعشرون : باب البين :

ويتناول الفراق بين طرفي علاقة الحب وأنواعه ومنها الفراق المؤقت لسبب معين ، أو الفراق بسبب منع المحبوب نفسه من أن يراه محبه ، ومظاهره الحزن والأسف . أو المتعمد من المحب بعداً عن قول الوشاة ، أو الفراق الناتج عن الرحيل وتباعد الديار وهو خطب موجه . ويشير المؤلف هنا أيضاً إلى مواقف الوداع ومظاهرها وآثارها على النفس ، وإلى الفراق بسبب الموت ، وهو فراق قاطع لكل رجاء ، ويتصل بموضوع انفعال الحب ، والعلاقات الشخصية بين المحب والمحبوب (ص ١٣٥-١٤٩) .

الباب الخامس والعشرون : باب القنوع :

ويتضمن موضوع الرضا والقنوع في حالة الحرمان من الوصل الحقيقي والمباشر بين المحب والمحبوب ، بهدف راحة النفس . وهذا القنوع به درجات متباعدة ، منها القنوع بالنظر إلى الجدران التي يسكنها المحبوب ، أو الراحة لمن رأى المحبوب أو أتى من بلاده . ويتصل بموضوع الانفعالات ومظاهرها : انفعال الحب (ص ١٥٠-١٦٠) .

الباب السادس والعشرون : باب الضنى :

يهتم هذا الباب ببيان بعض المظاهر أو الآثار السلبية المترتبة على عدم الوصل بسبب الفراق أو الهجر ، وذلك كالاختلاط العقلي أو الانشغال الذهني بدرجة عالية أو الجنون وينضوي ذلك تحت علم النفس الإكلينيكي أو المرضي Clinical Psychology (ص ١٦١-١٦٥) .

الباب السابع والعشرون : باب السلو :

ويتناول السلو كعاقبة للحب ، وهو أنواع منها السلو الذي يعقب الهجر وهو كاليأس ، وهناك أيضاً السلو الطبيعي المسمى بالنسيان ، وهنا يبدو الإنسان كأنه لم يحب قط ، والسلو التطبعي وهو التصبر ويؤدي فيه الإنسان التحمل رغم ولع قلبه . ومن أسباب السلو الملل والاستبدال والحياء وكلها من المحب ، وهناك أيضاً الهجر والجفاء والغدر والنقار وهي من المحبوب .

الباب الثامن والعشرون : باب الموت :

ويدور حول شدة الحب والولع بالمحبوب ، والذي قد يؤدي إلى الموت ومفارقة الدنيا . وهذا إشارة إلى شدة الانفعال (ص ١٨١-١٨٩) .

الباب التاسع والعشرون : باب قبح المعصية :

يتحدث المؤلف في هذا الباب عن طبيعتين متعارضتين خلقهما الله تعالى في الإنسان هما قوتا العقل والغرائز ، فيحث العقل على الخير والحسن وتقود الغرائز إلى المعصية والإثم كفعل الزنا واللواط ، ومفهوم الغريزة يتصل بموضوع الدوافع Motives في علم النفس العام ، كما أن اللواط يشير إلى اضطراب جنسي Sexual disorder هو الجنسية المثلية Homosexuality ويتعلق بعلم النفس المرضي (ص ١٩٠-٢١٦) .

الباب الثلاثون : باب فضل التعفف :

يشير المؤلف في هذا الباب الأخير من الكتاب إلى فضل العفة وترك المعصية وتجنب الفواحش كالزنا واللواط وجزاء ذلك في الآخرة من ثواب عظيم . ويمكن أن يتصل هذا المعنى بمفهوم توجيه ضبط الدافع Motive الجنسي ويدخل في علم النفس العام (ص ٢١٧-٢٣٦) .

أوجه الاستفادة من الكتاب في علم النفس :

يمكن الاستفادة من هذا الكتاب في مجال علم النفس العام ، وبخاصة الانفعالات .

ابن حزم الأندلسي : الأخلاق والسير في مداواة النفوس^(١)

عرض : د. جمعة سيد يوسف

عرض الكتاب :

الكتاب يقع في ٦٩ صفحة من القطع المتوسط ويضم الكتاب - بالإضافة إلى ترجمة المؤلف ، ومولاته ، وخطبته - أحد عشر موضوعاً .

والموضوع الأول هو مداواة النفوس وإصلاح الأخلاق ، وفيه يميز المؤلف بين مصادر اللذة لصنوف من البشر ، فلذة العاقل بتمييزه ، ولذة العالم بعلمه ولذة الحكيم بحكمته ، ولذة المجتهد لله باجتهاده . وهي تختلف عن مصادر اللذة في الدنيا والأكل والشرب واللعب .

ويبحث المؤلف على العمل للآخرة فهو الأبقى ، وعاقبته السرور في العاجل والآجل . والسرور في الآجل هو دخول الجنة ، والسرور في العاجل هو قلة الهم ، وطرده ، وهو ما يستوي الناس في استحسانه ، وهو مذهب اتفقت الأمم كلها في السعي إليه . ويحاول من جانبه البحث عن سبيل موصلة إلى طرد الهم ، الذي هو مطلب النفس ، واهتدى إلى أنه موجود في التوجه لله ، والعمل للآخرة ونلمح من هذا الحديث بداية أولية مبكرة لأحد الموضوعات التي تهتم الدارسين في مجال علم النفس الإكلينيكي والصحة النفسية والطب النفسي ، وهو الاكتئاب Depression خاصة ما يسمى بالاكتئاب التفاعلي أو تغيرات المزاج ، وكيفية تشخيصها ومعرفة أسبابها وعلاجها (ص ١٣-١٦) .

والموضوع الثاني بعنوان العقل والراحة ، ويعرفه باطراح المبالاة بكلام الناس ، والمبالاة بكلام الخالق ، ويحذر من الاستماع لكلام الناس مدحاً وذماً ، سواء كان بالحق أو بالباطل لأن ذلك قد يورث الإنسان العجب والغرور ، فيفسد فضائله ، أو يضلّه ويخدعه وذلك نقص شديد أخرى بالعاقل ألا يتخلق به . وعليه أيضاً أن يربي نفسه على التمييز بين الفضائل والردائل ، وبين الطاعات والمعاصي حتى يسعد في دنياه وأخراه ، ويحاول أن يصير البشر بالابتعاد عن مصادر الغرور والكبر كالإعجاب بالقوى والصفات الجسمية والبدنية لأن سعادة الإنسان بقوة تمييزه ، واتساع علمه ، وحسن علمه . ويحذر من " الغضب " مسترشداً في ذلك بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية . ولعل حديثه عن الغضب يعد سبباً لدراسة أحد الموضوعات التي تدرس الآن في إطار علم النفس العام وهو موضوع " الانفعالات " Emotions (ص ١٩-٢٠) .

(١) ابن حزم تحقيق لجنة إحياء التراث العربي - ط ٣ بيروت : دار الآفاق الجديدة ١٩٨٠ . ٦٩ ص .

وينتقل بنا ابن حزم ليحدثنا في الموضوع الثالث عن العلم وأسباب طلبه ، وفضله على طالبه في الدنيا والآخرة . ويحذر من الجهل وسوء عاقبته ، ويرى أن من أهم فرائد الاشتغال بالعلم قطع المشتغل به عن الوسوس المضنية ، وكف الأفكار المولدة للنفس ، والتخلص من الآمال التي لا تفيد غير الهم ، ثم يرسم طريق نشر العلم وإذاعته ، على أن يكون ذلك بين من يجلون العلم ، وحذر في نفس الوقت من البخل بالعلم " . ويلفت ابن حزم النظر إلى نقطة أصبحت الآن حقيقة واقعة ألا وهي (التخصص في العلم) . أي أن يختار الإنسان علماً معيناً فيفضله على غيره من العلوم . وأن يبحث كل طالب علم له عن قدوة ومثل أعلى يطمح في الوصول إليه (وهو أحد الموضوعات التي تدرس في علم النفس الحديث داخل ما يسمى بسمات الشخصية خاصة ما يعرف بمستوى الطموح Level of aspiration . أو التعلم بالافتداء Modling كما في ميدان التعلم (ص ٢١-٢٥) ويختتم هذا الموضوع بالتحذير من الدخلاء على العلم وما يمكن أن يسببه من إفساد له .

وتحت عنوان الأخلاق والسير ، يقدم ابن حزم عدداً من الإرشادات والنصائح والوصايا القيمة ، والتي تقوى بها الأخلاق ، وتصلح بها النفوس ، فهو يوصي بمعرفة عيوب النفس وعدم الاندماج في مخالطة الناس لأن ذلك يجر الذنوب والهموم (وينهي في نفس الوقت عن الانعزال التام) ، ويدعو إلى الهمة وعدم تأجيل عمل اليوم إلى الغد . ويوصي بعدم الاستماع إلى الشااية ، ويحث على الشجاعة والإيثار والعفة والعدل والكرم والتواضع . وأن نتوقع ما لا نحب حتى نحتمله عندما يحدث . (وهو هنا يشير إلى موضوع يدرس في علم النفس الحديث تحت ما يسمى بالتوافق Adjustment ، وكيف يوصي العلماء بتوقع المشقة Stress حتى نقلل من وقعها علينا عند حدوثها (ص ٢٦-٢٨) ويعلي من قدر المتديين وإن لم يكونوا على ديننا .

وفي مقابل ذلك يحذر من الشار والانتقام ، والغدر ، وشهادة الزور ، والسكر (ويدرس ذلك الآن تحت مسميات الاعتماد Dependence أو الإدمان Addiction) ص ٢٨ وينهي عن البخل والشح ، والظلم والجور ، والغضب والحقد ، وحب الذكر . ويختتم نصائحه بأنه لا يوجد مخلوق يخلو من عيب ، وأن من عليم نقصه كان كاملاً ، وهذه الموضوعات تدخل فيما يعرف في علم النفس الحديث بالقيم الأخلاقية والانفعالات .

وفي الموضوع الخامس ، وتحت عنوان الإخوان والصدقة والنصيحة ، يحدد ابن حزم إطاراً للصدقة الحقة ، ويرسم معالمها ، فيحذ العتاب بين الأصدقاء ، وينهي عن إفشاء الأسرار وألا نقابل إساءة الصديق بالإساءة ، وأن نتحلى بالعفو ، وبذل الفضل لمن سأل

ومن لم يسأل (وهو من أحدث الموضوعات التي تدرس الآن في علم النفس الاجتماعي Social psychology تحت مسمى سلوك المساعدة Helping behaviour (ص ٤١-٤٢) وأن نقدم النصيحة والشفاعة بلا شروط ، ثم يحدد حدود الصداقة وغاياتها ، وحد النصيحة ومراتبها ، ويقدم بعد الهدايا التي ينبغي أن نسترشد بها في معاملة الأصدقاء ، ويختتم هذا الجزء بتقسيم الناس إلى سبع مراتب : أهل الثقافة ، وأهل الملق والطمع ، وأهل الخط والحق ، وأهل السلطة والوقاحة ، والعيابون ، وأهل الفضل ، وأهل السلامة .

والموضوع في مجمله يدخل في أحد موضوعات علم النفس الاجتماعي الحديث وهو المهارات الاجتماعية Social skills ومنها الصداقة Friendship وكذلك موضوع الإرشاد النفسي (ص ٤٠-٥٠) .

واستكمالاً للحديث السابق ، يحدثنا في الموضوع السادس عن المحبة وأنواعها ، ويرى أن المحبة كلها من جنس واحد ، ولكنها تختلف باختلاف الأغراض فيها . ومن أنواعها المحبة لله ، وللأب وللأبن ، وللقربة ، والصديق ، وللسلطات .. وغير ذلك . ويحدد أدنى أطماع المحبة ممن تحب ، وأقصى أطماع المحب ممن يجب ، ويورد عدداً من الأقوال في المحبة فيقسمها إلى عدة مراتب هي الاستحسان ، والألفة ، والكلف ، والشفغ ، ويقسم كذلك الصور إلى أنواع فمنها الحلاوة ، والقوام ، والروعة ، والحسن ، والملاحة . وهذا الموضوع كما قدم على هذا النحو يدخل ضمن موضوع الانفعالات Emotions الذي يدرس في علم النفس العام (ص ٥١-٥٦) .

وفي الموضوع السابق يحدثنا عن الأخلاق والعادات . فيلفت النظر إلى عادات الرسول الكريم ﷺ وأخلاقه . ويبدأ بعد ذلك في تقديم عدد من الأخلاق والعادات المحببة وعدد آخر من العادات والأخلاق الذميمة وذلك من خلال تقديم المتضادات والنقائص ليرز محاسن الأولى ومساوئ الثانية . فهو يوضح حد العقل في أنه استعمال الطاعات والفضائل وحد الحمق في استعمال المعاصي والردائل ، وحد السخف هو العمل والقول بما لا تحتاجه الدنيا أو الدين ، وحد الوقار هو وضع الكلام في موضعه ، والتوسط في تدبير المعيشة ، والمسألة وهي كلها ضد السخف ، كما يحذرنا من الدهاء ، والتعدي ، والتخليط في القول والكذب ، ومخالطة جلساء السوء ، والمساعدة فيما يعود علينا بالضرر ، ويحثنا على القناعة والوفاء ويرى أن أصول الفضائل أربعة هي : العدل ، والفهم ، والنجدة ، والجلود . وأن أصول الرذائل أربعة هي : الجور ، والجهل ، والجبن ، والشح . ثم يدعونا إلى التأسى بخلق الرسول ﷺ . وبعد ذلك ، وفي الموضوع الثامن ، وهو وثيق الصلة بسابقه ، يتحدث عن أدواء

الأخلاق الفاسدة ومداواتها ، وهنا يبدو ابن حزم كالطبيب البارح الذي يشخص الساء ويصف الدواء . ويرى أن مصدر الداء يكمن في العجب والغرور ، وعدم إدراك عيوب النفس . ويعدد مصادر العجب ، كالعجب بالآراء ، والعلم ، والعجب بالمال ، والعجب بمدح الآخرين وثنائهم ، والعجب بالنسب . وهو في كل مرة يفند حجة المعجب بمصدر إعجابه ، فكل مصادر العجب وهنا الله إياها ، ويمكنه أن يسلبها منا إن لم نحسن استخدامها وينهانا في الوقت نفسه عن الخوض في عيوب الآخرين ، وعن التعسف وسوء التصرف فيمن تحت أيدينا ، ولا نتناول على من لا يملك المعارضة ، ويجعل أسباب ذلك كله في نقص العقل ، لأن من نقصد عقله توهم أنه أوفر الناس عقلاً وأكملهم تمييزاً . ويرى أيضاً أن أشد آلام الناس هي الخوف والهم والمرض والفقر . وهو في كل مرة يصف فيها داء يقدم معه علاجه ، ويرى أن رياضة النفس وترويضها وتذكرها لنقائصها والتمسك بالفضيلة ونبد الرذيلة من أهم دعائم العلاج .

والموضوعات الثلاثة المتبقية صغيرة نسبياً ، لكنها لا تقل من حيث الأهمية . ففي الموضوع التاسع يحدثنا عن غرائب النفس ، فيذكر منها التروي في إصدار الحكم وعدم الأخذ بالظاهر المرئي ، بغية الإنصاف ، ومن عجائب الأخلاق - أيضاً - أن الغفلة مذمومة وأن استعمالها محمود ، وقد يبدو هذا القول متناقضاً إلا أن ابن حزم يقدم الدليل على اختفاء التناقض ، ويستدل على ذلك بإظهار الجزع وإبطانه ، وفي إظهار الصبر وإبطانه أيضاً ، ثم ينتقل بعد ذلك لمواصلة الحديث في الموضوع العاشر عن تطلع النفس إلى ما يستر عنها من كلام مسموع أن شيء مرئي أو إلى المدح وبقاء الذكر . وهي من الأمور التي يكاد لا يخلو منها أحد ، أي الفضول وحب الاستطلاع ، ويبين كيف أن الانشغال بهاتين الصفتين قد يجر على الإنسان الهم ، كما أنه لن يجن من وراء ذلك الشيء الكثير ، فكم من ملوك وعلماء ، وأخيار الأمم ذهبوا أو لم يبق لهم أثر ولا لأحد بهم علم . وبدلاً من ذلك ينبغي أن نشغل بشكر المنعم ، والاهتمام بأموره وحسن الدفاع عنه والوفاء له ، ونشر محاسنه ، وأن تفعل ما هو أكثر من ذلك مع المنعم الأعظم سبحانه وتعالى ، فهو أساس كل نعمة ، والمجزى عن كل خير .

وفي الموضوع الأخير - الحادي عشر - يقدم ابن حزم وصية غالية يحض فيها على حضور مجالس العلم ، وآداب هذا الحضور ، فيكون الحضور حضور المستزيد من العلم والسؤال سؤال المتعلم ، والمراجعة مراجعة العالم ، وأن من تعلم فليتعلم الخير وليعمل به وفي ذلك جمع لعدد من الفضائل .

الجرجاني ، عبد القاهر - أسرار البلاغة في علم البيان^(١)
عرض : د. طريف شوقي

التعريف بالمؤلف : (٤٠٠-٤٧١هـ/١٠١٠-١٠٠٠م) :

ولد الإمام أبو بكر عبد القاهر بن عبد الرحمن الجرجاني سنة ٤٠٠هـ-١٠١٠م ، بمدينة جرجان ، ولقب بإمام علوم اللغة في عصره ، وقد اهتم بتدوين علم البلاغة ووضع قوانين للمعاني والبيان لما تحكمت في عصره دولة الألفاظ واستبدت على المعاني وطال الوقوف على مدلول الألفاظ المفردة والجملة المركبة ، والانصراف عن المعاني للأساليب ، ومغازي التراكيب .

ومثل عبد القاهر في أسرار بلاغته ودلائل إعجازه (أشهر كتابين له) كمثله ابن خلدون في مقدمته ، فبعد القاهر يعد أول من أسس من هذا الفن (البلاغة) قواعده ، وأوضح براهينه ، وأثبت فوائده ، ورتب أفانيه كما يقول يحيى بن حمزة الحسيني الذي كتب (الطراز في علوم حقائق الإعجاز) وهو أحسن ما كتب في البلاغة بعد عبد القاهر .

وكان عبد القاهر بجانب شهرته في علوم اللغة ، مشغلاً بعلوم الكلام وفقهها ، وقد توفي رحمه الله عام ٤٧١هـ .

عرض الكتاب :

مقدمة الكتاب :

يتحدث فيها عن وظيفة اللغة وأهميتها ، ومكانة المعنى والدلالة فيها ، وكيف أن اللغات تتفاضل في حقيقتها بالبيان ، وهو تأدية المعاني التي تقوم بالنفس تامة على وجه يكون أقرب إل القبول وأدعى إلى التأثير ، فالحسن والقبح لا يتوقف على اللفظ والجرس ولكن العبرة بالمعنى .

كالتجنيس فإنك لا تستحسن فيه تجانس اللفظين إلا إذا كان موقع معنيهما من العقل موقعا (حميدا) ، فالألفاظ خديم المعاني ، فمن نصر اللفظ على المعنى ، ربما طمس بكثرة ما يتكلفه المعنى وأفسده ، فاللفظ لا يجتلب من أجل السجع ، فالمتكلم لم يقد المعنى نحو التجنيس والسجع ، بل قاده المعنى إليهما (ص٤-١٠) ويردف قائلا : اعلم أن غرضي في هذا الكلام الذي ابتدأته ، أن أتوصل إلى بيان أمر المعاني وأفضل أجناسها وأنواعها ، وأبين أحوالها في كرم منصبها من العقل ، وقرب رحمها منه ، وأن من

(١) تأليف عبد القاهر الجرجاني ، صححها محمد رشيد رضا - ط ١ . بيروت : دار الكتب العلمية ،

الكلام ما هو كما هو شريف في جوهره كالذهب الإبريز (لأنه يحمل بالمعنى الجلي) ، وجل المعول في شرفه على ذاته ، وإن كان التصوير قد يزيد في قيمته ويرفع من قدره ، ومنه ما هو (ما لا يحتوي على قدر كاف من المعنى) كالمصنوعات العجيبة من مواد غير شريفة ، فلها قيمة تغلو ، ومنزلة تعلو ، حتى إذا خانت الأيام فيها أصحابها ، وفجعتهم فيها بما سلب حسناتها المكتسب بالصنعة ، فلم يبق منها إلى المادة العارية من التصوير ، والطينة الخالية من التشكيل سقطت قيمتها ، وانحطت رتبها ، وعادت الرغبات التي فيها زهداً (ص ١٩-٢٠) .

يجدر الإشارة إلى أن هذه الزاوية من النظر من حيث التركيز على المعنى في اللغة كانت موضع اهتمام باحثي علم اللغويات النفسية .

ثم ينتقل بعد ذلك ليعرض أهم مباحث هذا العلم ، ويرى أن الاستعارة والتشبيه والتمثيل أصول وأن جل محاسن الكلام - إن لم تقل كلها - متفرعة عنها وراجعة إليها ، وكأنها أقطاب تدور عليها المعاني في منصرفاتها ، ويبدأ في عرضها على نحو مفصل فيما يلي :

١- تعريف الاستعارة :

أن يكون لفظ الأصل (المشبه به) في الوضع اللغوي معروفاً ، تدل الشواهد على أنه اختص به حين وضع ، ثم يستعمل في غير ذلك الأصل ، وينقل إليه نقلاً غير لازم ، فيكون هناك كالعارية وتنقسم إلى قسمين :

أ- الاستعارة غير المفيدة : هي اللفظ الذي استعمل في غير الجنس الذي وضع له في اللغة ، كأن نضع للعضو الواحد أسماء كثيرة بحسب اختلاف الأجناب نحو ، وضع الشفة للإنسان ، المشفر للبعير ، فإذا استعمل الشاعر شيئاً منها في غير الجنس الذي وضع له ، كأن يستعمل الشفة للبعير ، فقد استعار منه (ص ٢٢-٢٣) .

ب- الاستعارة المفيدة : ما بان لك باستعارته فائدة ومعنى من المعاني وغرض من الأغراض لولا مكان تلك الاستعارة لم يحصل لك ، مثال قولنا : رأيت أسداً ، لتعني رجلاً شجاعاً (ص ٢٤) .

والاستعارة تعطيك الكثير من المعاني باليسير من اللفظ ، كما أنها تبرز البيان في صورة مستجدة تزيد من قدره نبلاً ، وتوجب له الفضل فضلاً (ص ٣٢-٣٣) .

٢- أقسام الاستعارة :

اعلم أن كل لفظة دخلتها الاستعارة المفيدة فإنها لا تخلو من أن تكون اسماً أو فعلاً ، فإذا كانت اسماً فإنه يقع مستعاراً في قسمين .

أ- أن تنقله من مسماه الأصلي إلى شيء آخر ثابت ومعلوم وذلك قول : رنت لنا

ظبية وأنت تعني امرأة (استعارة تحقيقية) .

ب- أن يؤخذ الاسم عن حقيقته ويوضع موضعاً لا يبين منه شيء يشار إليها ، فيقال هذا هو المراد بالاسم ، والذي استعير له وجعل خليفة لاسمه الأصلي ونائباً منابه (الاستعارة التخيلية) فالتشبيه في الأول مباشر ، وفي الثاني يتراءى لك بعد أن تفرق إليه سراً ، وتعمل تأملاً وفكراً ، فهو أمر تخيلي كأن تقول كلمتني عيناه عما يحوي قلبه، فثبت الكلام للعين وهو أمر متخيل (ص ٣٤-٣٥) .

٣- دلالة الحال :

يروى الشيخ عبد القاهر حديثاً للحمحي عن لغة العيون هذا وصفه : قال أحدهم أتيت للحمحي استشيرته في امرأة أردت الزواج بها فقال : أقصيرة هي أم غير قصيرة ؟ قال : فلم أفهم ذلك ، فقال لي : كأنك لم تفهم ما قلت ، إني لأعرف عين الرجل إلا عرف ، وأعرف فيها إذا أنكر ، وأعرف إذا لم يعرف ولم ينكر ، أما إذا عرف فإنها تخاوص (إذا غص من بصره قليلاً مع تحديق) وإذا لم يعرف ولم ينكر فإنها تسحو (تسكن) وإذا أنكر فإنها تحفظ (إذا عظمت مقلتها) (ص ٣٩) .

وهذا الحديث يتضمن إشارة إلى أحد الموضوعات الهامة في علم النفس الاجتماعي وهو التخاطب غير اللفظي ، وأهمية عنصر اللقاء العيون Eye Contact في إقامة تفاعل اجتماعي أكثر فعالية مع الطرف الآخر ، وكيف يمكن استخدام وسائل التخاطب غير اللفظي في توضيح المعنى للطرف الآخر ، وزيادة إمكانية التأثير فيه .

٤- طرق الاستعارة :

وفصل القول في ضروب الاستعارة وهي عنده تتمثل في :

أ- الاستعارة المتحدة في الجنس المختلفة الأنواع ومثاله : استعارة الطيران لغير ذي الجناح إذا أردت السرعة .

ب- الاستعارة القريبة من الحقيقة كقول المتنبي مادحاً سيف لدولة :

نثرتهم فوق الأحيدب نثرة كما نثرت فوق العروس الدارهم .

ج- الاستعارة فيما وجه الشبه فيه حقيقي : أي يكون الشبه مأخوذاً من صفة هي موجودة في كل واحد من المستعار له .

د- وجه الشبه العقلي في الاستعارة : حيث يكون الشبه مأخوذاً من الصور العقلية وذلك كاستعارة النور للبيان والحجة الكاشفة عن الحق المزيلة للشك النافية للريب ، ويشير إلى أهمية ذلك الضرب من الاستعارة بقوله : إن هذا الضرب هو المنزلة التي تبلغ عندها الاستعارة غاية شرفها ، وهي على أصول ثلاثة :

أ) أن يؤخذ الشبه من الأشياء المشاهدة المدركة بالحواس على الجملة للمعاني المعقولة

مثل استعارة القسطاس للعدل ، فهذا شبه أخذ من محسوس (عياني) لمعقول (مجرد) .
 (ب) أخذ الشبه من المحسوس للمحسوس ثم الشبه عقلي مثل قول الرسول ﷺ :
 "إياكم وخضراء الدمن" الشبه مأخوذ للمرأة من النبات ، وكلاهما جسم إلا أنه لم
 يقصد بالتشبيه خصائص النبات من شكل ولون وطعم ، بل القصد شبه عقلي بين المرأة
 الحسناء من المنبت السوء ، وبين تلك النابتة على الدمنة (الموضع الذي فيه النفائات)
 وهو ما كان حسن الظاهر في رأي العين مع فساد الباطن .

(ج) أخذ الشبه من المعقول للمعقول : كان نصف الجهل بالموت (ص ٤٩-٥١) .
 ٥- حقيقة التشبيه والتمثيل :

الشيئان إذا شبه أحدهما بالآخر كان ذلك على ضربين :
 أ- التشبيه : وذلك بأن يكون من جهة أمر بين لا يحتاج منه إلى تأويل مثل : تشبيه
 الشيء بالشيء من جهة الصورة ، والشكل نحو أن يشبه الشيء إذا استدار بالكرة .
 ب- التمثيل : الشبه الذي يحصل بضرب من التأويل ، وذلك كأن ترجع وجه الشبه
 إلى معنى يتحقق في الطرفين بشيء من الحيلة والتلطف ، أي أنه تشبيه عن طريق العقل
 والمقاييس التي تجمع بين الشيئين من حكم تقتضيه الصفة المحسوسة لا في نفس الصفة ،
 كقولهم في صفة الكلام : ألفاظه كالماء في السلاسة .

ثم يعقد تفرقة بين التشبيه والتمثيل فيبين أن التشبيه عام والتمثيل أخص منه ، فكل
 تمثيل تشبيه ، وليس بكل تشبيه تمثيل ، وأن التشبيه أقوى من التمثيل في وجه الشبه ، ثم
 يتحدث على نحو من التفصيل عن الشبه العقلي .

٦- مواقع التمثيل وتأثيره في النفس :
 إن التمثيل إذا جاء في أعقاب المعاني ، أو برزت هي باختصار في معرضه رفع من
 أقدارها ، وضاعف قواها في تحريك النفوس لها ، فإن كان حجاجاً كان برهانه أنور
 وبيانه أبهر ، وإن كان وعظماً كان أدعى للفكر وأبلغ في التنبيه والزجر (ص ٩٢-٩٥) .
 فقابل بين أن تقول : إن الذي يعظ ولا يتعظ يضر بنفسه من حيث ينفذ غيره -
 وتقتصر عليه - وبين أن تذكر المثل فيه على ما جاء في الخير من أن النبي ﷺ قال :
 "مثل الذي يعلم الخير ولا يعمل به مثل السراج الذي يضيء للناس ويحرق
 نفسه" (ص ١٠١) .

٧- أسباب قوة تأثير التمثيل وعلة النفسية :
 أ- أول ذلك وأظهره أن أنس النفوس موقوف على أن تخرجها من خفي (مجرد) إلى
 جلي (عياني) ، وتأثيرها بصريح بعد مكني ، وأن تردها إلى الشيء تعلمها إياه إلى شيء
 آخر هي بشأنه أعلم ، وثقتها به في المعرفة أحكم ، فكما قالوا ليس الخبر

كالمعاينة(ص١٠٢) .

ب- ضرب آخر من الأنس وهو ما يوجبه تقدم الألف ، ومعلوم أن العلم الأول أتى النفس أولاً عن طريق الحواس والطباع ، ثم من جهة النظر والروية ، فهو إذن أمس بها رحماً ، وإذا نقلتها في الشيء بمثله عن المدرك بالفعل المحض إلى ما يدرك بالحواس أو يعلم بالطبع ، فأنت كمن يتوسل إليها للغريب بالحميم (ص١٠٢-١٠٣) .

ج- إننا نعلم أن المشاهدة تؤثر في النفوس مع العلم بصدق الخبر ، فأنت إذا قلت للرجل " أنت مضيق للحزم في سعيك ، وطالبا لما لا تناله " ، ثم عقبته بقولك " وهل يحصل في كف القابض على الماء بشيء مما يقبض عليه " ، ولو كان الرجل على طرف نهر في وقت مخاطبة صاحبه وإخباره له بأنه لا يحصل له سعيه على شيء ، فأدخل يده في الماء وقال : انظر ، هل حصل في كفي من الماء شيء كذلك أنت في أمرك " كان ذلك ضرب من التأثير زائد على القول والنطق بذلك دون العمل مما يدل على أن التمثيل بالمشاهدة يزيد أنساً (ص١٠٤-١٠٧) .

إن الجرحاني يلخص أسباب تأثير التمثيل في أنه يجسد للفرد المعاني التي يصعب عليه إدراكها ، ويجعله على ألفه بها لأنه ينقلها إليه عن طريق مألوف لديه ، ويقدم نموذجاً عملياً للفرد ، وهذه العناصر مجتمعة من شأنها أن تزيد من القدرة على الإقناع Persuasion والذي يعد من بين الوسائل الرئيسية لتغيير اتجاهات الأفراد حيال موضوع ما .

٨- خصائص التمثيل الجيد :

أ- دقة المعنى : ويريد المعنى الدقيق الذي أتاك ممثلاً فهو في الأكثر يتجلى لك بعد أن يحوجك إلى طلبه بالفكر وتحريك الخاطر والهمة في طلبه " إن خير الكلام ما كان معناه إلى قلبك أسبق من لفظه إلى سمعك " (ص١١٨) .

ب- البعد عن التعقيد : فالتعقيد إنما كان مذموماً لأجل أن اللفظ لم يرتب الترتيب الذي يمثلُه تحصيل الدلالة على الغرض ، ويعثر فكرك في متصرفه ، ويشيك طريقك إلى المعنى فيه ، بل وربما قسم فكرك ، وشعب ظنك حتى لا تدري من أين تتوصل إليه وكيف تطلبه (ص١٢٠-١٢٥) .

ج- أن يتم فيه تقرير الشبه بين الأشياء المختلفة ، فإن الأشياء المشتركة في الجنس ، متفقة في النوع ، تستغني بثبوت الشبه بينها ، وقيام الاتفاق فيها ، عن تعمل وتأمل في إيجاب ذلك لها ، وأنها لصفة تستدعي جودة القريحة أن تجمع أعناق المتناسفات المتباينات في ربة ، ويقضي ذلك إيجاد الائتلاف بين المختلفات ، وذلك بين لك فيما تراه من الصناعات التي تنتسب إلى الدقة فإنك تجد الصورة المعمولة فيها كلما كانت

أجزاءها أشد اختلافاً في الشكل والهيئة ، ثم كان التلاؤم مع ذلك أتم ، والاتلاف آين، كان شأنها أعجب ، وإذا كان هذا ثابتاً ومعلوماً في حال الصورة المصنوعة والأشكال المولفة ، فاعلم أنها القضية في التمثيل واعمل عليها ، واعتقد صحة ما ذكرت لك من أخذ الشبه للشيء مما يخالفه في الجنس وينفصل عنه من حيث ظاهر الحال (ص ١٢٧-١٢٨) .

واعلم أنني لست أقول لك أنك متى ألقت الشيء ببعد عنه في الجنس على الجملة فقد أصبت ، بل أقوله بعد تقييد ، وبعد شرط ، وهو أن تصيب بين المختلفين في الجنس ، وفي ظاهر الأمر شَبهاً صحيحاً معقولاً ، وتجد للملائمة والتأليف السوي بينهما مذهباً ، وحتى يكون اتئافهما الذي يوجه تشبيهك من حيث العقل والحدس ، في وضوح اختلافهما من حيث العين والحس ، فأما أن تستكره الوصف وتروم أن تصوره حيث لا يتصور فلا (ص ١٣٠) .

د- إدراك المشابهات الخفية التي يدق المسلك إليها ، والتي لا تنجلي إلا بعد التألق في استحضار الصور وتذكرها وعرض بعضها على بعض ، وتجريدها من سائر ما يتصل بها ، نحو أن يشبه الشيء بالشيء في هيئة الحركة ، فتطلب الوفاق بين الهيئة والهيئة ، والهيئة مجردة من الجسم وسائر ما فيه من أوصاف (ص ١٣١) . أي كما يشير علماء النفس إدراك أوجه الشبه الجوهرية المجردة بين أشياء تبدو مختلفة ، وهي من بين القدرات الهامة التي تقيسها اختبارات الذكاء ويطلق عليها القدرة على التجريد وكمثال على ذلك إدراك وجه الشبه بين الشجرة ، والذباية ، ويعد الفرد مدركاً لوجه الشبه المجرد بينهما حين يقول إنهما كائنات حية تنمو وتموت .

٩- الجملة والتفصيل في ضروب التشبيه والتمثيل :

أ- إن الجملة أبداً أسبق إلى النفوس من التفصيل ، وإنك تجد الرؤية نفسها لا تصل بالبدئية إلى التفصيل ، ولكنك ترى بالنظر الأول ، والوصف على الجملة ، ثم ترى التفصيل عند إعادة النظر ، فالجمل أبداً هي التي تسبق إلى الأوهام (الأذهان) وتقع في الخاطر أولاً ، وتجد التفاصيل مغمورة فيما بينها ، وتراها لا تحضر إلا بعد إعمال الرؤية واستعانة التذكر (ص ١٣٨) وهذا التصور يعبر عما هو معروف من حقائق علمية في مجال سيكولوجية الإدراك من أن الفرد يدرك الشكل على نحو إجمالي أولاً ثم يبدأ في إدراك التفاصيل ، وأما قوله " إن معرفة الشيء عن طريق الجملة غير معرفته عن طريق التفصيل " فهو قريب الشبه بالمبدأ الإدراكي السائد في مدرسة الجشطالت من أن الكل لا يساوي مجموع الأجزاء .

٢- من شأن اعتبار كثرة من التفاصيل في التمثيل أن يزيد التأثير في النفس ،

وخاصة حين يكون الشبه منطبق عبر هذه التفاصيل ، وكذلك كلما كان الشبه يرجع إلى صورة غريبة نادرة وبعيدة عن النظر وقليلة التردد عليه كلما كانت أبداع على عكس تلك التشبيهات المبتذلة التي يكثر رؤيتها أبدا (ص ١٣٩-١٤٣) .

ويعرض الإمام الجرجاني في تناوله لمسائل دقيقة في التشبيه والتي من شأنها أن تزيده دقة وتأثيرا مثل : الجمع بين الشكل وهيئة الحركة في التشبيه ، والتشبيه المركب والفرق بينه وبين التشبيه المتعدد ، وقلب التشبيه أو العكس في طرقي التشبيه ، والفرق بين التشبيه والتمثيل ، والاستعارة والتمثيل ، ويعرج إلى موضوع آخر وهو السرقات الأدبية وكيفية الحكم فيها والفرق بين التخييل والاستعارة ، ويختتم كتابه بالحديث عن الحقيقة والمجاز ، والفرق بين المجاز العقلي والمجاز اللغوي ، والفرق بين المجاز والاستعارة ، وكيف أن المجاز أعم من الاستعارة ، ونلمس في سياق استعراضنا لما كتبه عن المجاز اللغوي والمعنوي ذلك التصنيف الأساسي للمعنى في اللغة ، من حيث إن لكل كلمة معنى إشاري ومعنى دلالي ، ومدى اهتمامه بالتعامل مع المعنى الدلالي للغة وبيان مدى تأثيره في المتلقي ، وهي من نقاط الاهتمام الرئيسية في بحوث سيكولوجية المعنى

. Semantic

أوجه الاستفادة من الكتاب في علم النفس :

يمكن الاستفادة من هذا الكتاب في مجال علم النفس الاجتماعي .

الجرجاني ، عبد القاهر . دلائل الإعجاز^(١)

دلائل الإعجاز (في علم المعاني)

عرض : د. عبد المنعم شحاته

صحح أصله كل من الإمام الشيخ محمد عبده ، واللغوي الشيخ محمد محمود التركي الشنقيطي ، وصحح طبعته وعلق حواشيه السيد محمد رشيد رضا (منشيء المنار) .

بيروت - دار المعرفة - ١٩٨٢ ، ٤٢٨ صفحة من القطع المتوسطة .
يقدم (دلائل الإعجاز) نظرية في اللغة تعتمد على اتلاف اللفظ والمعنى ، وتتفق في كثير من مبادئها مع أحدث ما كتبه علماء لغة أو علم نفس معاصرون .
ويسعى الجرجاني في كتابه هذا إلى التفرقة بين مستويات الكلام ، فمنها ما هو عادي على السنة العوام ، ومنها ما هو بليغ أو فصيح على السنة الخواص (ومنهم الشعراء) ومنها ما هو معجز يفوق طاقة البشر كالقرآن الكريم ، ودراسة الشعر العربي وتحديد شواهد الفصاحة والبلاغة فيه وسيلة لمعرفة هذا الإعجاز ، لذا يبدأ الجرجاني كتابه ص ٩ بالدفاع عن الشعر ، فهو ديوان العرب ، ثم يدافع ص ٢٣ عن النحو وأهميته كعلم ، وكميزان لتحديد الكلام الفصيح من غيره ، بل وكوسيلة لتحديد مستويات مختلفة من الفصاحة من خلال تحديده للعلاقات الممكنة والمحتملة بين الألفاظ سواء كانت أسماء أو أفعال أو حروف ، والفصاحة - في رأيه (ص ٤٠ ، ص ٤١) هي نظم للكلام بحسب معانيه أو ترتيب معاني الكلام أولاً ثم ترتيب الألفاظ على حذوها ، وبهذا يرفض الجرجاني (ص ٤٥ ، ص ٣٠٦ - ٣٠٨ ، ص ٣٦٧) ربط الفصاحة بالقدرة على الأداء الصوتي كما فعل الجاحظ أو اعتبارها صفة للفظ ، مستشهداً على صحة رأيه بعرض نموذجين من الشعر - عبر ذكر عدد من الآيات لعديد من الشعراء البارزين - يتفقان في المعنى ويختلفان في اللفظ ، ومع ذلك نصف أحدهما - دون الآخر - بالفصاحة ، مما يعني أن الفصاحة تتصل بالمعنى (ص ٦٩ ، ص ٣١٢) ، فلا يكون لإحدى العبارتين مزية على الأخرى حتى يكون لها في المعنى تأثير لا يكون في صاحبته ، بمعنى آخر ، ففصاحة اللفظ تعود إلى معناه لا إلى ترتيب حروفه (ص ٤٠) والكلام معان ينشئها الإنسان في نفسه ، ويصرفها في فكره ، ويناجي بها قلبه ، ويراجع فيها عقله ، وتوصف بأنها مقاصد وأغراض ، وأعظمها شأنًا الخبر ، الذي لا يكون إلا بمخبر به ومخبر عنه ، ويمكن إثباته ونفيه . ولهذا الكلام ضربان ، أحدهما

(١) عبد القاهر الجرجاني ؛ تعليق محمد رشيد رضا ؛ تصحيح محمد عبده . بيروت : دار المعرفة ، ١٩٨٢ .

تصل منه إلى الغرض بدلالة اللفظ وحده ، وثانيهما تصل منه إلى معنى المعنى ، أي يدل اللفظ على معناه ، ولهذا المعنى دلالة ثانية تصل به إلى الغرض ، من هذا الاستعارة والكناية ، أي أن أهم ما يوجب الفصاحة هو المجاز (بما فيه من إستعارة) والإيجاز . (ص ٥٣ - ص ٦٣ ، ص ٩٩ - ص ١٥١) . ويقدم الجرجاني أمثلة من القرآن الكريم ومن الشعر العربي تعد نماذجاً من المجاز والاستعارة ، وضروباً من التقديم أو التأخير (٨٣ - ١١١) ، التنكير والحذف (١١١ - ١٦٩) ، الفصل والوصل (١٧٠ - ١٨٧) ، العطف (١٨٧ - ١٩١) ، والإثبات والنفي والقصر (٢٥٢ - ٢٧٣) ، تبرز لنا مواضع كل منهما التي فيها لطف وفصاحة ، ومواضعها التي تخلو من البلاغة ، على أساس أن معنى الفصاحة في أصل اللغة هو الإبانة عن المعنى ، مؤكداً أن لا يصح فيها التقليد أو الاحتذاء (٢٧٨ - ٣٤٢) ، فقد يغير ترتيب الكلمات من معناها ، كما للمتكلم دور في هذا الترتيب (ص ٢٧٦) ، أي في صنع أسلوبه الذي هو ضرب من النظم أو طريقة فيه ، وأي تحول في الأسلوب يؤثر في المعنى لا محالة ، إذ يتصل النظم - في جوهره - بالمعنى ، وتكتسب الكلمة حسناتها من وضعها في سياق معين أو ترتيب يقتضيه علم النحو (٢٨٢ ، ٣١٤ ، ٣٤٩) ، وتوجيه قوانينه وأصوله . ولا يكون ترتيباً حتى يكون هناك قصد إلى صورة وصنعة ، إن لم يقدم فيها ما قدم ، ولم يؤخر ما أخر ، وبدئ بالذي ثني به ، وثني بالذي ثلث به ، لم تحصل لك تلك الصورة وتلك الصنعة .

ويختتم الجرجاني كتابه (ص ٤١٨ - ص ٤٢٨) بتوضيح أهمية تذوق البلاغة أو الفصاحة ، وضرورة تعلمها ، وهذا لا يكون دون توفر الاستعداد لدى الفرد لتذوقها ، أي أن يكون مهيباً لإدراكها ، وتكون فيه طبيعة قابلة لها ، ويكون له ذوق وقرينة يجد لهما في نفسه إحساساً بأن من شأن هذه الوجوه والفروق - في معاني النحو - أن تعرض فيها المزية على الجملة ، فيعرف لطف الحذف - أو التنكير أو القصر إلخ - في موضع وعدم لطفة في موضع آخر .

ويأتي تأكيد (الجرجاني) على أن النظم يكون بترتيب المعاني في الذهن أولاً ، ثم تحذو الألفاظ حذوها في الترتيب (ص ٤١ - ص ٤٥) متفقاً مع ما تكشف عنه البحوث من أن الإنسان يخلق أفكاراً وتصورات ، ثم يربطها معاً ، ثم يبدع رموزاً معبرة عنها .

ويؤكد (الجرجاني) أن اللفظة تكتسب حسناتها من ضمها إلى لفظة أخرى في نسق يستوجب تقديم هذا وتأخير ذاك (ص ٣٩ - ص ٤٠ ، ص ٢٧٨ ، ص ٣٦٠) يأتي هذا متماشياً مع نظرية (الجشطالت) في الإدراك ، حيث تدرك المنبهات - والألفاظ

منبهات - على أنها تدخل في علاقات فيما بينها ، كما أننا لا ندرکها في مستوى واحد من الوضوح ، بل تحتل بعضها بورة الانتباه ، ويحتل معظمها بورة الانتباه ، ويحتل معظمها هامشه ، وعلى هذا يؤثر السياق في معنى اللفظ وفي تحديد مدى حسنه .

ويتصل بهذه النقطة رفض (الجرجاني ص ٢٧٨ ، ص ٣٤٢) التقليد أو الاحتذاء في الشعر ؛ لأن أي تغيير في الأسلوب يغير في المعنى ، ولكل فرد طريقته الخاصة في النظم أي الأسلوب أو ترتيب المعاني فالألفاظ ، وبمصطلحات علم النفس : لكل فرد بورته الانتباهية وهامش الانتباه لديه اللذان يحكمهما عوامل شخصية وموقفية تنعكس - بالضرورة - في ترتيب الفرد للمعاني والألفاظ أي النظم ، وبالتالي لا يصح التقليد وتندرج هذه النقطة تحت ما يسمى في علم النفس بالفروق الفردية *individual differences*.

ثم يؤكد (الجرجاني) أن البلاغة لا يستحسنها إلا من لديه القدرة على تذوقها ، وهذا يتطلب علماً وفهماً ، وهو مالا يتم دون أن يكون الفرد مهيماً لإدراكها ، وتكون فيه طبيعة قابلة لها ، ويكون له ذوق وقريحة يجد لها في نفسه إحساساً بأن من شأن الفروق في النظم - أو في معاني النحر - مزية ، فالحذف - مثلاً - يكون لطيفاً في موضع وغير لطيف في آخر (ص ٢٢٥ ، ص ٤٢٠) .

أي أن تعلم البلاغة يستوجب استعداداً لها ، هذا ما يؤكد علماء النفس ، فبين الأفراد فروق في الاستعدادات والاهتمامات ، تترجم واقعياً في إختيار موضوعات معينة لدراستها وأعمال معينة للاشتغال بها .

ويبدو أن (الجرجاني) كان باحثاً مخنكاً ، يتضح ذلك من نقده لطريقة البلاغ الأوليين في تناول الفصاحة ، فهم يصفون الكلام الحسن (بحزالة اللفظ) و (وقوع النظم على طريقة مخصوصة ، وعلى وجه دون وجه) ثم لا يتحدثهم يفسرون الجزالة بشيء أو يقولون في المراد بالطريقة والوجه ما يحلى منه السامع بطائل (ص ٣٥٠) . أي أن (الجرجاني) ينتقد في الأوليين بعدهم عن الوصف الإجرائي *operational* وهي نصيحة يوجهها أيضاً علماء مناهج البحث المعاصرون ، فحينما أتحدث عن (الذكاء) أو (التعصب) فيجب أن أحدد ما أعنيه بلفظ (ذكاء) ويكون هذا التحديد في شكل وصف للإجراءات التي يمكن بها التمييز بين من يتوافر فيه الذكاء ومن لا يتصف به ، أو التمييز بين المتعصب وغير المتعصب .

نقطة أخرى مهمة هي قول الجرجاني (أن الكتابة أبلغ من الإفصاح ، والتعريض أوقع من التصريح) (ص ٥٥) وعلى الرغم من صحة هذا القول من وجهة نظر علماء اللغة ، إلا أن الدراسة النفسية لهذه النقطة لم تظهر بعد ، فنحن بحاجة إلى دراسات

تحدد الفعالية النسبية للأساليب التعبيرية المختلفة ، والمتغيرات التي قد تؤثر في هذه الفعالية ولهذه البحوث قيمة كبيرة ، فاللغة وسيلة تخاطب ومقوم لوحدة الشعوب ، وإذا عرفنا أي الأساليب أكثر تأثيراً في استمالة الناس لفكرة معينة أو لتصرف معين ، سهل اتباعه والاعتماد عليه ، وقد سبقنا الغرب إلى هذا ، فظهرت دراسات تقارن بين ورود أخطاء نحوية في المخاطبة (أو الرسالة الإعلامية) وبين خلوها من هذه الأخطاء كما ظهرت بحوث أخرى تقارن بين فعالية الأسئلة التعجبية Rhetorical questions وبين الجمل التقريرية Statements وتفتقد المكتبة العربية مثل هذه البحوث على الرغم من ثراء لغتنا . وهنا يظهر التكامل بين علماء اللغة وعلماء النفس ، فدور علماء اللغة هو تحديد الخصائص الأسلوبية للرسائل الإتصالية ، ودور علماء النفس هو اختبار مدى الأثر الذي تحدثه إحدى هذه الخصائص بالمقارنة بالآخرات ، وبهذا التكامل يمكن معرفة أي الأساليب أكثر تأثيراً في نفوس المتلقين .

الشيرازي ، الطب الروحاني^(١)

عرض : د. طريف شوقي فرج

المؤلف :

ولد إبراهيم بن علي بن يوسف الفيروز آبادي الشيرازي - أبو إسحاق - في فيروز آباد (بفارس) عام ٣٩٣ هـ (١٠٠٣ م) .

وانتقل إلى البصرة ومنها إلى بغداد (في ٤١٥ هـ) فأتى ما بدأ به من الدرس والبحث . وظهر نبوغه في علوم الشريعة الإسلامية ، فكان مرجع الطلاب ومفتي الأمة في عصره ، واشتهر بقوة الحجة في الجدل والمناظرة ، وبنى له الوزير نظام الملك المدرسة النظامية على شاطئ دجلة ، وكان يُدرس فيها ويديرها .
عاش فقيراً صابراً ، وكان فصيحاً مناضراً ينظم الشعر ، فقيهاً أصولياً وله تصانيف كثيرة منها : التنبيه ، المذهب في الفقه ، التبصرة في أصول الشافعية ، طبقات الفقهاء ، اللمع في أصول الفقه ، الملخص ، المعونة في الجدل .

وسنعرض في الصفحات التالية ملخصاً موجزاً لكتابه الطب الروحاني والذي يشير الإمام في بدايته إلى أن : " أفضل العلوم ما كان ذريعة (وسيلة) للإنسان إلى السعادة الأبدية والبهجة الحقيقية ، ولا يكون ذلك إلا بتزكية الباطن عن الأوصاف المذمومة وتخليته بالأخلاق الحميدة ، والعلم الكافل ببيان قواعد التزكية والتحلية هو علم تهذيب الأخلاق المسمى بالطب الروحاني .

وهذا مختصر في هذا العلم كاف في ضبط أصوله وقواعده ، واف يربط فروعها وأوابده ، جمعت فيه عيون أقوال الحكماء في مكارم الأخلاق وغررها ، وشذرو أمثال الفضلاء في محاسن الأدب ودرها " (ص ٢ - ٣) .

عرض الكتاب :

يشتمل الكتاب على ثلاثة أقسام نعرض لها على النحو التالي :

أولاً : في الأصول الكلية لعلم الأخلاق :

في بداية هذا القسم يتحدث عن التصنيف الثلاثي للنفس الإنسانية وهي :

- ١- القوة العاقلة المدركة لكليات بداية وتسمى النفس الملكية .
- ٢- القوة الغضبية الباعثة لدفع المؤذيات وتسمى نفس سبعية .
- ٣- القوة الشهوانية الطالبة للمشتبهات الحسية التي بها بقاء الشخص والنوع وتسمى النفس البهيمية .

(١) الشيرازي - ط ١ مطبعة المفيد ، [١٣٩٩ هـ] . ٥٠ ص .

حين نتناول هذا التقسيم بالفحص نخال أنفسنا إزاء الجوانب الثلاثة للشخصية الإنسانية التي يُعنى بدراستها حالياً ولكن تحت مسميات أخرى ، فالقوة الغضبية يقابلها في علم النفس الحديث جانب (انفعالي دافعي) (الغضب ودوافع الغلبة والعدوان) والقوة الشهوانية يقابلها الجانب الدافعي الفسيولوجي .
وهناك تفاعل مستمر بين الجوانب الثلاثة للنفس الإنسانية وتمثل نتيجة ذلك التفاعل الحال الذي يكون عليه سلوك الإنسان .

وفي هذا الصدد يقول الإمام : " وهيئة إستيلاء النفس الناطقة (العاقلة) على النفسين الأخريين (الجانبين الأخريين) تسمى فضيلة ، وهيئة إستيلائهما عليها تسمى رذيلة ، وإذا ثبتت هذه الهيئة في النفس واستقرت تسمى ملكة ، وإذا عرضت تسمى حال " (ص ٦) .

أي أنه يفرق بين السمة (الملكة) والتي يُعد الدوام النسبي حجر الزاوية في تعريفها ، وبين الحالة (الحال) التي تتسم بأنها مؤقتة .

وأصول الفضائل أربعة : الحكمة ، والشجاعة ، والعفة ، والعدالة .

وأصول الرذائل سبعة : الجبرزة ، والبله وهما طرفا الحكمة ،

والتهور ، والجبن وهما طرفا الشجاعة ،

والشره ، والجمود وهما طرفا العفة ،

والسابع الجور وهو مقابل العدل لأن طرفي

العدالة جور (ص ٧) .

هنا نلاحظ اهتمامه بالمفهوم التكميمي والتعامل مع تلك الصفات في ضوء أحد المفاهيم السائدة في علم النفس حالياً وهو مفهوم البعد .

ورثمة جانباً آخر لأسلوب تناول الإمام لتلك الصفات وهو التعامل مع المكونات الفرعية لها ويتجلى ذلك في قوله " أما عن فروع الفضائل ولوازمها :

فلوازم الحكمة : اللب ، وثقابة الرأي ، وجودة الذهن ، وسرعة الفهم .

ولوازم العفة : الحرية ، والحياد ، والخيرية ، والسخاء .

ولوازم التهور : التكبر ، والترفع ، والصلف ، والقساوة .

ولوازم الشر : الوقاحة ، والشرارة ، والتبذير .

ولوازم العدالة : هي جملة لوازم الفضائل كلها .

ولوازم الجور : هي لوازم هذه الرذائل كلها . (ص ٧) .

أي أنه يتعامل مع الصفات على أنها تنتظم في ثلاثة مستويات : عامة ، وطائفية ، ونوعية ، فالصفات العامة المركزية (كالعدالة) تتكون من مجموعة من الصفات

الطائفية (العفة والحكمة) ، والتي تكون بدورها من مجموعة من الصفات النوعية (فالحكمة تتكون من ثقابة الرأي - جودة الذهن - سرعة الفهم) .

ثم يقدم تعريفاً لتلك المفاهيم كل على حدة : " فالشجاعة على سبيل المثال هي مطاوعة القوة الغضبية للقوة العاقلة في الإقدام والإحجام على مقتضى الرأي الصحيح .
والعفة : قلة شوق القوة الشهوية إلى اللذات البدنية بحيث يسهل عليها الصبر عما يذم عقلاً وشرعاً .

والحلم : أن يكون الإنسان غير منفعل من المغضبات انفعالاً يحمله على سرعة الانتقام .

والتهور : أن تكون مطاوعة النفس في الإقدام أشد من مطاوعتها في الإحجام بحيث يقوم على مالا يجوز الإقدام عليه شرعاً وعقلاً .

والشره : شدة الشوق والشيق إلى اللذات الحسية " (ص ٨ - ٩) .
ثم يقدم تعريفاً لعلم الأخلاق حيث يقول : " اعلم أن المقصود من علم الأخلاق هو علاج الأخلاق الفاسدة (تعديل السلوك) وحفظ الأخلاق الفاضلة (العلاج التحفظي الوقائي) كما أن المقصود من علم الطب الجسماني هو علاج المرض وحفظ الصحة ، ولذلك سمي علم الأخلاق طب روحاني ، وكما أن للطب قوانين يُعرف بها حفظ الصحة وإزالة المرض ؛ فكذا لهذا العلم قوانين يعرف تحصيل الفضائل وإزالة الرذائل (قوانين التعلم وتعديل السلوك) " (ص ١٠) .

وفي طب الأبدان يميز بين المرض والسبب والعرض والعلاج فيعرف المرض والسبب بالعرض ثم يعالج بالضد ليزول السبب فيزول المرض . وكذا يفصل قوانين طب النفوس إلى المرض والسبب والعلاج تفصيلاً كلياً على النحو التالي :
" ١ - أما المرض فهو شدة ميل النفس إلى البدن ومحبتها له وهذا الميل وهذه المحبة هو أصل سائر الأمراض النفسانية . (ص ١١) .

٢ - أما السبب هو : الإدراك والشعور بالإدراك أولاً ثم يلزم من الشعور حكم النفس بأنه خير مع أنه ليس بخير ، وهذا الحكم إما أن يلزم من تقليده وإما أن يلزم من رأي فاسد ، ثم إذا ثبت هذا الحكم في النفس اعتقاداً ، وإذا ثبت الاعتقاد لزوم منه الخلق ، وإذا تحرك الخلق لزوم منه الانفعال ثم صدر منه الأفعال المذمومة كالحسد مثلاً : إنه يثبت في نفس الحاسد اعتقاداً أن الخير لا يجوز أن يكون لغيره ، ويغتم لحصوله لغيره ، ثم إذا عرض بسبب من الأسباب المحركة إلى الفعل يحصل الانفعال في النفس الحاسدة وهو المحاسدة ولزم منه الفعل وهو التوجه نحو خير الغير وقصد دفعه عنه ومنعه بأفعال مذمومة عقلاً وشرعاً ؛ فهذا هو تحقيق أسباب المرض " (ص ١٢) .

نلاحظ أنه يتعامل مع تلك السلسلة السلوكية التي تنتهي بالفعل ولكنها تبدأ بالاعتقاد والانفعال والسلوك .

٣- وأما العَرَضُ : فهو العلامات الصادرة عن تلك الانفعالات من الأفعال المذكورة المذمومة كالسعي في صرف الغير عن الخير . (ص ١٢) .

ويتحدث عن المظاهر الداخلية والخارجية للانفعالات بقوله :

أ- وأما الانفعالات (المظاهر الداخلية) فهي أيضاً : أعراض خفية في النفس يعرفها أصحاب تلك الانفعالات .

ب- وأما الأفعال (المظاهر الخارجية للانفعالات) فهي : الأعراض الظاهرة الصادرة من النفس المناسبة لتلك الانفعالات فتكون هذه الأفعال دلائل على تلك الانفعالات . (ص ١٢) .

٤- وأما العلاج : " فهو استعمال الأضداد لأن الضد يُقَمِّع بالضد الآخر وذلك إنما يكون بإثبات الأحكام اللازمة عن الرأي الصحيح في النفس بأن إرادة البدن وتوابع البدن من الملامات الجسمية إنما هي أمراض للنفس مضرة في الحال (مؤلم لصاحبه ويجعله في الهم والغم) والمآل (في الدنيا والآخرة) .

وإذا ثبتت هذه الأحكام لزمه منه ترك الإرادة الأولى وترك الإرادات التابعة لها ، ثم إذا تحققت هذه الأحكام في نفس وجب أن يُخطَرها بالبال ويقررها .

(نلمح ثمة إشارة إلى العلاج المنطقي باستخدام الحوار الداخلي لتغيير السلوك) . ويكرر في النفس دائماً إلى أن تصير مَلَكَات (عادات) ، وكلما تكرر خطورها بالبال لا تزال تنفس تلك الإرادات إلى أن تضعف . وكلما انفسخت تلك الإرادات التي هي الرذائل لا تزال تثبت مقابلاتها بالتدريج ، وهي الفضائل ، وهذا هو القانون الكلي لإزالة أمراض النفس " (ص ١٣ - ١٤) . ينطوى هذا الوصف على اقتراح أسلوب لتعديل السلوك يعتمد على استخدام كل من المنطق الاستدلالي العقلي ، والحوار الداخلي مع الإحلال التدريجي للسلوك المضاد ، وشبيه بهذا الأسلوب ما يطلق عليه حالياً الأسلوب المنطقي الانفعالي في تعديل السلوك .

" وأما حفظ صحتها (الوقائية) وهو محافظة الفضائل فهو أن يتعهد النفس أبداً لمراعاة الأخلاق الفاضلة ، والمحافظة عليها بالآراء الصحيحة ، ويجعل هذه الآراء في تعهد الأخلاق ملكة دائمة ، ويجب أن لا يغفل عن صدمة إهمال النفسين (الشهوانية ، والانفعالية) فإنهما إن إهملتا عادتاً إلى طبيعتهما (أي حمود العادة الجديدة : الفضيلة ، وعودة العادة القديمة : الرذيلة) الخاصة بهما . وأن لا يحركهما بالتخيل والتفكير والتذكر (هاديات الفعل إلى العادة القديمة) في شيء من أسباب حركتهما وهيجانهما .

وإذا اتفق أن خطر شيء من أسباب هيجانهما بالبال فيجب أن يُخطَر نقائضهما بالبال حتى تكرهها النفس وتركها .

ومن الأمور المعتبرة في حفظ النفس المواظبة على الوظائف العملية والعلمية ، ومجاسة الأبرار ، ومجانبة الفجار ، وقد قيل : بليد نشأ في العلماء أفضل من اللبيب الذي نشأ في الجهلاء" (ص ١٤) .

وينتقل إلى قضية أخرى وهي أهمية أن يراعي القائم بالاتصال أن يتناسب مضمون الاتصال (١٦) أو الرسالة الإعلامية مع خصال وطبيعة المتلقين حتى يصبح تأثيره فيهم أعظم حيث يقول " واعلم أن دعوة العلماء (كتلقين) إلى الفضائل الخلقية بالبراهين الدالة على وجوب التخلق بمكارم الأخلاق ، ودعوة الأوساط إليها بالجدليات والإقناعات الدالة على وجوب التخلق بها ، ودعوة النسوة والصبيان ومن في مراتبهم ممن لا يفهم الحجة والبرهان بمدح الأفعال الجميلة ، وتحسينها لهم ، وذم الأفعال الرديئة ، وتهجينها ، وتكريهها لهم ، وحكاية شمائل الأخيار من السلف الصالح ، وحسن سيرتهم ، ومحاسن عواقبهم ، وسوء خاتمة الأشرار ، وما يلحقهم من تبعات أفعالهم في الدنيا والآخرة (ص ١٥) .

ثانيا : القسم الثاني : في الفروع الجزئية لمحاسن الأخلاق :

يجب على صاحب الكمال أن يعرف أصول الأمور وفروعها ويتقدم لإحراز الأصول ، فإن أصاب الفروع بعد إحراز الأصول فهو أفضل ، وأصل الأمر في الدين الإيمان واجتنب الكبائر وأداء الفرائض ثم إن تجاوز هذا إلى الفقه والعبادة فهو أفضل . واعلم أن لكل شيء سبباً وعلة ، فسبب العفة : غض البصر ، وسبب الفجور : الخلوة ، وسبب المحبة : الهدية ، وسبب القطيعة : كثرة المعاتبة ، وسبب الأخوة : البشاشة ، وسبب البلاء : المراء ، وسبب المذلة : المسألة ، وسبب الخير كله : غلبة العقل على الهوى (ص ١٨) .

ويذكر جملة من آداب السلوك الاجتماعي والتي تعبر أساليب التفاعل مع الآخرين وتعد مؤشرات أو مكونات فرعية للمهارات الاجتماعية Social Skill حيث يقول : " وقر من فوقك ، ولن لمن دونك ، وأحسن موافاة أكفائك فلإن هذا يشهد لك بأن إحلالك لمن فوقك ليس بخضوع ، وأن لينك لمن دونك ليس بطمع فيهم ، وليكن استحيائك من نفسك أكثر من استحيائك من غيرك ، واعلم أن دواعي الشهوات إذا اتصلت بها حاجاتها كانت كالحطب للنار وغذا منعته عنها وحلت ما بينها وبين ما تهوى انطفأت كانهاء النار عن فقدان الحطب " (ص ١٩) .

" ولا تستفسد صديقاً لهفوة تصدر منه ، ولا تلم أحداً على ما يكون في مثله العذر

حتى تعلم ما اعتذاره ، ولا تعد لكل فارطة عتاباً ، وليكن عتابك تأديباً لا تأنيباً" (ص ٢٠) .

"وعذب حسادك بالإحسان إليهم ، وعود نفسك الصبر على من خسانوك من ذوي النصيحة ، وإن ابتليت من سفيه سفاهة فإياك أن تحتذي مثله وتعارضه بسفه" (ص ٢١) .
 " ولطفك بصاحب صاحبك أحسن موقعاً عنده من لطفك به نفسه ، وأتق الفرع عند المحزون واعلم أنه يحقد على المنطلق ويسكن للمكتئب ، واحتجب اللجاج والمرء مع الإخوان . وإن كنت لسنياً - فلا تكثر من ادعاء العلم في كل ما يعرض " (ص ٢٢) .
 " ولتُعرف العلماء منك إذا اجتمعت معهم أنك على أن تسمع أحرص منك على أن تقول ، وإذا رأيت الرجل يحدث حديثاً قد علمته أو يخبر خبراً قد سمعته فلا تشاركه فيه ولا تقبحه عليه حرصاً منك أن تعلم الناس أنك قد علمته فإن في ذلك خفة وسوء أدب وشحاً ، ولا تحدث إلا من يرى حديثك مغنياً ؛ فمن لم ييسط لحديثك فارع عنه مؤونة الاستماع مالم يغلبك الاضطراب ، وتعلم حسن الاستماع كما تتعلم حسن الكلام ، ومن حسن الاستماع إمهالك المتكلم حتى يقضي كلامه ، وقلة التلفت إلى الغير ، والإقبال والنظر إلى المتكلم حتى يقضي كلامه بتمامه " (ص ٢٣) .

ويشير إلى ظاهرة يمكن أن نطلق عليها الخداع الإدراكي الاجتماعي (١٧) .
 -وذلك في معرض تحذيره من الزنا والنهي من الوقوع فيه وخاصة للمحصن -
 حيث يدرك الفرد ما عند الناس خير مما عنده حيث يقول : " واعلم أن أوقع الأمور في الدين وأسرعها في ذهاب الجلالة والوقار الإغراء بالنساء ، ومن البلاء على الغرور بهن أنه لا يزال يكره ما عنده ويطمع فيما عند الناس وإنما النساء أشباه وما يظهرن في العيون والقلوب من فضل مجهولاتهن على معروفاتهن باطل وخدعة وكثير مما يرغب فيه الراغب ما عنده أفضل مما تتوق إليه نفسه وإنما المرتغب عما في رحله منهن إلى ما في رحال غيره كالمرتغب من طعام بيته إلى ما في بيوت الناس من الأطعمة بل النساء أشبه من الطعام بالطعام فاحذر من هذه الرذيلة أشد الحذر " (ص ٢٦) .

وينصح بضرورة محاسبة النفس كل مساء ، والوفاء بالوعد والتواضع ، وتبني نظرة إيجابية للحياة ، والابتعاد عن السلبية والابتلاء . (ص ٢٧ - ٢٩) .
 ثم يذكر مجموعة من الأمثال الشهيرة والأقوال السائرة التي تحض على المكارم وتنهي عن المثالب مثل : الحر عبد إذا طمع والعبد حر إذا قنع ، من اكتفى بالكفاف اكتفى بالعفاف ، لقاء الإخوان جلاء الأحزان (ص ٣٠ - ٣١) .

من رضي عن نفسه أكثر الساخطين عليه ، لا خير في من لا تعظه التجارب (ص ٣٢) .

لا داء أعيبى من الجهل ، إذا تم العقل نقص الكلام . (ص ٣٣) .

ثالثاً : القسم الثالث : فيما يتعلق بمكارم أخلاق الملوك وآداب أتباعهم :

ويتحدث فيه عن أهمية الرئاسة ودورها في صلاح المجتمع ، وعن أولى الناس بالملك ويقول : " أولى الناس بالملك أشدهم سلطاناً على هواه وأقرهم له فيما يتعلق بمصالح المملكة وأقدرهم على بسط العدل فيها ورفع الظلم عنها " (ص ٣٥) .

ويشير إلى الكيفية المثلى لاستثمار وقت الملوك بما يعود بالنفع على العامة والخاصة ، ويشجعهم على تقريب العلماء واستشارتهم ، وقد قيل إن المستشار متحصن والمستبد متهور في الغلط (ص ٣٦-٣٧) .

ويقدم نصائح عديدة للملك تفيده في إختيار عماله وإدارة أعماله ويوجه نصيحة هامة تدرج تحت موضوع الاختيار المهني (١٨) والذي يعني بتوجيه الفرد إلى العمل الذي يتناسب مع قدراته حيث يقول : " وليعلم الملك أن تمهيد قواعد المملكة لا تتم إلا بحسم بوائق الأشرار وحسن رعاية الأخيار وصلاح الأعوان والاجتهاد في انتقاء صالحى العمال ؛ لأن أعمال الملك كثيرة ولا يمكن أن يجتمع استعداد جميع الأعمال في واحد فالوجه في ذلك أن يكون الملك عارفاً شرائط كل عمل واستعداد كل واحد معرفة تامة حتى يفوض إلى كل عامل عملاً يليق به ويشتهر بالكفاية والأمانة فيه " (ص ٣٨) .

ويشدد على أهمية متابعة من تم إختيارهم للتأكد من صدق الاختيار على محك الممارسة ، ويشجعه على تفويض السلطة (١٩) معتمداً على المنطق التالي " وإنما الأمور كلها أمران صغير لا ينبغي أن يباشره بنفسه ، وكبير لا ينبغي أن يكله إلى غيره ، فمتى باشر صغار الأمور شغلته عن كبارها ، ومتى وكل كبارها إلى غيره أضاع أكثر مما حفظ " (ص ٤٠) .

وضرورة التذرع وألا ينفذ حكماً عند غضبه ، وعدم الفرح بالمدح ، وأن يقمع الحزن بالصبر ، ويتفكر في أحوال من سبقه ، وأن يكون للفقير والضعيف أشد نظراً وأتم رعاية ، وليبدأ بإصلاح نفسه إن رغب في إصلاح رعيته ، وعليه بالتأمل والتأني فقد قيل " أصاب المتأمل أو كاد وأخطأ المستعجل أو كاد " (ص ٤١ - ٤٤) .

ويختتم كتابه بجملة من الآداب التي على من يتعامل مع الملك أن يلتزم بها في مجالات شتى كالملبس ، والكلام ، والحركة ، والتصرفات ؛ حتى ينال القرب ويحافظ على المكانة (ص ٤٥ - ٥٠) .

عبد الله بن محمد الأنصارى ، أبو إسماعيل (ت ٤٨١ هـ) منازل السائرين إلى الحق عز شأنه ^(١)

عرض : د. الحسين محمد عبد المنعم

التعريف بالمؤلف :

هو عبد الله بن محمد على الأنصارى الهروى ، وكنيته أبو إسماعيل ، وُلِدَ سنة ٣٩٦ هـ الموافق لسنة ١٠٠٦ م ، وهو من كبار الحنابلة ، وكان شيخ خراسان في عصره ، وينسب إلى ذرية أبي أيوب الأنصارى ، وكان الهروى بارعاً في اللغة حافظاً للحديث ، عارفاً بالتاريخ والأنساب مظهراً للسنة ، داعياً لها ، امتحن وأوذى وسمع يقول : " عرضت على السيف خمس مرات ، لا يقال لى ارجع عن مذهبك ، لكن يقال لى أسكت عمن خالفك ، فأقول : لا أسكت " .

وتوفى الهروى سنة ٤٨١ هـ ، الموافق لسنة ١٠٨٩ م .

ومن كتبه :

- ١- ذم الكلام وأهله .
- ٢- الفاروق في الصفات .
- ٣- " الأربعين " في التوحيد .
- ٤- " الأربعين " في السنة .
- ٥- منازل السائرين .
- ٦- سيرة الإمام أحمد بن حنبل .

عرض الكتاب :

يقع الكتاب في ٣٥ صفحة من القطع الصغير ، ويتكون من عشرة أقسام ، هي قسم البدايات ، وقسم الأبواب ، قسم المعاملات ، قسم الأخلاق ، قسم الأصول ، قسم الأدوية ، قسم الأحوال ، قسم الولايات ، قسم الحقائق ، وقسم النهايات .

القسم الأول: البدايات : ويتضمن عشرة أبواب نعرض لها على النحو الآتي :

- ١- باب اليقظة : اليقظة ثلاثة أشياء : لحظ القلب إلى النعمة مع اليأس من عدها والوقوف على حدها والعلم بالتقصير في حقها والتفرغ إلى معرفة المنة بها . والثاني مطالعة الجناية والوقوف على الخطر فيها وتدراكها وطلب النجاة بتمحيصها . والثالث الانتباه لمعرفة الزيادة والنقصان من الأيام . والتنصل من تضييعها ، والنظر إلى الضن بها لتدراك نائتها وتعمير باقيها .

(١) لأبي إسماعيل عبد الله بن محمد الأنصارى . القاهرة : دار الكتب العربية ، [د . ت] .

وأهم المفاهيم السيكلولوجية التي يرتبط بها هذا الباب : مفهوم اليقظة Vigilance والانتباه Attention (ص ٤) .

٢- باب التوبة : وشروطها ثلاثة أشياء هي الندم والاعتذار والإقلاع ، وحقائقها ثلاثة أشياء أيضاً هي : تعظيم الجناية ، واتهام النفس في التوبة ، وطلب إغفار الخلقية ، وسرائر حقيقة التوبة ثلاثة أشياء هي : تمييز الثقة من الغرّة ونسيان الجناية والتوبة من التوبة أبداً .

ويرتبط هذا الباب بموضوع الانفعالات Emotions حيث يعتبر الشعور بالندم Remorse أحد أنواع الانفعالات (ص ٥) .

٣- باب المحاسبة : ولها ثلاثة أركان أحدها أن تقيس بين نعمته وجنايتك وهذا يشق على من ليس له ثلاثة أشياء : نور الحكمة وسوء الظن بالنفس وتمييز النعمة من الفتنة . والثاني أن تميز ما للحق عليك مما لك أو منك . والثالث أن تعرف أن كل طاعة رضيها منك فهي عليك وكل معصية عيرت بها أحاك فهي إليك .

٤- باب الإنابة : وهي ثلاثة أشياء الرجوع إلى الحق إصلاحاً كما رجع إليه إعتذاراً ، الرجوع إليه وفاء كما رجع إليه عهداً ، والرجوع إليه حالاً كما رجع إليه إجابة . والرجوع إليه إصلاحاً يتم بثلاثة أشياء : بالخروج من التبعات والتوجه للعثرات واستدراك الفاتئات . والرجوع إليه وفاء يتم أيضاً بثلاثة أشياء هي : التخلص من لذة الذنب ، وترك استهانة أهل الغفلة ، والاستقضاء في رؤية علل الخدمة . أما الرجوع إليه حالاً فيستقيم بأنه لا يأس من عملك وبمعاناة اضطراك وبشيم برق لطفه بك .

٥- باب التفكير : التفكير هو تلمس البصيرة لاستدراك البغية . وهو ثلاثة أنواع : فكرة في عين التوحيد وفكرة في لطائف الصنع وفكرة في معاني الأعمال والأحوال .

ويرتبط هذا الباب بمفهوم التفكير Thinking ، والعمليات المعرفية Cognitive Processes والاستبصار Insight (ص ٦) .

٦- باب التذكر : التذكر فوق التفكير ، فالتفكير طلب والتذكر وجود ، وأبنية التذكر ثلاثة أشياء الانتفاع بالعظة والاستبصار للعبرة والظفر بثمرة الفكرة .

ويرتبط هذا الباب بمفهوم التذكر : Memory (ص ٦) .

٧- باب الاعتصام : الاعتصام بحبل الله هو المحافظة على طاعته مراقباً لأمره والاعتصام بالله هو الترقى عن كل موهوم والتخلص عن كل تردد .

٨- باب الفرار : والفرار هو الهروب مما لم يكن إلى مالم يزل . وله ثلاث درجات : فرار العامة من الجهل إلى العلم . وفرار الخاصة من الخبر إلى الشهود ، ومن الحظوظ إلى التجريد . وفرار نخاصة الخاصة مما دون الحق إلى الحق ثم من شهود الفرار

إلى الحق ثم الفرار من الفرار إلى الحق .

٩- باب الرياضة : الرياضة هي تمرين النفس على قبول الصدق ، وهي على ثلاث درجات : الأولى رياضة العامة وهي تهذيب الأخلاق بالعلم وتصفية الأعمال بالإخلاص . والثانية رياضة الخاصة حسم التفرق وقطع الالتفات إلى المقام الذي جاوزه وإبقاء العلم يجرى مجراه . والثالثة رياضة خاصة الخاصة ، تجريد الشهود والصعود إلى الجمع ورفع المعارضات .

ويرتبط بهذا الباب مفاهيم التعلم Learning وتعديل السلوك Behavior Modification (ص ٢٧) .

١٠- باب السماع : السماع حقيقة الانتباه وهو على ثلاث درجات : الأولى سماع العامة ، والثانية سماع الخاصة ، والثالثة خاصة الخاصة سماع يغسل العليل ويصل الأبد والأزل ، ويرد النهايات إلى الأول .

ويرتبط هذا الباب بشكل غير مباشر بمفهوم الإحساس Sensation والانتباه Attention (ص ٧) ، والتعلم Learnig وتعديل السلوك (ص ٧) .

القسم الثاني : الأبواب : ويتضمن عشرة أبواب نعرض لها على النحو الآتي :

١- باب الحزن : وهو توجع لفات أو تأسف على ممتنع وله ثلاث درجات : الأولى : حزن العامة على التفریط في الخدمة ، والثانية حزن أهل الإرادة ، وهو حزن على تعلق القلب بالتفرقة ، والثالثة التحزن للمعارضات دون المخاطر .

ويرتبط هذا الباب بمفهوم الانفعالات Emotions وبخاصة انفعال الحزن (ص ٨) .
٢- باب الخوف : وهو الانخلاع عن طمأنينة الأمن بمطالعة الخبر . وهو على ثلاث درجات : الأولى الخوف من العقوبة ، والثانية خوف المكر في حال جريان الأنفاس المستغرقة في اليقظة . والثالثة هيبة تعارض المكاشف أوقات المناجاة وتصون المشاهد أحيان المسامرة وتقصم المعايين بصدمة العزة .

ويرتبط هذا الباب أيضاً بمفهوم الانفعالات وبخاصة انفعال الخوف (ص ٨) .

٣- باب الإشفاق : وهو دوام الحذر مقروناً بالترحم .

٤- باب الخشوع : وهو محمود النفس ومحمود الطباع لمعاظم أو مفزع . وله ثلاث درجات الأولى : التذلل للأمر والاستسلام للحكم ، والثانية : ترقب آفات النفس ، والثالثة : حفظ الحرمة عند المكاشفة .

٥- باب الإخبات : والإخبات من أوائل مقام الطمأنينة ؛ وهو ورود المأمن من الرجوع والتردد . وترتبط بهذا الباب مفاهيم ضبط النفس Self - Control والتحكم في شهواتها ولوم النفس أو الشعور بالذنب Feeling of Guilt والإرادة Will (ص ٩) .

٦- باب الزهد : الزهد إسقاط الرغبة عن الشيء - وهو للعامة قربة وللمريد ضرورة وللخاصة خشية . ويرتبط بهذا الباب مفهوم ضبط النفس والتحكم في شهواتها (ص ٩) .

٧- باب الورع : وهو آخر مقام الزهد للعامة وأول مقام الزهد للمريد . ويرتبط بهذا الباب مفهوم ضبط النفس والتحكم في شهواتها (ص ٩) .

٨- باب التبتل : وهو التجريد المحض والانقطاع إلى الله سبحانه وتعالى كلية . ويرتبط بهذا الباب أيضاً مفهوم ضبط النفس والتحكم في شهواتها (ص ٩ - ١٠) .

٩- باب الرجاء : الرجاء أضعف منازل المريد لأنه معارضة من وجه واعتراض من وجه وهو وقوع في الرعونة في مذهب هذه الطائفة إلا ما فيه من فائدة ، فهو يغنى حرارة الخوف حتى لا يعدو إلى اليأس .

١٠- باب الرغبة : الرغبة إلى الحق بالحقبة من الرجاء وهى فوق الرجاء ؛ لأن الرجاء طمع يحتاج إلى التحقيق والرغبة هي سلوك على التحقيق .

ويرتبط هذا الباب بمفهوم الرغبة desire (ص ١٠) .

القسم الثالث : قسم المعاملات ، ويتضمن عشرة أبواب :

١- باب الرعاية : وهي صون بالعناية ، ولها ثلاث درجات ؛ رعاية الأعمال ورعاية الأحوال ، ورعاية الأوقات .

٢- باب المراقبة : وهي دوام ملاحظة المقصود ، ولها ثلاث درجات : مراقبة الحق في السير له على الدوام ، ومراقبة نظر برفض المعارضة ، ومراقبة الأزل .

٣- باب الحرمة : وهي التخرج من المخالفات والمجاسرات .

٤- باب الإخلاص : وهو تصفية العمل من كل شوب .

٥- باب التهذيب : وهو محبة أرباب البدايات ، وهو شريعة من شرائع الرياضة .

٦- باب الاستقامة : وهي روح تحيا بها الأحوال كما تربو للعامة عليها الأعمال ، وهي برزخ بين وهاد التفرق وروابي الجمع .

- وترتبط الأبواب ٤ ، ٥ ، ٦ بموضوع القيم الأخلاقية Moral Values (ص ١١ - ١٢) .

٧- باب التوكل : التوكل وكلُّهُ إلى مالكة ، والتعويل على وكالته وهو من أصعب منازل العامة عليهم ، وأدهى السبل عند الخاصة لأن الحق قد وكل الأمور كلها إلى نفسه .

٨- باب التفويض : وهو أطف إشارة وأوسع معنى من التوكل ، فإن التوكل بعد وقوع السبب والتفويض قبل وقوعه وبعده .

٩- باب الثقة : الثقة سواد عين التوكل ويقظة دائرة التفويض وسويداء قلب التسليم .

١٠- باب التسليم : و في التسليم والثقة والتفويض ما في التوكل من الاعتلال - وهو من أعلى درجات سبل العامة .

القسم الرابع : قسم الأخلاق : ويتضمن الأبواب العشرة التالية :

١- باب الصبر : وهو حبس النفس على جزع كامن عن الشكوى وهو من أصعب المنازل على العامة وأوحشها في طريق المحبة وأنكرها في طريق التوحيد .

٢- باب الرضا : وله ثلاث درجات : الأولى رضا العامة وهو الرضا بالله ربا ، والثانية الرضا عن الله تعالى ، والثالثة الرضا برضا الله تعالى .

٣- باب الشكر : وهو اسم لمعرفة لأنها السبيل إلى معرفة المنعم ، ومعاني الشكر ثلاثة أشياء معرفة النعمة ثم قبول النعمة ثم الثناء بها .

٤- باب الحياء : وهو أول مدراج أهل الخصوص يتولد من تعظيم منوط بود .

٥- باب الصدق : وهو اسم لحقيقة الشيء حصولاً ووجوداً .

ويرتبط هذا بمفهوم الصدق إحدى القيم الأخلاقية (ص ١٥) .

٦- باب الإيثار : الإيثار هو تخصيص واختيار والأثرة تحسن طوعاً وتصح كرهاً .

ويقترّب هذا الباب من مفهوم الغيرية أو الإيثار Altruism (ص ١٥) .

٧- باب الخلق : الخلق هو ما يرجع إليه المكلف من نعته - ويرتبط بمفهوم

التصورات الأخلاقية. Moral Conceptions (ص ١٥) .

٨- باب التواضع : وهو أن يتواضع العبد لصوت الحق .

٩- باب الفتوة : وهي أن لا تشهد لك فضلاً ولا ترى لك حقاً .

١٠- باب الانبساط : وهو إرسال السجية والتحاشى عن وحشة الحشمة ، وهو

السير مع الجبلية ويقترّب هذا الموضوع من موضوع سيكولوجية الشخصية ، وخاصة

بعد الانبساط Extraversion أحد الأبعاد الأساسية للشخصية الإنسانية (ص ١٦-١٧) .

القسم الخامس : قسم الأصول ، ويتضمن الأبواب العشرة التالية :

١- باب القصد : وهو الإزماع على التجرد للطاعة من مفهوم القصد أو النية (

ص ١٧) .

٢- باب العزم : وهو القصد طوعاً أو كرهاً .

٣- باب الإرادة : وهى الإجابة لدواعى الحقيقة طوعاً ويرتبط بمفهوم الإرادة

(ص ١٧) .

٤- باب الأدب : وهو حفظ الحد بين الغلو والجفاء بمعرفة ضرر العدوان ويرتبط

- مفهوم العدوان Aggerssion ، والانفعالات Emotions (ص ١٧ - ١٨) .
- ٥- باب اليقين : وهو على ثلاث درجات ؛ الأولى علم اليقين ، والثانية عين اليقين وهو الغنى بالاستدراك عن الاستدلال ، والثالثة حق اليقين .
- ٦- باب الأنس : وهو إشارة إلى روح القرب .
- ٧- باب الذكر : وهو التخلص من الغفلة والنسيان - ويرتبط بمفهوم الذاكرة Memory والنسيان Forgetting (ص ١٨) .
- ٨- باب الفقر : وهو على ثلاث درجات : الأولى فقر الزهاد ، والثانية الرجوع إلى السبق بمطالعة الفضل وهو يورث الإخلاص ، والثالثة فقر الصوفية وهو صحة الاضطراب والوقوع في يد المنقطع الوجداني في بيداء التجريد .
- ٩- باب الغنى : وهو اسم للملك التام ، الدرجة الأولى منه غناء القلب والثانية غناء النفس ، والثالثة الغنى بالحق .
- ١٠- باب المراد : أكثر المتكلمين في هذا جعلوا المراد والمريد اثنين - جعلوا مقام المراد فوق مقام المريد - وأشاروا باسم المراد إلى الضنائن الذين ورد فيهم الخبر .
- القسم السادس : قسم الأدوية :
- ١- باب الإحسان : وهو اسم جامع لجميع أبواب الحقائق ، وهو أن تعبد الله كأنك تراه .
- ٢- باب العلم : وهو ما قام بدليل ورفع الجهل .
- ٣- باب الحكمة : اسم لإحكام وضع الشيء في موضعه .
- ٤- باب البصيرة : وهو ما يخلصك من الحيرة ، ويقترب من مفهوم الاستبصار Insight أحد المفاهيم الأساسية في نظرية الجيشتالت ، والمفسرة لعملية الإدراك والتعلم (ص ٢٠) .
- ٥- باب الفراسة : والتوسم التفرس وهو استئناس حكم غيب ، يشي بلا استدلال بشاهد ولا اعتبار بتجربة ، ويقترب مما يطلق عليه البعض : " الذكاء اللماح " .
- ٦- باب التعظيم : التعظيم هو معرفة العظمة مع التذلل لها .
- ٧- باب الإلهام : وهو مقام المحدثين ، وفوق مقام الفراسة ؛ لأن الفراسة ربما وقعت نادرة أو استصعبت على صاحبها وقتاً واستعصت عليه ، والإلهام لا يكون إلا في مقام عتيد .
- ٨- باب السكينة : وهي حالة من الرضا والخشوع ومحاسبة النفس - ويرتبط هذا الباب بموضوع الانفعالات Emotions (ص ٢٢) .
- ٩- باب الطمأنينة : وهي سكون يقويه أمن صحيح شبيه بالعيان ، وبينه وبين

السكينة فرقان . أحدهما أن السكينة تورث جمود الهيبة أحياناً ، والطمأنينة سكون أمن فيه استراحة .

ويقترَب هذا المفهوم من مفهوم الأمن النفسى Feeling of security (ص ٢٢) .

١٠- باب الهمّة : وهى ما يملك الانبعاث إلى المقصود .

ويقترَب هذا الباب من مفهومى الباعث Drive والدافع Motive (ص ٢٢) .

القسم السابع : قسم الأحوال . ويندرج تحته ما يلى :

١- باب المحبة : وهى تعلق القلب بين الهمّة والأنس في البذل والمنع على الأفراد .

٢- باب الغيرة : وهى سقوط الاحتمال ضناً والضيق عن الصبر .

٣- باب الشوق : وهو هبوب القلب إلى غائب .

وترتبط الأبواب الثلاثة السابقة بأنماط الانفعالات Type of Emotions .

٤- باب القلق : وهو تحريك الشوق بإسقاط الصبر .

ويرتبط بموضوع القلق النفسى Anxiety (ص ٢٣) .

٥- باب العطش : وهو كناية عن غلبة ولوع بمأمول .

٦- باب الوجد : وهو لهب يتأجج من شهود عارض تعلق .

٧- باب الدهشة : والدهشة بهتة تأخذ العبد إذا فاجأه ما يغلب عقله أو صبره أو علمه .

٨- باب الهمان : وهو ذهاب عن التمالك تعجباً أو حيرة وهو أطول نسيباً من الدهشة .

٩- باب البرق : وهو باكورة تلمع للعبد فتدعوه إلى الدخول في هذا الطريق .

١٠- باب الذوق : وهو أبقي من الوجد وأجلى من البرق .

وبوجه عام ترتبط أبواب القسم السابع بسلوكيات الانفعالات : أنماطها ودرجاتها

(ص ٢٢ ٢٥) .

القسم الثامن : الولايات :

١- باب اللحظ : وهو لمع مسترق .

٢- باب الوقت : اسم لظروف الكون .

٣- باب الصفا : اسم للبراءة من الكدر .

٤- باب السرور : وهو اسم لاستبشار جامع وهو أصفى من الفرح ؛ لأن الأفراح

ربما شابتها الأحزان .

ويقترَب هذا الباب من موضوع الانفعالات Emotions (ص ٢٦) .

٥- باب السر : أصحاب السر هم الأخفياء الذين ورد فيهم الخبر .

٦- باب النفس : سمي النفس نفساً لترويح للمتفلس به ، وهو على درجات مختلفة .

٧- باب الغربة : وهى اسم يشار به إلى الانفراد عن الأكفاء .

- ٨- باب الغرق : وهو اسم يُشار به إلى من توسط المقام وجاوز حد التصرف .
- ٩- باب الغيبة .
- ١٠- باب التمكن : وهو فرق الطمأنينة وإشارة إلى غاية الاستقرار .
- القسم التاسع : الحقائق :
- ١- باب المكاشفة : وهى مهادة السر بين متباطين . وهى في هذا الباب بلوغ ما وراء الحجاب وجوداً .
- ٢- باب المشاهدة : وهى سقوط الحجاب يتهاوى فوق المكاشفة .
- ٣- باب المعاينة : وهى ثلاثة أنواع ، معاينة الأبصار ، ومعاينة القلب ، ومعاينة عين الروح .
- ٤- باب الحياة : فيها حياة العلم من موت الجهل ، وحياة الجمع من موت التفرقة ، وحياة الوجود .
- ٥- باب القبض : وهو اسم يشار به إلى مقام الضنائن الذين ادخرهم الحق عز وجل .
- ٦- باب البسط : البسط أن يرسل شواهد العبد في مدارج العلم .
- ٧- باب السكر : وهو سقوط التمالك في الرطب ، وهذا من مقامات المحبين . ويرتبط بموضوع سيكولوجية الحب Love (ص ٣٠) .
- ٨- باب الصحو : وهو فوق السكر ، وصاعد عن الانتظار ؛ يغنى عن الطلب ، طاهر من الحرج .
- ٩- ، ١٠- بابا الاتصال ، والانفصال .
- القسم العاشر : التوحيد :
- ١- باب المعرفة : وهى إحاطة بعين الشيء كما هو ، وهى على ثلاث درجات ، الأولى معرفة الصفات ، والثانية معرفة الذات ، والثالثة معرفة مستغرقة لا يوصل إليها الاستدلال ولا يدل عليها شاهد .
- ويرتبط هذا بمفهوم المعرفة Knowledge (ص ٣١) .
- ٢- باب الفناء : وهو اضمحلال ما دون الحق علماً ثم جحداً ثم حقاً .
- ٣- باب البقاء : وهو اسم لما بقى قائماً بعد فناء الشواهد وسقوطها .
- ٤- باب التحقيق : التأكد من الأشياء بإثبات الدليل والشواهد .
- ٥- باب التلبيس : وهو تورية بشاهد معار عن موجود قائم .
- ٦- باب الوجود : وهو اسم للظفر بحقيقة الشيء .
- ٧- باب التجريد : وهو إخلاص عن شهود الشواهد .
- ٨- باب التفريد : وهو اسم لتخليص الإشارة إلى الحق ثم بالحق ثم عن الحق .

٩- باب الجمع : وهو ما أسقط التفرقة وقطع الإشارة ، وشخص عن الماء والطين بعد صحة التمكين والبراءة من التلوين .

١٠- باب التوحيد : وهو تنزيه الله عز وجل عن الحدث ، وهو على ثلاث أوجه ؛ الأولى توحيد العامة ويصح بالشواهد ؛ الثاني توحيد الخاصة ويثبت بالحقائق ، والثالث هو توحيد خاصة الخاصة . وقد اختصه الحق تعالى لنفسه واستحقه لقدره .

أوجه الاستفادة من الكتاب في مجال علم النفس :
يمكن الاستفادة من هذا الكتاب في مجال علم النفس العام .

المبشر بن فاتك : مختار الحكم ومحاسن الكلم^(١)

عرض : د. جمعة سيد يوسف

التعريف بالمؤلف : (٤٠٠ - ٤٨٧ هـ) :

هو المبشر بن فاتك الأمرى وكنيته أبو الوفاء محمود الدولة الأمير . وأصله من دمشق ولكنه استوطن مصر حتى صار يعد من أعيان أمراء مصر وأفاضل علمائها . وكان في الدولة المصرية في أيام الظاهر والمستنصر وأحد أدباء مصر العارفين بالأخبار والتواريخ المصنفين فيها . ولم تذكر المصادر التي أرخت له تاريخ مولده ووفاته ، وإنما اكتفى القفطي بالقول : وكان في آخر المائة الخامسة للهجرة ، ويمكن تحديد سني حياته عن طريق من تتلمذ لهم وتعلموا عليه . فأبو الوفاء المبشر بن فاتك ألف كتابه " مختار الحكم " سنة ٤٤٥ هجرية وبالتالي يفترض أنه ولد في السنوات العشر الأولى من القرن الخامس أي ما بين سنة ٤٠٠ وسنة ٤١٠ هجرية . وتبعاً لهذا يكون قد تتلمذ على ابن الهيثم فيما بين سن الخامسة عشر والخامسة والعشرين . وأن ملازمته لابن رضوان كانت وهو في سن بين الخامسة والثلاثين والخمسين ، ومهما عمر فلن يتجاوز ٤٨٧ هجرية (وإذن فليس بصحيح ما زعمه القفطي من أنه كان في آخر المائة الخامسة للهجرة) . وقد أخذ عن أساتذته علوم الهيئة والعلوم الرياضية ، وفروع الفلسفة ، والعلوم الحكيمة ، والطب .

وله مؤلفات في علوم الأوائل نذكر منها ، البداية في المنطق ، والوصايا والأمثال والموجز من محكم الأقوال ، وكتاب في الطب ، والكتاب الذي نحن بصدد . ومن مؤلفاته في التاريخ كتاب سيرة المستنصر (٣ مجلدات) (استمدت هذه الترجمة مما ورد في بداية هذا الكتاب) .

عرض الكتاب :

يقع الكتاب في ٣٧٢ صفحة من القطع المتوسط ، ويشتمل على تصدير عام يضم نبذة عن كتاب مختار الحكم ، وترجمة للمؤلف ، ثم ما نقل عن كتاب مختار الحكم وما نشر منه ، والمخطوطات العربية له ، وكتاب مختار الحكم في الأسبانية ، والترجمة اللاتينية ، والفرنسية ، والبروفنصالية ، والانجليزية ، والرواية الأصلية في الترجمة الأسبانية ، وبعد ذلك طبعات الترجمة الأسبانية الملققة ومنها طبعة أشبيلية في ١٦ مايو ١٤٩٥ ، وطبعة طليطلة في ١١ ديسمبر سنة ١٥١٠ ، وطبعة بلد الوليد في

(١) لأبي الوفاء المبشر بن فاتك ؛ تحقيق عبد الرحمن بدوي . - ط ٢ . بيروت : المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، ١٩٨٠ .

٢٣ ديسمبر سنة ١٥٣٧ ثم خاتمة ، ورموز المخطوطات . ويضم الكتاب أيضاً مقدمة للمؤلف ثم الحديث عن إحدى وعشرين شخصية يذكر حياتها ونسبها ، وشيئاً من أدبها أو حكمتها ، ثم باب جامع لأقوال جماعة من الحكماء ، وباب آداب لم يعرف قائلها . ويضم أيضاً مجموعة من الفهارس منها فهرس الأعلام وفهرس أسماء الأماكن وفهرس الموضوعات .

يبدأ المؤلف كتابه بفصول من كلام شيت النبي وآدابه ، ويذكر فيها أنه ينبغي أن يكون في المؤمن والحنيفي ست عشرة فضيلة ، الأولى المعرفة بالله ، والثانية معرفة الخير والشر والثالثة السمع والطاعة للملك الذي استخلفه الله في الأرض ، والرابعة بر الوالدين ، والخامسة اصطناع المعروف بقدر الطاعة ، والسادسة مواساة الفقراء ، والسابعة التعصب للغريب (ومفهوم التعصب Prejudice من المفاهيم التي درست وما زالت تدرس في علم النفس الاجتماعي (ص ٤) والثامنة الشجاعة في طاعة رب العالمين ، والتاسعة العصمة عن الفجور ، والعاشرة الصبر بالإيمان واليقين (ص ٥) والحادية عشرة صدق اللمحة ، والثانية عشرة العدل ، والثالثة عشرة القنوع في الدنيا ، والرابعة عشرة تقديم الضحايا والقرايين لله ، والخامسة عشرة الحلم (وهو يقابل ضبط النفس Self- Control أحد سمات الشخصية كما يدرس في علم النفس (ص٥) والسادسة عشرة الحياء وقلة الممار . كما يحدد أيضاً خصال الملك أو القائد (ويركز فيها على لطف العقل ، وصحة الرأي ، والعلم بالحكمة والإعلاء من شأن العلم (وموضوع القيادة - عموماً - من موضوعات علم النفس الاجتماعي (ص ٥ - ٦) كما يحددنا أيضاً عن الصداقة (وهي من موضوعات علم النفس الاجتماعي أيضاً ، (ص٦) ، ويلفت النظر إلى ضرورة التحريز وإمعان النظر (ص ٦) . وأخيراً يحدد الحكمة بأن تنال معرفة الأمور وتحسن النية (ص ٧) .

وبعد ذلك ينتقل إلى حكم آرميس وآدابه ، والذي دعا إلى دين الله والقول بالتروحيد ، وتخليص النفوس من العذاب ، وحرص على الزهد في الدنيا ، والعمل بالعدل وطلب الخلاص في الآخرة ، والنظر في العاقبة . (ص ٧ - ١٠) .

وبعد آرميس ، يتحدث عن مختار مواعيط هرمس وآدابه ، ويعرفه بأنه ادريس النبي المثلث بالنبوة والحكمة والملك ، ويحدد فيها كيفية شكر الله ، وكيفية بلوغ العلم وصالح العمل ، وتقوى الله ، والدعاء الخالص لله ، والسعى للخير ، وإتمام فروض الله والخشوع والخضوع من غير عجب ولا استكبار ، وينهى عن التفاخر والتكاثف ، ومخالطة الخونة والفسقة (وكأنه ينبهنا إلى كيفية اختيار الأصدقاء ص ١٢ - ١٥) . ومن مواعظه أيضاً الحرص على التقوى باعتبارها فاتحة أبواب الفهم والعقل . ويأمرنا

كذلك بالتروى في الأمور وعدم العجلة . ومن الموضوعات التى لها صلة بعلم النفس حديثه عن التعلم بالانتداء Modeling (ص ١٣ ، ١٩ ، ٢٠) وانفعال المحبة (ص ١٤) وانفعال الغضب (ص ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢) وسلوك المساعدة Helping behavior ، وحسن التخاطب ويدرسا في علم النفس الاجتماعى (ص ١٤، ١٦).

وسمات الشخصية خاصة ضبط النفس (ص ١٧ ، ١٨) والقيادة Leadership وخصال القائد (ص ١٧) ومفهوم الغريزة والشهوة (وهى مفاهيم أهملت وحل محلها الدوافع ص ١٨ ، ١٩) ، وبعض اضطرابات الإدراك كالخداع البصرى Visual Illusion (عند حديثه عن السراب ص ٢١) كما يتحدث عن قوى النفس ، كالنفس المنطقية ، والقوة الشهوانية ، والقوة الغضبية (ص ٢٢) وأخيراً يتحدثنا عن الفهم وعلاماته خاصة السرور (والفهم Comprehension يدخل تحت باب الذكاء أو القدرات المعرفية ، ويدرس أيضاً في علاقته باللغة ، أما السرور فيدرس تحت باب الانفعالات ص ٢٢) .

ويحدثنا بعد ذلك باختصار عن حكيمين هما " صاب ابن إدريس " الذي يحدثنا من الغضب لأنه يفقد العقل ، (والغضب من الموضوعات التى تدرس في علم النفس العام ، وكذلك العقل إذا نظرنا إليه باعتبار مكوناته كالذكاء والتفكير والعمليات المعرفية ص ٢٦) ثم يحدد سمات الشخصية الخاصة بالملك (أو القائد) وهو ما يدخل في موضوع القيادة أحد موضوعات علم النفس الاجتماعي (ص ٢٦) . ويركز على فوائد الفهم (وهو موضوع ينتمي للجانب العقلي في الإنسان ص ٢٧) . والثاني هو إسقليوس الذي كان تلميذاً لهرميس . ويركز على الصمت ، والبحث عن المعرفة ، وتحرى الصدق (ص ٢٩) .

الحكيم الثاني في هذه السلسلة من الحكماء هو هوميروس الشاعر الذي عرف العاقل بأنه من عقل عن الذم لسانه ، كما يرى أن الحيل فوائد الفكر (وقد سبق أن أشرنا إلى أن الجانب العقلي أو القدرات العقلية حظيت باهتمام كبير في دراسات علم النفس ص ٣٠ ، ٣١) . ثم يندى رأيه في المشورة وطلب النصيحة (وهو ما يقابل الإرشاد النفسي Counseling أحد فروع علم النفس الحديث (ص ٣٠) ويطالبنا بالانتداء بالله ، والحلم (أو ضبط النفس وهو من سمات الشخصية (ص ٣٢، ٣٣) .

ويؤلف مباشرة بعد ذلك إلى الحديث عن سولون الحكيم الذي رفع قيمة العلم وأعلى شأنه ونصحنا بالأدب والتأديب (أو حسن التشبث ، والتشبث أحد موضوعات علم النفس الاجتماعي (ص ٣٦) ويقدم لنا مبدأ من المبادئ المعمول بها الآن في التخلص من سوء التوافق - أعني التحكم في الأفكار المساوية حيث يأمرنا بدفع

الأفكار السيئة (ص ٣٧) . ويذكر أيضاً بعض سمات الشخصية وأهمها ضبط النفس (الحلم) ص ٣٧، ويرسى مبادئ الإرشاد والنصح (ص ٣٧) كما تعرض لموضوع الصداقة (٣٨) ، وتحدث عن بعض الانفعالات كالفرح والحزن (ص ٣٨) وحدد بعض خصال القائد (٣٩) ، وانتهى بالحديث عن التقويم . كما تعرض المؤلف لحكم وآداب زينون باختصار ، وأهم ما جاء بها - من وجهة نظر علم النفس - اختيار الأصدقاء والإخوان لأنهم شفاء النفس (ص ٤٣) ، وقوله إن النفس الناطقة لا تموت . وينقل لنا بعد ذلك أخبار أبقرات الطبيب وحكمه وآدابه وأهمها تركيزه على التجربة ، كما يبين لنا كيفية الاعتدال والتوسط في إشباع الدوافع (خاصة الدوافع البيولوجية) وموضوع الدوافع وإشباعها من موضوعات علم النفس العام ، ويذكر آفات القلب وأهمها الغم والهم (وهي قد تدخل تحت مسمى الانفعالات كالحزن - أو كوصف لبعض أعراض الأمراض النفسية كالاكتئاب Depression وهو موضوع عناية الأطباء النفسيين وعلماء النفس الإكلينيكيين (ص ٤٩) . وتحت باب الانفعالات تحدث عن المحبة ودرجاتها كالعشق (ص ٥٠ ، ٥٢) . وتعرض كذلك لموضوع الفكر Thinking (ص ٥٢) .

وتبدأ آداب وحكم فيثاغورث الحكيم بضرورة محبة الله تعالى من خلال محبة الحكمة ، ثم يأمرنا بالتروى قبل الفعل للنجاحة من الخطأ (ص ٦٣) ويتعرض بالحديث أيضاً وكما سبق أن ذكرنا للاعتدال في إشباع الدوافع (٦٣) ويزيد على ذلك موضوعاً آخر هو التيقظ VIGILANCE والذي يدخل تحت دراسة الانتباه ATTENTION كموضوع من موضوعات علم النفس العام (ص ٦٣) . كما يحدد أيضاً آداب المخاطبة أو التخاطب COMMUNICATION (وهو أحد موضوعات علم النفس الاجتماعي ص ٦٤ ، ٦٧) ويستخدم أيضاً مفهوم العادة HABIT (وهو من المفاهيم التي استخدمت في نظريات التعلم ص ٦٤) .

وينهانا عن العجلة أو التواني ، ويأمرنا بضبط النفس (وهو من سمات الشخصية ص ٦٦ ، ٦٨) . ثم يتحدث عن موضوع الانفعالات EMOTIONS فيذكر منها الغضب ، والحزن والهم (ص ٦٩) . ثم يفرق بين الإحساس ، والشهوات والعقل (وهي ثلاثة موضوعات من موضوعات علم النفس ، غير أن الشهوة يمكن استبدالها ليحل محلها الدوافع ص ٦٩ ، ٧١) .

ولعدد من الموضوعات التي ذكرها فيثاغورث في حكمه وآدابه يتعرض ذيوجانس المتجرد ، ومن هذه الموضوعات ذات الصلة بعلمنا موضوع الدوافع (٧٤) والصداقة (٧٤) والانفعالات كالغضب ، والحب (ص ٧٥ - ٨١) والتعلم LEARNING

(ص ٧٦) والتخاطب (ص ٧٩) ، والأخلاق الحسنة (ص ٨٠) .
ثم ينتقل بعد ذلك إلى أحد أهم الحكماء الذي تحدث عنهم وهو سقراطيس الزاهد ،
الذي ينصحنا بمعرفة حق الله تعالى وتقواه ، ويوصينا بالتربية ثم يفرق أيضاً بين الأنفس
فيذكر منها النفس الزكية ، والنفس الرديئة والنفس الفاضلة ، والنفس الناقصة (وكأنه
يصنف الناس على أساس سمات شخصياتهم وهنا نجد بداية لأحد موضوعات علم
النفس ص ٩٢ ، ٩٨) . ويحضنا كذلك على محاولة معرفة الخطأ والتحرز منه ومن
الموضوعات التي تعرض لها وتعتبر ذات أهمية خاصة موضوع إدراك الكلام أو فهمه
SPEECH PERCEPTION (ص ١٠٠) . ويحذر سقراط من التسرع ، ويربطه
بالغضب ففيهما علاقة وثيقة (والتسرع يمكن النظر إليه كسمة من سمات الشخصية ،
أو من خصائص الأداء المعرفي والحركي والإدراكي ص ١٠٠ ، أما الغضب فهو يدخل
تحت باب الانفعالات وقد أضاف إليه الحزن أيضاً ص ٩٨ ، ١٠٣) . وكسابقيه ومن
صابروا بعده يفرد جزءاً من حكمه لبيان أهمية التفكير (١٠٤) . كما يقدم مجموعة
من المواعظ عن الموت وما يتصل به (ص ١٠٥ - ١٠٦) . ويعدد محاسن الخلق
(السمات الجيدة للشخصية ص ١١٠ - ١١١) . ويرشدنا إلى الاستعداد للبلاء قبل
وقوعه (وهو من المبادئ المعمول بها في دراسات المشقة والتوافق & STRESS
ADJUSTMENT حيث يقلل ذلك من وطأة المشقة على الشخص ص ١١٧) . وأخيراً
يصبرنا بمضار المسكرات وآثارها على العقل (وهو من الموضوعات التي تقع على
الحدود بين علم النفس الاجتماعي ، وعلم النفس الإكلينيكي وأعنى الإدمان
ADDICTION أو الاعتماد DEPENDENCE (ص ١٢٢) .
وبعد أن انتهى المؤلف من الحديث عن سقراط انتقل ليقدم لنا آداب أفلاطون
وحكمه . ويوصي أفلاطون بضرورة العناية بقوام البدن لأنه آلة النفس ، وأن من يطلب
فضائل النفس تصح قواه ، ويستمر بعد ذلك في سرد حكمه ومشوراته وآدابه وهي
كثيرة جداً . ومنها عدد غير قليل ذو صلة بعلم النفس . فهو يتحدثنا عن العادة وعن
استخدام مبدأ المكافأة المادية والمعنوية (والاثنان من المفاهيم التي شاع استخدامها في
نظريات التعلم ص ١٣١ ، ١٦٧) ، ويتعرض بعد ذلك لموضوع العقل وما يدخل تحته
كالخلف (أو التذكر ص ١٣٢) ويعدد معنى العقل وعمله بأنه تمييز الأشياء وتفصيلها
(وهو - كما نعرف - من أهم موضوعات علم النفس ص ١٣٣) .
كما يتحدث حديثاً مستفيضاً عن النفس ، ويشير إلى أن هناك عدة قوى للنفس (أو
قدرات بمصطلحات علم النفس الحديث ص ١٤٣) . ولا ينسى أن يذكر لنا عدداً من
خصال الشخصية ، سواء كانت حسنة أم سيئة (ص ١٣٢ ، ١٣٥ ، ١٣٦ ، ١٤٧ ،

١٥٠ ، ١٥٧ ، ١٥٨ ، ١٦٠ ، ١٦١) ويعطينا دروساً في كيفية سياسة الناس (مما يمكن أن يدخل في إطار موضوع القيادة LEADERSHIP ص ١٣٢ ، ١٣٤ ، ١٥٠ ، ١٦١) ويضيف له أيضاً كيفية اختيار الأصدقاء وكيفية معاملتهم (ويدرس موضوع الصداقة في إطار المهارات الاجتماعية SOCIAL SKILLS ضمن حدود علم النفس الاجتماعي ص ١٣٣ ، ١٤٤ ، ١٦٥) ، وكما وجدنا عند من سبقه ، فهو يذكر عدة حكم ونصائح في كيفية ضبط النفس والتحكم في الانفعال خاصة الغضب وكيف ومتى نعبّر عن انفعال الحب (وهو باب من أبواب علم النفس العام ص ١٣٩ ، ١٤٠ ، ١٤٦ ، ١٤٩ ، ١٥٤ ، ١٦٤ ، ١٧١ ، ١٧٥) . وينعطف بعد ذلك إلى موضوع الشهوة وعلاقتها بالغضب وبقيّة أخلاق النفس (نحن نرى أن الشهوة يمكن أن تقابل اصطلاح الدوافع البيولوجية في علم النفس الحديث ص ١٤٩ ، ١٦٧) . لذا نجد أنه يقسم النفس إلى قوة شهوانية وقوة غضبية ، وقوة فكرية (وهي المفاهيم التي ترددت بعد ذلك كثيراً في فلسفة وحكم بعض العرب والمسلمين كابن سينا ، والفارابي ، والغزالي .. إلخ ويمكن أن نجد لها مقابلاً في دراسات علم النفس الحديث مثل الدوافع ، والانفعال ، والتفكير ص ١٥٠ ، ١٧٥) . ولا تخلو موسوعة أفلاطون من كلام يفيد الدارسين لسيكولوجية اللغة ، أحد المجالات الحديثة لعلم النفس ، وكذلك المهتمين بالتخاطب فهو يقول : إذا طابق الكلام نية المتكلم ، حرك نية السامع ، وإن خالفها لم يحسن موقعه ممن أريد به ص ١٥٢ ، ١٥٣ ، ١٥٦) . ومن قطوف بستان الحكمة عند أفلاطون مما يتعلق بطلب المشورة ومن نطلبها (وكأنها دروس شديدة التبكير في الإرشاد النفسي COUNSELING ص ١٥٧ ، ١٥٩ ، ١٦٨ ، ١٧١ ، ١٧٤ ، ويختتم هذه الحكم النفسية بتحديد منبع الذكاء والفهم الذي يراه في الطبيعة الصافية ومدارسة الحكماء (وموضوع الذكاء والفهم من أهم موضوعات علم النفس الحديث ص ١٧٨) . ومما يمكن استشفافه من دروس في القياس النفسي حديثه عن الاختبار (١٤٥) وتعريفه للصدق بأنه ثبات الأشياء في مواضعها .

ونأتي إلى ثلث الفلاسفة اليونانيين العظام وهو أرسطو طاليس (أو أرسطو) ولعل أرسطو هو الذي ذكر علم النفس صراحة حيث قال : إذا كانت النفس هي معدن الحكمة فأول ما ينبغي لطالبها أن يطلب علم النفس ، قيل وبما يطلب علم النفس قال بقوة نفسها (ص ٢٠٧) ونظراً لأن معظم الموضوعات ذات الصلة بعلم النفس ، والتي استشفناها من حكم أرسطو وآدابه ، قد وردت عند سابقه فسوف نشير إليها باختصار ، فقد تحدث عن العلاقة بين الحاكم والمحكومين وشروط الرياسة (مما يدخل ضمن موضوع القيادة ص ١٨٧ ، ١٩٢ ، ١٩٣) . ثم تعرض للعقل والتفكير ،

والذكاء وعلاقته بالتحصيل وهى نقطة من نقاط البحث فى علم النفس والذى لم ترد عند غيره (ص ١٩٢ ، ٢٠٤) . والتحكم فى الشهوات (إشباع الدوافع ص ١٨٨) ، وما يمكن أن يدخل تحت مسمى المشقة STRESS وعلاقتها بالتوافق (ص ١٩٤) ، والتعلم (ص ١٨٩) ، وأمراض النفس (كالكذب) (ص ٢١٧) ، وكيفية علاجها ورعايتها (ص ١٩٨) وهى من موضوعات علم النفس الإكلينيكي والطب النفسى) ، وتحدث عن الانفعالات كالغضب ، والحزن ، والحب (ص ١٩٩ ، ٢٠١ ، ٢٠٣ ، ٢١٠ ، ٢١١ ، ٢١٣ ، ٢١٤ ، ٢١٨ ، ٢٢٠ ، ٢٢١) وعن الصداقة (ص ٢١٣ ، ٢١٤) ، ويعنى خصال الشخصية كضبط النفس (ص ٢٢١) ، والانفعالية (ص ٢٠٨ ، ٢١٧) ، وسيكولوجية اللغة (الإنتاج والفهم ص ٢٠٦ ، ٢١٣) وسيكولوجية الاعتماد أو الإدمان (٢٠٦) .

ومما أمكن استنباطه من آداب ومواعظ الإسكندر : إعلاء شأن العلم ، والعقل واللسان (ص ٢٤٣) ، وخصال الحاكم (موضوع القيادة ص ٢٤٤) واستخدام المكافأة (وهى من مبادئ التعلم ص ٢٤٥) ، وحسن التخاطب ، والشروط الواجب توافرها فى الرسالة (ص ٢٤٦) والصداقة (ص ٢٤٧ ، ٢٤٨ ، ٢٤٩) .
أما بطليموس فقد عرف الإنسان العاقل ، وبين العلاقة بين العقل والنفس ، وفائدة التفكير (ويمكن إجمالها فى دراسة القدرات العقلية ص ٢٥٢ ، ٢٥٣ ، ٢٥٥ ، ٢٥٩) . كما أضاف لها حديثاً عن وظيفة معرفية أخرى هى التذكر (ص ٢٥٥) وذكر بعض الأخلاق الحسنة ، والأخلاق السيئة (وتدخل إما فى أصول التنشئة ، أو سمات الشخصية ص ٢٥٢ ، ٢٥٦) ، وحدد أهم سمات الصديق (موضوع الصداقة ص ٢٥٤) ، وأهمية الأمن للإنسان (وهو من الدوافع التى يصنفها البعض باعتبارها دوافع اجتماعية ص ٢٥٤) ، وأهمية الأمن للإنسان النصيحة والمشورة ومن تطلب (مما يدخل فى باب الإرشاد النفسى ص ٢٥٨ ، ٢٥٨) وأخيراً الهم باعتباره من أمراض الروح (أو إن شئت قلت النفس ، وهو يقابل - بشكل غير مباشر - أحد الأمراض النفسية هو الاكتئاب التفاعلي REACTIVE DEPRESSION - كما يرى البعض ص ٢٥٣ ، ٢٥٦) .

ومن آداب لقمان الحكيم الكثيرة ، ومواعظه النافعة ، نستخلص حديثاً عن بعض سمات الشخصية التى تدل على العلم والحكمة (ص ٢٦٥ ، ٢٧٩) والخصال العقلية (ص ٢٧١ ، ٢٧٢) والتفكير ، الفهم (قدرات عقلية ص ٢٧٧ ، ٢٧٨) ، وحسن التخاطب (٢٦٩ ، ٢٧٥) والانفعالات كالحب والبغض ، والغضب (ص ٢٧١ ، ٢٧٧) ، وقبول النصيحة والإرشاد (ص ٢٧٠ ، ٢٧٨) والصداقة (ص ٢٧٤) ،

(٢٧٦ ، ٢٧٨) وأخيراً خصال الرئيس أو القائد وينتمى ذلك لموضوع القيادة (٢٧٩) وعملية التقويم (ص ٢٧٩) .

وأمكننا أن نستخلص من حكم مهادر جيس وآدابه ، ما يمكن أن نجمله في ثلاثة موضوعات تنتمي لدراسات علم النفس الحديث هي الانفعالات كالغضب ، والمحبة (ص ٢٨١ ، ٢٨٢) وإشباع الدوافع والسيطرة عليها (ص ٢٨٢ - ٢٨٣) وخصال الشخصية كضبط النفس ، والأمانة ، والشكر (ص ٢٨١ ، ٢٨٣) .

وإذا انتقلنا إلى باسيليوس الحكيم نجد أنه قد تعرض لحسن التخاطب وأصوله (ص ٢٨٣) ، كما تحدث عن أفعال النفس ، وعلاقتها بالبدن وضرورة العناية بأشرفها (أي العقل) (ص ٢٨٤) وينصحننا بضرورة استشارة من يسميه طبيب النفس حتى في حالة الصحة (٢٨٤ ، ٢٨٥) ، ثم يذكر الحواس النفسانية ويقصد بها الإدراك عن طريق البصيرة أو القوى الروحية في الإنسان (ص ٢٨٦) ، وكيف يمكن للإنسان أن يتحكم في الغضب (ص ٢٨٦) ، أما غريغوريوس فقد تكلم في اللاهوت ، وما ذكر عنه مختصر جداً وتعرض لموضوع واحد هو الصداقة (٢٨٧) .

وآخر هؤلاء الحكماء هو جالينوس الحكيم ، الذي ركز على قيمة العلم والعمل به ، وحدد أمراض القلب وهي الهم والغم (ويمكن أن تماثل ما نسميه الأمراض النفسية وأعراضها كالاكتئاب ص ٢٩٣) .

ثم تعرض لبعض أنواع الانفعالات وخاصة الحب ودرجاته (ص ٢٩٤) ، ولفت الأنظار إلى ضرورة إصلاح الأخلاق والمعرفة بالنفس (٢٩٥) ، وأخيراً قسم قوى الدماغ إلى ثلاث : التخيل وهو مقدم الدماغ ، والفكر وهو في وسطه ، والذكر وهو في مؤخره (وهذا الحديث يقابل الكلام عن القدرات العقلية ، وتحديد مواضيعها في المخ مما يدرس في علم النفس العصبي neuro psychology ص ٢٩٤) .

ونصل إلى الباب قبل الأخير ، وهو باب جامع لأقوال جماعة من الحكماء عرفت أسماءهم ولم يوجد لكل واحد منهم ما يصلح أن يفرد له باب يجمعه في موضع واحد ، وأول النصائح أن تترك الاستحياء في التعليم (ص ٢٩٨) ، وأن نضبط أنفسنا ، من خلال التحكم في ألسنتنا ، وضبط شهواتنا (ص ٢٩٩ ، ٣٠٥) . كما تعرض هؤلاء الحكماء لبعض أنواع الانفعالات كالمحبة (٣٠١) ، والغضب (ص ٣٢١ ، ٣٢٢) ومن الدلائل المعرفية التي ورد بشأنها أقوال في هذا الباب التذكر والنسيان أو الذاكرة Memory (ص ٣٠٢ ، ٣٠٣) ، وكذلك بعض خصال الشخصية كالاندفاعية (العجلة) Impulsivity ، أو كخاصية من خصائص الأسلوب المعرفي أو للأداء بصفة عامة (٣٠٣) . ثم هناك إشارة إلى ما يفسد الفكر وأهمية الشراب (الخمر) ، كما

أن له مضاراً أخرى (ص ٣٠٠ ، ٣٠١ ، ٣٢١) . كما جاء ذكر بعض مبادئ التعلم كالمكافأة (ص ٣٠٥) . والاعتبار بالغير (٣٠١) .
ونصل للباب الأخير وهو عن آداب لم يعرف قائلها فجمعت في موضع واحد .
وورد فيها حديث عن فائدة العلم وقيمة الأدب . وكيف نحسن التخاطب (٣٢٣)
وأن نقتدى بالعلماء (٣٢٣) وبيان في العقل وماهيته (ص ٣٢٥ ، ٣٢٢) ، وبعض أنواع الانفعالات كالمحبة (ص ٣٢٨) والفرح والحزن (ص ٣٢٢ ، ٣٢٣) ، والغضب (ص ٣٣٩) وكذلك الذكاء (ص ٣٢٨) وبعض سمات الشخصية كضبط النفس (ص ٣٣٤ ، ٣٣٦) وضبط اللسان (ص ٣٣٧) ، والرضا عن النفس ، والتأني والتواضع (٣٣٥) وبعض اضطرابات الإدراك كالخداعات Illusions (ص ٣٢٨) وأخيراً طلب المشورة والنصيحة (٣٤٦) .
أوجه الاستفادة من الكتاب في علم النفس :
يمكن الاستفادة من هذا الكتاب في مجال علم النفس العام .

المرادي الحضرمي ، أبو بكر (توفي سنة ٤٨٩ هـ) السياسة أو الإشارة في تدبير الإمارة ^(١)

عرض : د. جمعه سيد يوسف

التعريف بالمؤلف :

هو أبو بكر محمد بن الحسن المرادي الحضرمي ، ويذكر المحقق في مقدمته التي كتبها أنه لا يعرف الكثير عن أسرته ولا عن نشأته - وإن كان يرجح أن أصله من القيروان ويثبت هذا كلمة القروى المنسوبة إليه ، كما أن ابن الأبيات أرخ لابن علي ، وذكر أن أصله من القيروان (كما أننا لم نعثر على ترجمة بقاموس تراجم الأعلام لخير الدين الزركلي وهو قاموس جامع لعدد كبير جداً من الأعلام) وكان الحضرمي - فيما روى - رجلاً ناهياً وعالماً وإماماً في أصول الدين . وله توجهه في علم الاعتقادات والأصول ومشاركة في الأدب وقرض الشعر ، وكان ذا حظ وافر في البلاغة والفصاحة ، أي أنه كان يتقن علوم اللغة إتقاناً كاملاً ، وكان عالماً بالفقه ، وقد أهله ذلك لتولي منصب القضاء ، وعلى يديه ازدهر علم الكلام في المغرب الأقصى .

انتقل المرادي إلى الصحراء وعاش فيها فترات طويلة ، ويحكي أنه قام برحلة إلى قرطبة سنة ٤٨٧ هـ ، ثم عاد إلى الصحراء حيث توفي في مدينة "أذكى" سنة ٤٨٩ هـ . وترك مدرسة علمية في المغرب ، وله ابن من كبار علماء المسلمين في علم الكلام ، والحديث ، وهو أبو الحسن علي بن محمد بن الحسن المرادي الحضرمي المعروف باسم المرادي (استمدت هذه الترجمة مما ورد في مقدمة محقق هذا الكتاب) .

عرض الكتاب :

يقع الكتاب في ١٧٨ صفحة من القطع المتوسط ، ويشتمل على مقدمة للمحقق ، وصور المخطوطات الأصلية للكتاب ، ومقدمة المؤلف ، وبعد ذلك أبواب الكتاب وعددها ثلاثون . وفي نهاية الكتاب توجد مجموعة من الملاحق ، وفيها ملحق عن حياة المرادي من الذخيرة لابن بسام ، وملحق عن حياة تلميذ المرادي يوسف بن موسى الكلبي ، وملحق عن ضريح محمد بن الحسن المرادي ، ومصادر مقدمة المحقق ، والمصادر التي اعتمد عليها المحقق ، وأسماء الكتب الواردة في نص الكتاب ، وأسماء الأعلام الواردة في نص الكتاب .

وينقسم الكتاب كما سبق أن أشرنا إلى ثلاثين باباً . وسوف نتعرض لما كان منها

(١) لأبي بكر محمد بن الحسن المرادي الحضرمي ، تحقيق سامي النشار . ط ١٠ - السدار البيضاء : دار الثقافة ، ١٩٨١ .

متصلاً بدراسات علم النفس سواء بشكل مباشر أو غير مباشر . فإذا بدأنا بالباب الأول نجده في الحوض على القراءة والتعلم ، فالعقل كما ذهب الحكماء ، هو الذي يميز بين الإنسان والبهائم ، كما أن العلم هو الذي يفرق بين الشريف والخسيس من البشر ، وبالتالي فالعقل المتعلم خير من العقل غير المتعلم ؛ لذا وجب التعلم ، والحرص عليه ؛ لأنه يعين على الفهم ، ويلغ السرور (ونجده هنا يتعرض لثلاثة مفاهيم مما يدرس في علم النفس الحديث أو لها العقل ، ولدراسته في علم النفس وجوه متعددة كدراسة ارتقائه ، وكشف قدراته وقياسها ، والكشف عن اضطراب هذه القدرات وكيفية تقويمها وتنميتها . والثاني هو الفهم comperhension ويدرس أيضاً من زاويتين إما باعتباره قدرة نوعية من قدرات الذكاء ، والتفكير ، أو عندما يدرس في مجال سيكولوجية اللغة ، وكيف تفهم Language comperhension . والثالث هو مفهوم التعلم Learning وهو مجال مستقل نسبياً من مجالات علم النفس وله نظريات ومناهج وتجارب عديدة ، وقوانين مشهورة وُظفَت في مجالات تطبيقية عديدة ، كالترية ، والعلاج السلوكي ، والصناعة وغيرها (ص ٥٧ ، ٥٨) وفي الباب الثاني يستمر في تعميق معنى العقل والتفهم وفوائدهما للبشر (ص ٥٩ - ٦٠) .

وينتقل بنا لموضوع آخر في الباب الثالث ، فيحدثنا عن الاستشارة وصفة المستشار . فالاستشارة - في رأيه - تفيد المستشار عقلاً يزيد به إلى عقله ، وهداية يجمعها مع هدايته . وللاستشارة أربعة أوجه: التقصير عن معرفة التدبير ، والخوف من الغلط في التقدير ، ومحاولة تبين الخطأ من الصواب ، والحصول على مشاركة المستشار ، ومن هنا وجب انتقاء المستشار من حيث توافر خصائص معينة فيه كأن يكون عاملاً فطناً ، محباً صافياً ، كاتماً للسر ، أميناً ، غير حاسد ... إلخ ، (وهذا الباب يتناول موضوعاً من موضوعات علم النفس ، ألا وهو الإرشاد النفسي Counseling أو الاستشارة النفسية وهو أحد الفروع المستقلة وله نظريات كثيرة ومناهج لتقديم النصيح والإرشاد لمن يطلب هذه الخدمة لتخليصه من المعاناة النفسية (ص ٦١ - ٦٦) . كما يمس موضوعاً آخر في ثنايا الحديث ألا وهو موضوع الاختبار Testing (أو التثبت من خلال التجربة) . والاختبار أو القياس بصفة عامة أحد الأعمدة التي يقوم عليها علم النفس العلمي في كافة الفروع (ص ٦٢) .

ويوصي المرادى الحضرمي - في الباب الرابع - بالاعتدال في جميع الأحوال سواء في المطعم أو في المشرب أو الملبس أو المنكح ، أو النوم أو اليقظة ، أو التعب أو الراحة ، ثم يصف بعد ذلك الأحوال والصفات التي ينبغي أن يبحث عنها الإنسان لإشباع حاجاته السابقة (وكأنه هنا يحدثنا عن إشباع الدوافع ، وهو موضوع من موضوعات علم

النفس العام (ص ٦٧ - ٦٨) . كما يلفت النظر أيضاً لتصنيف العلوم وفوائدها (٦٩) ويقدم أيضاً عدداً من الصفات التي يجب أن نتحلى بها مع المتوسط منها وعدم الإسراف وأهمها عدم الانقباض عن الناس تماماً ، وعدم الانبساط إليهم كل الانبساط (وتُبعد الأنطواء - الانبساط Introversion - Extraversion من أبعاد الشخصية الأساسية في نظرية إيزنك Eysenck والتي تلقى رواجاً كبيراً منذ ظهورها ص ٧٠) . ومن خلال وصفه لهذه الصفات ، ينهانا عن عدم الانشغال بأمور كثيرة وغير هامة في ذات الوقت ؛ لأن ذلك يشغل عن اللذات ، ويقطع الراحة (والمتأمل لهذا الوصف يستنتج مقابلته لما يسميه العلماء في الوقت الحاضر بالنمط "أ" من السلوك "A Type Behaviour وهو نوع من البشر ذي خصائص معينة أهمها الانشغال بعدة أمور في وقت واحد ، وعدم الراحة مما يجعلهم عرضة للمشقة Stress والأمراض الحادة والمزمنة (ص ٧٠) .

والباب الخامس في الفرار من سوء العادة ورياضة النفس قبل الحاجة ، فالعادة طبيعة خامسة ، وهي - كما يرى - تسهل الأمور الصعبة ، وتصعب الأمور السهلة ، والعادة السوء إذا استحكمت تكون كالطبع الرديئ في الثوب الحديد ، إذا أصابه الوسخ ، وربما سهل إزالة الوسخ ، واستحال تغيير العادة السيئة . والتحرز من سوء العادة يكون بوجهين : أحدهما التدريب على العادة الجميلة قبل اتخاذ القبيحة في سن الحداثة . وإن كان في السن بقية والعادة السوء غير مستحكمة فهنا يرجى الصلاح بالانتقال عنها بالتدريب (وهو هنا يقدم لنا درساً مبكراً في كيفية تغيير الاتجاهات Attitude change ، وتعديل السلوك غير السوى أو غير المرغوب كالتدخين مثلاً Behaviour Modification كما أن مبدأ الانتقال بالتدريب يقابل أحد طرق العلاج السلوكي Behaviour Therapy وهو التحصين التدريجي أو التسكين المنظم systematic desensitization (ص ٧١، ٨٢) . والثانية أن يروض المرء نفسه عليها لو نزلت به ، لأن ذلك يعين على الدربة ، ويشحذ خواطر قبل الحاجة (وهو هنا يقدم أحد الأساليب التي يدعو إليها علماء النفس المحدثون للتعامل مع المشقة Stress ألا وهو توقع المشقة والتعرف على جوانبها قبل حدوثها لأن ذلك يقلل من آثارها إذا حدثت بالفعل ص ٧٥) .

ونأتي إلى الباب السادس وهو من الأبواب الهامة ، وهو مخصص للخلطاء ، والأصحاب ويحدد فيه الصديق السوء وصفاته كدناءة الطبع ، وسوء اللفظ ، وفساد الأدب ، وإذاعة السر ، وإظهار النقص ، وقلة الدين ، والجبن ، وفي مقابل ذلك يقدم الصديق الفاضل ونفعه وصفاته كالعلم ، والوقار ، والرأي السديد ، والحلم ، والمعاونة على الشدائد ، والكرم وغير ذلك (وهو في ذلك يسوق لنا كلاماً يجد صدقاً في

دراسات علم النفس سواء في مجال سمات الشخصية أو الصداقة Friendship والتي تدرس تحت المهارات الاجتماعية Social Skills في علم النفس الاجتماعي ص ٧٨، ٧٧ . كما يتحدث أيضاً في هذا الباب عن أشكال الانفعال كالفرح ، والحزن وهي أيضاً من الموضوعات المطروقة في علم النفس ص ٨٠) . أما في الأبواب السابع ، والثامن ، والتاسع ، فيمضى على نفس المنوال ليحدد صفات الأعوان والمساعدين ، وكيفية التعامل مع بقية الناس .

وإذا انتقلنا إلى الباب الرابع عشر ، وهو في أقسام الناس وما تقابل به طبقاتهم ، ونجده ينقل عن العلماء المتقدمين تقسيمهم للناس على ثلاثة أجناس : كريم فاضل ، ولقيم سافل ، ومتوسط بينهما . والناس طبقات في الطباع والأخلاق ومذاهبهم شتى في جميع الأحوال (ونلمح هنا نقطتين هامتين هما تقسيم الناس على أساس سمات شخصياتهم ، ثم إرساء مبدأ الفروق الفردية Individual Differences ، وهما من النقاط التي تجتهد عناية من علماء النفس ص ١١٣ - ١١٤) .

ويسوق في الباب الخامس عشر الأدلة التي يستدل على أهل الفضل والنقيصة والتوسط . وهم أصناف الناس الذين قسمهم العلماء . ويرى أن الناس ضربان : منهم معروف الأصل والأبوة والمنشأ والمروءة ، ومنهم طارئ غير معروف الأصل ، فإذا أشكل على المرء معرفة عقل الرجل يجب أن يشاوره (أو قل يمتحنه) في أمر مهم لم ينزل بعد ، والمرء ليس في حاجة إليه . أما إذا أشكل عليه كريم الطباع وجب اختباره بلطف المرء والحظه (أو ملاحظته) (والحضرمي هنا يقدم لنا طرقاً مبكرة لقياس الذكاء واختباره ، وكذلك قياس الشخصية ، والمناهج التي يمكن استخدامها في هذا الغرض ، وهي من الموضوعات الحيوية في القياس النفسي Psychometry ص ١١٧ - ١١٨) .

وفي حديثه عن الكلام والصمت ، في الباب السادس عشر ، يقدم المؤلف دروساً قيمة في كيفية التخاطب وإجاداته ، وكيفية إنتاج الكلام الحسن ، السهل ، البسيط ، المنتقى بعناية مع البعد عن الحشو الذي لا يفيد شيئاً ، مع مراعاة الآداب العامة والذوق السليم أثناء التخاطب وأهمها حسن الاستماع ، وعدم المقاطعة ، وعدم الهزل (ويجد علماء النفسي في هذا الباب موضوعات هامة مما يعينهم وأولها التخاطب Communication وأهم عناصره وهي المرسل (المتكلم) والمستقبل أو المتلقي (المستمع) ، والرسالة أو ما يرغب في نقله للآخرين ، والوسيلة (وأهمها اللغة) . هذا بالإضافة إلى نقاط تهم على وجه الخصوص علماء النفس المعنيين بسلوكيات اللغسة Psycholinguistics وخاصة ما يعرف بالحشو Redundancy وهي ظاهرة بدأ الاهتمام بها في الوقت الحاضر (ص ١١٩ - ١٢٢) .

ثم يخصص الباب السابع عشر للحديث عن الحلم الصبر : فالصبر محمود عند الحكماء ، وهو نوعان صبر على ما نكرهه ، وصبر على ما نحبه ، أما الحلم فهو الصبر على مكافأة الظالم والسفيه مع القدرة على الانتصار عليه (وهاتان الصفتان - في رأينا- تقابلان سمتين من سمات الشخصية التي درسها علماء النفس ، فالصبر في أحد معانيه ، وهو الصبر على أداء نشاط معين حتى يتحقق الهدف المطلوب ، يقابل مفهوم المثابرة في دراسات علم النفس الحديث . أما السمة الثانية التي نقصدها ، والتي تقابل الحلم فهي سمة ضبط النفس Self Control (ص ١٢٣ - ١٢٤) .

وننتقل إلى الباب التاسع عشر ، الذي يحدثنا فيه المؤلف عن الغضب والرضا ، وهو يرى أن الحب والبغض والغضب والرضا يُعَدُّنَ بالفكر عن الإصابة ويُصَوِّرُنَ الأشياء على غير الحقيقة ، ولكل واحد منها صورة ينفي معها السقط ويخشى منها التناقض والغلط (والموضوعات التي يحدثنا عنها المؤلف هنا تدرس في علم النفس العام تحت مسمى الانفعالات Emotions . كذلك فإن أحد معاني الرضا - وهو الرضا عن العمل Job Satisfaction من المفاهيم كثيرة الاستخدام في علم النفس الصناعي Industrial Psychology (ص ١٢٩ - ١٣٠) .

وبداية من الباب العشرين يقدم " المرادى الحضرمي " أبعاداً عريضة أو سمات نوعية من سمات الشخصية أفرد لكل واحدة منها باباً مستقلاً . في الباب العشرين يحدثنا عن التجبر - الخضوع (ودرس في علم النفس باسم السيطرة - الخضوع أما كبعد من أبعاد الشخصية أو أسلوب من أساليب التنشئة الاجتماعية Socialization ص ١٣١) . ثم ينتقل إلى الباب الحادي والعشرين ليتحدث عن الحزم والتفريط ، فيعرف الحزم بأنه النظر في الأمور قبل نولها وتوقى المهالك قبل الوقوع فيها وتدير الأمور على أحسن ما يكون من وجوها (وهذا الوصف - كما سبق أن أشرنا في موضوع سابق - يؤكد علماء النفس المحدثون باعتباره وسيلة للتقليل من وقع المشقة Stress على الشخص إذا ما استعد لها قبل حدوثها . كما أنه يقدم بعض السمات الشخصية التي ينبغي أن يتحلى بها الشخص ويوظفها لصالحه ، وهو يذكر كذلك في ثنايا حديثه مفهوماً من مفاهيم علم النفس هو التيقظ Vigilance والذي درس في علم النفس الفسيولوجي أو إطار موضوع الانتباه والإدراك ص ١٣) .

ويستمر بعد ذلك في تقديم عدد آخر من هذه السمات ، كالكتمان والإذاعة وهي من الصفات التي ينبغي أن تتوفر في الصديق الحق (وهو هنا يعود لموضوع الصداقة والصديق وهي موضوع من موضوعات علم النفس الاجتماعي ص ١٣٩) .
ويخصص الباب الثالث والعشرين للحديث عن العجلة والتواني والتوسط ، فالعجلة

مذمومة من زوايتين وممدوحة من زوايتين والزواية الأولى المذمومة هي العجلة في الأمور قبل تأملها وتدبرها ، والثانية هي طلب الشيء قبل أوانه ، والزواية الأولى الممدوحة هي إتهام الفرص بعد إحكام المعرفة ، والثانية العجلة التي هي ضد التواني المذموم أي ترك الأمور إلى آخر أوقاتها (وهو هنا يقدم لنا وصفاً لأحد أبعاد ما يسمى بالأسلوب المعرفي Cognitive style أو كخاصية من خصائص الأداء بصفة عامة وهو بعد الاندفاعية-التروي Impulsivity - Reflectiveness (ص ١٤١ - ١٤٢) .

وفي إطار الحديث عما يمكن أن نسميه إطار الشخصية يقدم المؤلف في الأبواب التالية عدداً منها ، فيتحدث عن الكرم والبخل في الباب الرابع والعشرين (ص ١٤٣) وعن الشجاعة والجبن في الباب الخامس والعشرين (ص ١٤٧) ، وفي الباب السابع والعشرين يفصل القول عن التعجب والمواصلة (وهنا يضيف إلى سمات الشخصية ، ما يمكن أن يدخل تحت باب الانفعالات وهو ما يدرس في علم النفس العام ص ١٥٣) . وفي البابين الثامن والعشرين والتاسع والعشرين يتحدث عن الحيلة والمكر والخديعة (ص ١٥٥) وعن التدهي والتغافل (ص ١٥٧) وهو يظهر قيمة العقل ، وما للحيلة من فوائد ، ويرى أنها أكثر من أن تخصي ، وهي مواد للعقل ونتائج الفكر والتجارب (وغنى عن البيان أن موضوع العقل ، أو التفكير من الموضوعات الأساسية في علم النفس قديمه وحديثه . هذا بالإضافة إلى التجربة وهي من أعمدة التقدم في علم النفس الحديث) .

وينتهي الحضرمي كتابه القيم بالباب الثلاثين فيقدم فيه فنوناً من الحكم والآداب . فالأدب من أكرم الجواهر طبيعة وأنفسها قيمة ، وبه ترتفع الأحساب الوضيعة ، وتفاد الرغائب الجلييلة ، وهو المونس في الوحشة ، والصاحب في الغربة ، والمجمل في المغييب والحضرة . وأدب النفس أصل أدب الدرس ، فلا ينمي الشيء دون مادته ، ولا يطول الفرع إلا بأصله . (وهذا الختام إنما يمثل دروساً قيمة في أصول التربية والتنشئة ، وفيها ما ينبغي للمرء أن يتحلى به ، وأن يغرسه في أبنائه وتلاميذه من بعده . والتنشئة الاجتماعية أحد الموضوعات الهامة في علم النفس الاجتماعي ص ١٥٩ - ١٦١) ..

أوجه الاستفادة من الكتاب في علم النفس :

يمكن الاستفادة من هذا الكتاب في مجال علم النفس العام وعلم النفس الاجتماعي .

السراج ، جعفر بن أحمد ، مصارع العشاق (١)

عرض : د. عبد المنعم شحاته

التعريف بالمؤلف :

جعفر بن أحمد بن الحسن السراج ، الملقب بـ " القارئ " والمكنى بـ " أبي محمد " ولد في بغداد عام ٤١٩ هـ ، ١٠٢٦ م ، وتوفي بها عام ٥٠٠ هـ ، ١١٠٦ م ، كان شاعراً وروائياً وقد وضع عدة تصانيف .

(المصدر : مقدمة كتابه : مصارع العشاق ، الجزء الأول ، ص ٥) .

عرض الكتاب :

يشتمل الكتاب على روايات عن عشاق صرعهم الحب ، منهم من كان عشقه معتاداً أو طبيعياً كعشق الرجل امرأة أو جارية ، ومنهم من كان عشقه شاذاً أو غير سوى Abnormal كعشق الرجل لغلام أو رجل مثله (انظر الروايات التي أوردها أبو محمد القارئ في الصفحات ٢٤٢ ، ٢٤٥ من الجزء الأول ١٦٢ ، ٢٢٣ ، ٢٥٨ من الجزء الثاني) ، ومنها ماهو غير معقول أو غير واقعي (كالروايات التي أوردها في الصفحات ٨٥ - ٨٧ ، ٢٦٥ - ٢٦٦ ، من الجزء الأول ، وغيرها من روايات العشق التي أبطالها من الجن) .

وتتميز الروايات بأنها مسندة لإسناداً جيداً ، ويكثر فيها الاستشهاد بالشعر ، كما أنها في مجملها تشير إلى عشق عفيف يظله الخوف من الله ومن عذابه في الآخرة أو يتبعه توبة نصوح .

والكتاب بهذه الصورة لا يشتمل على مفاهيم أو تفسيرات يمكن إدراجها في علم النفس المعاصر ، إلا أنه بالإمكان الإشارة إلى ظواهر نفسية كان الشعراء المروى عنهم في هذا الكتاب يدركونها وعلى استبصار جيد بها كما يستدل من تعبيراتهم التي تعد إرهابات للتفسيرات اللاحقة لهذه الظواهر ، والتي منها :

الظاهرة الأولى والشائعة عبر دفتي الكتاب بجزميه هي أن الحب يحدث مرض وسقم الجسم ونحوه وذبوله ، ولا تخلو رواية وردت في الكتاب من هذه العلاقة بين الحب والسقم ، ففي ص ٦٢ من الجزء الأول يقول الشاعر :-

ظفر الشوق بقلب دَئِف منك السقم يجسم ناحِل
فهما بين اكتئاب وضنى تركاني كالقضيبي الذابل

وفي ص ١٧٦ يقول آخر :-

ونفس محب الله نفس عليلة وأي محب لا تراه عيلاً

(١) أبو محمد جعفر بن أحمد بن الحسين ، السراج القارئ . بيروت : دار صادر ، [د . ت] .

وفي ص ٢٥٦ يقول ثالث :-

ضاعف وحدى وزاد سقمى أن لست أشكو الهوى إلى أحد

وفي ص ٧٤ من الجزء الثاني يقول رابع :-

الحب أسقمنى والحب أضناني والحب انحلى والحب أبلانى

وفي ص ٢٦١ من الجزء الثاني يقول خامس :-

أليس شوقى وفيض دمعى وضعف جسمى شهود حبى

هذه بعض الأبيات التي نوردتها على سبيل المثال - لا الحصر - عن تبين إدراك العرب لعلاقة الانفعال (الحب) بالجسم (النحول والمرض) والتي تعد إرهاصاً بفئة أساسية في أية دليل تشخيص للأمراض النفسية هي فئة الأمراض النفسجسمية التي تعد نتيجة للقلق والاكتئاب أو كما يقول الشاعر :

فهما بين اكتئاب وضنى تركانى كالتضيب الذابل

ويؤدى التحكم الزائد في الانفعالات وعدم التعبير اللفظى عنها إلى إجهاد الجهاز العصبى مما يؤثر على إفراز الغدد الصماء مما يحدث تغييرات فسيولوجية عدة تصاحب الانفعال وكل هذا يسبب نحول الجسم وإرهاقه ، ولعلنا نذكر قول الشاعر " وزاد نحول سقمى أن لست أشكو الهوى إلى أحد " ويصل السقم - في كثير من الروايات - إلى الموت أو الجنون ، وهذا يمكن قبوله إذا عرفنا أن الحب عند العرب يرادف الإحباط ، فالمحب لا ينال حبيبته أبداً ، لا بالزواج لأنه قد شهر بها ، ولا دون زواج لأنه يخاف الله وعذابه ، فيحزن المحب لفقد حبيبته ، وقد يصل الحزن إلى الاكتئاب الذي يفضي إلى العزلة والزهد والانطواء وربما الموت .

وترجم تعريفات العرب للعشق وللحب هذه الظاهرة ، فالعشق كما يقول يحيى بن أكثم - ص ١١ من الجزء الأول - " سوانح تسنح للمرء فيهم بها قلبه ، وتؤثرها نفسه " أو كما يقول ثمامة : " العشق جليس ممتع وأليف مؤنس وصاحب ملك مسالكة لطيفة ، ومذاهبه غامضة ، وأحكامه جائرة ، ملك الأبدان وأرواحها ، والقلوب وخواطرها ، والعيون ونواظرها ، والعقول وآراءها ، وأعطى عنان طاعتها ، توارى عن الأبصار مدخله ، وعمى في القلوب مسلكه " . أى أن العشق يتضمن " تركيز مشاعر الفرد في المحب وتوجيه نشاطه نحو التقرب منه ويؤدى هذا التركيز إلى إدراك متحيز ، أو بالأحرى تشويه إدراكى ، يعبر عنه وصف الأصمعى - ص ٣١ من الجزء الثاني - للعشق ب : " أن يكون ريح البصل منها أطيب من ريح المسك والعنبر " وهو يرادف ظاهرة نفسية معروفة " فنحن غالباً ما نعزو كثيراً من الخصال المرغوبة الجذابة إلى من نجدهم وذلك لأننا ندرك الحبيب بعين خاصة وصفها الشاعر في ص ٣٦ من الجزء الأول

كما يلي :-

يراك الفؤاد بعين السهوى وعين السمجة لا تخلف
وترجمها شاعر آخر بقوله :-

عين الرضا عن كل عيب كليلة كما أن عين السخط تبدى المساويا
وتشير الرواية التي أوردها القارئ في الصفحات ٢١ - ٢٣ من الجزء الثاني إلى إدراك الدوافع Motives وأهميتها في توجيه السلوك ، ووعي المتقدمين بهذا الدور للدوافع فقد أراد " بهرم جور " إعداد ابنه لتولى مسئولية الملك بعده لكنه وجد حاملاً لا يستجيب لأساتذته ومؤدبيه ، وأدرك أنه عشق فتاة ، فدعا والدها وأمره بأن يأمر ابنته بإطعام ابن الملك في نفسها ومراسلته دون أن يراها ، وشجع المؤدب ابن الملك على مراسلتها فلما استحکم العشق فيه هجرته البنت ؛ لأنها لا تصلح إلا للملك ، فجد في طلب الحكمة والعلم والفروسية إلخ حتى مهر في كل ذلك فزوجه أبوه فتاته . وهكذا أدرك الملك أهمية الحب كدافع يحث ابنه إلى أداء أعمال معينة يرغب منه أداؤها وتوصله إلى الحصول على حاجته أو الحبيبة .

وهذا الأسلوب له قيمته التربوية العظيمة واستخداماته المتعددة ، وهو مبدأ نفسي معاصر ، أي " الحاجة تخلق التوتر ، الذي يحث الفرد إلى خفضه من خلال إرضاء هذه الحاجة " .

ورد في صفحة ٨٣ من الجزء الأول قول الشاعر :

فإني رأيت الحب في الصدر والأذى إذا اجتماع لم يلبث الحب يذهب
وهو يشير إلى أن انفعالين متضادين لا يجتمعان في النفس معاً ، وهو مبدأ نفسي صحيح ، ويمكن الاعتماد على أحد الانفعالين لابعاد الآخر ، كما يمكن الاعتماد على الانفعال المركز حول شخص لابعاد التركيز حول شخص آخر ، أو كما قال الشاعر في ص ٢٤٥ من الجزء الأول " تبدلت " " قسطاً " بعد " أروى " وجها كذلك لعمري ، الحب يذهب بالحب .

ورد في صفحة ٨١ من الجزء الأول ، قول الشاعر : " وأدركها ضعف النساء فنخرت " وهي تشير إلى الفروق بين النوعين (الرجال والنساء) في التأثر بالأحداث المختلفة وهذه الفروق جذبت انتباه الباحثين في مختلف موضوعات علم النفس . لمزيد من التفصيل حول الفروق بين النوعين في القدرات المعرفية .

أوجه الاستفادة من الكتاب في علم النفس :

يمكن الاستفادة من الكتاب في مجال علم النفس العام .

الراغب الأصبهاني ، أبو الحسين (ت ٥٠٢ هـ) تفصيل النشاطين وتحصيل السعادتين^(١)

عرض : د. عبد اللطيف محمد خليفة

التعريف بالمؤلف : (٤٩٩ - ٥٠٢ هـ) :

حياته : هناك غموض حول حياة الراغب الأصبهاني رغم مكانته العلمية وكثرة مؤلفاته وانتشارها . وقد ترجم له كثير من مصنفى التراجم والطبقات ، ولكن ترجمته جاءت فقيرة فيما يتعلق بأحداث حياته ، كما جاءت متناقضة في بعض ما ذكرت من أحداث .

وقد جاء التناقض ابتداء من ضبط اسمه ، فهو في بغية الوعاة للسيوطي " المفضل بن محمد " وفي فهرس الخزائن التيمورية " الحسين بن المفضل بن محمد " ، ولكن أغلب المصادر التي ترجمت له اتفقت على أنه : أبو القاسم الحسين بن محمد بن المفضل الأصبهاني ، الملقب بالراغب .

ولم تذكر المصادر تاريخ مولده إلا البيهقي في تاريخ الحكماء فقد ذكر تاريخاً موهوماً هو سنة ٤٩٩ هـ .

أما عن نشأته وحياته فلم تأت فيها مصادر ترجمته بشيء ، مما جعل الباحثين يلجأون إلى التخمين في ذلك ، فربما كان متنقلاً في حياته بين أصفهان وبغداد ، وربما كان مشغلاً بالتدريس .

وفيما يتعلق بتاريخ وفاته وقع خلاف بين المترجمين له أيضاً ؛ فالسيوطي أنه توفي في أوائل المائة الخامسة ، ولا شك أنه وهم ، والمقصود أوائل المائة السادسة ، وتشير أغلب الآراء أن وفاته كانت سنة ٥٠٢ هـ .

أما فيما يتعلق بتوجهه المذهبي فيبدو أن الراغب كان شافعي المذهب في الفقه ، أما مذهبه العقائدي فاختلف مترجموه فيما إذا كان شيعياً أو معتزلياً .

ثقافته ومكانته العلمية : للراغب مؤلفات عديدة متنوعة بعضها موجود وبعضها مفقود ، ومن كتبه الموجودة : الذريعة إلى مكارم الشريعة ، ومفردات ألفاظ القرآن ، وتفصيل النشاطين وتحصيل السعادتين ، ومقدمة التفسير . أما مؤلفاته المفقودة فمنها : الأخلاق ، أنانين البلاغة ، وتحقيق البيان في تأويل القرآن ، وتفسير القرآن . وفي ضوء هذه المؤلفات يبدو أن الراغب توفر على ثقافة إسلامية متنوعة جمعت العلوم العقلية

(١) للراغب الأصبهاني أبي القاسم الحسين بن محمد المفضل ؛ تقديم وتحقيق عبد المجيد النجار - ط ١ . بيروت : دار الغرب الإسلامي ، ١٩٨٨ . ٢٣٣ ص .

والعلوم النقلية إلى جانب علوم اللغة وفنون الحكمة . وهذه العلوم المتنوعة التي برز فيها الراغب كان تنوعها سبباً في إكسابه عقليه واسعة نافذة تمكن بفضلها من حسن استخدام المعارف الحاصلة لديه في عرض آرائه . فكان يبدو في طرح قضاياها غير متعصب لمذهب معين بل مستفيداً من سائر المذاهب مع نزعة سنية متفتحة .

وهذه الخصال الثقافية في تأليفه جعلته عالماً مرموقاً في الوسط الفكري الإسلامي ، وجعلت تأليفه محل اهتمام واسع من قبل المسلمين . فكان الإمام الغزالي معجباً بكتابه الذريعة ، وكان يستصحبه معه دوماً ، وما ذكر أن الإمام الرازي كان يقرنه بالغزالي ، وقال عنه الذهبي : " إنه العلامة الماهر ، المحقق الماهر ... كان من أذكى المتكلمين " .

عرض الكتاب :

ينقسم الكتاب إلى مقدمة وثلاثة وثلاثين باباً ، انتظمت في ترتيب متصاعد منطقياً بحيث يؤدي الواحد منها إلى الذي يليه بعده ابتداء من أصناف الموجودات التي من بينها الإنسان ومروراً بحقيقة الإنسان المادية والمعنوية ، وبغاية وجوده ، وبما يحقق تلك الغاية وانتهاء بالموت وما يحصل بعده . ونعرض لأبواب هذا الكتاب على النحو التالي :-

المقدمة والباب الأول : فضل معرفة الإنسان نفسه :

أوضح المؤلف في مقدمة الكتاب ، والفصل الأول منه أن الناس كثيراً ما يخطئون في تصور حقيقة الإنسان فيظنون أنه الصورة الحيوانية المخصوصة ، ويغفلون عن جوهر الإنسان فيه ، وبالتالي يقعدون عن تحقيق ذلك الجوهر فلا يكونون إلا صوراً إنسانية دون حقيقة . ولذلك فإن أول ما يجب على الإنسان في سبيل تحصيل السعادة الإنسانية أن يعرف حقيقة نفسه ، أي حقيقة الإنسان . وفي معرفة النفس فوائد كثيرة : أحدها أنه بواسطتها يتوصل إلى معرفة غيرها ، والثاني أن نفس الإنسان يجمع الموجودات ، فمن عرفها عرف الموجودات ، والثالث : أن من عرف نفسه عرف العالم ، ومن عرفه صار في حكم المشاهد لله تعالى وهو يخلق السموات والأرض ، والرابع : أنه يعرف بمعرفة روحه العالم الروحاني وبقائه ، والخامس : أن من عرف نفسه عرف أعداءه الكامنة فيها ، والسادس : أن من عرف نفسه عرف أنه يسومها ، والسابع : أن من عرفها لم يجد عيباً في أحد إلا رآه موجوداً في ذاته ، والثامن : أن من عرف نفسه فقد عرف الله .

ويرتبط ما ورد في هذا الباب بشكل غير مباشر بما يتبع أساليب العلاج والإرشاد النفسي ، حيث تسعى بعض أساليب الإرشاد إلى تنمية وعي الفرد وحل مشاكله عن طريق استبصاره بالمشكلة ومعرفته حدود إمكانياته (ص ٦١ - ٦٧) .

الباب الثاني : ذكر أجناس الموجودات وموضع الإنسان منها :

في الوجود طرفان : إله خالق ، وموجودات مخلوقة ، والموجودات نوعان : معقولات علوية ومحسوسات سفلية ، والمعقولات العلوية هي العقول الشريفة ، والروحانيات . والمحسوسات السفلية هي العناصر والجملادات والنباتات والحيوانات . والإنسان من بين هذه الموجودات ينتمي بجسمه إلى المحسوسات السفلية ، ولكن عقله منبعث عن العقول العلوية .

وهو بذلك مكون من عنصر مادي وعنصر روحي ، وكماله لا يتم إلا بقوة العقل والفكر والمنطق .

الباب الثالث : ذكر العناصر التي منها أوجد الإنسان :

ذكر الله تعالى العناصر التي خلق منها آدم عليه السلام ، ونبه على أنه جعله إنساناً في سبع درجات ، وأشار إلى ذلك في مواضع مختلفة ، فقال في موضع : خلقه من تراب إشارة إلى المبدأ الأول . وفي آخر : من طين ، إشارة إلى الجمع بين التراب والماء ... قال تعالى : ﴿ خلق الإنسان من صلصال كالفخار وخلق الجن من مارج من نار ﴾ . [الرحمن : ١٤ ، ١٥] . فنبه على أن الإنسان فيه من القوة الشيطانية بقدر ما في الفخار من أثر النار . أما الدرجات السبع لخلق الله آدم فتتلخص في قوله تعالى : ﴿ ولقد خلقناه من سلاله من طين ثم جعلناه نطفة في قرار مكين ثم خلقنا النطفة علقه فخلقنا العلقه مضغة فخلقنا المضغة عظاماً فكسونا العظام لحماً ثم أنشأناه خلقاً آخر فتبارك الله أحسن الخالقين ﴾ [المؤمنون : ١٢ : ١٤] .

ويرتبط مضمون هذا الفصل من ناحية بمفهوم الغريزة INSTINCT أحد المفاهيم الأساسية خاصة لدى المحللين النفسيين كفرويد FREUD وماكدوجل ، كما يقترب أيضاً من علم النفس الارتقائي DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY خاصة فيما يتعلق بنمو وارتقاء الجنين منذ لحظة الإخصاب ثم الميلاد ، وحتى نهاية العمر (ص ٧٢ ، ٧٥) .

الباب الرابع : ذكر قوى الأشياء التي جُمعت في الإنسان :

يجمع التركيب كل العناصر التي يتكون منها العالم ، البسيطة منها والمركبة ولذلك فإن الإنسان كالمختصر في العالم ، فهو صفوة العالم ولبابه وخلاصته وثمرته ، ومن ثم قيل : الإنسان عالم صغير والعالم إنسان كبير .

الباب الخامس : تكون الإنسان شيئاً فشيئاً حتى يصير إنساناً كاملاً :

ولا يحصل الإنسان بإجتماع هذه العناصر دفعة واحدة ، ولكنه يتكون بالتدرج مادياً بالنمو الذي تدفع إليه قوة الشهوة ، ومعنوياً بالعلم والفضيلة وهو ما يحصل بقوة العقل ، إلا أن قوة الشهوة قد تكون عائقاً دون الاكتمال بالعلم والفضيلة .

الباب السادس : ظهور الإنسان في شعار الموجودات ، وتخصيصه بقوة شيء فشيء منها : ولما كان الإنسان خلاصة لموجودات العالم ، فإن فيه قابلية لأن يأخذ من طبائع هذه الموجودات ، وربما تغلبت عليه بعض الطبائع فينحرف عن طبيعته الجامعة . وإنما يكون إنساناً إذا وضع كل واحد من هذه الطبائع في موضعه حسبما يقتضيه العقل المستضيء بالشرع .

الباب السابع : ماهية الإنسان :

للإنسان ماهية خاصة هي التي كان بها إنساناً ، وهي متكونة من صورته المحسوسة المتمثلة في الصفات البدنية التي يتميز بها عن الحيوان ، ومن صورته المعقولة المتمثلة في العقل والفكر والروية .

الباب الثامن : كون الإنسان مستصلاً للدارين :

وهذه الماهية المزدوجة التي أعد بها الإنسان ليكون صالحاً للحياة في الدارين : الدنيا والآخرة ، فعندما رشح الله تعالى الإنسان لعبادته وخلافته وعمارة أرضه ، وهياؤه لمجاورته في جنته ، اقتضت الحكمة أن يجمع له القوتين معاً في ماهيته ، القوة الحيوانية ، والقوة العقلية والروحية .

الباب التاسع : تمثيل ذات الإنسان وتصويره :

ذكر الحكماء لذات الإنسان وقواها أمثالاً صوروها بها ، فقالوا : ذات الإنسان لما كان عالماً صغيراً كما تقدم جرى مجرى بلد أو مدينة أحكم بناؤها . وتضمن الباب أيضاً الصفات التي يجب أن يتسم بها الوالي ، وهي : أن يتبع الحق ولا يصغى إلى الأشرار ، وأن يجاهد أعداء المسلمين ، كما يجب عليه أن يسالم أعادييه إذا لم يقو عليهم ، وأن يكون عادلاً إلخ .

ويرتبط هذا الباب بموضوع سيكولوجية القيادة LEADERSHIP أحد موضوعات علم النفس الاجتماعي SOCIAL PSYCHOLOGY . حيث تضمن الإشارة إلى الصفات التي يجب توفرها في القائد أو الرئيس وهي قرينة الشبه إلى حد كبير بما نجده في نتائج البحوث والدراسات النفسية (٩٢ - ٩٩) .

الباب العاشر : كون الإنسان هو المقصود من العالم وإيجاد ما عده لأجله :

إن وجود الإنسان هو الغاية من إيجاد العالم كله ، فالمقصود من العالم وإيجاده شيئاً فشيئاً هو أن يوجد الإنسان ، ولذلك كان كل شيء مسخراً للإنسان ميسراً لمنفعته .

ويرتبط هذا الباب بالدراسات النفسية على النحو الآتي :-

أوضح هذا الباب قيمة الإنسان ومنزلته في الكون ، وهو أمر خصه القرآن الكريم بالبيان في مواضع كثيرة من التنويه بشأن الإنسان والإعلاء من منزلته بين الكائنات ،

وهو جانب جاء في عملية تقدير الإنسان لذاته SELF ESTIMATION وتحقيق الذات - SELF ACTUALIZATION فمن يستشعر تفاهة ذاته لا يكون له نزوع إلى الحركة الفعالة والأداء والإنجاز (ص ١٠٠ - ١٠٣) .

الباب الحادي عشر : في الغرض الذي لأجله أوجد الإنسان وفي منازل الناس :
الغاية من وجود الإنسان هو أن يعبد الله ويخلفه وينصره ويعمر أرضه ، وقد نبه الله سبحانه وتعالى لذلك بآيات كثيرة في مواضع مختلفة حسبما اقتضت الحكمة ذكره ، قال تعالى : ﴿ وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون ﴾ [الذاريات : ٥٦] .

الباب الثاني عشر : تفاوت الناس واختلافهم :
الإنسان الواحد لا توصل له إلى إعداد جميع ما يحتاج إليه ليعيش المعيشة الحميدة ، ويحقق بالتالي الخلافة فلم يكن بد للناس من المشاركة والتعاون . وهذه الحياة الجماعية التي تتم بها الخلافة تقتضى أن لا يكون الأفراد طرازاً موحداً ؛ لأن ذلك لا يحصل به التعاون ، فاقترضت الحكمة أن تختلف جثتهم وقواهم وهمهم فيكون كل ميسر لما خلق له .

ويرتبط هذا الباب ببعض الموضوعات والمفاهيم السيكولوجية ، فهو يرتبط بموضوع الفروق الفردية INDIVIDUAL DIFFERENCES ، فهناك اختلاف بين الأفراد في الخصال والطباع وسمات شخصيتهم ، ومستواهم العقلي والاجتماعي والاقتصادي ... إلخ ، كما يرتبط أيضاً بمفهوم النمط TYPE أحد المفاهيم الأساسية في نظريات الشخصية PERSONALITY THEORIES . وخاصة نظرية إيزنك H.EYSENK . وكذلك بموضوع سيكولوجية الجماعة والتعاون والمشاركة داخل هذه الجماعة (ص ١١١ - ١٤٤) .

الباب الثالث عشر : سبب تفاوت الناس :
وتتلخص في سبعة أشياء ، منها اختلاف الأمزجة ، واختلاف الخلقة ، واختلاف أحوال الوالدين في الصلاح والفساد ، واختلاف ما تتكون فيه النطفة ، واختلاف الطعام والشراب ، والرضاعة ، واختلاف أحوالهم في تاديب وتلقن وتعويد الأبناء العادات الحسنة والقييحة أو اختلاف من يخالطه ، واختلاف اجتهاده في تزكية النفس بالعلم والعمل .

ويرتبط هذا الباب بموضوع الفروق الفردية وأسبابها ومظاهرها المختلفة ، مثل الفروق في الحالة الانفعالية والمزاجية ، والفروق في ظروف التنشئة الاجتماعية SOCIALIZATION للأبناء ودورها إلى جانب العوامل الوراثية والبيولوجية في تشكيل سلوك الفرد . كما يرتبط بموضوع التعلم الاجتماعي ودور العوامل البيولوجية في تشكيل سلوك الفرد ، كما يرتبط بموضوع التعلم الاجتماعي SOCIAL LEARNING وأثر القدرة MODELS الحسنة في تعلم العادات والقيم الإيجابية (ص ١١٥ - ١٢٠) .

الباب الرابع عشر : بيان الشجرة النبوية وفضلها على جوهر سائر البرية :
الشجرة النبوية هي صنف مفرد ، أو نوع واقع بين الإنسان والملك ، ومشارك لكل واحد منها على وجه ، فالأنبياء كالملائكة في إطلاعهم على ملكوت السموات والأرض ، وكالبشر في أحوال المطعم والمشرّب .

الباب الخامس عشر : هداية الأشياء إلي مصالحها :
كل ما أوجده الله تعالى فإنه هداية لما فيه مصلحته ، فهدايته للجملات مثلاً بالتسخير فقط ، وللملائكة بالتسخير والإلهام وبتداهة العقل ، فأما الإنسان فهدايته تعالى له بكل ذلك وبالفعل والمعارف ، والاستنباط وغير ذلك من القدرات .

الباب السادس عشر : سعادة الإنسان ونزوعه إليها :
للإنسان سعادات أبيحت له ، تتمثل في النعم التي منحها الله سبحانه وتعالى له ، وتنقسم هذه النعم أو العادات إلى قسمين : قسم دائم لا يبيد ولا يحول وهو النعم الأخروية ، وقسم يبيد ويحول وهو النعم الدنيوية .

ويرتبط هذا الباب بموضوع الانفعالات ، وخاصة الشعور بالسعادة HAPPINESS
فالسعادة الدنيوية هي سعادة وسيلة INSTRUMENTAL تؤدي إلى سعادة غائبة END OR
ULTIMATE تتمثل في السعادة الأخروية (ص ١٢٨ - ١٣٤) .

الباب السابع عشر : حال الإنسان في دنياه وما يحتاج أن يتزود منها :
جعل الله سبحانه وتعالى للإنسان حريتين مفيدتين في الدارين : أحدهما روحاني للمعارف والحكم والعبادات والأخلاق الحميدة ، وثمرته الحياة الأبدية والغنى الدائم ، والاستكثار منه محمود . والثاني جسماني كالمال والأثاث ، وثمرته أن تحصل به الحياة الدنيوية الفانية ، ولا ينتفع منه بشيء إلا بقدر ما استعان به في الوصول إلى الزاد الأخروي .

الباب الثامن عشر : تظاهر العقل والشرع وافتقادهما إلى الآخر :
العقل لا يهتدى إلا بالشرع ، والشرع لا يتبين إلا بالعقل . فهناك علاقة متبادلة بينهما ، فلا يتم أحدهما دون الآخر . والعقل لا يكاد يتوصل إلا إلى معرفة كليات الشيء دون جزئياته أما الشرع فيعرف كليات الشيء وجزئياته .

الباب التاسع عشر : فضيلة الشرع :
فهر من ناحية دواء معجون مفروغ عنه تولى اتخاذه من له الخلق والأمر ، وهو دواء مفيد للحياة الأبدية والسلامة الدائمة ، ومن ناحية : تعتبر أحكام الشرع أيضاً ماءً مطهراً مزيلاً للأنجاس والأرجاس النفسانية . ومن ناحية هي نور سراج مزيل لظلمة الحيرة ، كما أنها وسيلة إلى الله تعالى .

الباب العشرون : البيان في أن من لم يتخصص بالشرع وعبادة الله فليس بإنسان : ويشير مضمونه إلى أن من لم يسترشد إلى غاية وجوده بالشرع المنبى على العقل لن يكمل بل لا يكون عقلاً إلا بعد اهتدائه بالشرع .

الباب الحادى والعشرون : فيما يتعلق به الشرع من الأفعال : للإنسان ضربان من الأقوال : ضرب لا يلحق فيه محمدة ولا مذمة ولا في جنسه تكليف (كالعرق والتنفس ، وما يقع على سبيل السهو والخطأ) . وضرب يلحقه فيه المحمدة والمذمة وفي جنسه التكليف ، منها الأفعال المختصة بالجوارح (كالقيام والركوب والمشى) ، وحفظ عوارض النفس كالشهوة والخوف واللذة والغضب والغيرة وما أشبه ذلك . ومنها أيضاً ما يختص بالتمييز والعلم . وهناك إشارة في هذا الفصل لأنماط الانفعالات TYPES OF EMOTIONS (كالخوف ، والغضب ، والشعور باللذة ، والغيرة) (ص ١٥٤ - ١٥٦) .

الباب الثانى والعشرون : تحقيق العبادة : ويعرض المؤلف لتعريف العبادة على أنها فعل إختيارى منافع للشهوات البدنية ، تصدر عن نية يراد بها التقرب إلى الله طاعة للشرعة .

الباب الثالث والعشرون : أنواع العبادة من العلم والعمل : العبادة ضربان لا تتحقق الخلافة إلا بهما : علم وعمل ، فالعلم ضربان : نظرى وهي الكافى بذاته كمعرفة الله ، وعملى وهو مالا يغنى حتى يعمل به . أما العمل فثلاثة أضرب : ما يختص بالقلب ، وما يختص بالبدن ، وما يشارك فيه البدن والقلب . وبالباب إشارة لبعض المفاهيم السيكلوجية مثل مفهوم التصورات CONECTIONS والمعتقدات BELIEFS (ص ١٥٩ - ١٦٤) .

الباب الرابع والعشرون : الغرض من العبادة تطهير النفس واجتلاب صحتها : أوضح المؤلف في فصل سابق أن غاية الوجود الإنساني هو العبادة ، وفي هذا الفصل بين أن غاية العبادة هي تطهير النفس لتحصيل حياة أبدية وسلامة باقية .

الباب الخامس والعشرون : بيان الأمراض والأنجاس التى لا يمكن إزالتها إلا بالشرع :

هناك جملة من الأمراض التى تلحق بالإنسان ، كالكسل والجهل والظلم والشح وغيرها ، وهي أمراض معوقة لحركة تقدم الإنسان ، ولا يمكن إزالتها إلا بالتوجه إلى الله .

الباب السادس والعشرون : في ذكر القوى التى يجب إزالة أمراضها وأنجاسها والمعانى التى تحصل بذلك .

وهي ثلاثة أنواع : قهوة الشهوة ، وبإصلاحها تحصل العفة ، وقوة الحمية وبإصلاحها تحصل الشجاعة ، وقوة الفكر وبإصلاحه تحصل الحكمة .

ويرتبط ماورد في هذا الباب ببعض أساليب التوجيه والإرشاد النفسى ، والتي تهدف إلى تغيير وتعديل السلوك ، وتنمية القيم والدوافع الإيجابية في الفرد (ص ١٧٣-١٧٤) .

الباب السابع والعشرون : كون الإنسان مفطوراً على إصلاح النفس :
فالإنسان مفطور في أصل الخلقة على أن يُصلح أفعاله وأخلاقه وعلى أن يفسدها ، وميسر له أن يسلك طريق الخير والشر .

ويرتبط هذا الباب بموضوع الدوافع والغرائز MOTIVES & INSTINCTS الفطرية ، كما يقترب من حديث علماء النفس عن أثر الوراثة والبيئة في تحديد وتشكيل سلوك الفرد (ص ١٧٥ - ١٧٧) .

الباب الثامن والعشرون : سبب رذيلة الإنسان وتأخره عن الفضيلة :
إما أن يكون نقصاً في أصل خلقتة ، وعجزاً مركباً في جبلته ، أو لا يجد هادياً يرشده . وإما أن يكون غير عاجز عن ذلك لكن لم يساعده على بلوغه عمره ، وإما أن يتفق له مرب ومعلم مفضل فيضله عن الطريق . وإما أن تكون ضلالتة من جهة نفسه لا من جهة شيء مما سبق . وذلك المتوعد بالعذاب .

الباب التاسع والعشرون : أحوال الناس ، ومنازلهم في تعاطى الأفعال المحمودة والمذمومة ، وطرقها :

الناس في إقامة العبادات على أربعة أضرب : الأول من له العلم بما يجب أن يفعل ، وله مع ذلك قوة العزيمة على العمل به ، والثاني من عدمها جميعاً ، والثالث من له العلم وليس له قوة العزيمة على فعله ، وهو في مرتبة الجاهل . والرابع من ليس له علم ، لكن له قوة العزيمة .

الباب الثلاثون : ارتداد الإنسان من طريق الخير والشر :
فالمطلوب من الإنسان أن يسلك ويغلب طريق الخير ، وله من العقل والإرادة ما يمكنه من ذلك ، فإن لم يفعل فهو ملوم ، والمتدرب في فعل الخير المتقوى فيه يصير بحيث يكون له من الله تعالى واقية تحفظه من الأفعال القبيحة ، والمتدرب بفعل الشر المتقوى فيه يصير بحيث يكون له بما ارتكبه من القبائح باعث يبعثه على الأفعال القبيحة ، ويسد عليه طريق الأفعال الحسنة .

الباب الحادى والثلاثون : قدر ما في الوسع من اكتساب السعادات :
يجب على الإنسان أن يجتهد في أداء ما أمكنه ، وتطهير نفسه بقدر ما تيسر له ،

والرغبة إلى الله في تكفير ما قصر فيه ، فإذا فعل ما أمكنه يكون قد ترشح أن يزيل الله عنه باقى السيئات .

ويرتبط مضمون هذا الباب بموضوع العلاج السلوكى الحديث : حيث يشير المؤلف إلى ما يطلق عليه " الإبدال " أى إحلال الأفعال والسلوكيات الذميمة بأخلاق وأفعال حميدة (ص ١٩٠ - ١٩٦) .

الباب الثانى والثلاثون : إثبات المعاد وفضيلة الموت وما يحصل بعده من السعادة :
فمصير الإنسان بعد رحلة حياته يكون في حياة أخرى بعد هذه الحياة تشهد بأحقيتها شواهد العقل الملزمة بأن الإنسان في بديع تركيبه وتصاريف حياته لا بد أن يكون له مصير مخالف لمصير الحيوان ، وهو مصير الخلود ، ومصير الخلود يمر بالموت الذي هو نقطة الانتقال بين الحياتين ، وهو طريق لكمال الإنسان ، والسعادة الحقيقية لا تكون إلا بعده .

الباب الثالث والثلاثون : في فضيلة الإنسان إذا شرف على الملائكة :
فإذا أدى الإنسان دوره في الحياة ، وحقق غاية وجوده ، فإنه يحظى بالنعيم الدائم ، ويكون قد حصل منزلة يفضل بها على كثير من الملائكة .

الأصبهاني ، أبو قاسم^(١) الدرية إلى مكارم الشريعة

عرض : د. شعبان حجاب الله رضوان

عرض الكتاب :

ينقسم الكتاب إلى سبعة فصول أساسية هي على النحو التالي :
الفصل الأول : في أحوال الإنسان وقواه وفضيلته وأخلاقه :

يتناول هذا الفصل عدداً من الأفكار منها أحوال الإنسان في الدنيا والآخرة وتركيب الإنسان جسماً ونفساً ، وقوى الإنسان وصفاته ، فمن قواه قوة الغذاء والحس والتخيل والنزوع والتفكير ، مع إشارة إلى مواقع الفكر والخيال والحفظ والتذكر في الدماغ ، ويتصل هذا المعنى بفرع علم النفس العصبي (ص ١٩-٢٠) Neuro - Psychology ، كما تتصل بعض المصطلحات مثل الخيال والتفكير والتذكر والحس والدافع بعلم النفس العام . وتتعاون قوى الخيال والتفكير والذاكرة معاً لأداء مهمتها ، كما أن هناك فرقاً بين الإنسان والحيوان في التركيب الجسمي والنفسي ، حيث يفضل الإنسان الحيوان في هذا ، لأنه يتميز بالعقل . ويحتل الإنسان مكانة متوسطة بين الحيوان والملك لأنه يجمع في تركيبه بين الشهوات والقوى الروحية .

كما يتناول هذا الفصل غاية الإنسان وهي الوصول إلى الجنة وتحقيق خلافة الله في الأرض والسياسة التي يستحق بها هذه الخلافة ومنها طهارة النفس التي تتحقق بالعلم والعبادات ، وتتفاعل مكونات النفس ، ويتلازم الهوى مع العقل ، فالعقل يختار الأفضل والأصلح في العواقب ولكن الهوى على الضد من ذلك . ويتصل ذلك بسلوكيات الشخصية (ص ٣١) ويتخذ الخطر مساراً معيناً حتى يصبح عملاً ، فيبدأ بالسانح ثم الخاطر ثم الإرادة فالعزم ثم العمل ، ويكتسب الخلق المحمود بطهارة النفس التي تتم بإصلاح قوة الفكر والشهوة والحمة والتي تؤدي إلى العدالة والإحسان ، وهنا يشير الكاتب إلى وجود فرق بين الطبع والسجية والخلق والعادة ، ويمكن تغيير الخلق في بعض جوانبه ، وهناك جوانب أخرى لا تتغير ، ومن أصعب القوى في التغيير هي قوة الشهوة ، ولكنها أكثرها احتياجاً للقمع والكبت (ص ٣١-٤١) .

وهناك إشارة إلى أن ممارسة السلوك تؤدي إلى تثبيته ويتصل ذلك بعملية التعلم (ص ٤٣) وينقسم التعلم إلى محمود ومذموم ، فالأول إذا كان هدفه التدريب ، والثاني

(١) تحقيق طه عبد الرؤوف سعد - ط ١ . القاهرة : مكتبة الكليات الأزهرية ، ١٩٧٣ ، ٢٣٢ ص .

إذا كان هدفه الرياء . ويتباين الناس في أخلاقهم نتيجة للتدريب والفطرة ويرتبط ذلك بموضوع الفروق الفردية وأسبابها البيئية والفطرية (ص ٤٦) وينبغي على الإنسان أن يكتسب الفضائل الحسنة بقصد العبادة ، وتنقسم نعم الله على الإنسان إلى خمس هي : السعادة الأخروية والفضائل النفسية والفضائل البدنية ، والفضائل المطيفة بالإنسان وتوفيق الله عز وجل ، وكلها من عند الله ، ولا دخل للإنسان في اكتسابها إلا فيما هو نفسي فقط ، وتتفاعل هذه الفضائل فيما بينها .

ومن الفضائل المطيفة بالإنسان كرم العشيرة ، وهذه الفضائل هامة للوصول إلى السعادة الأخروية ، وكذلك الفضائل الجسمية ، ومنها الجمال الذي يعد مرآة لفضائل النفس .

وأما عن الفضائل النفسية فيتولد عنها عندما تقوى فضائل أخرى مثل جودة الفكر التي تتولد عن قوة العقل . وتتصل هذه الموضوعات بالقيم وسمات الشخصية . وهناك بواعث لتحري الخيرات الدنيوية أدناها الترغيب والترهيب ممن يرحى نفعه ويخشى ضرره والثاني رجاء الحمد وخوف الذم ممن يعتد بحمده ، والثالث تحري الخير وطلب الفضيلة .

وهناك أيضاً بواعث لتحري الخيرات الأخروية ، وهي الرغبة في ثواب الله والخوف من عقابه ، ورجاء حمده ومخافة ذمه ، وطلب مرضاته تعالى في المنحريات . وما يمنع من تحري الفضائل إما أن يكن قصوراً أو نقصاً .

ويرتقي الإنسان في الخيرات بأربع درجات هي هجر الآثام وإتيان العبادات ومجاهدة الهوى والرضا بقضاء الله ، كما ينحدر عن الفضائل بأربع درجات هي الكسل والغاوة والوقاحة والانهماك في الباطل .

وفي نهاية هذا الفصل يتطرق المؤلف إلى تصنيف الناس ويتبع في ذلك أكثر من أسلوب ، فهم من وجه خاص وعام ، وهم من وجه آخر خاصة وعامة وأوساط ، أو أصحاب شهوات وأصحاب كرامات وأصحاب حكمة ، وهم من وجه آخر ملكي وشيطاني وإنسي ، أو أبرار وفجار ، ويتصل هذا التصنيف للناس بنظريات الشخصية الإنسانية في فرع سيكولوجية الشخصية (ص ٧٠-٧٣) .

الفصل الثاني : في العقل والعلم والنطق وما يتعلق بها وما يضادها :

يتناول هذا الفصل أهمية العقل حيث إنه أول ما خلق الله عز وجل ، وبه يهتدي الإنسان إلى تركية نفسه ، وهو نوعان أحدهما غريزي والآخر مكتسب ، وهذه إشارة إلى أن الذكاء محصلة للوراثة والبيئة ويتصل ذلك بعلم النفس العام (موضوع الذكاء ص ٧٤-٧٦) .

ثم يفرق المؤلف بين عدد من المفاهيم هي العلم وهو إدراك الشيء بحقيقته ، والدراية وهي المعرفة المدركة بضرب من الحيل ، والحكمة وهي اسم لكل عمل صالح وعلم حسن . ويشير بعد ذلك إلى أن هناك توابع للعقل ، حيث ينتج عن العقل العلم والمعرفة والدراية والحكمة والذكاء والذهن والفهم والفطنة وجودة الخاطر والتخيل وغيرها . وتحتوي هذه المفاهيم على بعض العمليات والقدرات العقلية العليا ، وتدخل تحت موضوع الذكاء في علم النفس العام (ص ٨١-٩٣) .

وللعقل ثمرات أشرفها معرفة الله وعدم معصيته ، وهداية الإنسان إلى الحق ، ويتناول هذا الفصل أيضاً وجوب بعثة الأنبياء وعلامات صحة النبوة وأن العلوم النبوية من المتعذر إدراكها ما لم تدرك العلوم العقلية ، ومفهوم الإيمان والتقوى والبر ، ويتطرق بعد ذلك إلى أنواع الجهل ومنها الاعتقاد في رأي فاسد ، وعدم الاعتقاد ، حيث لا يعتقد الإنسان اعتقاداً صالحاً أو اعتقاداً طالحاً في شيء معين .

وبالنسبة لأنواع العلم منها ما يوجد من غير تعلم بشري كعلم الأنبياء ، ومنها ما يوجد بأدنى تعلم ومنها ما يصعب وجوده كحال عوام الناس ، كما يعرف العلم بثمرته . وهناك أيضاً أنواع من المعلومات ، فمنها نوع يتعلق باللفظ ، ونوع يتعلق باللفظ والمعنى ونوع ثالث بالمعنى دون اللفظ .

وينبغي على الإنسان أن يعرف معلومات من شتى العلوم بحسب أهميتها له ولا يستهين بشيء منها ، كما لا ينبغي تنفير الناس من بعض العلوم ، وعلى الإنسان أن يفيد غيره من العلم الذي اكتسبه ، وأن يظهر نفسه من الأخلاق الرديئة ويقلل من الانشغال بالأمور الدنيوية حتى يوفر فراغه للعلوم الحقيقية ، وينبغي على المعلم أن يعامل المتعلمين منه كالأب فتتسم معاملته باللطف ، ويجب منع الجهلة عن حقائق العلوم والاقتصار بهم على قدر أفهامهم ، ويجب التصدي لمن يحاول الزعامة دون علم ، كما يجب أن يقتبس الواعظ من الحكماء وعلمهم ، وأن يكون قدوة تحتذى ، وينبغي عدم إباحة الجدال للعامة من الناس ، وفيما يتعلق بالنطق والصمت ، فالنطق من خصائص الإنسان وحده ، والصمت من حيث هو صمت مذموم ولكنه يحمّد إذا جلب الكلام مضرة .

وبالإضافة إلى ما سبق يتناول هذا الفصل أيضاً عدداً من المفاهيم الأخلاقية مثل الصدق والكذب وأنواعه ومتى يحسن أو يقبح كل منهما . وأيضاً المدح والثناء والشكر ، والغبى والنميمة والكلام القبيح والمزاح والضحك والحلف . وتتصل هذه المفاهيم بسلوكيات العلاقات الشخصية المتبادلة والأخلاق في إطار علم النفس الاجتماعي (ص ١٣٤-١٤٥) .

الفصل الثالث : فيما يتعلق بالقوى الشهوية :

يتناول هذا الفصل عدداً من المفاهيم ذات الصلة بالأخلاق وسيكولوجية العلاقات الاجتماعية ، ومنها الحياء والذي يشير إليه المؤلف باعتباره انقباض النفس عن القبائح ، وهو أول ما يظهر من قوة الفهم في الصبيان .

والخجل هو حيرة النفس لفرط الحياء ويحمد في النساء والصبيان ويذم في الرجال .
والرفاحة هي لجاج النفس في تعاطي القبيح وهي مذمومة .
وتجدر الإشارة هنا إلى أن مفهوم الحياء والخجل يتصلان ببعض المصطلحات الحديثة في سيكولوجية الشخصية كسمة الانطواء (ص ١٤٥-١٤٧) .
ويتناول أيضاً كبر الهمة والذي يعني أن الإنسان لا يرضى بالهمم الحيوانية قدر وسعه بل يجتهد أن يتخصص بمكارم الشريعة .

ويتضمن هذا الفصل أيضاً إشارة لمعنى الوفاء والعذر والمشاورة والنصح وكنمان السر والتواضع والكبر والفخر والعجب ، وهذه المفاهيم تتصل بسيكولوجية العلاقات الاجتماعية أو العلاقات الشخصية المتبادلة في علم النفس الاجتماعي (ص ١٤٨-١٥٧) .
ويتناول أيضاً أنواع اللذات وتفصيلها وهي : لذة عقلية كلذة العلم والحكمة ، ولذة بدنية كالمأكل والمشرب ولذة الرياسة والغلبة .

وتصنيف اللذات بهذا الشكل يتصل بموضوع الدوافع في علم النفس العام (ص ١٥٧-١٥٩) . ويتضمن إشارة لما يحسن تناوله من الطعام وما يقبح منه وما ينبغي من عدم الإفراط ، وأيضاً ما يحسن من المنكح وما يقبح منه ، فما يحسن منه هو ما شرعه الله تعالى بالوسائل الحلال أي بالزواج وينبغي عدم الإفراط ، أما ما يقبح منه فهو الزنا والواط . وفي نهاية هذا الفصل يشير المؤلف إلى عدد من الوسائل التي يمكن للإنسان من خلالها أن يهذب نفسه . ويرجع دوافعه الفطرية ويضبط القوى الشهوية لديه ، ومنها العفة وهي أس الفضائل ، وأيضاً القناعة والزهد والورع .

الفصل الرابع : فيما يتعلق بالقوى الغضبية :

يتناول هذا الفصل ما يتبع من القوى الغضبية ، فعندما تتحرك قوة الغضب يتحرك دم القلب ، وينتج عن ذلك ثلاثة أحوال هي الغم والغضب والحقد .

ويتصل ذلك بموضوع فسيولوجية الانفعالات في علم النفس الفسيولوجي (ص ١٦٧) .
ويتضمن هذا الفصل أيضاً إشارة لأنواع الصبر ومنها الصبر الجسدي والصبر النفسي . والصبر الجسدي لا يعد فضيلة ولكن الفضيلة للصبر النفسي .
ويتناول الشجاعة باعتبارها فضيلة بين التهور والجبن ، والفرق بين الفزع والجزع فالفزع ما يعترى الإنسان من الشيء المخيف ، وأما الجزع ما يعترى من الشيء المؤلم .

وينبغي على الإنسان مداواة نفسه من الغم والخوف . ويشير المؤلف هنا أيضاً إلى الفرق بين السرور والفرح وهو ما يتصل بموضوع الانفعالات في علم النفس العام ويميز بين الحلم والعتو ، ويشير إلى فضل كظم الغضب ويتصل بمفهوم ضبط الانفعالات (ص ١٠٧-١١١) .

ويتحدث المؤلف في نهاية هذا الفصل عن الغيرة وهي ثوران الغضب ، والغبطة والمنافسة والحقد والفرق بينهما . وهي تتصل بموضوع الانفعالات Emotions (ص ١٨١-١٨٣) .

الفصل الخامس : في العدل والظلم والمحبة والبغض :

يتناول هذا الفصل مفهوم العدل وفضله وأنواعه ، فالعدل يقتضي المساواة ، والعدل نوعان مطلق ومقيد ، كما أن العدل المحمود هو الذي يتحرى فعله لا رياء ولا سمعة ولا رغبة ولا رهبة وإنما يكون تحرياً للحق عن سجية . ويجب أن يستعمل الإنسان العدل مع الله والناس والسلف . وترك العدل إلى الظلم المذموم ، وأما الظلم فهو الانحراف عن العدل .

ويتضمن هذا الفصل كذلك مفاهيم المكر والخديعة والكيد والحيلة والفرق بينهما ، ويتصل بسلوكيات العلاقات الشخصية المتبادلة (ص ١٨٨-١٩٠) .

كما يتناول هذا الفصل ماهية المحبة وأنواعها وفضيلتها ، فالمحبة هي ميل النفس إلى ما تراه وتظنه خيراً ، وهي نوعان أحدهما طبيعي والآخر اختياري ، وتمثل فضيلتها في أن العدل خليفة المحبة ، فهو يستعمل حيث لا توجد المحبة ، ولذلك عظم الله تعالى المنة بإيقاع المحبة بين أهل الملة .

وتناول المؤلف هنا أيضاً فضيلة الصداقة ، وذكر أن الإنسان محتاج إلى صديق سواء في سوء الحال أو حسنه ، فمن الصعب الاستغناء عن الصديق الوفي كما أنه لا يوجد بسهولة .

ويتصل بسلوكيات الصداقة Friendship في علم النفس الاجتماعي (ص ١٩١-١٩٢) . ثم يشير في نهاية هذا الفصل إلى فضيلة التفرد عن الناس ورذيلته ، فهناك اختلاف بين الناس في تفضيلهم للتفرد أو الاختلاط ، والأصل أن اجتماع بعضهم من بعض أمر ضروري لتعلق بعضهم ببعض ، ويتصل هذا المعنى بسلوكيات العلاقات الشخصية المتبادلة ، وهناك إشارة أيضاً إلى مفهوم العداوة ، وهو يتصل بسلوكيات العدوان في علم النفس الاجتماعي (ص ١٩٤-١٩٦) .

الفصل السادس : فيما يتعلق بالصناعات والمكاسب والإنفاق والجود والبخل :

يتناول هذا الفصل عدداً من الأفكار أهمها أن الإنسان كائن اجتماعي ولا بد له من التعاون مع الآخرين ، كما أن الله تعالى قد سخر همم الناس لصناعات مختلفة ، فكل

إنسان مهياً لصناعة معينة ، وبهذا يحدث التكامل بين الأفراد جميعاً ، كما قسم الأرزاق بينهم بطريقة تسمح بحاجة كل منهم للآخر . وجعل الإنسان دائم السعي مخافة الفقر . ولذلك فإن التكسب واجب ، والسعي نحوه محمود ، والكسل عنه مذموم .

ويتضمن ذلك تقسيم الصناعات ومراتبها وفضيلة بعضها على بعض ، وهي ثلاثة أضرب إما أصول لا قوام للعالم بدونها كالزراعة والحياكة ، وأما مرشحة وخادمة لكل واحد من ذلك مثل الحلاجة للحياكة ، وقد تكون ثمرة لكل واحد من ذلك مثل الطحانة للزراعة ، وأشرف أصول الصناعات هي السياسة ، ويشير الكاتب إلى أهمية المال وخطورته في المعاملات بين الناس باعتباره أحد أسباب قوام الحياة الدنيوية ولذلك فإن كنزه مذموم ، ويتناول هذا الفصل بعد ذلك أنواع من يطلبون الدنيا وتفاوتهم في هذا ، وبيان الآيات الواردة في شأن الدنيا ، وكذلك أحوال الناس في مراعاة أمور الدنيا والآخرة ، وبيان حال من يجوز له الاستكثار من أعراض الدنيا ومن لا يجوز له ذلك ، والعقوبات الدنيوية التي ينالها أرباب الدنيا .

ويتطرق المؤلف إلى موضوع الإنفاق المحمود والإنفاق المذموم وفقاً لأحكام الشرع ، وحقيقة السخاء والجود والشح والبخل ، وفضيلة الجود وذم البخل ، وأنواع البخل وهي بخل الإنسان بماله ، وبخله بمال غيره على غيره ، وبخله بمال غيره على نفسه وأنواع الجود هي جود الله تعالى ، وجود الملوك وجود السوق وجود الصعاليك وجود عوام الناس والمحمود من ذلك كله الجود الإلهي .

الفصل السابع : في ذكر الأفعال :

يتناول هذا الفصل أنواع الأفعال وهي اثنين إلهي وإنساني .

والأفعال الإلهية أربعة، إبداع وتكوين وتربية وإحالة ، وكلها تسمى خلقاً .

أما الأفعال الإنسانية فهي ثلاثة : نفساني فقط كالأفكار والعلوم وما ينسب إلى أفعال القلوب ، وبدني وهو الحركات التي يفعلها الإنسان في بدنه كالمشي والقيام والقعود ، وأما الثالث فهو صناعي ويعني ما يفعله الإنسان بمشاركة البدن والنفس كالحرف والصناعات .

وهذا التصنيف يتصل بمفهوم السلوك وأنواعه في علم النفس العام (ص ٢١٩-٢٢٠).

ويميز بين العمل والفعل والصنع ، فالفعل لفظ عام يقال لما كان بإجادة أو غير إجادة أو علم أو غير علم أو قصد من الإنسان والحيوان .

والعمل : يقال لما كان من الحيوان دون النبات وما كان بقصد وعلم .

أما الصنع : فيكون من الإنسان دون سائر الحيوان ولا يقال إلا لما كان بإجادة .

ثم يقسم الصناعات إلى علمية وعملية ، والأفعال إلى إرادية وغير إرادية وهذا

التقسيم للأفعال يتصل بتصنيف السلوك إلى سلوك إرادي وسلوك لا إرادي في علم النفس الفسيولوجي Physiological Psychology (ص ٢٢١) .

وفي نهاية هذا الفصل يشير المؤلف إلى الأفعال التي تستحق اللوم والأخرى التي لا تستحق ذلك ، ويتوقف هذا على نتيجة الفعل ، وهل الفعل إرادي أم لا إرادي ، ومدى حرص القائم بالفعل على عدم ارتكاب خطأ أثناء تأدية الفعل .

وأخيراً يتناول المؤلف الأسباب التي يمكن نسبة الفعل إليها وهي الفاعل ، والمادة التي تستخدم في الفعل ، والعمل نفسه ، والزمان والمكان والآلة والهدف البعيد والقريب ونموذج يقلد ومرشد يوجه .

الغزالي ، أبو حامد (ت ٥٠٥ هـ) إحياء علوم الدين^(١)

عرض : د. شعبان جاب الله رضوان

التعريف بالمؤلف : (٤٥٠-٥٠٥ هـ الموافق ١٠٥٨-١١١١ م) :

هو زين الدين محمد بن محمد بن محمد الغزالي الطوسي ، المعروف باسم أبي حامد الغزالي وبلقب حجة الإسلام : فيلسوف ، متصوف له نحو مائتي مصنف مولده ووفاته في الطابران (قصة طوس، بخراسان) ، وقد وُلد عام ٤٥٠ هـ الموافق ١٠٥٨ م في الطابران من مدن طوس من خراسان في عصر انتشرت فيه الفتن الدينية والسياسية ، وكان والده فقيراً صالحاً ، وكان كثير الدعاء لولده بأن يصبح فقيهاً واعظاً ، ولكنه توفي قبل أن يصل الغزالي إلى هذه المكانة من العلم .

عاش الغزالي فترة صباه في مدينة طوس ، وتلمذ على أيدي عدد من المتصوفين الذين غرسوا البذور الأولى للتصوف في نفسه ، وعند بلوغه سن العشرين رحل إلى جرجان ، وظل فيها فترة من الزمن يتلقى العلم ، ومنها وصل إلى نيسابور ثم إلى بغداد فالحجاز فبلاد الشام فمصر ، ثم عاد إلى بلده طوس مرة أخرى ، واتخذ إلى جانب داره مدرسة للفقهاء والصوفية حتى توفي في عام ٥٠٥ هـ الموافق عام ١١١١ م .

نسبته إلى صناعة الغزل (عن مَنْ يَقُولُهُ بِتَشْدِيدِ الزَّاي) أو إلى غزالة (من قرى طوس) لمن قاله بالتخفيف .

ولقد اعتمد الغزالي على الحفظ كوسيلة لاكتساب العلم طيلة حياته ، واشتهر بذلك بين زملائه حينما انتقل إلى نيسابور وكانت فيها المدرسة النظامية التي وجد فيها الغزالي ، المعرفة والعلم بأبوابها العريضة ، فأخذ يحصلها بمجد وجهد دؤوب ، وبعقل وذهن صاف مما أعده علمياً ونفسياً حتى برع في المذهب والخلاف والجدل والمنطق والحكمة والفلسفة ، وصنف في ذلك كتباً أحسن تأليفها وأجاد وصفها ، كما سيأتي بيانها في الفقرة التالية . كان شديد الذكاء وعجيب الفطرة مفرط الإدراك ، حتى قال عنه إمام الحرمين بأنه " بحر مغرق " .

أما عن مؤلفاته وكتبه فنعرض منها الآتي^(٢) : إحياء علوم الدين (في أربعة

(١) لأبي حامد محمد بن محمد الغزالي (القاهرة) : دار نهر النيل ، (د.ب.م.ج) ، مع : المغني عن حل الإسفار في الأسفار في تخريج ما في الإحياء من الأخبار / عبد الرحيم بن الحسين العراقي ، يشتمل على ثلاثة كتب أخرى .

(٢) مراجع الترجمة :

— خير الدين الزركلي ، الإعلام : قاموس تراجم لأشهر الرجال والنساء من العرب والمستعربين

مجلدات)، تهافت الفلاسفة ، وكتاب الاقتصاد في الاعتقاد ، ومحك النظر ، ومعارج القدس في أحوال النفس والفرق بين الصالح وغير الصالح ، ومقاصد الفلاسفة ، والمضنون به على غير أهله ، وهذا الكتاب نسبته إليه فيها كلام . وكتاب المنقذ من الضلال ، وجواهر القرآن ، والقسطاس المستقيم ، وكيمياء السعادة ، وياقوت التأويل في تفسير التنزيل (٤٠ مجلداً) وكتاب الوقف والابتداء ، في التفسير ، وكتاب التبسيط في الفقه ، وكتاب بداية الهداية ، وفصائح الباطنية : قسم منه ، ويعرف بالمستظهر ، وبفضائح المعتزلة ، وكتاب التبر المسبوك في نصيحة الملوك : كتبه بالفارسية ، وترجم إلى العربية ، والرسالة الوليدية : رسالة أكثر فيها من قوله : أيها الولد . وكتاب منهاج العابدين : وقيل إن هذا الكتاب هو آخر ما ألفه . وكتاب إلهام العوام من علم الكلام ، وكتاب الطير : رسالة . والدرة الفاخرة في كشف علوم الآخرة . وشفاء العليل ، في أصول الفقه ، والمستصفي من علوم الأصول (في مجلدين) ، والمنحول من علم الأصول ، والوحيز " في فروع الشافعية " وأسرار الحج ، والإملاء عن إشكالات الأحياء ، وفيصل التفرقة بين الإسلام والزندقة ، وكتاب عقيدة أهل السنة ، وكتاب ميزان العمل ، وكتاب المقصد الأسني في شرح أسماء الله الحسنى ، وله كتب أخرى كثيرة بالفارسية .

وهناك من المؤلفين ، سواء من العرب أو من الموالى ، من تصدوا للكتابة عن الإمام الغزالي ، نذكر منهم على سبيل المثال لا الحصر : طه عبد الباقي سرور له كتاب عن سيرة الإمام الغزالي باسم : الغزالي ، في سيرته ، ويوحنا قمر : الغزالي في سيرته ، ومثلهما لكل من جميل صليبا ، وكامل عياد ، محمد رضا ، وزكي مبارك لهما كتاب : الأخلاق عند الغزالي ، أحمد فريد الرفاعي كتاب : الغزالي . محمد رضا : الغزالي ، حياته ومصنفاته ، أبا بكر عبد الرازق : في صحبة الغزالي ، سليمان دنيا : الحقيقة في نظر الغزالي . الشيخ محمد الخضري ، رسالة في ترجمته وتعاليمه وآرائه ، ونشرت في

والمستشرقين ، المجلد السابع : ص ٢٣ ، بيروت : دار العلم للملايين ، ١٩٨٦ .
 - مجموعة بليوجرافيا تشتمل على الآتي : وفيات الأعيان ١٤٦٣ : ١ ، طبقات الشافعية ١٠١ : ٤ ، وشنرات الذهب ١٠ : ٤ ، وإشراق التاريخ " خ ، 744 : 1 ، s. 1 ، (419) 535 : Brock 1 والوالي بالوفيات ٢٧٧ : ١ ، ومفتاح السعادة ١٩١ : ٢-٢١٠ ، وتبين كذب المفتري ٢٩١ - ٣٠٦ ، ومعجم المطبوعات ١٤٠٨ - ١٤١٦ ، و Princeton : انظر فهرسته ، وآداب اللغة ٩٧ : ٣ ، والفهرس التمهيدي ١٦٤ ، وفي الباب ١٧٠ : ٢ ما يستفاد منه أن تخفيف الزاي في الغزالي ، خلاف المشهور وقد أشار المؤلف إلى ذلك في ترجمة أخيه أحمد بن محمد التوفي سنة ٥٢٠ هـ .

المجلد ٣٤ من مجلة المقتطف ، وهناك من كتب عنه بالتركية فهذا هو ، رضاء الدين بن فخر الدين الذي كتب : إمام غزالي ، في تاريخه وفلسفته ، وذلك عبد اللطيف عزام الفيومي الذي كتب : رسالة في " ما للغزالي وما عليه " .

عرض الكتاب : يقسم الإمام أبو حامد الغزالي كتابه " إحياء علوم الدين " إلى أربعة أجزاء على النحو التالي :

الجزء الأول : العبادات .

الجزء الثاني : العادات .

الجزء الثالث : المهلكات .

الجزء الرابع : المنجيات .

وهو ما نعرضه لتفاصيله على النحو التالي :

الجزء الأول : العبادات .

ويشتمل هذا الجزء على عشرة كتب نعرض لها على النحو التالي :

١ - كتاب العلم :

ويتناول بيان فضل العلم والتعلم والتعليم وشواهد من النقل والعقل ، فيشير إلى الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تبين فضل العلم وتحث على طلبه وأنه فريضة على كل مسلم ومسلمة ، ومنزلة العلماء ومن ينقل علمه للآخرين وثواب ذلك عند الله تعالى ، ثم يسوق الشواهد العقلية التي تدل على أن أصل السعادة في الدنيا والآخرة هو العلم ولذلك فهو أفضل الأعمال كما يوضح العلم المحمود والمذموم وأقسامهما وأحكامهما وما هو فرض عين وما هو فرض كفاية ، فالعلوم تنقسم إلى شرعية وغير شرعية ، والشرعية هي ما استفيد من الأنبياء صلوات الله عليهم وهي محدودة ، أما العلوم غير الشرعية فتتنقسم إلى ما هو محمود وما هو مذموم وما هو مباح ، فالمحمود ما ترتبط به مصالح أمور الدنيا كالطب والحساب وهو فرض كفاية ، والمذموم كالسحر والشعوذة ، والمباح كالعلم بالأشعار التي لا سخر فيها .

وينقسم علم طريق الآخرة إلى علم مكاشفة وهو علم الباطن وهو نور يظهر في القلب عند تطهيره وتركيبته من الصفات المذمومة ، وإلى علم معاملة وهو علم أحوال القلب ، وما يحمد منها كالصبر والشكر والخوف والرجاء والرضا والزهد والتقوى والقناعة والسخاء وحسن الخلق وحسن المعاشرة والصدق والإخلاص وغيرها .

وأما ما يذم منها كخوف الفقر وسخط المقدور والغل والحقد والحسد والغدر وطلب العلو وحب الثناء والكبر والرياء والغضب والأنفة والعداوة والبغضاء والطمع والبخل والبذخ ، وعلم الآخرة فرض عين .

ويوضح الغزالي بعد هذا علة ذم العلم المذموم وهي ثلاثة :

- ١- أن يؤدي إلى ضرر كالسحر والطلسمات .
 - ٢- أن يكون مضرّاً بصاحبه غالباً كعلم النجوم .
 - ٣- عدم الاستفادة من العلم كالبحث عن الأسرار الإلهية .
- كما يبين ما يدل من ألفاظ العلوم حيث تم تحريف خمسة ألفاظ محمودة هي الفقه والعلم والتوحيد والتذكير والحكمة إلى معان مذمومة ، ويبين السجع المحذور والشعر المذموم وشطح المتصوفة ، والمقدار المحمود من العلوم المحمودة ، حيث يقسم العلم في هذا إلى :

- ١- قسم مذموم قليله وكثيره كعلم السحر والطلسمات .
- ٢- قسم محمود قليله وكثيره كالعلم بالله تعالى .
- ٣- قسم يحمده منه مقدار الكفاية ولا يحمده الفاضل عليه كالطب والحساب والسياسة .

ثم يتناول سبب إقبال الخلق على علم الخلاف ، وآفات المناظرة والجدل وشروط إباحتها ، وشروط وعلامات التعاون على طلب الحق ، ويشير إلى أن المناظرة الموضوعية بقصد الغلبة والإفحام وإظهار الفضل والشرف والمباهاة والمماراة واستمالة وجوه الناس هي منبع جميع الأخلاق المذمومة .

وينتقل الغزالي بعد هذا إلى الحديث عن آداب المتعلم والمعلم ، فمن آداب المتعلم ووظائفه : تقديم طهارة النفس عن رذائل الأخلاق ، وأن يقلل علاقته من الاشتغال بالدنيا ، وألا يتكبر على العلم ، وأن يذعن لنصيحة المعلم ، وألا يصغي إلى اختلاف الناس في بدء تعلمه ، وألا يدع فتناً من العلوم المحمودة إلا وينظر فيها ، وألا يخوض في فن من فنون العلم دفعة واحدة بل يراعي الترتيب ويبدأ بالأهم ، وألا يخوض في فن حتى يستوفي الفن الذي قبله في الترتيب ، وأن يعرف السبب الذي به يدرك أشرف العلوم ، ومحك شرف العلم يتمثل في شرف الثمرة ووثاقة الدليل وقوته ، فأشرف العلوم هو العلم بالله عز وجل وملائكته وكتبه ورسله ، وأن يكون قصد المتعلم في الحال تحلية باطنه وتحميله بالفضيلة ، وأن يعلم نسبة العلوم إلى المقصد .

وأما وظائف المرشد المعلم فتتمثل في : الشفقة على المتعلم ، وأن يعامله كأنه ، وأن يقتدي بالرسول ﷺ فلا يطلب على إفادة العلم أجراً ولا يقصد به جزاءً ولا شكراً بل يعلمه لوجه الله تعالى ، وألا يدع من نصح المتعلم شيئاً ، وأن يزجر المتعلم عن سوء الأخلاق بطريق التعريض ما أمكن ولا يصرح وبطريق الرحمة لا بالتوبيخ ، وينبغي على المتكفل ببعض العلوم ألا يقبح في نفس المتعلم العلوم التي ورائه ، وأن يقتصر بالمتعلم

على قدر فهمه ، كما ينبغي أن يلقي إلى المتعلم القاصر الجلي اللائق به ولا يذكر له أن وراء هذا تدقيقاً وهو يدخره عنه ، وأن يكون المعلم عاملاً بعلمه .

ويبين بعد ذلك آفات العلم وعلامات علماء الآخرة وعلماء السوء الذي وصفهم الله بأكل الدنيا بالعلم لأن قصدهم من العلم التنعم بالدنيا ، وشرف العقل وحقيقته وأقسامه ، فالعقل هو منبع العلم ومطلعه وأساسه والعلم يجري منه مجرى الثمرة من الشجرة . ويطلق لفظ العقل على أربعة معانٍ هي :

١- الوصف الذي يفارق الإنسان به سائر البهائم ، وهو الذي استعداد به لقبول العلوم النظرية وتدبير الصناعات الخفية الفكرية ، أي بمعنى أن العقل غريزة ، يتهيأ بها إدراك العلوم النظرية .

٢- العلوم التي تخرج إلى الوجود في ذات الطفل المميز بجواز الجائزات واستحالة المستحيلات كالعلم بأن الاثنين أكثر من الواحد .

٣- علوم تستفاد من التجارب بمجاري الأحوال ، فإن من حنكته التجارب يقال إنه عاقل ومن لا يتصف بهذه الصفة يقال إنه غبي غمّر جاهل .

٤- أن تنتهي قوة تلك الغريزة إلى أن يعرف عواقب الأمور ويقمع الشهوة الداعية إلى اللذة العاجلة ، ويتفاوت الناس في العقل .

وفي نهاية هذا الكتاب يتناول الغزالي أنواع التذكر وهما نوعان :

١- أن يتذكر الإنسان صورة كانت حاضرة الوجود في قلبه ولكنها غابت بعد الوجود .

٢- تذكر صورة كانت مضمنة فيه بالفطرة .

والتذكر من النوع الأول يقابل التذكر الذي يدرسه علماء النفس ، أما التذكر من النوع الثاني فليس له مقابل في علم النفس الحديث .

وتجدر الإشارة إلى أن هذا الكتاب قد تضمن إشارة لعدد من المفاهيم النفسية هي مفهوم الأخلاق Morality (ص ٢١) ، والتعلم Learning (ص ٩، ص ٤٩-٥٨) والذكاء Intelligence (ص ٨٤-٨٧) ، والتذكر Memory (ص ٨٦) ، كما يتوصل الحديث عن وظائف المرشد المعلم بسلوكيات الإرشاد أو علم النفس الإرشادي Counseling Psychology (ص ٤٩-٥٨) .

٢- كتاب قواعد العقائد :

ويتناول ترجمة عقيدة أهل السنة في كلمتي الشهادة ، والتدريج إلى الإرشاد وترتيب درجات الاعتقاد وبين ما تتضمنه كلمتا الشهادة من أركان أربعة هي :

١- إثبات ذات الإله : ويدور على عشرة أصول هي : العلم بوجود الله تعالى

وقدمه وبقائه وأنه ليس بجوهر ولا جسم ولا عرض وليس مختصاً بجهة ولا مستقراً على مكان وأنه لا يرى في الدنيا ولكنه يرى بالأعين والأبصار في الدار الآخرة (ص ٩٩) .

٢- إثبات صفاته : ويشتمل على العلم بكونه حياً عالماً قادراً مريداً سمياً بصيراً متكلاً منزهاً عن حلول الحوادث وأنه قديم الكلام والعلم والإرادة .

٣- إثبات أفعاله : ويدور على عشرة أصول هي : أن أفعال العباد مخلوقة لله تعالى ، وأنها مكتسبة للعباد وأنها مرادة لله وأنه متفضل بالخلق والاختراع ، وأنه له تعالى تكليف ما لا يطاق ، وإيلاء البرئ ، ولا يجب عليه رعاية الأصلح ، وأنه لا واجب إلا بالشرع ، كما أن بعثة الأنبياء جائزة ، وأن نبوة نبينا محمد ﷺ ثابتة مؤيدة بالمعجزات .

٤- السمعية وتصديق الرسول ﷺ : ومداره على عشرة أصول هي : إثبات الحشر والنشر وسؤال منكر ونكير وعذاب القبر والميزان والصراف وخلق الجنة والنار ، وأحكام الإمامة ، وأن فضل الصحابة على حسب ترتيبهم ، ثم شروط الإمامة . وبعد هذا ، يتناول الإيمان والإسلام وما بينهما من الاتصال والانفصال ، فالإيمان هو التصديق بالقلب ، والإسلام هو التسليم والاستسلام بالإذعان والانقياد وترك التمرد والعناد وهو بالقلب واللسان والجوارح .

٣- كتاب أسرار الطهارة :

ويتناول مراتب الطهارة وهي :

١- تطهير الظاهر من الأحداث والأجناس .

٢- تطهير الجوارح من الذنوب والآثام .

٣- تطهير القلب من الأخلاق المذمومة والذائل المقتولة .

٤- تطهير السر عما سوى الله تعالى ، وهو الغاية القصوى .

وأما إزالة الفضائل فهي نوعان :

١- أوساخ تزال كالذي تجمع في الرأس من الوسخ والدرن .

٢- أجزاء تحذف مثل قص الشارب والأظافر .

كما يتناول آداب قضاء الحاجة وكيفية الاستنجاء ، والوضوء وفضيلته ، وكيفية الغسل والتيمم .

٤- كتاب أسرار الصلاة ومهماتهما :

يتناول هذا الكتاب فضائل الصلاة والسجود ، وصلاة الجماعة ، والأذان ، والخشوع والمسجد ، ويوضح كيفية الأعمال الظاهرة من الصلاة والبداءة بالتكبير وما قبله ، وما هو منهى عنه في الصلاة ، وتمييز الفرائض والسنن في الصلاة ، واشتراط

الخشوع وحضور القلب فيها ، وبيان الأعمال الباطنة التي تتم بها حياة الصلاة وهي حضور القلب ، والتفهم والتعظيم والهيبة والرجاء والحياء ، ثم بيان أسبابها وكيفية اكتسابها .

وينتقل الغزالي بعد ذلك إلى الحديث عن الإمامة والقدوة وأركان الصلاة وبعد السلام ووظائف الإمام قبل الصلاة وفي القراءة ، وفضل الجمعة وآدابها وسننها وشروطها ، فمن آدابها الاستعداد لها من يوم الخميس والتنظيف وغسل الثياب والاعتزال في يومها ، والتبكير إليها ماشياً ، وعدم تخطي رقاب الناس ، والإقامة في المسجد حتى صلاة العصر ، والإكثار من الصلاة على النبي ﷺ وقراءة سورة الكهف ، والتصدق بما أمكن ، وحسن المراقبة للساعة الشريفة التي يعطي فيه الله من يسأله .

ويتناول أيضاً عدداً من المسائل المتفرقة مثل كراهية الفعل في الصلاة وجواز الصلاة في النعيلين ، والبزق في الصلاة ، وصلاة المسبوق والوسوسة في نية الصلاة وسببها وهو خجل في العقل أو جهل بالشرع ، كما يشير إلى أنه ينبغي ألا يتقدم المأموم على الإمام في الركوع والسجود والرفع منهما أو سائر الأعمال ، ولا ينبغي أن يساويه بل يتبعه . ويختتم هذا الكتاب ببيان النوافل من الصلوات .

وقد ورد في هذا الكتاب إشارة لمفهوم القدرة Modeling وهو أحد مفاهيم علم النفس الاجتماعي (ص ١٧٣-١٧٨) ، وأيضاً مفهوم الوسواس Obsession في علم النفس المرضي (ص ١٩١) .

٥- كتاب أسرار الزكاة :

يتناول هذا الكتاب فريضة الزكاة ، من حيث أقسام الزكاة وأسباب وجوبها وآدابها وشروطها الباطنة والظاهرة ، وشروط استحقاق القابض ووظائفه ، وفضل صدقة التطوع ، وآداب أخذها وإعطائها .

٦- كتاب أسرار الصوم :

ويتناول فضل الصوم لمعنيين : أحدهما أنه سر وعمل باطن لا يراه الخلق ولا يدخله رياء ، والثاني أنه قهر لعدو الله الشيطان ، ويبين سنن الصوم ومنها السحور ، ويستحب الجود في رمضان وفعل المعروف وكثرة الصدقة ودراسة القرآن والاعتكاف ، كما يبين أسرار الصوم وشروطه الباطنة ودرجاته وهي ثلاث :

١- صوم العموم : وهو كف البطن والفرج عن قضاء الشهوة .

٢- صوم الخصوص : وهو كف النظر واللسان واليد والرجل والسمع والبصر عن الآثام .

٣- صوم خصوص الخصوص : وهو صوم القلب عن الهمم الدنيئة والأفكار المبعدة

عن الله تعالى .

ويختتم هذا الكتاب بالحديث عن صوم التطوع .
ويتصل هذا الحديث عن الصوم وضبط شهوتي البطن والفرج بموضوع السيطرة على الدوافع Motives وبخاصة الدوافع الأولية في إطار علم النفس العام (ص ٢٣١-٢٣٩).

٧- كتاب أسرار الحج :

يتناول هذا الكتاب بيان فضائل الحج والبيت الحرام ومكة المشرفة والمدينة الشريفة ، وترتيب الأعمال الظاهرة من أول السفر إلى الرجوع ، فيبين أن من الواجب على من أراد الحج أن يبدأ بالتوبة ورد المظالم وقضاء الديون ، وإعداد النفقة لكل من تلزمه نفقته إلى وقت الرجوع وأن يرد ما عنده من الرذائع ، ويستصحب من المال الحلال ما يكفيه وينبغي أن يلتبس رقيقاً صالحاً ، وأن يؤمر الرفقاء عليهم أحسنهم خلقاً وأن يودع رفقاءه وإخوانه المقيمين .

كما يتناول آداب الإحرام من الميقات إلى دخول مكة ، وآداب دخول مكة إلى الطواف ، والأمور التي يجب مراعاتها في الطواف ، والسعي بين الصفا والمروة ، والوقوف بعرفة ، ورمي الجمرات والنحر والحلق وغير ذلك من أعمال الحج ، ثم ينتقل إلى الحديث عن العمرة وصفاتها وطواف الوداع ، وزيارة المدينة وآدابها ، وسنن الرجوع من السفر .

ويختتم هذا الكتاب ببيان الآداب الدقيقة والأعمال الباطنة في الحج . وتحذر الإشارة إلى أن هذا الكتاب قد تضمن مفهوم الصداقة Friendship (ص ٢٤٧) وهو أحد مفاهيم علم النفس الاجتماعي ، وذلك عند الحديث عن الرفيق .

٨- كتاب آداب تلاوة القرآن :

ويتناول فضل القرآن وأهله ، وذم المقصرين في تلاوته ، وظاهر آداب التلاوة ومنها الوضوء واستقبال القبلة ، وأن الترتيل هو المستحب في هيئة القراءة ، ولذلك فإن البكاء مستحب مع القراءة ، مع مراعاة حق الآيات ، والجهر وتحسين الصوت .

كما يتناول الأعمال الباطنة في التلاوة ومنها فهم أصل الكلام والتعظيم وحضور القلب والتدبر والفهم والتخلي عن موانع الفهم ، والتخصيص والتأثر والترقي والتبري . ثم يتناول فهم القرآن وتفسيره بالرأي من غير نقل ، وأن القرآن مشتمل على إيجاز وتطويل وإضمار وحذف .

٩- كتاب الأذكار والدعوات :

ويتناول فضيلة الذكر ومجالاته ، ويسوق الدلائل التي تحث عليه ، وفضيلة التسبيح والتحميد وآداب الدعاء وفضله ، وفضيلة الاستغفار والصلاة على الرسول ﷺ .
فمن آداب الدعاء أن يترصد الإنسان لدعاة الأوقات الشريفة ، وأن يدعو مستقبل القبلة ،

ونخفض الصوت بين المخافتة والجهر ، والتوبة ورد المظالم والإقبال على الله عز وجل .
كما يتناول بعض الأدعية الماثورة وأسبابها وأربابها ، ومنها دعاء الرسول ﷺ بعد ركعتي الفجر ، ودعاء السيدة عائشة ، ودعاء فاطمة وأبي بكر ، رضي الله عنهم أجمعين ، وكذلك الأدعية الماثورة عند حدوث كل حادث من الحوادث كدعاء الخروج إلى المسجد ، وغير ذلك من المواقف والأحداث .
١٠- كتاب ترتيب الأوراد وتفضيل إحياء الليل :

ويتناول الإمام الغزالي في هذا الكتاب الأخير من ربيع العبادات ، فضيلة الأوراد ، وبيان أن المواظبة عليها هي الطريق إلى الله ، لأن المحبة والأنس لا تحصل إلا من دوام ذكر المحبوب ، والمواظبة عليه ، كما أن المعرفة به لا تحصل إلى بدوام الفكر فيه وفي صفاته وأفعاله ، ولن يتيسر دوام الذكر والفكر إلا بوداع الدنيا وشهواتها ، ويبين أيضاً أعداد الأوراد وترتيبها في الليل والنهار .
ويختتم الغزالي هذا الكتاب ببيان الأسباب الميسرة لقيام الليل ، والليالي التي يستحب إحيائها ، وكيفية قسمة أجزاء الليل .

الجزء الثاني : العادات :

يتضمن هذا الجزء عشرة كتب نعرض لها على النحو التالي :

١- كتاب آداب الأكل :

يتناول الآداب التي تتقدم على الأكل ومنها أن يكون حلالاً في نفسه وطيباً في جهة مكسبه وغسل اليدين ، وإحسان الجلسة على السفرة والرضا بالموجود من الرزق ، وأما آداب حالة الأكل فمنها البدء بسم الله ، والأكل باليمن وأن يأكل الإنسان مما يليه ويحمد الله في نهايته ، وهناك من الآداب ما يستحب بعد الطعام ومن ذلك أن يمسك قبل الشبع وليحمد الله .

كما أن هناك آداباً أخرى تتعلق بالاجتماع والمشاركة في الأكل منها :

ألا يبدأ بالطعام ومعه من يستحق التقديم ، وعدم السكوت عليه ، وألا يأكل أكثر من رفيقه إلا برضاه ، وألا يفعل ما يستقذره غيره ، ثم يتناول آداب تقديم الطعام إلى الإخوان الزائرين ، وآداب الزائر والضيافة ومن ذلك ما يتعلق بالدعوة والإجابة والحضور ، ويختتم هذا الكتاب بعدد من الآداب والمناهي الطبية والشرعية المتعلقة بالطعام وتناوله ، ويتصل هذا الحديث عن آداب الاجتماع والمشاركة في الأكل ، وآداب تقديم الطعام إلى الإخوان الزائرين وآداب الضيافة ، وذلك بموضوع سيكولوجية العلاقات الشخصية المتبادلة Interpersonal Relationships (ص ٧-١٤) والأخلاق Morality وذلك في إطار علم النفس الاجتماعي (ص ٧-١٤) .

٢- كتاب آداب النكاح :

يتناول هذا الكتاب الترغيب في النكاح والترغيب عنه ، والأدلة من القرآن والسنة التي تحت على النكاح وترغب فيه لفوائده ومنها الولد والتحصن من الشيطان بدفع غوائل الشهوة ، وترويح النفس وإيناسها بمخالطة الزوجة ومجاهدة النفس ورياضتها بالرعاية والولاية والقيام بحقوق الأهل ، وأما آفات النكاح فمنها العجز عن طلب الحلال ، وأن يكون الأهل والولد شاغلاً له عن الله تعالى ، ويشير الغزالي هنا إلى أن من الأفضل الجمع بين فضل العبادة والنكاح كما فعل الرسول ﷺ .

ثم يتناول عقد الزواج وأركانه وشروطه ، وآداب المعاشرة ، وما على الزوج والزوجة من واجبات ، أما الزوج فعليه مراعاة الاعتدال في عدة أمور منها الوليمة والمعاشرة والدعابة والغيرة والتعليم والوقار . وأما حقوق الزوج على الزوجة فمنها طاعته مطلقاً في كل ما طلب منها في نفسها مما لا معصية فيه ، والستر والصيانة والقناعة وتدبير البيت .

وفيما يتعلق بالمفاهيم السيكولوجية الواردة في كتاب النكاح ، فيمكن القول إن هذا الحديث عن الزواج وما يتعلق به يتصل في مضمونه العام بموضوع سيكولوجية العلاقات الشخصية المتبادلة Interpersonal Relationships (ص ٢٢-٦٢) حيث يتناول الحديث العلاقة بين الزوج والزوجة ، ونظراً لخصوصية هذه العلاقة فيمكن إدراجها في إطار سيكولوجية العلاقة الزوجية .

٣- كتاب آداب الكسب والمعاش :

يتناول هذا الكتاب فضل الكسب ، والأدلة النقلية التي تحت على الكسب وتبين فضله ، كما يتناول علم الكسب بطريق البيع والربا والإجارة والقراض والشركة ، فيبين شروط وأركان عقد البيع ، وأقسام الربا ، وأركان عقد الإجارة والقراض ، وأنواع الشركة الباطلة والصالحة .

ثم يبين أنواع الضرر والظلم التي تلحق بالغير ، فمنها ما يعم ضرره كالاحتكار وهو منهى عنه لما فيه من غلاء السعر ، ومنها ما يخص المشتري كأن يثني البائع على السلعة بما ليس فيها أو يكتتم بعض عيوبها .

ويتناول أيضاً الإحسان في المعاملة كالمساحة في البيع ، والحديث عن شفقة التاجر على دينه فيما يخص ويعم آخرته ، فلا ينبغي للتاجر أن يشغله معاشه عن معاده ، ولكن يجب عليه أن يلازم ذكر الله تعالى في السوق ، وألا يكون شديد الحرص على التجارة ، وأن يتقني مواقع الشبه والريب .

ويتصل هذا الحديث عن البيع والشراء والمعاملات التجارية بموضوع سيكولوجية التسويق

Marketing ومراعاة القيم الخلقية والدينية في المعاملات التجارية (ص ٦٦-٨٨) .

٤- كتاب الحلال والحرام :

ويتناول فضيلة الحلال ومذمة الحرام ، وأنواع كل منهما ودرجاته ، وبيان مراتب الشبهات ومثارها وتمييزها عن الحلال والحرام ، والظروف التي يجب فيها البحث والسؤال وتحري الحلال ، ثم بيان كيفية خروج الثائب عن المظالم المالية ، وبيان مصارف إخراج الحرام وتنحصر في ثلاثة أحوال هي :

١- أن يكون له مالك فيجب الصرف إليه .

٢- إن يش من معرفة المالك فليتصدق به .

٣- إن كان من الأموال المرصدة لصالح المسلمين صرف إلى ماينفعهم .

ويختتم هذا الكتاب ببيان ما يحل من مخالطة السلاطين الظلمة وما يحرم ، وحكم غشيان مجالسهم والدخول عليهم والإكرام لهم .

٥- كتاب آداب الألفة والأخوة والصحبة والمعاشرة مع أصناف الخلق :

يتناول الإمام الغزالي في هذا الكتاب بيان فضيلة الألفة والأخوة وشروطها ودرجاتها وفوائدها ، فيشير إلى أن الألفة ثمرة حسن الخلق ، كما يبين معنى الأخوة في الله وتمييزها من الأخوة في الدنيا ، وأنواع الصحبة وتنقسم إلى ما يقع بالاتفاق كالصحبة بسبب الجوار وإلى ما ينشأ اختياراً ومنها الأخوة في الدين ، ويوضح معنى الحب في الله تعالى ولله ومظاهره ، والبغض في الله ومراتبه ، ثم يذكر الصفات المشروطة في اختيار الصاحب وهي أن يكون عاقلاً ، حسن الخلق ، غير فاسق ، ولا مبتدع ، ولا حريص على الدنيا .

ويتناول هذا الكتاب أيضاً بيان حقوق الأخوة والصحبة ومنها الحق في المال والإعانة بالنفس في قضاء الحاجات والسكوت عن عيوبه والنطق بالمحاسن والعفو عن الزلات والهفوات والدعاء له في حياته وبعد مماته .

ثم يتناول آداب العشرة والمجالسة ومنها أن تتوكل من غير كبر وتتواضع في غير مذلة ، وأن تلقى الصديق والعدو بوجه الرضا من غير ذل لهم ولا خوف منهم .

ثم يبين حقوق المسلم على المسلم ومنها السلام وإجابة الدعوة وزيارته في المرض وبر قسمه إذا أقسم ، والنصح له إذا طلب النصيحة ، وكذلك حقوق الجار والأقارب وصلة الرحم .

وهذا الحديث عن الصحبة والألفة والأخوة قد تضمن إشارات لعدة مفاهيم نفسية هي : مفهوم الصداقة Friendship (ص ١٥٩-١٨٨) ، ومفهوم العلاقات الشخصية المتبادلة Interpersonal Relationships (ص ١٨٩-٢٧٤) ، ومفهوم الانفعالات

Emotions وبخاصة انفعال الحب والكراهية (ص ١٦٧-١٧٨، ص ١٨٤-١٨٥) ،
ومفهوم الأخلاق Morality (ص ١٥٥-٢١٤) ، ثم مفهوم العداوة Hostility
(ص ١٦٦-١٦٧) .

٦- كتاب آداب العزلة :

يتناول بيان اختلاف الناس من حيث تفضيل العزلة أو المخالطة ، وحجج كل فريق
من وجهة نظره ، وأن لكل منهما فوائد وغوائل ، فمن فوائد العزلة الفراغ للعبادة
والتخلص عن المعاصي ، والفتن ، والخصومات ، وانقطاع طمع الناس ، والخلاص من
مشاهدة الثقلاء والحمقى ، وأما آفات العزلة فتبدو من فوائد المخالطة وهي : التعلم
والتعليم ، والنفع والانتفاع ، والتأديب والتأدب ، والاستئناس والإيناس ، ونيل الثواب
في القيام بالحقوق واعتياد التواضع واستفادة التجارب من هذه الأحوال والاعتبار بها .

كما يتناول آداب العزلة ومنها أنه ينبغي للمعتزل أن ينوي بعزله كف شره عن
الناس ، وطلب السلامة من الأشرار ، والخلاص من آفة القصور عن القيام بحقوق
المسلمين ، ثم تجريد الهمة لعبادة الله تعالى ، وأن يكون في الخلوة مواظباً على العلم
والعمل والذكر والفكر ، والصبر على أذى الناس ، وأن يكون كثير الذكر للموت .

يتضمن هذا الحديث عن العزلة والمخالطة إشارة لبعض المفاهيم النفسية هي مفهوم
الانسحاب الاجتماعي Social Withdrawal (ص ٢٢٢-٢٤٣) ، وسيكولوجية العلاقات
الشخصية المتبادلة Interpersonal Relationships (ص ٢٢٢-٢٤٣) ، ومفهوم التعلم
Learning (ص ٢٣٦-٢٣٧) ، ومفهوم الخبرة Experience (ص ٢٤١-٢٤٢) .

٧- كتاب آداب السفر :

يتناول الغزالي في هذا الكتاب آداب السفر وفوائده وفضله ونيته ، وفيما لا بد
للمسافر من تعلمه من رخص السفر وأدلة القبلة والأوقات ، فيشير إلى أن السفر وسيلة
إلى الخلاص من مهروب معين أو الوصول إلى مرغوب فيه ، وأن السفر سفران أحدهما
بظاهر البدن عن الوطن ، والثاني بسير القلب من أسفل سافلين إلى ملكوت السموات
وهذا أشرف النوعين .

ومن فوائد السفر الهرب من الولاية والجاه وكثرة العلائق ، وأما آدابه فمنها : رد
المظالم وقضاء الديون وإعداد النفقة لمن تلزمه نفقته ورد الودائع واختيار رفيق صالح
ووداع الأهل والأصدقاء ، ولا بد للمسافر أن يتزود للدنيا بالمطعم والمشرب وما يحتاج
إليه ، وأن يتزود للأخرة بالعلم الذي يحتاج إليه في جميع عباداته .

٨- كتاب آداب السماع والوجد :

ويتدرل بيان اختلاف العلماء في إباحة السماع (الغناء والموسيقى) ، وكشف الحق

في ذلك ، فالسمع يؤدي إلى حالة في القلب تسمى الوجد ، ويشمر الوجد تحريك الأطراف إما بحركة غير موزونة فتسمى الاضطراب ، وإما موزونة فتسمى التصفيق والرقص .

ويبين الدليل على إباحة السماع ومواضع الإباحة وما هو محرم من السماع بأدلة الشرع ، والعوارض المحرمة للسمع ، وحجج القائلين بتحريمه والجواب عنها ، كما يبين آثار السماع وآدابه ، ومنها مراعاة الزمان والمكان والإخوان ، والإصغاء لما يقوله القائل ، والتحرز عن النظر إلى وجوه المستمعين والتماسك عن التصفيق والرقص ، وموافقة القوم في القيام ، فإذا قام واحد منهم في وجد صادق من غير رياء وتكلف ، أو قام باختيار من غير إظهار وجد وقامت له الجماعة ، فلا بد من الموافقة ، فذلك من آداب الصحبة .

وتجدر الإشارة إلى أن هذا الحديث عن السماع والوجد يتصل بموضوع الانفعالات Emotions (ص ٢٢٦-٣٠٢) وبخاصة فيما يتعلق بانفعالات الفرح والسرور وعلاج الحزن بسماع الألحان (ص ٢٦٨) ، كما تضمن إشارة لمفهوم الصداقة Friendship (ص ٣٠١) .

٩- كتاب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر :

يتناول هذا الكتاب الحديث عن وجوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وفضيلته ، والمذمة في إهماله وإضاعته لأنه القطب الأعظم في الدين ، وبيان الدلائل العقلية والنقلية من القرآن والأخبار والآثار التي تحت على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وتوضح فضله ، وبيان أركانه ، وهنا يذكر الغزالي أربعة أركان للحسبة تعد شاملة للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وهي : المحتسب والمحتسب عليه ، والمحتسب فيه ، ونفس الاحتساب ، وأن لكل منها شروطه ، فشروط المحتسب هي التكليف والإسلام والإيمان والعدالة ، وهنا يشير إلى خمس مراتب للحسبة هي : التعريف ، والوعظ بالكلام اللطيف ، والسب والتعنيف ، وليس المقصود بالسب الفحش بل أن يقول مثلاً : يا جاهل ألا تخاف الله ؟ والمنع بالقهر ككسر الملاهي ، والتخويف والتهديد بالضرب حتى يمنع عما هو عليه .

وأما شروط ما فيه الحسبة أن يكون منكراً موجوداً في الحال ظاهراً للمحتسب بغير تجسس ، معلوم كونه منكراً بغير اجتihad .

وبالنسبة لشروط المحتسب عليه فيكفي في صفته أن يكون إنساناً ، وبعد ذلك يبين درجات وآداب نفس الاحتساب ، فالدرجات أولها التعرف ثم التعريف ثم النهي ثم الوعظ والنصح ثم السب والتعنيف ثم التغيير باليد ثم التهديد بالضرب ثم إيقاع

الضرب وتحقيقه ثم شهر السلاح ثم الاستظهار فيه بالأعوان وجمع الجنود .
وفيما يتعلق بآداب المحتسب فجميعها مصدره العلم والورع وحسن الخلق .
ويختتم هذا الكتاب ببيان المنكرات المألوفة في العادات ، ومنها منكرات المساجد
والأسواق والشوارع والحمامات ومنكرات الضيافة ، ثم الحديث عن أمر الأمراء
والسلاطين بالمعروف ونهيهم عن المنكر .
يمكن أن يتصل هذا الحديث عن كيفية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، بموضوع
الإرشاد النفسي Counseling Psychology (ص ٣٠٢-٣٥١) ، كما يتضمن إشارة لمفهوم
العادات Habits (ص ٣٣٠-٣٣٦) ، ومفهوم الأخلاق Morality (ص ٣٢٨-٣٣٥) .

١٠ - كتاب آداب المعيشة وأخلاق النبوة :

يتناول هذا الكتاب بيان تأديب الله تعالى حبيبه وصفيه محمداً ﷺ بالقرآن ، ويسوق
جملة من محاسن أخلاقه ومنها الحلم والسخاء والحياء والعطف وأنه كان ﷺ يخدم في
مهنة أهله ، ويحب دعوة المملوك ، ويعود المرضى ، ويمضي وحده ويردف خلفه ويقبل
الهدية ويكافئ عليها ، ويلبس ما وجد ، ويكرم أهل الفضل ، وما انتقم لنفسه إلا أن
تنتهك حرمة الله ، وكان يعفو مع المقدرة ، كما كان أصدق الناس لهجة وأفصحهم
منطقاً وأوفاهم ذمة وأكرمهم عشرة ، إلى غير ذلك من الصفات الحميدة والأخلاق
الرفيعة التي لخصها قوله تعالى : ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ۝ ﴾ .

وينتقل الإمام الغزالي بعد هذا الحديث عن أخلاق النبوة إلى بيان عدد من المعجزات
التي اختص بها الرسول ﷺ ومن أعظمها القرآن الكريم ، وهو المعجزة الخالدة ، وهناك
معجزات أخرى منها انشقاق القمر ، ونبع الماء من بين أصابعه ، وإطعامه الخلق الكثير
من الطعام اليسير ، وحنين الجذع إليه ، إلى غير ذلك من المعجزات التي شاعت ولم
يوجد سبيل إلى كتمانها .

وتجدر الإشارة إلى أن هذا الحديث عن أخلاق النبوة يتصل بموضوع سيكولوجية
الأخلاق Morality وذلك في إطار علم النفس الاجتماعي (ص ٣٥١-٣٨٤) .

الجزء الثالث : المهلكات :

يتضمن هذا الجزء عشرة كتب نعرض لها على النحو التالي :

١ - كتاب شرح عجائب القلب :

يتناول الغزالي في هذا الكتاب بيان معنى النفس والروح والقلب والعقل ، فيرى أن
لفظ القلب يطلق على معنيين أحدهما اللحم الصنوبري الشكل المودع في الجانب
الأيسر من الصدر ، والثاني هو لطيفة ربانية روحانية لها بهذا القلب الجسماني تعلق
وتلك اللطيفة هي حقيقة الإنسان .

ويطلق لفظ الروح على معنيين أحدهما جسم لطيف منبعه تجويف القلب الجسماني، والثاني هو اللطيفة العالمة المدركة من الإنسان ، والنفس كذلك لها معنيان أحدهما يراد به المعنى الجامع لقوة الغضب والشهوة في الإنسان ، والمعنى الثاني هو اللطيفة التي هي الإنسان بالحقيقة وهي نفس الإنسان وذاته .
وأما اللفظ الرابع وهو العقل فيراد به معنيان أيضاً ، أحدهما أن يطلق ويراد به العلم بحقائق الأمور ، والثاني يراد به المدرك للعلوم فيكون هو القلب .

ويتناول بعد ذلك ، جنود القلب وهي ثلاثة : الأول باعث ومستحث إما إلى جلب النافع الموافق للشهوة وإما إلى دفع المضار كالغضب ، والثاني هو المحرك للأعضاء إلى تحصيل هذه المقاصد ويعبر عنه بالقدرة والثالث هو المدرك المتعرف للأشياء وينقسم إلى الحواس الخمس وهي قوة البصر والسمع والشم والذوق واللمس ، ويعبر عن هذا بالعلم والإدراك ، كما ينقسم إلى خمسة أخرى هي الخيال والحفظ والتفكير والتذكر والحس المشترك الذي يجمع جملة معاني المحسوسات في الخيال ، وتقع هذه الخمسة في تجويف الدماغ .

ثم ينتقل إلى الحديث عن خاصية قلب الإنسان ومجامع أوصاف القلب ، وحال القلب بالإضافة إلى أقسام العلوم العقلية والدينية والأخرى ، حيث يرى أن القلب بغريزته مستعد لقبول حقائق المعلومات ولكن العلوم التي تحمل فيه تنقسم إلى عقلية وشرعية ، كما تنقسم العلوم العقلية إلى ضرورية ومكتسبة ، وتنقسم المكتسبة إلى دنيوية وأخرى ، وتأخذ العلوم الدينية عن طريق التقليد والمحاكاة من الأنبياء صلوات الله عليهم .

ثم يبين الفرق بين الإلهام والتعلم ، والفرق بين طريق الصوفية في استكشاف الحق وطريق النظار ، وشواهد الشرع على صحة طريق أهل التصوف في اكتساب المعرفة لا من التعلم ولا من الطريق المعتاد ، ويبين كذلك تسلط الشيطان على القلب بالوسواس ، ومعنى الوسوسة وسبب غلبتها ، فيشير إلى أن الغضب والشهوة هما المدخل لتسلط الشيطان بواسطة الهوى .

ويختتم هذا الكتاب ببيان ما يؤاخذ به العبد من وساوس القلوب وهمها وخواطرها ومقاصدها ، وما يعفي عنه ولا يؤاخذ به ، واختلاف العلماء في أن الوسواس هل ينقطع كلية مع ذكر الله أم لا ، ثم يبان سرعة تقلب القلب وانقسام القلوب في التغير والثبات .

وقد تضمن هذا الكتاب إشارة لعدد من المفاهيم النفسية هي : الإحساس Sensation (ص ٤-١٤) والإدراك الحسي Perception (ص ٤-١٤) والانفعال Emotion (ص ٤-١٤) وبخاصة الدوافع البيولوجية (ص ٢٥-٣٧) ، ومفهوم الحافز Incentive (ص ٤-١٤) ، والذكاء Intelligence (ص ٤-١٤) ، والقدرة Ability (ص ٤-١٤) ، والتخيل

Imagination (ص ٤-١٤) ، والتعلم Learning (ص ١٥-١٨) ، والتقليد Imitation (ص ١٦) ، والغريزة أو الفطرة Innate (ص ١٥-١٦) ، والوسواس Obsession (ص ٢٥-٣٩، ٤٢-٤٤) .

٢- كتاب رياضة النفس وتهذيب الأخلاق ومعالجة أمراض القلب :
يتناول بيان حقيقة حسن الخلق وفضيلته ، ومذمة سوء الخلق وأن هناك أربعة أركان لا بد من الحسن في جميعها حتى يتم حسن الخلق وهي : قوة العلم وقوة الغضب وقوة الشهوة وقوة العدل .

ويمكن للأخلاق أن تتغير برياضة النفس .

كما يتناول بيان السبب الذي به ينال حسن الخلق فحسن الخلق يرجع إلى اعتدال قوة العقل وكمال الحكمة واعتدال قوة الغضب والشهوة ، ويحصل هذا الاعتدال على وجهين أحدهما بجود إلهي وكمال فطري ، والثاني اكتساب هذه الأخلاق بالمجاهدة ، كما أن اعتدال الأخلاق هو صحة النفس ، ويكون علاج النفس بمحو الرذائل والأخلاق الرديئة عنها ، وجلب الفضائل والأخلاق الجميلة ، ويتناول أيضاً بيان علامات أمراض القلوب وعلامات عودها إلى الصحة ، والطريق الذي يعرف به الإنسان عيون نفسه ، والشواهد العقلية والنقلية على أن الطريق في معالجة أمراض القلوب هو ترك الشهوات ، ثم علامات حسن الخلق ومنها الحياء وصدق اللسان وكثرة الصلاح والعمل وقلة أذى الغير ، والبر والوقار والصبر والشكر والرضا والحلم والرفق والعفة وعدم الغيبة والنميمة والحقد والبخل والحسد ، وحسن الإنصاف والتماس المعذرة واحتمال الأذى .

وينتقل الغزالي بعد ذلك إلى بيان الطريق في رياضة الصبيان في أول نشأتهم ووجه تاديبهم وتحسين أخلاقهم ، فيجب على الوالد أن يودب ولده ويهذبه ويعلمه محاسن الأخلاق ويحفظه من قرناء السوء ، ولا يعودده التمتع ولا يستعمل في حضائنه وإرضاعه إلا امرأة صالحة متدينة ، وينبغي أن يحسن مراقبته ، ويسمع له باللعب الجميل لأن إرهاب الطفل في التعلم دائماً يميئ قلبه ويطل ذكاءه ، وأن يعلمه الطاعة وألا يسامحه في ترك الطهارة والصلاة ويخوفه من السرقة والكذب . ويختتم هذا الكتاب ببيان شروط الإرادة ومقدمات المجاهدة ، وتدرج المريد في سلوك سبيل رياضة النفس ومجاهدتها .

تضمن هذا الكتاب إشارة لبعض المفاهيم النفسية وهي : مفهوم الأخلاق Morality (ص ٤٨-٧١) ، والدوافع Motives (ص ٥٢-٦٥) ، والانفعالات Emotions (ص ٥٢-٦٠) ، وتعديل السلوك Behavior modification (ص ٥٤-٥٦) ، والتعلم Learning (ص ٥٦-٥٩) ، ومفهوم السواء Normality (ص ٥٩) ، وصورة الذات Self-image

(ص ٦٢) ، كما يتصل الحديث عن تأديب الصبيان وتحسين أخلاقهم بموضوع التنشئة الاجتماعية Socialization في إطار علم النفس الاجتماعي (ص ٦٩-٧٢) ،

٣- كتاب كسر الشهوتين :

يدور هذا الكتاب حول شهوتي البطن والفرج ، فيتناول بيان فضيلة الجوع وذم الشبع ، وآفاته ، وطريق الرياضة في كسر شهوة البطن ، وآفة الرياء المتطرق إلى من ترك أكل الشهوات وقلل الطعام ، لأنه يعتبر شركاً خفياً ، ثم يتناول بيان القول في شهوة الفرج ، فيذكر فائدتين لها وهما : أن يدرك لذته فيقيس به لذات الآخرة ، وبقاء النسل . ثم يذكر آفاتها ومنها قهر العقل والدين في الإفراط فيها ، وذلك مدموم ، وفي التفریط فيها باللعنة أو بالضعف وهو مدموم أيضاً ، وأما المحمود هو الاعتدال فيها وأن تكون للعقل والشرع .

ويختتم هذا الكتاب ببيان فضيلة من يخالف شهوة الفرج والعين ، فالثواب الجزيل في ترك الزنا خوفاً من الله تعالى مع القدرة وارتفاع الموانع وتيسر الأسباب .

وتجدر الإشارة إلى أن هذا الحديث عن شهوتي الفرج والبطن يتصل بموضوع الدوافع Motives (ص ٧٧-١٠٣) وبخاصة الدوافع الأولية أو البيولوجية ، ويتناول الحديث هنا الدافع الجنسي ودافع الجوع .

٤- كتاب آفات اللسان :

يتناول الإمام الغزالي هنا بيان خطر اللسان وفضيلة الصمت ، حيث يذكر عشرين آفة من آفات اللسان ومنها الكلام فيما لا يعني الإنسان ، فضول الكلام ، والخوض في الباطل والمراء والجدال والتعثر في الكلام بالتشديق وتكلف السجع ، ومنها أيضاً الفحش والسب وبذاءة اللسان اللعن والغناء والشعر والمزاح والسخرية وإفشاء السر والوعد الكاذب ، والغيبة والنميمة والمدح في بعض المواضع .

ويمكن أن يتصل هذا الحديث عن آفات اللسان بموضوع سيكولوجية العلاقات الشخصية المتبادلة Interpersonal Relationships (ص ١٣٨-١٥٨) وموضوع الأخلاق Morality في إطار علم النفس الاجتماعي (ص ١٣٨-١٥٨) .

٥- كتاب ذم الغضب والحقد والحسد :

ويتناول بيان الغضب وحقيقته ، وهل يمكن إزالة أصله بريضة النفس أم لا ، وبيان الأسباب المهيجة للغضب وكيفية علاجه ، ثم بيان فضيلة كظم الغيظ والحلم ، والقدر الذي يجوز الانتصار والتشفي به من الكلام .

ويتناول هذا الكتاب أيضاً بيان معنى الحقد ونتائجه ، وفضيلة العفو والرفق والإحسان ، فيشير إلى أن الحقد ثمرة الغضب وأنه يؤدي إلى الحسد ، ثم بيان ذم الحسد وحقيقته

وحكمه وأقسامه ومراتبه وأسبابه ومنها العداوة والتعزز والكبر والتعجب والخوف من فوت المقاصد المحبوبة وحب الرياسة وحب النفس . ثم يتناول بعد هذا ، السبب في كثرة الحسد بين الأمثال والأقران والإخوة والأقارب وتأكده وقلته في غيرهم، والدواء الذي ينفي الحسد عن القلب وهو معرفة الضرر الذي يلحق بالحاسد في الدنيا والدين ، وأن يكلف الإنسان نفسه بنقيض كل ما يتقاضاه الحسد من قول أو فعل .

وتجدر الإشارة إلى أن هذا الحديث عن الغضب وحقيقته يتصل بموضوع الانفعالات Emotions وبخاصة انفعال الغضب ، وذلك في إطار علم النفس العام (ص ١٦٠ - ١٧٧)، كما أن الأسلوب الذي استخدمه الغزالي في علاج الغضب والحقد والحسد قد سبق به المعالجين النفسيين السلوكيين المحدثين .

٦- كتاب ذم الدنيا : يدور هذا الكتاب حول بيان ذم الدنيا ، والآيات القرآنية والأحاديث النبوية الواردة في هذا الشأن ، ثم بيان صفة الدنيا وحقيقتها وماهيتها في حق العبد وفي نفسها ، وأشغالها التي استغرقت همم الخلق حتى أنستهم أنفسهم وخالقهم ومصدرهم وموردتهم .

٧- كتاب ذم البخل وذم حب المال :

ويتناول بيان ذم المال وكراهة حبه لأنه ينبت النفاق في القلب ، مشيراً إلى أن المال قد يكون خيراً كما سماه الله في بعض المواقع في كتابه العزيز وذلك لما للصدقة والحج من الثواب ، إذ لا يمكن الوصول إليهما إلا به ، ثم يبين تفصيل آفات المال وفوائده ، فأما فوائده فتتقسم إلى :

١- دينوية : وهي معروفة ومشتركة بين أصناف الخلق .

٢- دينية : كالإنفاق منه في العبادة أو الاستعانة عليها ، أو فيما يصرفه إلى الناس كالصدقة وفي الخير العام كبناء المساجد .
وأما آفاته فمنها :

أنه يجر إلى المعاصي غالباً ، ويلهي عن ذكر الله .

ثم يتناول بيان ذم الحرص والطمع ومدح القناعة واليأس مما في أيدي الناس ، حيث يجر الحرص والطمع إلى مساوئ الأخلاق ، وارتكاب المنكرات ، وأن غنى النفس وهناء العيش في القناعة ، ويبين أيضاً علاج الحرص والطمع والدواء الذي تكتسب به صفة القناعة وذلك من خلال ثلاثة أمور هي الصبر والعلم والعمل ، ويتناول بيان فضيلة السخاء عند وجود المال لأنه من أخلاق الأنبياء وأصل من أصول النجاة ويروي مجموعة من حكايات الأسخياء ، ثم بيان ذم البخل لأنه من المهلكات كما ورد ذلك في القرآن والسنة ، ويسوق عدداً من حكايات البخلاء ، مشيراً إلى الإيثار وهو الجود بالمال مع

الحاجة إليه يمثل أرفع درجات السخاء .

وينتقل الإمام الغزالي بعد ذلك إلى بيان حد السخاء والبخل وحقيقتهما وكيفية علاج البخل من خلال علاج أسباب حب المال ، ومثال ذلك أن يعالج حب الشهوات بالقناعة باليسير وبالصبر ، ويعالج طول الأمل بكثرة ذكر الموت . ويختتم هذا الكتاب ببيان الوظائف التي على العبد في ماله ومنها معرفة مقصود المال ومراعاة جهة دخل المال وجهة مخرجه ، ثم بيان ذم الغني ومدح الفقر . ونلاحظ مما سبق أن الأسلوب الذي يتبعه الغزالي في علاج الحِرص والطمع يقترب من أساليب المعالجين النفسيين السلوكيين المحدثين في التخلص من العادات السيئة ، وهو بذلك قد سبقهم في استخدام هذه الأساليب .

٨- كتاب ذم الجاه والرياء :

يتناول هذا الكتاب بيان ذم الشهرة وانتشار الصيت وهما أصل الجاه ، وفضيلة الخمول وذم حب الجاه ، وبيان معنى الجاه وحقيقته ، فيشير إلى أن الجاه يعني قيام المنزلة في قلوب الناس ، أي اعتقاد القلوب لنعت من نعوت الكمال فيه ، ثم بيان سبب كون الجاه محبوباً بالطبع ، حتى لا يخلو عنه قلب بشديد المجاهدة ، ويتناول ما يحمد وما يذم في حب الجاه . إذ لا بد للإنسان من جاه لضرورة المعيشة مع الخلق ، وسلطان يحرسه ورفيق يعينه ، وحب ذلك ليس بمذموم . أما طلب المنزلة في قلوب الناس باعتقادهم صفة غير موجودة فيه كالعلم والورع والنسب فذلك محظور .

ويبين الغزالي هنا أيضاً السبب في حب المدح والثناء وارتياح النفس به وميل الطبع إليه ، وبغضها للذم ونفرتها منه ، ومن ذلك شعور النفس بالكمال . كما يقدم وصفاً لكيفية علاج حب الجاه من خلال العلم والعمل ، وعلاج حب المدح وكراهة الذم من خلال معرفة أسبابهما .

ثم ينتقل المؤلف إلى بيان اختلاف أحوال الناس في المدح والذم ، فمنهم من يفرح بالمدح ومنهم من يكرهه ، وبيان ذم الرياء ، فيشير إلى أن الرياء حرام وأن المرائي ممقوت عند الله تعالى ، مستشهداً على ذلك من القرآن والسنة ، ويبين حقيقة الرياء وما يراعى به ، فيذكر أن الرياء هو طلب المنزلة في القلوب بالعبادات وإظهارها . وأن المرائي به كثير ومنه البدن والزي والقول والعمل والأبّاع ، كما أن هناك درجات متباينة في الرياء باختلاف أركانه الثلاثة وهي المراءى به ، والمراءى لأجله ، ونفس قصد الرياء .

ويقسم الرياء إلى رياء خفي وآخر جلي ، ويبين ما يحبط العمل من الرياء الخفي والجلي وما لا يحبط ، ودواء الرياء وطريق معالجة القلب منه باستعمال أصوله ودفع ما

يخطر منه في الحال ، ويرى الغزالي هنا أن في الأسرار للأعمال فائدة الإخلاص والنجاه من الرياء ، وفي الإظهار فائدة الاقتداء وترغيب الناس في الخير ، ولكن فيه آفة الرياء ، فالسر أحرز العلمين ولكن في الإظهار أيضاً فائدة ، ولذلك أثنى الله تعالى على السر والعلانية .

كما يتناول هذا الكتاب أيضاً الرخص في كتمان الذنوب ، وكراهة اطلاع الناس عليها ، وبيان أن من ترك العمل والطاعات خوفاً من الرياء ودخول الآفات يعد موافقاً لمكايد الشيطان ، وبيان ما يصح من نشاط العبد للعبادة بسبب رؤية الخلق وما لا يصح . ويختتم هذا الكتاب بذكر ما ينبغي للمريد أن يلزم نفسه به قبل العمل وبعده وفي أثناءه وهو القناعة بعلم الله في جميع طاعاته .

تضمن هذا الحديث عن الجاه والرياء إشارة لبعض المفاهيم النفسية هي مفهوم الذات Self-concept أو صورة الذات Self-image (ص ٢٧٩-٢٨٥) عند الحديث عن ارتياح النفس للمدح والثناء وشعورها بالكمال ، وكذلك مفهوم الاقتداء Modeling (ص ٣٠٨-٣١٠) والأخلاق Morality (ص ٢٨٦-٣٠٧، ص ٣١٣-٣٢٠) وذلك في إطار علم النفس الاجتماعي . كما أنه مما يجدر الإشارة إليه هو الأسلوب الذي اتبعه الغزالي في علاج الرياء وهو يقرب من أساليب المعالجين النفسيين السلوكيين المحدثين .

٩- كتاب ذم الكبر والعجب :

ويتناول بيان ذم الكبر والاختيال وإظهار آثار الكبر في المشي وجر الثياب ، مستشهداً بالآيات القرآنية والأحاديث الواردة في ذم الكبر والمتكبر ، وجزء ذلك في الدنيا والآخرة .

ثم يبين فضيلة التواضع وثوابه عند الله تعالى ، وحقيقة الكبر وآفته وأن من شر أنواع الكبر ما يمنع من استفادة العلم وقبول الحق والانقياد له ، وقد يكون المتكبر عليه هو الله تعالى وذلك أفحش أنواع الكبر ، أو رسله أو سائر خلقه .

وأما ما يتكبر به فقد يكون لسبب ديني وهو العلم والعمل ، أو لسبب دنيوي وهو النسب والجمال والقوة والمال وكثرة الأنصار .

وفيما يتعلق ببواعث الكبر والتكبر فهي ثلاثة :

١- العجب : ويتعلق بالتكبر .

٢- الحقد والحسد : وذلك للمتكبر عليه .

٣- الرياء : ويتعلق بغيرهما .

ثم يتناول أخلاق المتواضعين ، وما يظهر فيه أثر التواضع والتكبر من الأقوال والأفعال ، ويبين الطريق في معالجة الكبر واكتساب التواضع باستتصال أصله وقطع

شجرته ، وذلك بأن يعرف الإنسان نفسه وربّه ويتواضع لله وللخلق ، ثم يدفع العارض من الكبر بالأسباب الخاصة التي بها يتكبر الإنسان على غيره ، مشيراً إلى أن خلق التواضع كسائر الأخلاق له طرفان وواسطة ، فطرفه الذي يمثل إلى الزيادة يسمى تكبراً ، وطرفه الذي يمثل إلى النقصان يسمى تخاسباً ومذلة ، ويسمى الوسط تواضعاً ، والمحمود هو التواضع في غير مذلة ومن غير تخاسس .

وينتقل الإمام الغزالي بعد هذا ، إلى بيان ذم العجب ، فيعرف العجب بأنه إعجاب المرء بنفسه ، ويذكر آفاته ومنها أنه يدعو إلى الكبر ونسيان الذنوب ، كما يبين السبيل لعلاجّه ، ثم يقسم ما به العجب إلى ثمانية أقسام هي : العجب بالبدن ، والقوة ، والعقل ، والنسب ، والعجب بنسب السلاطين الظلمة وأعوانهم ، والعجب بكثرة العدد من الأولاد والخدم والغلمان والعشيرة والأقارب والأنصار والأتباع ، والعجب بالمال ، ثم العجب بالرأي الخطأ وهو من أصعب أنواع العجب علاجاً .

يتصل هذا الحديث عن الكبر والعجب بموضوع سيكولوجية الأخلاق Morality (ص ٣٢٧-٣٦٧) ، والعلاج النفسي السلوكي لهذه الآفات الخلقية (ص ٣٢٧-٣٦٧) .

١٠- كتاب ذم الغرور :

يدور هذا الكتاب الأخير من ربع المهلكات حول بيان ذم الغرور وحقيقته وأمثلته ، وأن الله تعالى قد ذمه في كتابه العزيز ، فيعرف الغرور بأنه سكون النفس إلى ما يوافق الهوى ويميل إليه الطبع عن شبهة وخدعة من الشيطان ، فمن اعتقد أنه على خير إما في العاجل أو الآجل عن شبهة فاسدة فهو مغرور .

ويختلف الناس في أصناف ودرجات غرورهم ، وأشده هذه الأصناف وأظهرها : غرور الكفار وغرور العصاة والفساق .

كما أن هناك أربعة أصناف للمغترين هي :

١- أهل العلم .

٢- أرباب العبادة والعمل .

٣- المتصوفة .

٤- الأغنياء .

ويندرج تحت كل صنف من هذه الأصناف الأربعة فرق متعددة ، ويختتم هذا الكتاب بالإشارة إلى أنه يمكن التخلص من الغرور بثلاثة أشياء لا بد منها جميعاً وهي : العقل ، والعلم بكيفية سلوك الطريق إلى الله ، ومعرفة الإنسان بنفسه وربّه وبالدنيا والآخرة .

وتجدر الإشارة هنا إلى أن هذا الحديث عن الغرور يمكن أن يتصل بموضوع سيكولوجية الشخصية Personality (ص ٣٦٨-٤٠٢) ، وأن علاج الغرور يدخل في

إطار العلاج النفسي السلوكي (ص ٣٦٨-٤٠٢) .

الجزء الرابع : المنجيات :

يتضمن هذا الجزء الأخير من إحياء علوم الدين لأبي حامد الغزالي عشرة كتب تعرض لها على النحو التالي :

١- كتاب التوبة :

ويتناول بيان حقيقة التوبة وهي أنها عبارة عن معنى يتنظم ويلتزم من ثلاثة أمور هي:

١- العلم : وهو معرفة عظم ضرر الذنوب .

٢- الحال: وهو الندم .

٣- الفعل : وهو العزم على ترك الذنوب الحالية والمستقبلية .

ويبين وجوب التوبة وفضلها مستشهداً بالأخبار والآيات ، وأنها واجبة على الفور ، وعلى كل الأشخاص وفي كل الأحوال . كما أن لها شروطاً إذا اجتمعت فإنها مقبولة لا محالة .

ثم يقسم صفات الذنوب إلى أربع صفات هي :

١- صفات ربوبية : كالكبر والفخر وحب المدح والثناء ، وهي مهلكة .

٢- صفات شيطانية : كالحسد والبغي والخداع والنفاق .

٣- صفات بهيمية : كالحرص على قضاء شهوتي البطن والفرج ، فينتج عن ذلك الزنا والسرقه .

٤- صفات سبعية : وهي الغضب والحقد والقتل وأخذ أموال الناس .

وتنقسم الذنوب إلى ما بين العبد وبين الله ، وإلى ما يتعلق بحقوق العباد ، فما يتعلق بالعبد خاصة كترك الصلاة والصوم ، وما يتعلق بحقوق العباد كترك الزكاة والقتل وغصب الأموال وشتم الناس .

كذلك تنقسم الذنوب إلى صفائر وكبائر ، فأما الكبائر فهناك اختلاف في ما يتعلق بعددها ، ولكن منها الشرك بالله والسحر والقتل وأكل الربا ، وقذف المحصنات المؤمنات الغافلات ، وعقوق الوالدين وقول الزور ، وأما أصغر الصفائر من الذنوب فلا سبيل لمعرفة .

ويوضح الغزالي بعد ذلك كيفية توزيع الدرجات في الآخرة على الحسنات والسيئات في الدنيا ، فيذكر أن الناس يتفاوتون في الآخرة كما تفاوتوا في الدنيا ، وينقسمون في الآخرة بالضرورة إلى أربعة أقسام : هالكين ومعذبين وناجين وفاترين . ويتفاوت كل قسم من هذه الأقسام في النعيم والتعذيب بحسب أحوال الناس في كل قسم منها .

ثم يبين ما تعظم به الصفائر من الذنوب حيث تكبر الصغيرة بأسباب الإصرار

والمواظبة على فعلها ، واستصغار الذنوب ، والفرح بالصغيرة والتمدح بها ، والتهاون بستر الله تعالى وحلمه عنه وإمهاله إياه ، والجهر بالذنب ، وأن يكون المذنب عالماً يقتدي به فإذا علم منه الذنب كبير ذنبه .

كما يتناول هذا الكتاب تمام التوبة وشروطها ودوامها إلى آخر العمر ، ومن ذلك العزم على عدم العودة مستقبلاً إلى تلك الذنوب وأمثالها ، ويقسم العباد في دوام التوبة إلى أربع طبقات هي :

- ١- تائب يستقيم على التوبة إلى آخر عمره ، وهي التوبة النصوح ، وتصبح نفسه مطمئنة .
- ٢- تائب قد سلك طريق الاستقامة في أمهات الطاعات وكبائر الفواحش ، إلا أنه لا ينفك عن ذنوب تعتريه بغير عمد ويلوم نفسه عليها ، وهي النفس اللوامة .
- ٣- أن يتوب ويستمر على الاستقامة مدة ثم تغلب شهوته في بعض الذنوب ويندم .
- ٤- أن يتوب ويجري مدة على الاستقامة ثم يعود إلى الذنوب منهمكاً من غير أن يحدث نفسه بالتوبة وهي النفس الأمارة بالسوء .

وفي نهاية هذا الكتاب يشير الغزالي إلى أنه ينبغي للتائب أن يأتي بحسنات تضاد ما عمل من السيئات لتمحوها وتكفرها ، والحسنات المكفرة تكون بالقلب واللسان والجوارح ، ثم يوضح دواء التوبة وطريق علاج حل عقدة الإصرار وذلك من خلال العلم والصبر .

تجدر الإشارة إلى أن هذا الحديث عن التوبة يتصل بمفهوم الشعور بالذنب Guilt (ص٢-٥٩) ، كما يتضمن إشارة لمفهوم تائب الذات أو لوم الذات Self-blame (ص٤٣-٤٤) .

٢- كتاب الصبر والشكر :

يتناول بيان فضيلة الصبر وحقيقته ومعناه ، حيث يعرف الصبر بأنه عبارة عن ثبات باعث الدين في مقابل باعث الشهوة ، وهو من خاصية الإنسان ، ويمثل نصف الإيمان . وينقسم الصبر إلى ضربين أحدهما بدني كتحمل المشاق بالبدن ، والثاني نفسي وهو صبر عن مشتبهات الطبع والهوى . والعبد لا يستغني عن الصبر في كل حال من الأحوال ؛ لأن جميع ما يلقي العبد في الدنيا لا يخلو من نوعين :

الأول : ما يوافق هواه من الصحة والسلامة والمال والجاه والاتباع وغير ذلك ، والبعد محتاج للصبر في جميع هذه الأمور .

الثاني : المخالف للهوى وهو ثلاثة أقسام :

أ- الطاعات : كالصلاة والزكاة والحج وهي تحتاج للصبر في أدائها .

ب- الصبر عن المعاصي .

ج- ما لا يدخل تحت الاختيار كالمصائب ومنها موت الأحبة وهلاك الأموال ، والصبر في هذا النوع من أعلى المقامات .

كما يتناول دواء الصبر والاستعانة عليه بالعلم والعمل ومجاهدة النفس ، وهنا يشير الغزالي إلى أن أشد أنواع الصبر والمجاهدة هو كف الباطن من حديث النفس لأن الوسواس لا تزال تجاذبه .

وبعد ذلك ، ينتقل إلى الحديث عن الشكر وفضيلته وحقيقته ، فيشير إلى أن الله تعالى قد قرن الشكر بالذكر في كتابه العزيز ، وأنه يعد من جملة مقامات السالكين ، وينتظم من علم وحال وعمل ، فأما العلم فهو معرفة النعمة من المنعم ، والحال هو الفرح الحاصل بإنعامه ، وأما العمل بما هو مقصود المنعم ومحبو به وهو متعلق بالقلب واللسان والجوارح .

ثم يبين تمييز ما يحبه الله تعالى عما يكرهه ؛ لأن فعل الشكر وترك الكفر لا يتم إلا بمعرفة ما يحبه الله تعالى ، ويتم تمييز ما يحبه الله عما يكرهه من خلال أمرين أحدهما السمع ومستنده الآيات والأخبار ، والثاني هو بصير القلب أي النظر بعين الاعتبار . كما يوضح حقيقة النعمة وأقسامها ودرجاتها وأصنافها ، فيذكر أن كل خير ولذة وسعادة بل كل مطلوب ومؤثر فإنه يسمى نعمة ، ولكن النعمة الحقيقية هي السعادة الأخروية وهي النعمة الحقيقية ، وأما الوسائل فهي أربع :

١- فضائل النفس كالإيمان وحسن الخلق .

٢- فضائل البدن كالقوة والصحة .

٣- النعم المطيفة بالبدن من المال والجاه والأهل .

٤- الهداية والإرشاد والتسديد والتأييد .

كما يبين كثرة نعم الله تعالى وتسلسلها وخروجها عن الحصر والإحصاء ، وهنا يعطي مثلاً لصحة البدن كنعمة من النعم الواقعة في الرتبة المتأخرة فمن أسبابها المتعددة: الأكل ، ومن الأسباب التي تتم بها نعمة الأكل : خلق أسباب الإدراك وهي الحواس الخمس ، وخلق الإرادات والقدرة وآلات الحركة ، وخلق أصول الأطعمة ، والأسباب الموصلة للأطعمة إلى الإنسان ، وإصلاحها وطبخها حتى تكون صالحة للأكل ، إلى غير ذلك من الأمور التي لا تحصى ، وليس ذلك إلا قطرة من بحر واحد من نعم الله تعالى . وينتقل الغزالي بعد ذلك إلى بيان السبب الصارف للخلق عن الشكر وهو الجهل والغفلة ، وبيان وجه اجتماع الصبر والشكر على شيء واحد هو البلاء غير المطلق في الدنيا أي الذي قد يكون متضمناً نعمة من وجه معين ، ولذا فهو يقتضي من الإنسان

صبراً عليه وشكراً لله في نفس الوقت ، ويختتم هذا الكتاب ببيان فضل النعمة على البلاء ، وبيان الأفضل من الصبر والشكر ، وينتهي إلى أن لكل من الصبر والشكر درجات .

ويتضمن هذا الحديث عن الصبر وأنواعه إشارة لمفهوم الوسواس Obsession (ص ٧٣-٧٧) ، ومفهوم الاحساس Sensation (ص ١٠٧-١٠٨) ، والإدراك الحسي Perception (ص ١٠٧-١٠٨) وكذلك مفهوم الدوافع Motives وبخاصة الدوافع الأولية عند الحديث عن الحاجة إلى الطعام ودافع الجوع (ص ١٠٨-١٠٩) .

٣- كتاب الخوف والرجاء :

يدور هذا الكتاب حول بيان حقيقة الرجاء وفضيلته والترغيب فيه ، فيعرف الرجاء بأنه ارتياح لانتظار ما هو محبوب عنده ، وهو من جملة مقامات السالكين وأحوال الطالبين ، وهو محمود لأنه باعث على العمل ، وهنا يسوق الأدلة من الأخبار التي تبين فضيلته ، ثم يتناول دواء الرجاء والسبب الذي يحصل به ويتمثل في طريقين أحدهما الاعتبار وهو تأمل نعم الله تعالى التي لا تحصى ، والثاني هو الأخبار والآيات التي تجتلب بها روح الرجاء إلى قلوب الخائفين واليائسين .

وينتقل الغزالي بعد هذا إلى الحديث عن الخوف وحقيقته ودرجاته وأقسامه فيعرف الخوف بأنه تألم القلب واحتراقه بسبب توقع مكروه في المستقبل ، وهو سوط الله يسوق به عباده إلى المواظبة على العلم والعمل لينالوا بهما رتبة القرب منه ، ويذكر أن الخوف له قصور وإفراط واعتدال ، والمحمود منه هو درجة الاعتدال والوسط .

ويقوم الخوف بوظيفة أساسية هي كف الجوارح عن المعاصي وقيدها بالطاعات ، وإذا جاوز الخوف حده وأدى إلى إزالة العقل والصحة فهو مرض يحتاج لعلاج . كما أن مقامات الخائفين تختلف ، فمنهم من يغلب على قلبه خوف الموت قبل التوبة ، ومنهم من يغلب عليه خوف الاستدراج بالنعم ، أو خوف الميل عن الاستقامة ، أو خوف سوء الخاتمة .

كما أن من أقسام الخائفين من يخاف سكرات الموت وشدته وسؤال منكر ونكير ، أو عذاب القبر ، ومنهم من يخاف هيئة الوقوف بين يدي الله تعالى ، والعبور على الصراط ، والخوف من النار ، أو حرمان الجنة ، أو الحجاب عن الله سبحانه وتعالى ، وهو أعلى هذه الأقسام رتبة ، ويشير الغزالي هنا إلى أن معرفة فضل الخوف تتم من خلال التأمل والاعتبار ، أو بالآيات والأخبار .

كما أن الخوف أصلح لأكثر الخلق من الرجاء ، وذلك لأجل غلبة المعاصي ، وبالنسبة للتقي الذي ترك ظاهر الإثم وباطنه فالأصلح له أن يعتدل خوفه ورجاؤه .

ويستجلب الخوف إما بمعرفة الضرر أو بالتقليد ، وينقسم الخوف من الله تعالى إلى مقامين أحدهما الخوف من عذابه ، وهو خوف عامة الخلق ، والثاني الخوف منه وهو خوف العلماء العارفين . ويختتم هذا الكتاب ببيان معنى سوء الخاتمة ، وأحوال الأنبياء والملائكة صلوات الله عليهم في الخوف ، وكذلك أحوال الصحابة والتابعين والسلف والصالحين في شدة الخوف .

وتجدر الإشارة هنا إلى أن هذا الحديث عن الخوف ودرجاته وأنواعه يتصل بموضوع الانفعالات Emotions وبخاصة انفعال الخوف ، وذلك في إطار علم النفس العام (ص ١٥٢-١٨٥) .

٤- كتاب الفقر والزهد :

يتناول هذا الكتاب بيان حقيقة الفقر ، واختلاف أحوال الفقير وأساميه ، فيعرف الفقر بأنه فقد ما هو محتاج إليه ، ويذكر أن هناك خمسة أحوال للإنسان بالنسبة للمال ، فهناك الزاهد فيه ، والراضي ، والحريص عليه ، والقانع ، والمضطر . ثم يتناول بيان فضيلة الفقر مطلقاً ، وفضيلة خصوص الفقراء من الراضين والقانعين والصادقين ، وبيان فضيلة الفقر على الغنى واختلاف الناس في ذلك ، وآداب الفقير في فقره ومن ذلك الرضى بفعل الله تعالى في ذلك والرضى بالفقر والفرح به ، وإظهار التعفف والتحمل ، وبيان آداب الفقير في قبول العطاء إذا جاءه بغير سؤال حيث يجب عليه أن يراعي نفس المال فيجب أن يكون حلالاً ، وأن يراعي غرض المعطي فإذا كان هدية أو صدقة قبله ، وكذلك غرضه في الأخذ فإذا كان محتاجاً إليه وسلم من الشبهة أخذه .

وينتقل بعد ذلك إلى بيان تحريم السؤال من غير ضرورة وآداب الفقير المضطر فيه ، ومقدار الغنى المحرم للسؤال ، وأحوال السائلين ، وبيان حقيقة الزهد ، وأنه مقام شريف في الدنيا من مقامات السالكين ، وينتظم من علم وحال وعمل كسائر المقامات ، وهو عبارة عن انصراف الرغبة عن الشيء إلى ما هو خير منه .

ثم يتناول بيان فضيلة الزهد ، ويسوق الآيات والأخبار والآثار الواردة في هذا ، ودرجات الزهد وأقسامه ، ويفصل القول في الزهد فيما هو من ضروريات الحياة مثل المطعم والملبس والمسكن وأثاثه والمنكح والمال والجاه .

ويختتم هذا الكتاب ببيان علامات الزهد ومنها استواء الغني والفقير ، والعز والذل ، والمدح والذم ، وذلك لغلبة الأنس بالله تعالى .

تضمن هذا الكتاب إشارة لمفهوم الدوافع Motives وبخاصة الدوافع الأولية أو البيولوجية والسيطرة عليها ، وقد اقتصر الحديث هنا على الدافع الجنسي ودافع الجوع

وذلك عند الحديث عن المطعم والمنكح (ص ٢٢٥-٢٢٦، ص ٢٣٣-٢٣٤) .

٥- كتاب التوحيد والتوكل :

يتناول هذا الكتاب بيان فضيلة التوكل مستشهداً بالآيات والأخبار والآثار ، وبيان حقيقة التوحيد الذي هو أصل التوكل ، فالتوحيد طبقات منها قول " لا إله إلا الله " وتصديق القلب بالوحدانية ، ورؤية الأشياء المختلفة على أنها صادرة عن الواحد ، وأنه لا فاعل سوى الله ، فمنه الخوف وله الرجاء وبه الثقة وعليه التوكل .

ثم يتناول بيان أحوال التوكل وأعماله ، فالتوكل عبارة عن اعتماد القلب على الموكل ولا يتم إلا بقوة القلب وقوة اليقين جميعاً ، وأما أعمال المتوكلين فتتقسم إلى أربعة :

١- جلب النافع كالكسب .

٢- حفظ موجود كالادخار .

٣- مباشرة الأسباب الدافعة للضرر المعرض للخوف كالنوم في مجاري السيل ، أي دفع ضرر لم ينزل بعد .

٤- السعي في إزالة ضرر قد نزل بالفعل كعلاج المرض .

ويختتم هذا الكتاب ببيان أن ترك التداعي قد يحمي في بعض الأحوال ويدل على قوة التوكل وأن ذلك لا يناقض فعل رسول الله ﷺ ، ثم بيان الرد على من قال ترك التداعي أفضل بكل حال ؛ لأن ذلك ليس من شرط التوكل ، وبيان أحوال المتوكلين في إظهار المرض وكمثاله .

٦- كتاب المحبة - الشوق والأنس والرضا :

يتناول هذا الكتاب عدداً من المفاهيم المرتبطة فيما بينها وهي المحبة والشوق والأنس والرضا . فيبين شواهد الشرع في حب العبد لله تعالى ، وإجماع الأمة على أن حب الله تعالى ورسوله ﷺ فرض ، ثم يبين حقيقة المحبة وأسبابها ، وتحقيق معنى محبة العبد لله ، مشيراً إلى أن المحبة لا تتم إلا بعد معرفة وإدراك المحبوب ، وكل ما في إدراكه لذة وراحة فهو محبوب عند المدرك ، إذ أن معنى الحب هو ميل الطبع إلى الشيء الملائم . ومن أسبابه : الإحسان للشخص نفسه أو الناس ، والجمال في ذاته ، والمناسبة بين المحب والمحبوب .

ويتناول أيضاً بيان أن المستحق للمحبة هو الله وحده لأن أسباب الحب لا تجتمع في جملتها إلا في حق الله ، ولا يوجد في غيره إلا آحادها ، وبيان أن حب رسول الله ﷺ محمود لأنه عين حب الله تعالى وكذلك حب العلماء والأتقياء لأن محبوب المحبوب محبوب . وبيان أن أجل اللذات وأعلاها معرفة الله ، والنظر إلى وجهه الكريم . ثم بيان السبب في زيادة النظر في لذة الآخرة على المعرفة في الدنيا ، والأسباب المقوية لحب الله

ومنها قطع علائق الدنيا ، وإخراج حب غير الله من القلب وقوة معرفة الله واتساعها واستيلاؤها على القلب بعد تطهيره من العلائق ، وبيان السبب في تفاوت الناس في الحب وهو تفاوتهم في المعرفة وحب الدنيا ، وكذلك السبب في قصور أفهام الخلق عن معرفة الله سبحانه ، وبيان معنى الشوق إلى الله ، ومعنى محبة الله للعبد وشواهدا ، وعلامات محبة العبد لله والتي هي نفسها علامات حب الله للعبد ، ومنها حب لقاء الله في الجنة وإيثار ما يحبه الله وعدم معصيته وحب ذكره وحب القرآن وحب رسوله ﷺ .

وينتقل الغزالي بعد ذلك إلى بيان معنى الأنس بالله تعالى ، فيشير إلى أن الأنس والخوف والشوق من آثار المحبة ، وأن الأنس معناه استبشار القلب وفرحه بمطالعة الجمال . وبيان معنى الانبساط والإدلال الذي ثمره غلبة الأنس ، ومعنى الرضا بقضاء الله وحقيقته وفضيلته . فالرضا ثمرة من ثمار المحبة وهو من أعلى مقامات المقربين ، وقد ورد في الآيات والأخبار والآثار ما يدل على فضيلته ، كما أن الدعاء لا يناقض الرضا ، وأن الفرار من البلاد التي هي مظان المعاصي ومذمتها لا يقدر في الرضا لأنه ليس فراراً من القضاء بل من القضاء الفرار مما لا بد من الفرار منه . ويختتم هذا الكتاب بعرض جملة من حكايات المحبين وأقوالهم ومكاشفاتهم ثم مجموعة من الأقوال المتفرقة المتعلقة بالمحبة .

وتجدر الإشارة هنا إلى أن هذا الحديث عن المحبة والمعاني المرتبطة به يتعلق بموضوع الانفعالات Emotions وبخاصة انفعال الحب والفرح والخوف (ص ٢٨٦-٣٥٠) . كما يتضمن إشارة لمفهوم الانبساط Extraversion (ص ٣٣١-٣٣٣) والأخلاق Morality (ص ٢٩١-٢٩٢) ، والغريزة Instinct (ص ٢٩٩-٣٠٣) ، والخيال Imagination (ص ٣٠٣-٣٠٥) وكذلك مفهوم الرضا Satisfaction (ص ٣٣٣-٣٤٤) .

٧- كتاب النية والإخلاص والصدق :

يتناول هذا الكتاب بيان فضيلة النية وحقيقتها من خلال الآيات والأخبار والآثار ، فالنية هي عماد الأعمال ، وهي حالة وصفة للقلب يكتنفها أمران هما العلم والعمل . كما يتناول بيان سر قوله ﷺ : " نية المؤمن خير من عمله " وهو أن النية عبارة عن ميل القلب إلى الخير وإرادته له ، ثم بيان تفصيل الأعمال المتعلقة بالنية وهي ثلاثة أقسام : الطاعات والمعاصي والمباحات ، مشيراً إلى أنه ليس المقصود بالنية أن يقول المرء " نويت كذا " ولكن النية انبعاث النفس وتوجهها وميلها إلى ما ظهر لها أن فيه غرضها إما عاجلاً وإما آجلاً ، وهذا الميل إذا لم يكن فلا يمكن اختراعه واكتسابه بمجرد الإرادة . ونيات الناس في الطاعات أقسام ، إذ منهم من يكون عمله لإجابة لباعث الخوف

واتقاء للنار ، ومنهم من يعمل إجابة لباعث الرجاء رغبة في الجنة .
ثم ينتقل الغزالي بعد ذلك إلى الحديث عن الإخلاص وفضيلته وحقيقته ودرجاته .
ويختتم هذا الكتاب ببيان فضيلة الصدق وحقيقته ومعناه ومراتبه ، ومنها الصدق في
القول والنية والإرادة والعزم والوفاء به ، والصدق في الأعمال ، والصدق في مقامات
الدين ويمثل أعلى الدرجات ، ومثاله الصدق في الخوف والرجاء والزهد والرضا والحب
والتوكل .

وفيما يتعلق بالمفاهيم النفسية المتضمنة في هذا الكتاب ، يمكن القول إن هذا الحديث
عن الإخلاص والصدق يتصل بموضوع القيم Values (ص ٣٦٤-٣٨٠) ، كما أنه
يتضمن إشارة لمفهوم الحافز Incentive وهو من المفاهيم المرتبطة بموضوع الدوافع
Motives (ص ٣٥٤-٣٥٥، ص ٣٦٣) ، وكذلك مفهوم الميل Tendency وهو أيضاً من
المفاهيم المرتبطة بموضوع الدوافع في علم النفس العام (ص ٣٦٢-٣٦٣) .

٨- كتاب المراقبة والمحاسبة :

يتناول هذا الكتاب مقامات مرابطة النفس ، فيذكر ستة مقامات هي :
١- المشاركة : ويقصد بهذا المقام أن العقل يحتاج إلى مشاركة النفس ، فيوظف
عليها الوظائف ويشترط عليها شروط الطاعة وعدم المعصية ، ويرشدها إلى طريق
الفلاح .

٢- المراقبة : فلذا أوصى الإنسان نفسه وشروط عليها لم يبق إلا المراقبة لها
وملاحظتها قبل العمل وأثنائه ، وهناك مراقبة العبد في الطاعة وهو أن يكون مخلصاً
فيها ، ومراقبته في المعصية تكون بالتوبة والندم والإقلاع عنها .

٣- المحاسبة بعد العمل : إذ ينبغي للعبد أن يكون له ساعة يطالب فيها نفسه في
آخر النهار ويحاسبها على جميع ما كان منها ، وتعني المحاسبة النظر في رأس المال
والربح والخسارة ، حتى يتبين الزيادة والنقصان ، فرأس المال هو الفرائض وربحه النوافل
والفضائل ، وأما الخسارة فهي المعاصي .

٤- معاقبة النفس على تقصيرها : فلذا حاسب الإنسان نفسه ورأى منها تقصيراً أو
فعلت شيئاً من المعاصي فلا ينبغي أن يهملها فإنه يسهل عليه حينئذ مقارفة الذنوب ،
بل عليه أن يعاقبها عقوبة مباحة .

٥- المجاهدة : إذا حاسب الإنسان نفسه ، فحينئذ عندما يراها قد قارفت معصية
أن يعاقبها كما سبق القول ، فإن رآها تتوانى بحكم الكسل في شيء من الفضائل فينبغي
أن يؤديها بتثقل الأوراد عليها ، وإذا لم تطاوعه على الأوراد فإنه يجاهدها ويكرهها ما
استطاع .

٦ - معاتبة النفس وتوبيخها : وفى هذا المقام الأخير من مقامات المراقبة تحب ملازمة النفس باللوم والتوبيخ ، وعدم الإغفال عن تذكيرها ، وعندما يقبل الإنسان على نفسه يخاطبها قائلاً مثلاً : " أنت جاهلة " أو " أنت غبية " حتى تصبح نفسه مطمئنة .

وتجدر الإشارة هنا إلى أن هذا الكتاب وما تضمنه من معان ومفاهيم ينطوى على بعض المفاهيم النفسية ذات الصلة بمصطلح الذات Self وهى : مراقبة الذات - Self monitoring ثم مفهوم تأنيب أو لوم الذات Self - blame (ص ٤٠٣ - ٤٠٩) ، مفهوم تهذيب النفس وتعديل السلوك (ص ٤٠٣ - ٤٠٩) .

٩ - كتاب التفكير :

يتناول فضيلة التفكير ، مشيراً إلى أن الله تعالى قد أمر به فى كتابه العزيز فى مواضع لا تحصى وأثنى على المتفكرين ، ثم يبين حقيقة الفكر وثمرته ، فيذكر أن التفكير هو إحضار معرفتين فى القلب يستثمر منهما معرفة ثالثة . مثال ذلك من أراد أن يعرف أن الآخرة أولى بالإيثار فعليه أولاً أن يسمع من غير أن الآخرة أولى بالإيثار من الدنيا فيقلده ويصدقه من غير بصيرة بحقيقة الأمر فيميل بعمله إلى إيثار الآخرة اعتماداً على مجرد القول ويسمى هذا تقليداً ولا يسمى معرفة . ثم يعرف بعد هذا أن الأبقى أولى بالإيثار ، ويعرف أن الآخرة أبقى ، ويحصل نتيجة لهاتين المعرفتين معرفة ثالثة وهى أن الآخرة أولى بالإيثار ، وهذه العملية تسمى تفكراً .

وأما ثمرة الفكر فهى العلوم والأحوال والأعمال ، وثمرته الخاصة العلم فقط . وينتقل الغزالي بعد ذلك إلى بيان محارى الفكر ، فالفكر قد يرى فى أمر يتعلق بالدين ، أو ما فيما يتعلق بغيره وهو ليس موضع الاهتمام هنا ، فأما ما يتعلق بالدين فيجرى فى أربعة أنواع هى : الطاعات والمعاصى والصفات المهلكات ، والصفات المنجيات . حيث ينبغى أن تكون له جريدة يثبت فيها جملة هذه الأنواع الأربعة ويعرض ذلك على نفسه كل يوم .

ويكفى من المهلكات النظر فى عشرة هى : البخل والكبر والعجب والرياء والحسد وشدة الغضب وشره الطعام وشره الوقاع ، حب المال ، وحب الجاه . وهى خصال مذمومة .

كما يكفى من المنجيات عشرة : الندم على الذنوب ، الصبر على البلاء ، والرضا بالقضاء ، والشكر على النعماء ، واعتدال الخوف والرجاء والزهد فى الدنيا والإخلاص فى الأعمال وحسن الخلق مع الخلق وحب الله تعالى والخشوع . وهى خصال محمودة . ويختتم الغزالي هذا الكتاب ببيان كيفية التفكير فى خلق الله ، وأن التفكير فى ذاته

سبحانه ممنوع منه . وأما التفكير فى نعمه وآياته فهو مطلوب ومحمود وقد حث الله تعالى عليه فى كتابه العزيز .

ويتصل هذا الحديث عن الفكر والتفكير بموضوع التفكير Thinking (ص ٤٠٩ - ٤٣٢) كما يتضمن الإشارة لمفهوم التقليد Imitation (ص ٤١٢) وكذلك مفهوم المعرفة Cognition (ص ٤١٢ - ٤١٣) ، القيم الدينية (٤٠٩ - ٤٣٢) .

١٠ - كتاب ذكر الموت وما بعده :

يتناول الغزالي فى هذا الكتاب الأخير من ربيع المنجيات عدداً من الموضوعات المتفرقة التى تدور حول الموت . فيبدأ بالحديث عن فضيلة ذكر الموت وبيان الطريق فى تحقيقه فى القلب ، وفضيلة قصر الأمل ، وأن السبب فى طول الأمل هو حب الدنيا والجهل . ثم يتناول كيفية علاج ذلك . ويوضح مراتب الناس فيما يتعلق بطول الأمل وقصره ، وأنه لابد من ضرورة المبادرة إلى العمل والحذر من آفة التأخير .

ويتحدث بعد هذا عن سكرات الموت وشدته وما يستحب من الأحوال عنده ، كما يتناول أيضاً وفاة الرسول ﷺ ، ووفاء الخلفاء الأربعة رضى الله عنهم ، وكلام المحتضرين من الخلفاء والأمراء والصالحين وأقارب العارفين على الجنائز والمقابر وحكم زيارة القبور ، والدعاء للميت وما يتعلق به .

وينتقل بعد ذلك إلى الحديث عن حقيقة الموت ، وكلام القبر للميت ، عذاب القبر وسؤال منكر ونكير وصورتهما وضغطة القبر وما عرف من أحوال الموتى بالمكاشفة فى المنام ، وبيان منامات المشايخ رحمهم الله ، ثم يتناول صفات مجموعة من الأشياء المتعلقة بالقيامة والحساب وهى : نفخة الصور ، وأرض المحشر وأهله وطول يوم القيامة ، ومساءلة الله للعبد ، والميزان ، والخصماء ورد المظالم لهم ، والصراط ، والشفاعة والحوض ، وجهنم وأهوالها وأنكالها ، والجنة وأصناف نعيمها ، وحائطها وأراضيها وأشجارها وأنهارها ، ولباس أهل الجنة وفرشهم وسررهم وأرائكهم وطعامهم ، والخور العين والولدان ، وكذلك الرؤية والنظر إلى وجه الله تبارك وتعالى . ويختتم الغزالي هذا الكتاب بحديث حول سعة الله تعالى من أجل غرس التفاؤل فى نفوس البشر

أوجه الاستفادة من الكتاب فى علم النفس .

يمكن الاستفادة من الكتاب فى مجال علم النفس العام وعلم النفس الاجتماعى ، وعلم النفس التربوى وعلم النفس الدينى ، وعلم النفس الاكلينيكى .

الغزالي ، أبو حامد (ت ٥٠٥ هـ) معارج القدس في مدارج معرفة النفس (١)

عرض : د. جمعة سيد يوسف

عرض الكتاب :

يقع الكتاب في ٢٠٧ صفحة من القطع المتوسط ويشتمل على خطبة الكتاب . ثم بيان بترتيب الكتاب ، ومقدمة . وبعد ذلك موضوعات الكتاب الرئيسية ثم تنبيه ، ويختتم الكتاب بقصيدتين أولاهما القصيدة الهائية ، والثانية القصيدة الثائية ، وأخيراً فهرس لموضوعات الكتاب .

ويبدأ الغزالي مقدمة الكتاب بتعريف المترادفات المتعلقة بموضع الكتاب ، وهي أربعة : النفس ، والروح ، والعقل . ويقدم معنيين للنفس ، الأول المعنى الجامع للصفات المذمومة ، وهي القوى الحيوانية المضادة للقوى العقلية ، وهو المفهوم عند الصوفية والمعنى الثاني يراد به حقيقة الآدمي وذاته ، لأنه نفس كل شئ حقيقته . أما القلب فيطلق ويراد به معنيان أحدهما اللحم الصنوبري الشكل المودع في جوف الإنسان من جانب اليسار (وهو ما عرف من خلال التشريح) وهو لكل الحيوانات ، وليس للإنسان فقط ، وهو يغني بالموت والثاني الروح الإنساني المتحمل لأمانة الله المتجلى بالمعرفة ، و مركز العلم بالفطرة الناطق بالتوحيد . ومفهوم الروح يطلق ويراد به البخار اللطيف الذي يصعد من منبع القلب ويتصاعد إلى الدماغ بواسطة العروق إلى جميع البدن ، فيعمل في كل موضع بحسب مزاجه واستعداده ، وهو مركب الحياة . كما يراد به أيضاً الروح الذي في مقابلة جميع الملائكة وهو المبدع الأول ، وهو روح القدس . وفي معان أخرى يراد به القرآن . وأخيراً يطلق العقل ويراد به الفعل الأول ، وهو الذي يعبر عنه بالعقل ، ويعبر عنه أيضاً بالقلم كما ورد في أحاديث الرسول ﷺ ويراد به كذلك النفس الإنسانية ، ويراد به صفة النفس وهو بالنسبة للنفس كالبصر بالنسبة للعين (وفي هذه الفقرة يعلمنا الغزالي درساً في مناهج البحث العلمي ، فالمعروف الآن أن المدخل لدراسة أى مفهوم يكون بتعريفاته الإجرائية Operational definitions الدقيقة ، وهو ما قدمه للمفاهيم الأربعة . هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى يتحدثنا عن الإدراك البصري Visual perception وهو أحد الموضوعات التي تدرس في علم النفس العام ، وعلم النفس التجريبي (ص ١٥ - ١٨) .

(١) تحقيق لجنة إحياء التراث ط ٥ ، بيروت : دار الأفاق الجديدة ، ١٩٨١ . ٢٠٤ ص .

وبعد ذلك يحاول الغزالي أن يثبت وجود النفس ، فيؤكد أن النفس لا تحتاج إلى دليل لإثباتها ، فقد ثبت وجودها ، وهى جوهر ، منزه عن المادة والصور الجسمانية . ثم يقدم لنا تقسيماً يظهر فيه مبادئ الأفعال ، فيقول : إن مبادئ الفعل موجودة فى قوى الطبيعة ، وفى النبات ، وفى الحيوان . ويتميز الإنسان بأنه له عقل ، ومع العقل اختيار فى الفعل والترك وهو النفس الإنسانى . كما يفرق كذلك بين النفس النباتى والحيوانى ، والإنسانى ، والفلكى . ويرى أن النفس الإنسانى هى الكمال الأول لجسم طبيعى آلى يفعل الأفاعيل بالاختيار العقلى والاستبطان بالرأى من ناحية ، ويدرك الأمور الكلية من ناحية أخرى . ويستطرد الغزالي بعد ذلك ليبرهن على أن النفس جوهر ، وليس بعرض ، ويرى أن ذلك ثابت من جهة الشرع والعقل . فجميع خطابات الشرع ، والعقوبات الواردة فى الشرع بعد الممات تدل على أن النفس جوهر . ومن جهة العقل ، يثبت ذلك من وجهتين ، أحدهما عام يمكن إثباته مع كل فرد ، إذا علمنا أن حقيقة الإنسان ليس عبارة عن الجسم فحسب . والثانى خاص يلتفت إليه الخاصة والمنصفون ومن لديه دقة الفهم والتصور . ويزيد هذا البرهان وضوحاً من جهة الإدراك ، لأننا ندرك ذاتنا فى جميع الأحوال . وموضوع الإدراك قد يكون أحد المشاعر الظاهرة أو العقل أو قوة غير المشاعر (والغزالي هنا يقترب كثيراً من بعض موضوعات علم النفس أو بالأدق موضوعه الرئيسى ، وهو السلوك Behaviour ظاهراً كان أم غير ظاهر (ص ١٩ - ٢٥) . والنفس وإن كانت جوهر ، فليس لها مقدار ولا كمية ولا مساحة ، ولا تدرك حساً ولا يدركها جسم ، وإدراكها لا يكون بآلات جسمانية . ويرهن الغزالي على ذلك من خلال براهين عقلية ، وأمثلة من واقع الحياة تدل على اتصال بعلم الهندسة . ثم يناقش مسألة انطباع النفس فى البدن . ويستدل على عدم انطباعها ، بأنها لا تضعف مع ضعف البدن . بل إنه بعد عمر الأربعين تكون القوة البدنية فى انحطاط ، والقوة العقلية فى الزيادة والارتفاع (ص ٢٧ - ٣٥) (وهو هنا مبدأ من مبادئ الارتقاء التى يعنى بها علماء النفس الارتقاء Developmental Psychology فى مختلف جوانب السلوك . وبرغم الاتفاق حول المبدأ فإن هناك خلافاً بسيطاً بين كلام الغزالي هنا ، وما توصل إليه علماء النفس المحدثون حول ارتقاء ونمو القدرات العقلية . فهى تخضع لنفس مبدأ الارتقاء وهو النمو المطرد السريع فى البداية ، ثم النمو البطيء ، فالاستقرار ، فالانخفاض البطيء ، فالتدهور السريع بعد ذلك وإن كانوا فى نفس الوقت يعترفون بأن الهبوط فى القدرات العقلية ليس عاماً وإنما نوعياً Specific أى يصيب بعضها ، بينما يستمر البعض الآخر فى النمو ، أو يظل فى نفس مستواه) . وينتقل بنا الغزالي - بعد ذلك - ليحدثنا عن القوى الحيوانية التى تنقسم إلى قوى

محركة وقوى مدركة . والمحركة إما أن تكون محركة على أنها باعثة على الفعل أو على أنها فاعلة ، والباعثة إما أن تكون على جذب النفع (وهو ما يعبر عنه بالشهوة) أو دفع الضرر (وهى التى يعبر عنها بالغضب) (ويلاحظ أن الشهوة يمكن أن تقابل الدافع Motives ، والغضب أحد الانفعالات والموضوعات مما يدرس فى علم النفس العام ص ٣٧) . أما القوة المحركة كفاعلة فهى قوة تنبعث فى الأعصاب والعضلات (وهى ما يعبر عنه بالقدرة) والباعثة هى الإرادة . ويقسم القوى المدركة إلى قسمين : مدركة من الظاهر ، وتنقسم بدورها إلى خمسة أقسام ، هى الحواس الخمس . أما القوى المدركة من باطن فتقسم إلى ثلاثة أقسام ، منها ما يدرك ولا يحفظ ، ومنها ما يحفظ ولا يعقل ومنها ما يدرك ويتصرف . ثم المدرك إما أن يدرك الصورة وتارة فى المعنى (ص ٤١ - ٤٨) (وهو هنا يحدثنا مفصلاً مما يدخل فى دراسات الإدراك بمختلف أنواعه من ناحية ، ويدخل فى سيكولوجية اللغة Psycholinguistics خاصة حديثه عن المعنى) . وينتقل بعد ذلك إلى القوى الخاصة بالنفس الإنسانية ، ويرى أنها تنقسم إلى قوة عاملة وإلى قوة عالمة ، وكل منها تسمى عقلاً . والعاملة هى مبدأ تحريك البدن إلى أفاعيل (أو بلغة علم النفس الحديث إلى استجابات Responses أو أنماط السلوك Types of behaviour) (ص ٤٩) . والعالمة توجه إلى المبادئ العالية والعقول بالفعل ، وإذا كانت النفس الإنسانية متشابهة فى النوع ، فهى مختلفة فى الشخص والعين بحسب اختلاف العوارض المشخصة . ويبين الغزالي مراتب العقل اشتقاقاً من الآية القرآنية ﴿ الله نور السموات والأرض ... ﴾ وذلك على سبيل التشبيه . كما يحدثنا عن تظاهر العقل والشرع وافتقار أحدهما إلى الآخر . فالفعل لا يهتدى إلا بالشرع والشرع لم يتبين إلا بالعقل . فالعقل كالأساس ، والشرع كالبناء .

ويعود الغزالي للحديث عن حقيقة الإدراك (وهو موضوع رئيسى فى علم النفس الحديث كما أسلفنا القول) ويعرف الإدراك بأنه أخذ صورة المدرك ، ومرتب الإدراك فى التحريد وهى أربع : الأولى الحس ، والثانية إدراك الخيال وتحريده ، والمرتبة الثالثة إدراك الوهم وتحريده ، والرابعة والأخيرة ، إدراك العقل ، وهو التحريد الكامل . (ص ٦١ - ٦٢) . وتحت عنوان "سؤالات وانفصالات ، تحتها نقائس من العلوم" يقدم الغزالي إجابات عن ١٦ سؤالاً تدور حول العقل ، والمعقولات ، وملايسة النفس للبدن ، وتفاوت النفوس فى قبول المعقولات واتصال الفيض الإلهى بها ، وكيف أن النفس الإنسانية تعقل المعقولات مرتبة ، وأن الصورة المعقولة إذا اتصلت بالنفس فهى مدركة ، وعندما تقوى النفس تستغنى عن التفكير وتحصيل المقدمات . وأخيراً وجه تأثير الطاعات والمعاصى والفضائل والردائل فى النفس . ويعرج بعد ذلك ليحدثنا عن

منشأ الفضائل والذائل . ويرى أن أكثر الفضائل والذائل إنما تنشأ من ثلاث قوى فى الإنسان : قوة التحيل ، وقوة الشهوة ، وقوة الغضب ، وهى معينات للنفس ومثبطات . والقوة المتخيلة ذات وجهين : أحدهما يلى جانب الحس ، والثانى يلى جانب العقل . والقوة الشهوية فيها مضرة منفعة ، وهى أصعب إصلاحاً من سائر القوى لأنها أقدم القوى وجوداً فى الإنسان . أما القوى الغضبية فهى شعله نار ، تنزع إلى الشيطان الرجيم ، ومن استغفرت نار الغضب فقد قويت قرابة الشيطان (والحديث هنا مقابل بعض موضوعات علم النفس الحديث كالدوافع ، والانفعالات ، والجانب العقلى بصفة عامة) . (ص ٦٣ - ٧٥) . وبعد ذلك يذكر لنا أمهات الفضائل وهى الحكمة ، والشجاعة والعفة ، والعدالة .

وبعد ذلك يوصل حديثه عن النفس وحاجتها إلى البدن ، ويناقش مسألة ما إذا كانت الأرواح البشرية حادثة أم لا ، والأدلة على ذلك . كما يقدم البراهين المنقولة والمعقولة على بقاء النفس ، وأنها لا تموت بموت البدن ، ولا تفنى مطلقاً . ويرى الغزالى أن مسألة إثبات العقل المفارق الفعال ، والعقل المنفعل فى النفوس الإنسانية ومرتب العقول ، أظهر من أن تثبت شرعاً لورود ذلك واضحاً فى النصوص . ويذكر قاعدة فى النبوة والرسالة ، ويحاول أن يبين أن الرسالة لا تقتصر بالجد ، ويبين كذلك ما إذا كانت الرسالة مكتسبة أم أثره ربانية . ويلف بعد ذلك إلى عالم ما بعد الموت وما به من سعادة أو شقاوة ، وهو ما يعرف من الأنبياء لأنهم الذين اطلعوا على أحوال الموت وحيا وإخباراً . وعلى أى حال ، فإن النفس بعد المفارقة ، إذا كانت قد فارقت الحياة قبل أن تكتسب حقاً أو باطلاً فهو من أهل النجاة لا مستريح منعهم ولا معذب . إن كانت متعقدة وهمية فاسدة مضادة للحق وأضاف إليها أعمالاً على خلاف الشرع فهو فى عذاب مقيم .

ويختتم الغزالى كتابه ببيان حقيقة اللقاء والرؤيا كما ورد فى الآيات القرآنية ومراتب الناس فيها . ويشرح معرفة الحق جل جلاله ، ومعرفة صفاته وأفعاله ، لأن المبادئ إنما تراد للنهايات ، والنهايات إنما تظهر للمبادئ فكل علم لا يودى إلى معرفة البارى جل جلاله ، فهو عديم الجدوى والفائدة . ومن عرف صفات الله وأفعاله ، عرف ترتيب أفعال الله وأقسامها .

وقد وجدنا فى خاتمة الكتاب قصيدتين أحدهما القصيدة الهائية ، والثانية القصيدة الثائية ، وقد نشرت دون شرح أو تعليق .

أوجه الاستفادة من الكتاب فى علم النفس :

يمكن الاستفادة من هذا الكتاب فى مجال علم النفس العام .

الغزالي ، أبو حامد (ت - ٥٠٥ هـ)^(١) المحبة والشوق والأنس والرضا

عرض : د. معتز سيد عبد الله

عرض الكتاب :

يقع الكتاب في ١٣٥ صفحة من القطع المتوسط ، ويدور مضمونها حول بيان أن محبة الله تعالى هي الغاية القصوى من المقامات ، والذروة العليا من الدرجات ، فما بعد إدراك المحبة مقام إلا وهو مقدمة من مقدماتها ، كالتوبة والصبر والزهد وغيرها ، وسائر المقامات إن عز وجودها فلم تخل القلوب عن الإيمان بإمكانها ، وأما محبة الله تعالى فقد عز الإيمان بها حتى أنكر بعض العلماء إمكانها ، وقال لا معنى لها إلا المواظبة على طاعة الله تعالى . وأما حقيقة المحبة فمحال إلا مع الجنس والمثال ، ولما أنكروا المحبة أنكروا الأنس والشوق ولذة المناجاة وسائر لوازم الحب وتوابعه ، ولا بد من كشف الغطاء عن هذا الأمر .

وقد بدأ المؤلف الكتاب ببيان شواهد الشرع في حب العبد لله تعالى ، وأن الحب لله تعالى ولرسوله ﷺ فرض ، ثم تناول بيان حقيقة المحبة وأسبابها وتحقيق معنى محبة العبد لله تعالى ، ثم تناول أصول المحبة ، حيث أوضح أن أول ما ينبغي أن يتحقق أنه لا يتصور محبة إلا بعد معرفة وإدراك ، إذ لا يحب الإنسان إلا ما يعرفه ، ولذلك لم يتصور أن يتصف بالحب حماد ، بل هو من خاصية الحى المدرك . أما الأصل الثانى : فيعنى أن الحب لما كان تابعاً للإدراك والمعرفة انقسم لا محالة بحسب انقسام المدركات والحواس ، فكل حاسة إدراك ميل إليها فكانت محبوبات عند الطبع السليم ، فلذة العين فى الإبصار ، وإدراك المبصرات الجميلة والصور المليحة الحسنة المستلذة ، ولذة الأذن فى النغمات الطيبة الموزونة ، ولذة الشم فى الروائح الطيبة ، ولذة الذوق فى الطعوم ، ولذة اللمس فى اللين والنعومة .

أما الأصل الثالث : فيعنى أن الإنسان لا يخفى أنه يحب نفسه ، ولا يخفى أنه قد يحب غيره لأجل نفسه ، وهل يتصور أن يحب غيره لذاته لا لأجل نفسه ، هذا مما قد يشكل على الضعفاء حتى يظنون أنه لا يتصور أن يحب الإنسان غيره لذاته ما لم يرجع منه حظ إلى المحب سوى إدراك ذاته .

والحق أن ذلك متصور وموجود ، فلنبين أسباب المحبة وأقسامها ، وبيانه أن

(١) ١ . القاهرة : مكتبة ومطبعة مصطفى البابى الحلبي ، ١٩٦١ . ١٣٥ ص .

المحسوب الأول عند كل حى نفسه وذاته . والسبب الثانى الإحسان ، فإن الإنسان عبد الإحسان ، وقد جبلت القلوب على حب من أحسن إليها وبغض من أساء إليها . والسبب الثالث : أن يحب الشئ لذاته لا لحظ ينال منه وراء ذاته بل تكون ذاته عين حظه ، وهذا هو الحب الحقيقى البالغ الذى يوثق بدوامه وذلك كحب الجمال والحسن . أما الأصل الرابع : فهو فى بيان معنى الحسن والجمال . وفيه يوضح المؤلف أن المحبوس فى مضيق الخيالات والمحسوسات ربما يظن أنه لا معنى للحسن والجمال إلا تناسب الخلقة والشكل وحسن اللون وكون البياض مشرباً بالحمرة وامتداد القامة ، إلى غير ذلك مما يوصف من جمال شخص الإنسان ، فإن الحسن الأغلب على الخلق حسن الإبصار وأكثر التفاهم إلى صور الأشخاص ، فيظن أن ما ليس مبصراً ولا متخيلاً ولا متشكلاً ولا متلوناً مقدر فلا يتصور حسنه ، وإذا لم يتصور حسنه لم يكن فى إدراكه لذة فلم يكن محبوباً وهذا خطأ ظاهر ، فإن الحسن ليس مقصوراً على مدركات البصر ولا على تناسب الخلقة وامتزاج البياض بالحمرة . فإنا نقول : هذا خط حسن وهذا صوت حسن وهذا فرس حسن ، بل تقول هذا ثوب حسن وهذا إناء حسن ، فأى معنى لحسن الصوت والخط وسائر الأشياء إن لم يكن الحسن إلا فى الصورة ؟ . ومعلوم أن العين تستلذ بالنظر إلى الخط الحسن ، والأذن تستلذ استماع النغمات الحسنة الطيبة ، وما من شئ من المدركات إلا وهو منقسم إلى حسن وقبيح ، فما معنى الحسن الذى تشترك فيه الأشياء ، فلا بد من البحث عنه وهذا البحث يطول ، ولا يليق بعلم المعاملة الإطناب فيه ، فنصرح بالحق ونقول : كل شئ فجماله وحسنه فى أن يحضر كماله اللائق به الممكن له ، فإذا كان جميع كمالاته الممكنة حاضرة فهو فى غاية الجمال ، وإن كان الحاضر بعضها فله من الحسن والجمال بقدر ما حضر ، فالفرس الحسن هو الذى جمع كل ما يلتق بالفرس من هيئة وشكل ولون وحسن عدو وتيسر كره وفر عليه ، والخط الحسن كل ما جمع ما يلتق بالخط من تناسب الحروف وتوازيها واستقامة ترتيبها وحسن انتظامها ، ولكل شئ كمال يلتق به ، وقد يلتق بغيره ضده ، فحسن كل شئ فى كماله الذى يلتق به ، فلا يحسن الإنسان بما يحسن به الفرس ، ولا يحسن الخط بما يحسن به الصوت ، ولا تحسن الأوانى بما تحسن به الثياب ، وكذلك سائر الأشياء .

فإن قلت : فهذه الأشياء وإن لم تدرك جميعها بحسن البصر مثل الأصوات والطعوم ، فإنها لا تنفك عن إدراك الحواس لها فهى محسوسات ، وليس ينكر الحسن والجمال للمحسوسات ، ولا ينكر حصول اللذة بإدراك حسنها ، وإنما ينكر ذلك فى غير المدرك بالحواس .

ويرتبط هذا الجزء ببعض المفاهيم السيكلوجية هي الانفعالات Emotions وبخاصة انفعال الحب (ص ٤ - ١٧) ، وأسباب الحب (ص ٨ - ١٣) ، والإدراك Perception (ص ٨ - ٩) والقيمة الجمالية (ص ١٣ - ١٧) .

وبعد ذلك تناول المؤلف بيان أن المستحق للمحبة هو الله وحده ، وأن من أحب غير الله لا من حيث نسبته إلى الله فذلك لجهله وقصوره في معرفة الله تعالى ، وحب الرسول ﷺ محمود لأنه عين حب الله تعالى ، وحب المحبوب محبوب ، وكل ذلك يرجع إلى حب الأصل فلا يتجاوز به إلى غيره ، فلا محبوب بالحقيقة عند ذوى البصائر إلا الله تعالى ، ولا مستحق للمحبة سواه .

وبعد ذلك تناول بيان أن أجل اللذات وأعلاها معرفة الله تعالى والنظر إلى وجهه الكريم ، وأنه لا يتصور أن لا يؤثر عليها لذة أخرى إلا من حرم هذه اللذة ، وبيان السبب في زيادة النظر في لذة الآخرة على المعرفة في الدنيا ، وبيان الأسباب المقوية لحب الله تعالى ، وبيان السبب في تفاوت الناس في الحب ، وبيان السبب في قصور أفهام الخلق عن معرفة الله سبحانه وتعالى ، وبيان معنى الشوق إلى الله تعالى ، وبيان محبة الله للعبد ومعناها . ثم تناول بعض الأقوال في علامات محبة العبد لله تعالى .

ويرتبط الجزء السابق ببعض المفاهيم السيكلوجية هي الرغبات Desires (ص ٣٠ - ٤٥) ، والفروق الفردية في الحب Individual Differences (ص ٥٣ - ٥٤) ، والانفعالات (وبخاصة الحب) (ص ١٨ - ٨٩) .

وبعد ذلك تناول معنى الأنس بالله تعالى ، وبين أن الأنس والخوف والشوق من آثار المحبة إلا أن هذه آثار مختلفة تختلف على المحب بحسب نظره وما يغلب عليه في وقته ، فإذا غلب عليه التطلع من وراء حجب الغيب إلى منتهى الجمال واستشعر قصوره عن الاطلاع على كنه الجلال انبعث القلب إلى الطلب وانزعج له وهاج إليه ، وتسمى هذه الحالة في الانزعاج شوقاً وهو بالإضافة إلى أمر غائب ، وإذا غلب عليه الفرح بالقرب ومشاهدة الحضور بما هو حاصل من الكشف وكان نظره مقصوراً على مطالعة الجمال الحاضر المكشوف غير ملتفت إلى ما لم يدركه بعد استبشيره القلب بما يلاحظه فيسمى استبشاره أنساً ، وإن كان نظره إلى صفات العز والاستغناء وعدم المبالاة وخطر إمكان الزوال والبعد تألم القلب بهذا الاستشعار فيسمى تألمه خوفاً ، وهذه الأحوال تابعة لهذه الملاحظات ، والملاحظات تابعة لأسباب تقتضيها لا يمكن حصرها ، فالأنس معناه استبشار القلب وفرحه بمطالعة الجمال ، حتى إنه إذا غلب وتجرد عن ملاحظة ما غاب عنه وما يتطرق إليه من خطر الزوال ، عظم نعيمه ولذته ، ومن هنا نظر بعضهم حيث قيل له أنت مشتاق ، فقال : لا إنما الشوق إلى غائب ، فإذا كان الغائب حاضراً فإلى من يشتاق ؟ وهذا كلام مستغرق بالفرح

بما ناله غير ملتفت إلى ما بقى فى الإمكان من مزايا الألفاظ ، ومن غلب عليه حال الأنس لم تكن شهوته إلا فى الانفراد والخلوة ويرتبط الجزء السابق بمفهوم الانفعالات (وبخاصة الحب) (ص ٩٠-٩٢) .

وبعد ذلك تناول المؤلف بيان معنى الانبساط والإدلال الذى تثمره غلبة الأنس ، وبعض الأقوال فى معنى الرضا بقضاء الله وحقيقته وما ورد فى فضيلته على أساس أنه ثمرة من ثمار المحبة وأنه من أعلى المقامات ، ثم بيان حقيقة الرضا وتصوره فيما يخالف الهوى ، وبيان أن الدعاء غير مناقض للرضا ولا يخرج صاحب عن مقام الرضا . وبيان أن الفرار من البلاد التى هى مظان المعاصى ومذمتها لا يقدم فى ، وبيان جملة من حكايات المحبين وأقوالهم ومكاشفاتهم . ويرتبط مضمون الجزء السابق ببعض المفاهيم السيكلولوجية هى الانفعالات (وبخاصة الحب) (ص ٩٣ - ١٣٣) والرضا النفسى (ص ٩٨-١١٩) .

أوجه الاستفادة من الكتاب فى مجال علم النفس :
يمكن الاستفادة من الكتاب فى مجال علم النفس العام .

الغزالي ، أبو حامد (ت ٥٠٥ هـ) ، فاتحة العلوم ^(١)
عرض : د. عبد اللطيف محمد خليفة

عرض الكتاب :

يشتمل الكتاب على سبعة أبواب نعرض لها على النحو التالى :

الباب الأول : فى فضيلة العلم ومذمة علماء السوء . وفيه خمسة فصول :

الفصل الأول : فى فضيلة العلم ، ويستشهد فيه المؤلف ببعض الآيات القرآنية ، والأحاديث النبوية الشريفة التى توضح أهمية العلم والعلماء . ومن ذلك قوله تعالى ﴿شهد الله أنه لا إله إلا هو والملائكة وأولوا العلم قائما بالقسط﴾ [فاطر : ٢٨] . ولعل ذلك يرتبط بقيمة Value العلم وتقدير العلماء ، مما يعطيهم مزيداً من الثقة وتقدير الذات Self - esteem (ص ٢ - ٣) .

الفصل الثانى : فى فضيلة طالب العلم . فالعلم غير مختص بالرتبة والفضيلة بل طالب العلم وهو يجد فى طلب العلم وإن لم يظفر به له من الرتبة والفضل العظيم ما يعظم قدره ،

الفصل الثالث : فى فضيلة الإرشاد والتعليم ، فقد رفع الله سبحانه وتعالى درجة العلماء المعلمين الداعين إلى الله سبحانه وتعالى وإلى طريقه فقال تعالى : ﴿ومن أحسن قولاً ممن دعا إلى الله وعمل صالحاً وقال إننى من المسلمين﴾ وقال لرسوله : ﴿ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة﴾ .

ويرتبط هذا الفصل بعمليات التوجيه والإرشاد الدينى Religious Counselling (ص ٤) .

الفصل الرابع : فى بيان العلم والتعلم من حيث الشواهد العقلية . ويتحدث فيه عن فضل العلم وشرفه على العاقل . والفضل عبارة عن الزيادة والزيادة تتوجه إلى الكمال والكمال هو الغاية المطلوبة بالزيادة ، والفضل والعلم كمال على الإطلاق لا بالإضافة . يرتبط هذا الفصل بمفهوم التعلم Learning ، والتعليم Teaching (ص ٥ - ٦) .

الفصل الخامس : ويتحدث فيه عن مذمة علماء السوء وسوء حالهم عند الله تعالى ، فعلى الرغم من علو مرتبة العلم وشرفه ، فإن له خطورته - خاصة إذا لم يعمل العالم بعلمه ويرشد ويوجه الآخرين إلى خير الطريق ، وقد شبهه الله تعالى بالحمار وهو أشد الحيوانات حمقاً وبلادة قال تعالى : ﴿كمثل الحمار يحمل أسفاراً﴾ .

(١) ط ١ . القاهرة : أحمد ناجى الجمالى ، محمد أمين الخانجي ، [٥ : ١٩] . ٧٠ ص .

الباب الثاني : فى تصحيح النية فى طلب العلم .

وهو أول واجب على المتعلم والمعلم فإن تحصيل العلم عبادة ، بل هو أفضل العبادات وأصل العبادات كلها النية ، قال رسول الله ﷺ : " إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى ، فمن كانت هجرته إلى الله ورسوله فهجرته إلى الله ورسوله ، ومن كانت هجرته إلى دنيا يصيبها أو امرأة يتزوجها فهجرته إلى ما هاجر إليه " . ويوضح المؤلف فى الفصل أهمية طلب العلم لوجه الله عز وجل ، وأن من يطلب العلم لغير الله يستوجب العقاب مستشهداً فى ذلك ببعض الأحاديث النبوية الشريفة .

ويرتبط ما ورد فى هذا الباب بمفهوم النية أو المقصد intention أحد الجوانب أو المتغيرات الهامة فى عمليات تغيير الاتجاهات (انظر ص : ٨ - ١٦) .

الباب الثالث : فى العلامة الفاصلة بين علماء الدنيا وعلماء الآخرة .

ويقسم فيه المؤلف العلماء إلى فئتين هما علماء الدين وهم الأبرار وعلماء الآخرة ، وعلماء السوء وهم الأشرار وعلماء الدنيا . ويبين أن من علامات علماء الآخرة : أن لا يطلب الدنيا بعلمه فإن أقل درجات العالم أن يدرك حقارة الدنيا وخستها وكدورتها وانصرافها وعظم الآخرة وشرفها ودوامها وصفاء نعيمها وجلالة ملكها ويعلم أنهما متضادان ، وأنهما ككفتي الميزان مهما رجحت إحدهما ارتفعت الأخرى فإن من لا يعلم حقارة الدنيا وقرب انصرافها فهو فاسد العقل .

ويرتبط ذلك بشكل غير مباشر بقيمة العلم والنظر إليه من زاويتين : الأولى : العلم كقيمة وسيلية فى الحياة الدنيا Instrumental ، والثانية : كقيمة غائية End or teminal لأهداف بعيدة (الحياة الآخرة) . (ص ١٧ - ٣٤) .

الباب الرابع : فى أقسام العلوم .

الفصل الأول : فى أقسام العلوم .

ويوضح فيه أن العلوم تنقسم إلى شرعية وغير شرعية ، ويعنى بالشرعية ما يستفاد من الأنبياء عليهم الصلاة والسلام مما لا يرشد إليه العقل كالحساب ، ولا التجربة كالطب ولا السماع كاللغة . وتنقسم العلوم الشرعية إلى أضرب : الضرب الأول : الأصول وهى أربعة كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ وإجماع الأمة وآثار الصحابة . الضرب الثانى : الفروع وهو ما فهم من الأصول . الضرب الثالث : المقدمات وهو الذى يجرى منه يجرى الآلات كعلم اللغة والنحو فإنه آلة لمعرفة كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ الضرب الرابع : المتممات ، وذلك فى علم القرآن مثلاً ينقسم إلى ما يتعلق باللفظ كعلم القراءة ومخارج الحروف وإلى ما يتعلق بالمعنى كالتفسير المنقول .

الفصل الثانى : فى بيان فروض الأعيان من جملة العلوم .

فقد قال رسول الله ﷺ " طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة " . واتفقت الأمة على أن من العلوم ما هو فرض عين على مسلم ، واختلفوا فى تعيينه وتجزؤا فيه أكثر من عشرين حزبا ، ولا نطيل فى ذلك ، ولكن ملخصه أن كل فريق نزل الوجوب على العلم الذى هو بصدده ولم تسمح نفسه بأن يكون العالم القائم بأهم العلوم غيره والأهم ما هو فرض العين لا محالة فقال المتكلمون هو علم الكلام ، وقال الفقهاء هو علم الفقه ، وقال المفسرون والمحدثون هو علم الكتاب و السنة الخ .

الفصل الثالث : فيما هو فرض كفاية من العلوم .

ويوضح فيه المؤلف أن العلوم الدينية التى ذكرنا من الأضرى الأربعة كلها من فروض الكفايات إذ أحادها قد تصير فرض عين على الأحاد على اختلاف الأحوال فىكون حملتها فرض كفاية على معنى أنه لو خلى البلد عمن يقوم بعلم منها عم الحرج أهل البلد كافة .

الفصل الرابع : فى تفضيل علوم الآخرة .

فالعلوم تنقسم - كما سبق أن أشرنا - إلى ما يتعلق بمصالح الدنيا كعلم الفقه وإلى ما يتعلق بسلوك طريق الآخرة ، والتى تنقسم إلى علم مكاشفة ، وإلى علم معاملة أى ما يرد من علمه العمل ، أما علم المكاشفة فهو ما يرد منه الكشف والمعرفة فقط دون العمل ، وعلم المكاشفة هو غاية العلوم ومقصدها بل هو المراد من جميع العلوم ، وجميع العلوم إنما يرد للتوسل والتضرع بها إليه .

الفصل الخامس : فى بيان العلم الأقصى وبيان نسبة العلوم إليه بالموازنة بمشال لكى تعرف مراتب العلوم فلا تؤثر الأدنى على الأرفع والتابع على المتبوع . ويقول فيه إن العزيز والرفيع إنما يكون عزيزاً بالإضافة إليك وإلى ما يهملك ولا يهملك إلا شأنك فى الدنيا والآخرة فإذا لم يمكن الجمع بين ملاذ الدنيا ونعيم الآخرة ، فالأهم ما يبقى أبداً الأبد وهى السعادة الأبدية ، ومنذ ذلك تصير الدنيا منزلاً والبدن مركباً والأعمال سعيًا إلى المقصد ولا مقصد إلا لقاء الله .

الباب الخامس : فى شروط المناظرة وآفاتها وبيان سبب إقبال الخلق عليها .

ويشير فيه المؤلف إلى المناظرة فى أحكام الشرع من الدين ، وأن لها شروطاً ووقتاً ومحلًا فمن اشتغل به وقته ومحلّه وقام بشرطه فقد اقتدى بالصحابه - فإنهم تشاوروا فى مسائل - وبالسلف الصالح ، فإنهم ما تناظروا إلا لله ولطلب ما هو حق عند الله ولكن لمن يتناظر لله وفى الله علامات (الأولى) أن لا يشتغل به وهو فرض كفاية إلا بعد الفراغ عن فرض العين ، (الثانية) أن لا يترك فرض كفاية آخر أهم من المناظرة ، (الثالثة) أن يكون المناظر مجتهداً بفتى برأيه لا بمذهب غيره ، (الرابعة) أن يناظر فى

واقعة أو فى مسألة قريبة من الوقوع ، (الخامسة) أن تكون المناظرة فى الخلوة ، فهى أجمع للفهم وأحرى بصفاء الذهن ودرك الحق ، والنزاهة ، (السادسة) أن يكون فى طلب الحق كمنشد ضالة لا يفرق بين أن يظهر على يده أو على يد غيره ، (والسابعة) أن ينتقل من دليل إلى دليل ومن سؤال إلى سؤال هكذا كانت مناظرة أهل الدين .

أما عن آفات المناظرة وما يتولد عنها من مهلكات الأخلاق ، فهى من الأمور المنهى عنها . فالمناظرة الموضوعة لقصد الغلبة والمباهاة والتشويق لإظهار الفضل هو منبع جميع الأخلاق المذمومة عند الله تعالى المحمودة عند عدوه إبليس ونسبتها إلى الفواحش الباطن من الكبر والعجب والرياء والحسد والمنافسة .

الباب السادس : فى آداب المعلم والمتعلم .

فمن آداب المعلم :

- ١ - تقديم طهارة نفس القلب عن رذائل الأخلاق وخبائث الصفات .
- ٢ - أن يقلل علاقاته من إشغال الدنيا ويبعد عن الأهل والوطن .
- ٣ - أن لا يتكبر على العلم ولا يتأمر على أهله .
- ٤ - أن العمر إذا كان يتسع لجميع العلوم فالخزم أن يأخذ من كل شئ أحسنه .
- ٥ - أن يعرف السبب الذى به يدرك شرف العلوم .
- ٦ - أن يكون قصد المتعلم فى الحال تحلية باطنه بنعوت الكمال وفى المال التقرب إلى حضرة الجلال والترقى إلى جوار الملائكة العلى من الملائكة والمقربين ولا يقصد به الرياسة والمباهاة والتقدم على الأقران .

وعلى المشتغل بالتعلم أن يحفظ آدابه ووظائفه السبع وهى :

- ١ - الشفقة على المتعلمين .
- ٢ - أن يقتدى بصاحب الشرع صلوات الله وسلامه عليه فلا يطلب على إفاضة العلم أجراً ولا يقصد جزاءً ولا شكراً .
- ٣ - أن لا يدخر من نصح المتعلم شيئاً .
- ٤ - أن يزجره عن سوء الأخلاق بالتعريض لا بصريح النهى وبطريق اللطف والنصح لا بطريق التوبيخ فإن التصريح يهتك حجاب الهيبة .
- ٥ - أن المتكفل ببعض العلوم لا ينبغي أن يتبع فى عين المتعلم ما عداه .
- ٦ - أن لا يلقى إلى المتعلم ما لا يحتمله .
- ٧ - أن يكون عاملاً بعلمه فلا يكذب قوله بفعله .

ويرتبط هذا الباب بموضوع سيكولوجية المعلم والخصائص أو الصفات التى يجب أن تتوفر به لكى يكون مصدراً تربوياً جيداً فى توصيل رسالته (ص ٥٦ - ٦٣) .

الباب السابع : فيما يحل للعلماء أخذه من أموال السلاطين وغيرهم .
ويتحدث فيه المؤلف عن فضل الورع ، وأنواع الورع على أربع درجات هى ورع
العدول عن المعاصى ، وورع الصالحين ، وورع المتقين ، وورع الصديقين وهو أن
يحترز عن جميع ما هو منفك عن الآفات . ثم عرض المؤلف بعد ذلك لما يأخذه العلماء
من أموال السلاطين وهو على ثلاثة أقسام : الأول : ما يعلم حله وهو المال المأخوذ من
الكفار على سبيل القهر والغلبة . الثانى : ما يقابل هذا وهو الذى يعلم تحريمه .
الثالث : وهو ملتبس يجب البحث عنه . وفى النهاية يختتم المؤلف حديثه عن وجوب رد
الحلال على السلاطين الظلمة ولزوم التنزه عن ذلك .
أوجه الاستفادة من الكتاب فى مجال علم النفس :
يمكن الاستفادة من الكتاب فى مجال علم النفس التربوى وعلم النفس الاجتماعى .

الغزالي ، أبو حامد (ت - ٥٠٥ هـ) ، الاقتصاد فى الاعتقاد ^(١)

عرض : د. عبد اللطيف محمد خليفة

عرض الكتاب :

يشتمل الكتاب أربع تمهيدات تجرى التوطئة والمقدمات ، وعلى أربع أقطاب تجرى بحرى المقاصد والغايات .

التمهيد الأول : فى بيان أن العلم من المهمات فى الدين .

التمهيد الثانى : فى بيان أنه ليس مهما لجميع المسلمين بل لطائفة منهم مخصوصين .

التمهيد الثالث : فى بيان أنه من فروض الكفايات لامن فروض الأعيان .

التمهيد الرابع : فى تفصيل مناهج الأدلة التى وردت فى هذا الكتاب .

وأما الأقطاب المقصودة فأربعة وجعلتها مقصورة على النظر فى الله تعالى فإذا نظرنا فى العالم لم ننظر إليه من حيث إنه عالم وجسم وسماء وأرض بل من حيث إنه صنع الله سبحانه .

وإن نظرنا فى النبى ﷺ لم ننظر فيه من حيث إنه إنسان شريف وعالم فاضل بل من حيث إنه رسول الله . وإن نظرنا فى أقواله لم ننظر من حيث إنها أقوال ومخاطبات بل من حيث إنها تعريفات بواسطته من الله تعالى فلا ننظر إلا فى الله ولا مطلوب سوى الله وجميع أطراف هذا العالم يحصرها النظر فى ذات الله تعالى وفى صفاته سبحانه وفى أفعاله عز وجل وفى رسول الله ﷺ وما جاء على لسانه من تعريف الله تعالى فهى إذا أربعة أقطاب :-

القطب الأول : النظر فى ذات الله .

وأوضح فيه أنه قديم وأنه باق وأنه ليس بجوهر ولا جسم ولا عرض ولا محدود بمحد ولا هو مخصوص بجهة وانه مرئى كما أنه معلوم وانه واحد ، وهذه عشرة دعاوى بينها فى هذا القطب .

القطب الثانى : فى صفات الله تعالى .

وأوضح فيه أنه حى عالم قادر مريد سميع بصير متكلم وأن له حياة وعلماً وقدرة وإرادة وسمعاً وبصراً وكلاماً . وذكر أحكام هذه الصفات ولوازمها وما يفترق فيها وما يجتمع فيها من الأحكام وأن هذه الصفات زائدة على الذات وقديمة وقائمة بالذات ولا يجوز أن يكون شىء من الصفات حادثاً .

(١) ط ٢ - القاهرة : أحمد ناجى الجمالى ، محمد أمين الخالجي ، [١٩٠٩] . ١٠٠ ص .

القطب الثالث : فى أفعال الله تعالى .

وفيه سبعة دعاوى وهو أنه لا يجب على الله تعالى التكليف ولا الخلق ولا الثواب على التكليف ولا رعاية صلاح العباد ولا استحيل منه تكليف مالا يطاق ولا يجب عليه العقاب على المعاصى ولا يجب عليه بعثة الأنبياء عليهم السلام بل يجوز ذلك وفى مقدمة هذا القطب بيان معنى الواجب والحسن والقيح .

القطب الرابع : فى رسل الله .

وما جاء على لسان رسولنا محمد ﷺ من الحشر والنشر والجنة والنار والشفاعة وعذاب القبر والميزان والصراط وفيه أربعة أبواب نعرض لها على النحو التالى :

الباب الأول : فى إثبات نبوة نبينا محمد ﷺ :

حيث توجه ثلاث فرق تفترق فى إثبات النبوة : الأولى : العيسوية وذهبوا إلى أنه رسول إلى العرب فقط لا إلى غيرهم وهذا ظاهر البطلان . الثانية : وهم اليهود الذين أنكروا صدقه لا بخصوص نظر فيه وفى معجزاته بل زعموا ألا نبي بعد موسى عليه السلام ، فأنكروا نبوة محمد وعيسى عليهما السلام . الثالثة : وهم مجوزون النسخ ولكنهم منكرون نبوة نبينا من حيث إنهم ينكرون معجزته فى القرآن .

الباب الثانى : فى بيان وجوب التصديق بأمر ورد بها الشرع وقضى بجوازها العقل وفيه مقدمة وفصلان .

أما المقدمة فهو أن مالا يعلم بالضرورة ينقسم إلى ما يعلم بدليل العقل دون الشرع وإلى ما يعلم بالشرع دون العقل وإلى ما يعلم بهما . أما الفصل الأول فى بيان قضاء العقل بما جاء الشرع به من الحشر والنشر وعذاب القبر والصراط والميزان . والفصل الثانى فهو فى الاعتذار عن الإحلال بفصول شحنت بها المعتقدات .

الباب الثالث : فى الإمامة ، النظر فيها على ثلاثة أطراف .

الطرف الأول : فى بيان وجوب نصب الإمام . ولا ينبغى أن تظن أن وجوب ذلك فيه فوائد فى الدنيا . ولكن تقيم البرهان القطعى الشرعى على وجوبه ولسنا نكتفى بما فيه من إجماع الأمة بل ننبه على مستند الإجماع ونقول نظام أمر الدين مقصود لصاحب الشرع عليه الصلاة والسلام وهذه مقدمة قطعية ولا يتصور النزاع فيها .

الطرف الثانى : فى بيان من يتعين من سائر الخلق لأن ينصب إماماً . فالتخصيص على واحد لجعله إماماً بالشهوى غير ممكن فلا بد له من تمييز بخاصية يفارق سائر النزاع فيها .

الطرف الثالث : فى شرح عقيدة أهل السنة فى الصحابة والخلفاء الراشدين رضى الله عنهم .

الباب الرابع : فى بيان من يجب تكفيره من الفرق المبتدعة .

ف لن من كذب محمد ﷺ فهو كافر أى مخلد فى النار بعد الموت ومستباح الدم

والمال في الحياة - إلا أن التكذيب مراتب : الرتبة الأولى : تكذيب اليهود . الرتبة الثانية : تكذيب البراهمة المنكرين لأصل النبوات والدهرية المنكرين لصانع العالم . الرتبة الثالثة : الذين يصدقون بالصانع والنبوة النبي ولكن يعتقدون أموراً تخالف نصوص الشرع . الرتبة الرابعة : وهم المعتزلة والمشبهة والفرق كلها سوى الفلاسفة ، وهم الذين يصدقون ولا يجوزون الكذب لمصلحة وغير مصلحة ولا يشتغلون بالتعليل لمصلحة الكذب بل بالتأويل ولكنهم مخطئون في التأويل فهؤلاء أمرهم في محل الاجتهاد والذي ينبغي أن يعمل المحصل إليه الاحتراز من التكفير ما وجد إليه سبيلاً .

أما فيما يتعلق بعلاقة ما ورد في هذا الكتاب : الاقتصاد في الاعتقاد بعلم النفس فيمكن تحديده إجمالاً وبشكل عام في الآتي :

١- يرتبط بعدد من المفاهيم التي تدخل في إطار علم النفس الاجتماعي Social Psychology خاصة مفهوم الاعتقاد Belief ، والإيمان Faith ، والتصديق والشك موضوعاً مظاهرها وأنواعها ومستوياتها .

٢- موضوع القيادة Leadership وخصائصها خاصة في الباب الثالث عند حديث المؤلف عن الإمامة .

يلاحظ أن الغزالي في تناوله للقطب الثالث وأثناء مناقشته للنقطة الثالثة وهي " سبق الوهم إلى العكس فإن ما رؤي مقروناً بالشئ أيضاً لا محالة يكون مقروناً مطلقاً " وقد ذكر الغزالي بعض الأمثلة لتوضيح ذلك فقال : " إن السليم الذي نهشته الحية يخاف من الحبل المبرقش اللون ... وسببه أنه إدراك المؤذي وهو متصور بصورة حبل مبرقش فإذا أدرك الحبل سبق الوهم إلى العكس وحكم بأنه مؤذ فينفر الطبع تابعاً للوهم والخيال وإن كان العقل غير مكترثاً به (ص ٦٩) .. ثم يقول الغزالي بعد ذلك . " خلقت قوى النفس مطبوعة الأوهام والتخيلات بحكم إجراء العادات حتى إذا تخيل الإنسان طعاماً طيباً بالتذكر أو بالرؤية سال في الحال لعبه " . وفي مناقشة الغزالي يلاحظ أنه فطن إلى الاقتران بين شئ ما (مثل الحية أو الطعام) وبين استجابة ما مثل الأذى الذي يسبب النفور والتجنب عند رؤية الحية ، أو سيلان اللعاب لرؤية الطعام ؛ فإنه يحدث بعد ذلك أن يستجيب الإنسان بمثل هذه الاستجابة إذا رأى هذا الشئ أو شيئاً في صورته وهذا هو عملية الاشتراط Conditioning التي وصل إليها فيما بعد إيفان بافلوف عن طريق التجارب على الحيوانات .. وقد لاحظ ذلك ابن سينا من قبل وأشار إلى ذلك بوضوح أثناء كلامه عن القوة الوهمية ويبدو أن الغزالي قد أخذ هذه الفكرة عن ابن سينا ؛ لأن الغزالي يذكر نفس الأمثلة التي قال بها ابن سينا من قبل . وقد شرحت هذا الموضوع بالتفصيل أثناء كلامي عن القوة الوهمية في كتاب : الإدراك الحسي عند ابن سينا (من مطبوعات دار الشروق ، ط ٣)

الغزالي ، أبو حامد (ت ٥٠٥ هـ) ، ميزان العمل^(١)

عرض : د. شعبان جاب الله رضوان

عرض الكتاب :

يتناول هذا الكتاب بيان عدد من الموضوعات المتعلقة بالسعادة الأخروية ، والسبل التي تؤدي إليها ، ومعيار العلم والعمل الذين يحققان هذه السعادة .
يبين الغزالي أولاً أن السعادة الأخروية هي مطلوب الأولين والآخرين ، ولا تنال هذه السعادة إلا بالعلم والعمل ، والفتور عن طلبها حماقة لأنها السعادة الباقية أما لذات الدنيا فهي منقضية ، والعاقل يترك القليل رغبة في الكثير ، ولكن فتور الخلق عن سلوك طريق السعادة لضعف إيمانهم باليوم الآخر . كذلك فإن فتور الإيمان حماقة أيضاً ، وأن الناس في أمر الآخرة أربع فرق : فرقة اعتقدوا الحشر والنشر والجنة والنار كما نطقت بها الشرائع وهم المسلمون كافة . وفرقة ثائية هم بعض الإلهيين الإسلاميين من الفلاسفة اعترفوا باللذة العقلية وأنكروا وجود الحسيات من خارج وأثبتوها على طريق التخييل في النوم . وفرقة ثالثة ذهبوا إلى إنكار اللذة الحسية جملة بطريق الحقيقة والخيال . وفرقة رابعة وهم جماهير من الحمقى ، ذهبوا إلى أن الموت عدم محض وأن الطاعة والمعصية لا عاقبة لهما .

كما يبين أن العلم والعمل هما طريق السعادة ؛ ولكن يعرف الإنسان ذلك عليه أن يلتفت إلى ما اتفق عليه آراء الفرق الثلاثة وهي أهل الظاهر والصفوية والفلاسفة حيث أجمعوا على أن الفوز والنجاح لا يحصلان إلا بالعلم والعمل معاً ، كما يجب على الإنسان أن يتعلم أن سعادة كل شيء ولذته وراحته في وصوله إلى كماله الخاص به ، وأن هذا الكمال الخاص بالإنسان هو إدراك حقيقة العقلية على ما هي عليه دون الحسيات التي يشاركه فيها الحيوانات ، كما أن النفس متعطشة إلى هذا الكمال ومستعدة له بالفطرة ، وما يصرفها عنه هو اشتغالها بشهوات البدن وعوارضه ، وإذا أقبل الإنسان بالتفكير والنظر على مطالعة الكون ومطالعة نفسه فقد وصل إلى كماله الخاص ، إذ لا معنى للسعادة إلا نيل النفس كمالها الممكن لها .

ويرتبط مفهوم السعادة بموضوع الانفعالات Emotions (ص ١١ - ٢٣) ، كما يتصل مصطلح الشهوة أو اللذة بموضوع الدوافع Motives وإشباعها (ص ١٤) ، ويقع ذلك في إطار علم النفس العام . ويوضح الغزالي بعد ذلك كيفية تزكية النفس وقواها

(١) ضبطه وقدم له سليمان سليم البواب ، دمشق ، بيروت : دار الحكمة ، ١٩٨٦ . ١٦٨ ص .

وأخلاقها ، وهنا يقسم الناس إلى نوعين أحدهما قانع بالتقليد وهو مستغن عن البحث وينهج السبيل التي رسمها له مقلده ، أما الفريق الثاني فلا يقلدون تقليد المريض للطبيب بل يتشوقون إلى نيل رتبة الأطباء ، ولكن يرقى الإنسان عن حضيض التقليد ويصل إلى سواء الطريق عليه بالمجاهدة ومعرفة نفسه وقواها وخواصها ، فالمجاهدة معالجة للنفس بتزكيتها لتفضى إلى الفلاح ، ومعرفة النفس هى ملاك الأمر كله لأن العقل والبصيرة هما وسيلة إدراك النفس ، كما أن هذه النفس الإنسانية من الأمور الإلهية ، أما الجسم فهو مدرك بالبصر .

وإجمالاً فإن للنفس الحيوانية قوتين ، إحداهما محركة والأخرى مدركة . والمحركة قسمان : باعثة ومباشرة للحركة ، فالمباشرة للحركة هى القوة التى تنبت فى الأعصاب والعضلات وأما الباعثة فهى القوة النزوعية الشوقية التى تبعث على الحركة ، فتحمل القوة المباشرة للحركة على التحريك . ولهذه الباعثة شعبتان : إحداهما شهوانية تبعث على تحريك يقرب من الأشياء التى يعتقد أنها صاحبها ضرورة أو نافعة طلباً للذة ، والأخرى تسمى غضبية وهى قوة تبعث على تحريك يدفع به الشئ الذى يعتقد فيه أنه ضار أو مفسد طلبه . ويتصل هذا الحديث عن القوة المحركة بقسميها بعلم النفس وعلم النفس الفسيولوجى Physio - Psychology (ص ٢٥ - ٢٧) كما يرتبط مفهوم الشهوة بموضوع الدوافع (ص ١٩ - ٢٢) - كما ذكرنا - ، كما يشير مفهوم القوة الغضبية إلى مصطلح الانفعالات Emotions ومصطلح الدافعية Motivation (فى علم النفس العام) فالقوة الغضبية تدفع إلى البعد عن الأشياء التى يعتقد أنها ضارة أو موزية . وأما القوة المدركة فهى قسمان : ظاهرة وباطنة ، وتشير الظاهرة إلى الحواس الخمس وهى (السمع والبصر والشم والذوق واللمس) ، ويرتبط موضوع الإحساس Sensation (ص ٢٦) بعلم النفس الفسيولوجى ، وعلم النفس العام . وتنقسم القوة الباطنة إلى خمسة أقسام هى :

- ١- الخيالية : وتبقى فيها صورة الأشياء المحسوسة بعد غيابها .
- ٢- الحافظة للصور : وهى التى تحتفظ منها صورة المحسوسات ويتصل هذا بموضوع الذاكرة Momory (ص ٢٦) فى إطار علم النفس العام . وهذه القوة القابلة لمدرجات الحواس الخمس والحافظة لها تقع فى التحريف الأول من مقدم الدماغ ، وبحلول أفة فيه تحتل هذه القوى . وهذه الإشارة إلى موضع الذاكرة فى الدماغ تتصل بعلم النفس العصبى (ص ٢٦) Neuropsychology .
- ٣- القوة الوهمية : وهى قوة مرتبة فى نهاية التحريف الأوسط من الدماغ ، وهى تدرك معانى غير محسوسة من المحسوسات الجزئية .

٤- الحافظة لهذه المعاني غير المحسوسة وتسمى ذاكرة ، ويتصل ذلك بموضوع الذاكرة أيضاً وبخاصة ذاكرة المعاني ، ويرى أن هذه الحافظة تقع فى التجويف المخبر من الدماغ ، ويتصل هذا بعلم النفس العصبى .

٥- القوة المفكرة : ومسكنها التجويف الأوسط من الدماغ ، وهى مرتبة بين خزانة الصور وخزانة المعاني ، وتقوم بتركيب بعض ما فى الخيال مع بعضه ، وتفصل عن بعض بحسب الاختيار ، يتصل هذا بسلوكولوجية التخيل Imagination (ص ٢٦-٢٧) وهذه اقوى المذكورة تشارك فيها الحيوانات الإنسان إلا المفكرة . القوة التى تقوم بتركيب صور المحسوسات التى فى الخيال بعضها إلى بعض أو يفصلها بعضها عن بعض لدى الحيوانات تسمى متخيلة : هى تسمى عند الإنسان مفكرة. والمتخيلة عند الحيوانات لا ترقى إلى مستوى المفكرة عن الإنسان (ص ٢٦ - ٢٧) .

وأما النفس الإنسانية من حيث إنسانية فتقسم قواها إلى قوة عاملة وقوة عالمة ، فالعالمة هى قوة ومعنى للنفس هو : مبدأ حركة بدن الإنسان إلى الأفعال المعينة الجزئية المختصة بالفكر والرؤية على ما تقتضيه القوة العاملة النظرية .

أما القوة العاملة النظرية فهى تنفعل وتستفيد من الملائكة الموكلة بالنفوس الإنسانية لإفاضة العلوم عليها من الله تعالى . ويعنى هذا أن للنفس وجهين : وجه إلى البدن ووجه إلى الجنبه الشريفة العالية .

وهذه القوة العاملة هى التى من شأنها أن تتلقى المعاني المجردة عن العوارض التى تجعلها محسوسة جزئية .

ويشير الغزالي إلى أن هذه القوى للنفس مرتبط بعضها ببعض ، وهى متفاوتة فى الرتبة فبعضها خادم والبعض الآخر مخلوم ، وقد خلق الإنسان على رتبة بين البهيمة والملوك . ويمكن أن يتصل هذا التقسيم لقوى النفس المختلفة بفرع سيكولوجية الشخصية فى إطار موضوع نظريات الشخصية (ص ٣٣٢٥) Personality theories .

ويبين الإمام الغزالي بعد ذلك نسبة العمل من العلم ، وإنتاجه السعادة التى اتفق عليها المحققون من الصوفية ، إذ يجب على الإنسان أن يظهر نفسه أولاً بالعمل والمجاهدة بكسر الشهوات حتى يخلصها من الهيئات الخبيثة ثم ينظر فى الحقائق الإلهية حتى تتحد النفس بها وعندئذ يكون الإنسان قد بلغ سعادة النفس وكمالها .

وما ينبغى على الإنسان تحصيله من العلم نوعان : نظرى يتعلق بالعلم بالله وصفاته وملائكته وكتبه ورسله والسموات والأرض ، وعلم عملى وهو ثلاث شعب :

- ١- علم النفس بصفات وأخلاقها وهو الرياضة ومجاهدة الهوى (علم النفس) .
- ٢- علم النفس بكيفية المعيشة مع الأهل والولد والخدم والعبيد (سيكولوجية

العلاقات الاجتماعية (Psychology of Social-Relationships) (ص ٤٥)

٣- علم الفقه .

وبجامع القوى التي لا بد من تهذيبها هي قوة التفكير وقوة الشهوة وقوة الغضب .
ويشير التفكير إلى مفهوم الذكاء (ص ٤٦) Intelligence والشهوة إلى الدوافع (ص ٤٦) Motives والقوة الغضبية .

وذلك في إطار علم النفس العام . ويجب أن تقوم القوة العقلية المفكرة بمهمة ضبط الشهوة والتحكم في القوة الغضبية وهذا التصور لقوى النفس يتصل بسلوكيات الشخصية (ص ٤٦) Personality . وهناك إمكانية لأن يغير الإنسان من خلقه بالتربية . ولكن قوى النفس تتباين في إمكانية تغييرها ، فنجد أن قوة الشهوة هي أصعبها تغييراً ، كما يتباين الناس في السرعة التي يتغير بها خلقهم ، ويمكن للإنسان أن يغير خلقه ويزكي نفسه باعتماد الأفعال الصادرة من النفوس الزاكية الكاملة ، وتكرار هذه الأفعال في أوقات كثيرة حتى تصبح له بالعادة كالطبع .

ويتصل تغيير الخلق بموضوع تعديل السلوك Behaviour Modification (ص ٥٤-٦٣) والتعلم Learning وكذلك بعلم النفس الإرشادي Counseling Psychology وعلم النفس الإكلينيكي Counseling psychology (ص ٥٤ - ٦٣) .

أما الطريق إلى نيل السعادة فيكون بتركية النفس وتكميلها ، ويحصل تكميلها باكتساب الفضائل التي تنحصر في معنيين : أحدهما جودة الذهن والتمييز ، والآخر حسن الخلق . ويحدث كل منهما بالتعلم البشري والوجود الإلهي .

ويتصل مفهوم الاكتساب والتعلم بسلوكيات التعلم ، ويتصل مفهوم جودة الذهن والتمييز بموضوع الذكاء (ص ٥٩ - ٦٠) ، أما حسن الخلق فيشير إلى مفهوم الأخلاق Morality في علم النفس الاجتماعي Social Psychology (ص ٥٩ - ٧٧) .

وقد يدخل مفهوم الجود الإلهي الجانب الفطري والموروث (غير التعلم) من الذكاء والشخصية والذي يصقل بالخبرة والتعلم ، ويسمى الاستعداد Aptitude (ص ٦٠) و كذلك يدخل فيه مفهوم الإلهام الإلهي و ينتقل الغزالي بعد ذلك إلى بيان كيفية تهذيب الخلق ، فيشير إلى أن الإنسان لكي يهذب خلقه ويصل إلى الخلق الجميل عليه بالاعتدال والتوسط بين طرفي الإفراط والتفريط لأن الكمال في الاعتدال و معيار الاعتدال هو العقل والشرع . فالسقاء وهو المحمود المعتدل وسط بين التقدير والتبذير .

و هناك أربع فضائل أساسية هي الحكمة والشجاعة والعفة والعدالة ، فالحكمة فضيلة القوة العقلية والشجاعة فضيلة للقوة الغضبية والعفة فضيلة القوة الشهوانية والعدل هو حالة للقوى الثلاث في انتظامها على التناسب بحسب الترتيب الواجب في

الاستعلاء والانقياد فهو ليس جزءاً بمصطلح الذكاء والتفكير (ص ٦٠) والقوة الغضبية تتصل بمصطلح الدافعية والانفعالات (ص ٦٤) ، كذلك يتصل مفهوم القوة الشهوانية بمصطلح الدفعية (علم النفس العام) (ص ٦٧ - ٦٩) كما يمكن أن يشير مفهوم الفضائل على النحو الوارد هنا إلى مصطلح القيم Values (ص ٦٤ - ٧٧) أو الأخلاق في علم النفس الاجتماعي ، فيقال قيمة الشجاعة ، و قيمة العفة وقيمة العدل . ثم يبين الغزالي بعد ذلك ما يتدرج تحت كل فضيلة ورذيلة ، فأما الحكمة فيندرج تحت فضيلتها حسن التدبير وجودة الذهن و ثقافة الرأي وصواب الظن (الذكاء) و بالنسبة لرذيلتي الحكمة وهما الخبث و البله ، فيندرج تحت الخبث الدهاء و الجريزة ، ويندرج تحت البله الغمارة و الحماق (الضعف العقلي) و الجنون .

و تتصل هذه المفاهيم المتعلقة بالحكمة ورذيلتها بموضوع الذكاء Intelligence والتأخر العقلي Mental Retardation . (ص ٧٠ - ٧١) .

وما يندرج تحت فضيلة الشجاعة هو الكرم والنحدة وكبر النفس والاحتمال والحلم والثبات والنبيل والشهامة والوقار (وكلها يتصل بسلوكية الشخصية Personality (ص ٧١ - ٧٣) وأما رذيلتي الشجاعة وهما التهور والجبن فيندرج تحتها البذخ والندالة والجسارة والنكول والتبجح وصغر النفس والهلع والاستشاطاة والانفراك والتكبر والتخاسس والتعجب والمهانة .

وبالنسبة لفضيلة العفة ، فيندرج تحتها الحياء والخجل والمساحة والصبر والسخاء وحسن التقدير والانسياط والدمائة والانتظام وحسن الهيعة والقناعة والهدوء والورع والطلاقة والمساعدة والتسخط والظرف .

وأما الرذائل المنضوية تحت رذيلتي العفة (وهما الشره والجمود) فهي الشره و كلال الشهوة والوقاحة والتخنث والتبذير والتقتير والرياء والهتكة والكزازة والمجانة والعبث والتحاش والشكاسة و الملق والحسد والشماته . وهذه المفاهيم المندرجة تحت الفضائل والرذائل تتصل بمفهوم خصائص وسمات الشخصية Personality Traits (ص ٧٣ - ٧٦) .

ويرى الغزالي أن العدالة جامعة لجميع الفضائل ، والجور وهو المقابل لها فجامع لجميع الرذائل .

ثم يوضح البواعث على تحرى الخيرات الدنيوية وهي ثلاثة :

- ١ - الترغيب و التهيب .
 - ٢ - رجاء المحمدة وخوف المذمة .
 - ٣ - طلب الفضيلة وكمال النفس .
- ويرتبط البواعث بموضوع الدوافع Motives في علم النفس العام (ص ٧٧ - ٧٨)

ويقسم الخيرات و السعادات إلى خمسة أنواع هي :

- ١ - السعادة الأخروية .
 - ٢ - الفضائل النفسية (و هي العقل والعفة والشجاعة والعدالة) .
 - ٣ - الفضائل البدنية (و هي الصحة والقوة والجمال وطول العمر) .
 - ٤ - الفضائل المطيفة بالإنسان (و هي المال والأهل والعز وكرم العشيرة) .
 - ٥ - الفضائل التوفيقية (و هي هداية الله ورشده وتسديده وتأييده) .
- والسعادة الحقيقية هي السعادة الأخروية .

ويتصل مفهوم الفضائل النفسية الأربعة المشار إليها هنا بموضوع الذكاء وسمات الشخصية و القيم على نحو ما أشرته من قبل عند الحديث عن كل فضيلة منها على حدة . (ص ٨١ - ٨٢) .

ويشير الغزالي بعد ذلك إلى ما يحمد و يذم من أفعال شهوة البطن و الفرج و الغضب . وكما ذكرنا من قبل فإن مفهوم الشهوة (سواء شهوة البطن أو الفرج) يتصل بموضوع الدوافع Motives عموماً ، والدوافع البيولوجية خاصة Biological . أما الغضب فيتصل بموضوع الانفعالات emotions (انفعال الغضب) ودوافع الإحجام عن الشيء المؤذى أو عليه (ص ٩١ - ١٠٠) .

و ينتقل إلى بيان العقل والعلم والتعليم ، ويذكر أن العقل هو أشرف موجود في هذا العالم وبه تنال سعادة الدنيا والآخرة . وأما العلم فهو أصل الأصول ، والتعليم هو أشرف الأعمال .

ويورد هنا وظائف المتعلم والمعلم في العلوم السعادة ، فمن وظائف المتعلم أن يقدم طهارة النفس عن الأخلاق ، وأن يقلل علاقته بالأشغال الدنيوية ، وألا يتكبر على العلم وأهله وألا يتأمر على المعلم ، و ينبغي أن يرتب العلوم ويبدأ بالأهم ولا يترك منها شيئاً ويكون مقصده من العلم هو كمال نفسه و التقرب إلى الله . وأما وظائف المعلم فمنها أن يجرى المتعلم منه مجرى بنيه ، وأن يقتدى بالرسول ﷺ فلا يطلب على إفادة العلم أجراً أو جزاء ، وألا يدخل شيئاً من نصح المتعلم وأن يقتصر بالتعليم على قدر أفهامهم ، كما يجب أن يكون المعلم العملي (الشرعيات) عاملاً بما يعلمه حتى لا يفر الناس عن الاسترشاد وهذا الحديث عن وظائف المعلم و المتعلم بـسيكولوجية التعلم Learning (ص ١٠١ - ١٢٨) في علم النفس العام ، و يتضمن إشارة لمفهوم القدوة Modeling (ص ١٢٧ - ١٢٨) في علم النفس الاجتماعي . و يوضح الإمام الغزالي هنا أيضاً ما في كسب المال من الوظائف ، ويقسم المقتنيات إلى ثلاثة : نفسية وبدنية وخارجية . ويعتبر أن المال من المقتنيات الخارجية . ويمكن أن يتصل الحديث عن (المال)

بموضوع التدعيم (ص ١٢٨ - ١٣٧) Reinforcement ، حيث يعتبر المال مدعماً ثانوياً أو مدعماً شرطياً ، فهو لا يشبع حاجة Need أساسية في حد ذاته - كما يشبع الطعام الجوع مثلاً - ولكنه وسيلة لإشباع الحاجات لدى الإنسان ولذلك فهو يعد مدعماً ثانوياً ، بينما الطعام مدعماً أولى (علم النفس العام) ، ثم يتحدث الغزالي عن الطريق في نفى الغم في الدنيا و يتصل مفهوم الغم بمصطلح القلق anxiety أو الاكتئاب (ص ١٣٨ - ١٤١) Depression في علم النفس الإكلينيكي ، كما يوضح الطريق في نفى الخوف من الموت و يتصل مفهوم الخوف بموضوع الانفعالات (ص ١٤١ - ١٤٤) وخاصة انفعال الخوف وذلك في إطار علم النفس العام ، أما إذا أصبح الخوف من الموت ظاهرة مرضية فعندئذ يقع في دائرة علم النفس الإكلينيكي Clinical Psychology تحت موضوع المخاوف المرضية Phobias وأما الطرق التي يوضحها الغزالي في نفى الغم والحزن والخوف من الموت فتتصل بعلم النفس الإرشادي Counseling Psychology (ص ١٣٨ - ١٤٤) .

و يشير الغزالي بعد ذلك إلى علامة المنزل الأول من منازل السائرين إلى الله تعالى وهما علامتان : الأول أن تكون الأفعال الاختيارية موزونة بميزان الشرع ، و الثانية أن يكون حاضر القلب مع الله في كل حال حضوراً ضرورياً غير متكلف . ثم يبين في نهاية هذا الكتاب معنى المذهب واختلاف الناس فيه ، ويتصل ذلك بمفهوم المعتقدات (ص ١٥٠ - ١٥٣) Beliefs في علم النفس الاجتماعي : لأن المذهب كما يعرفه البعض هو معتقد ينطق به تعليماً وإرشاداً مع كل آدمي كيفما اختلفت حاله ، وهو الذي يتعصب له كمذهب الأشاعرة أو المعتزلة .

أوجه الاستفادة من الكتاب في علم النفس :

يمكن الاستفادة من الكتاب في مجال علم النفس العام ، والإرشاد النفسي والتربوي .

الغزالي ، أبو حامد (ت ٥٠٥ هـ) - المنقذ من الضلال (١)

عرض : د. عبد اللطيف محمد خليفة

عرض الكتاب :

ويشتمل على مجموعة من الأقوال نعرض لها على النحو التالي :

القول الأول : في مداخل السفسطة ووجد العلوم ، فذكر أنه يجب التأمل في المحسوسات والضروريات والتأكد من صحتها لا من خلال الرؤية أو المشاهدة العابرة التي تؤدي بنا كثيراً إلى الإدراك الخاطئ - ولكن من خلال التجربة والمشاهدة الدقيقة وإحكام أو الاستعانة بالعقل في مثل هذه الأمور .

ويرى المؤلف أنه يضاف إلى ذلك نور الله الذي يمنحه للبشر ، فالكشف عن الحقائق لا يتم من خلال الأدلة العقلية المجردة ، قال الله تعالى ﴿ فمن يرد الله أن يهديه يشرح صدره للإسلام ﴾ .

ويرتبط هذا الجزء بالمنهج العلمي Scientific Method ، خاصة أسلوب المشاهدة العلمية المنظمة Systematic observation وكذلك بموضوع الخداعات الحسية Illusions (ص ٦-٨) .

والقول في أصناف الطالبين : وهم أربع فرق ، الأولى (المتكلمون) وهم يدعون أنهم أهل الرأي والنظر ، الثانية (الباطنية) وهم يزعمون أنهم أصحاب التعليم ، والمختصون بالاعتباس . والثالثة (الفلاسفة) ويزعمون أنهم أهل المنطق والبرهان . والرابعة (الصوفية) وهم يدعون أنهم خواص الحضرة وأهل المشاهدة . وذكر أن الحق لا يعدو هذه الأصناف الأربعة ، وأن هؤلاء السالكين سبل طلب الحق فإن شذ الحق عنهم فلا يبقى في ذك الحق مطمع .

القول في بيان مقصود علم الكلام وحاصله : ويذكر المؤلف أنه طالع كتب المتقدمين في علم الكلام ووجده علماً وافياً بمقصوده ، وأما مقصود علم الكلام فهو حفظ عقائد أهل السنة على أهل السنة وحراستها عن تشويش أهل البدع لعقيدة الحق عز وجل ، فقد أنشأ الله طائفة المتعلمين لنصرة السنة الماثورة بكلام مرتب يكشف عن تليسات أهل البدع المحدثنة عن خلاف السنة ، ولكنني أرى (المؤلف) أن كلامهم هذا لم يحصل منه ما يححو ظلمات الخيرة بالكلية ، نظراً لاعتمادهم على مقدمات تسلموها من خصومهم اضطهرهم إلى تسلمها إما التقليد أو لإجماع الأمة .

(١) تأليف أبي حامد محمد بن محمد الغزالي . القاهرة : مكتبة ومطبعة محمد علي صبيح ، (د.ت) ٤٨ ص.

القول في أحاسيل الفلسفة :

وتحدث المؤلف عن أصنافهم وشمول سمة الكفر فيهم . فهم ثلاثة أقسام : الصنف الأول : (الدهريون) ، وهم طائفة من الأقدمين جحدوا المدبر العالم القادر وزعموا أن العالم لم يزل موجوداً كذلك بنفسه لا بصانع ولم يزل الحيوان من نطفة والنطفة من حيوان كذلك كان وكذلك يكون أبداً وهؤلاء هم الزنادقة ، الصنف الثاني : (الطبيعيون) ، وهم قوم أكثروا بحثهم عن عالم الطبيعة أو عن عجائب الحيوان والنبات. وتشريح أعضاء الحيوانات واعترفوا بفاطر حكيم مطالع على غايات الأمور ومقاصدها ، وهؤلاء جحدوا اليوم الآخر وإن آمنوا بالله تعالى وبصفاته ولذلك فهم أيضاً زنادقة لأن أصل الإيمان هو الإيمان بالله ورسوله واليوم الآخر .

الصنف الثالث : (الإلهيون) ، وهم المتأخرون منهم مثل سقراط ، وأفلاطون ، وأرسطو وأما أقسام علومهم فتشمل ستة أقسام : رياضية ، ومنطقية ، وطبيعية ، وإلهية ، وسياسية ، وخلقية .

القول في مذهب التعليم وغايته :

ويذكر المؤلف في ذلك أنه بعد أن فرغ من تحصيل وفهم الفلسفة ومعرفة ما يزيّف منها علم أن ذلك أيضاً غير واف بكمال الغرض وأن العقل ليس مستقلاً بالإحاطة بجميع المطالب ولا كاشفاً للغطاء عن جميع المعضلات . وبدأ في البحث في حقيقة الباطنية والاطلاع على ما في كنهانهم ، ثم ساق الأدلة والبراهين التي تعارض ما يقولونه من شبهات تمس الدين والعقيدة .

وذكر بعد ذلك أهمية التعليم وتحصيل المعرفة في سبيل الدفاع عن الدين ومعرفة أصوله وفروعه .

القول في طريقة الصوفية :

وبعد أن فرغت من تحصيل هذه العلوم أقبلت على طريق الصوفية ، وعلمت أن طريقهم إنما تتم بعلم وعمل وكان حاصل علمهم قطع عقبات النفس والتنزه عن أخلاقها المذمومة وصفاتها الخبيثة حتى يتوصل بها إلى تخليّة القلب عن غير الله تعالى وتحليته بذكر الله ، وكان العلم أيسر علي من العمل فابتدأت لتحصيل علمهم من مطالعة كتبهم ؛ مثل قوت القلوب لأبي طالب المكي ، وكتب الحارث المحاسبي وغير ذلك .

القول في حقيقة النبوة :

فجوهر الإنسان في أصل الفطرة خلق خالياً ساذجاً لا خبر معه عن عوالم الله تعالى. وخبره عن العوالم بواسطة الإدراك وكل إدراك من الإدراكات يطلع الإنسان به على

عالم من الموجودات ، فأول ما يخلق به الإنسان حاسة اللمس ، ثم يخلق له البصر ، ثم السمع ، ثم الذوق ، إلى أن يجاوز عالم المحسوسات فيخلق فيه التمييز قرب سبع سنوات ، ثم يرتقي إلى طور آخر فيخلق له العقل فيدرك الواجبات والجائزات والمستحيلات ، ويستطيع التمييز بعد ذلك وإدراك ما يمكن أن يقع في المستقبل وغير ذلك من الأمور .

وأشار بعد ذلك إلى أن بعض العقلاء قد رفضوا مدركات النبوة واستبعدوها . وذلك عين الجهل ؛ وذلك لأنهم لم يدركوها بالخواس المتعارف عليها . ويرتبط هذا الجزء ارتباطاً مباشراً بموضوع الإحساس Sensation والإدراك الحسي Perception ، وارتقاء الإحساس والإدراك الحسي Development of sensation (ص ٣٢-٣٥) ونمو القدرات العقلية والذكاء .

القول في سبب نشر العلم بعد الإعراض عنه :

ويذكر فيه أنه عاش في عزلة بعيداً عن الناس حوالي إحدى عشرة سنة ، ثم رجع إلى نشر العلم لوجه الله عز وجل وليس انتظاراً لجاه أو أشياء من هذا القبيل ؛ ويقول المؤلف : أدعو إلى العلم الذي به يترك الجاه ويعرف به سقوط رتبة الجاه . وأبغى أن أصلح نفسي وغيري وأحمد الله الذي هداني وحركني لذلك .

وأما الذين ادعوا الحيرة بما سمعوا من أهل التعليم فعلاجه ما ذكرنا في كتاب القسطاس المستقيم ، وأما ما توهمه أهل الإباحة فقد أوضحناه في كتاب كيمياء السعادة . وأما من فسد إيمانه بطريق الفلسفة حتى أنكر أصل النبوة فقد ذكرنا حقيقة النبوة ووجودها بالضرورة بدليل علم خواص الأدوية والنجوم وغيرها .

الغزالي ، أبو حامد (ت ٥٠٥ هـ) - التبر المسبوك (١)

عرض : د. جمعة سيد يوسف

عرض الكتاب :

يبدأ الكتاب ببيان نعم الله وأهمها نعمة الإيمان الذي هو بئر السعادة للويدة والنعمة للمخلطة ، ولشجرة الإيمان عشرة أصول وعشرة فروع ، فأصلها الاعتقاد بالجنان ، وفروعها العمل بالأركان . ثم يبدأ في تفصيل ذلك موجهاً كلامه لسلطان الإسلام ، أبتداء بقاعدة الاعتقاد الذي هو أصل الإيمان ، ويعني بها أننا كبشر ، مخلوقون ولنا خلق عظيم . والأصل الثاني في تنزيه الخالق سبحانه وتعالى ، الذي ليس له صورة ولا مثل وأنه لا ينزل ولا يحل في قالب ، والأصل الثالث أنه تعالى قدير على كل شيء ومثلّكه في نهاية الكمال ، والأصل الرابع في العلم فهو سبحانه وتعالى عالم بكل معلوم محيط بكل شيء . والأصل الخامس والسادس في أنه سميع بصير ، أى أنه سميع لكل مسموع ، بصير لكل مبصر . والأصل السابع في الكلام فأمره على جميع الخلق نافذ واجب مهما أخبر به من وعد ووعد فإنه حق وأمره كلامه ، وهو متكلم وكلامه بغير حلق ولا لسان ، ولا فهم ولا أستان . والأصل الثامن في أفعاله تعالى . وأن جميع ما في العالم مخلوق له تعالى وليس معه شريك ولا خالق بل هو الخالق الواحد . والأصل التاسع في ذكر الآخرة وأنه تعالى خلق العالم من نوعين ، جسد وروح وجعل الجسد منزلاً للروح لتأخذ زاداً لآخرتها من هذا العالم ، وجعل لكل روح مدة مقدره تكون في الجسد ، فأخر تلك المدة هو أجل تلك الروح من غير زيادة ولا نقصان . والأصل العاشر والأخير في ذكر رسول الله ﷺ .

وينتقل بعد ذلك ليذكر فروع شجرة الإيمان . ويبدأ بالإشارة إلى أن كل ما في قلب الإنسان من معرفة واعتقاد فذلك أصل الإيمان والأعمال التي هي فروع الإيمان هي تجنب المحارم وأداء القرائض وهما قسمان : أحدهما بين الخلق والخالق كالعبادات والثاني بين العبد وبقية الخلق وهي العدل في الرعية والكف عن الظلم .

وأصول العدل والإنصاف عشرة . الأصل الأول هو أن نعرف أولاً قدر الولاية ونعلم خطورها ، فإن الولاية نعمة من نعم الله عز وجل ومن قام بحققها نال من السعادة ما لا نهاية له ولا سعادة بعده ومن قصر عن النهوض بحققها حصل في شقاوة لا شقاوة بعدها إلا الكفر بالله . (ومفهوم السعادة من المفاهيم التي دخلت لميدان الدراسات السيكلولوجية حديثاً وأفردت لها مؤلفات خاصة ص ١٠) . ويتحدث أيضاً في ثنايا هذا الأصل عن العلاقة بين الراعى والرعية (وكأنه يحدد خصال القائد والمستول ، وهو من

(١) الغزالي . القاهرة : مطبعة الآداب والمؤيد ، ١٩٠٠ ، ١٣٣ ص .

موضوعات علم النفس التنظيمي organizational psychology وعلم النفس الاجتماعي social psychology ص ١١ - ١٤) .

والأصل الثاني أن يشتاق العبد دائماً إلى رؤية العلماء ويحرص على إستماع نصيحهم وأن يحذر من علماء السوء الذين يحرصون على الدنيا ويستعين على توضيح ذلك بالحكايات والنكات ، والحكم (وبرغم عمومية الموضوع وهو طلب العلم وبجالة العلماء والذي يصلح لكل طالب علم ، فإن علم النفس الحديث يهتم بالمهارات اللازمة للتعلم ، والقوانين التي تحكمه ، وأنواعه ص ١٥) .

والأصل الثالث ، ألا يكتفي العبد برفع يده عن الظلم ولكن يهذب غلمانه وأصحابه وعماله ونوابه ، فلا يرضى لهم بالظلم ، فإنه يسئل عن ظلمهم كما يسئل عن ظلم نفسه (ونجد لذلك صدى في دراسات علم النفس الحديث ، وإن كان بشكل غير مباشر ، فهو من ناحية يدعو إلى حُسن التنشئة socialization والتربية education لمن نكون مسئولين عنهم ، ومن ناحية أخرى يحدد بعض خصال المسئول أو القائد leader أياً كان دوره ص ١٨ - ١٩) .

كما يثير في هذا السباق موضوعاً آخر تصل بالعقل وجوهره ، والشهوة والغضب ومصدر كل واحد من هذه القوى (والعقل ، والغضب أو الانفعالات emotions والشهوة أو الدوافع Motives من موضوعات علم النفس العام (ص ١٩ - ٢٠) .

أما الأصل الرابع في أن الوالى في الأغلب يكون متكبراً ومن المتكبر يحدث عليه السخط من الداعين إلى الانتقام ، والغضب غول العقل وعدوه وآفته (ويتحدث بالإضافة إلى ذلك عن القدرة على ضبط النفس Self control وهو من سمات الشخصية التي تدل على الاتزان الانفعالي وهو مما يدرس في علم النفس الحديث (ص ٢١) .

والأصل الخامس في أن الوالى في كل واقعة تصل إليه وتعرض عليه يقدر أنه واحد من جملة الرعية وأن الوالى سواء ، فكل مالا يرضاه لنفسه لا يرضاه لغيره من المسلمين . فإن رضى لهم بما لا يرضاه لنفسه فقد خان رعيته وغش أهل ولايته . والأصل السادس ألا ينتظر الوالى أرباب الحوائج ووقوفهم ببابه ، وأنه متى كان لأحد من المسلمين حاجة إليه فلا ينشغل عن قضائها بنوافل العبادات ؛ لأن قضاء حوائج المسلمين أفضل من نوافل العبادات .

والأصل السابع أن لا يعود نفسه الاشتغال بالشهوات من لبس الثياب الفاخرة وأكل الأطعمة الطيبة ، وأن يستعمل القناعة في جميع الأشياء لأنه لا عدل بلا قناعة (ونجد هنا يذكر جانباً من الدوافع البيولوجية التي يعنى بها علم النفس العام ص ٢٥) . ويرتبط ما ذكره الغزالي عن خصال الوالى بما يدرس في علم النفس الاجتماعي عن خصال القائد أو الزعيم .

والأصل الثامن أنه متى أمكنه أن يعمل الأمور بالرفق واللطف فلا يعملهما بالشدة والعنف (والعنف Violence من المفاهيم التي تدرس في إطار دراسات علم النفس الاجتماعي (ص ٢٥) .

والأصل التاسع أن يجتهد الولي في إرضاء رعيته بموافقة الشرع ، أما الأصل العاشر والأخير ، أن لا يطلب رضا أحد من الناس بمخالفة الشرع فإن من سخط بخلاف الشرع لا يضر سخطه . وبعد أن فرغ من هذه الأصول ينتقل إلى بيان العينين اللتين هما مشرب شجرة الإيمان ، العين الأولى في معرفة الدنيا ولم أوجد فيها الإنسان ، ثم يستطرد ويذكر حال الدنيا على عشرة أمثلة . والعين الثانية معرفة النفس الأخير ، ويقسم بنى آدم إلى طائفتين نظرنا إلى شاهد حال الدنيا وتمسكوا بتأمل العمر الطويل وطائفة عقلاء جعلوا النفس الأخير نصب أعينهم لينظروا إلى ماذا يكون مصيرهم وكيف يخرجون من الدنيا ويفارقونها وإيمانهم سالم . ويذكر في ذلك خمس حكايات .

(والحكاية الأولى تنطوي على بعض سمات الشخصية غير المحببة مثل الكبرياء والخيلاء وتندرج في دراسات علم النفس إما تحت سمات الشخصية أو تحت موضوع الصداقة Friendship وصفات الصديق ص ٣٤) .

وينتقل بعد هذا الحديث مباشرة ودون تمهيد إلى الباب الأول وهو في ذكر العدل والسياسة وذكر الملوك وسيرهم . ويشير منه إلى أن الله سبحانه وتعالى اختار من بنى آدم طائفتين وهم الأنبياء عليهم الصلاة والسلام ليبينوا للعباد على عبادته الدليل ، ويوضحوا لهم إلى معرفته السبيل . واختار الملوك لحفظ العباد من اعتداء بعضهم على بعض ، وهو هنا يخوض في تفاصيل كثيرة ، فيحدد أنواع الظلم وهو نوعان ، أحدهما ظلم السلطان لرعيته وجور القوى على الضعيف والغني على الفقير والثاني ظلم العبد لنفسه ، وبين العدل وفوائده ويورد في ذلك عدداً كبيراً من الحكايات التي رويت عن الملوك والخلفاء والصالحين (والكلام يدخل بشكل غير مباشر في أحد موضوعات علم النفس الاجتماعي التي سبق أن أشرنا إليها وهو موضوع القيادة Leadership ص ٤١ ، وكذلك خصال القائد كما حددها بعض الحكماء مثل أرسطاطاليس ص ٥٩ - ٦٠) .

ويعرج بعد ذلك ليتحدث في فصل مستقل عن ضرورة ابتعاد السلطان عن الاشتغال الدائم بلعب الشطرنج والرد وشرب الخمر وضرب الكرة والصولجان والصيد لأن ذلك يمنعه من إشغله عن أمور الرعية (وما يعني هنا هو شرب الخمر باعتبارها من المواد التي إذا دخلت الجسم أثرت في وظائفه الخاصة وخاصة السلوك وهو مما يهتم به علماء النفس الإكلينيكيون (ص ٦٤) . كما يتحدث في فصل آخر عن واجبات السلطان متى وقعت رعيته في ضائقة أو حصلوا في شدة وفاة .

والباب الثاني في سياسة الوزارة وسير الوزراء ، فالسلطان يرتفع ذكره وعلو قدره بالوزير إذا كان صالحاً عادلاً ، ثم يحدد بعد ذلك شكل العلاقة بين السلطان والوزير وكيف يعامله . كما يحدد للوزير مهامه ، وخصاله ومنها أن يكون عالماً عاقلاً ، شيخاً (بما له من تجارب) . ويحتاج الوزير إلى خمسة أشياء لتحمد خبرته وتحسن سيرته وهي: التيقظ (Vigilance أو الانتباه Attention من موضوعات علم النفس الحديث والتي تدرس في حالتى السواء والمرض لصياغة المبادئ الحاكمة لها ص ٨٦) . والعلم والشجاعة ، والصدق ، وكتمان سر السلطان إلى أن يدركه الموت .

والباب الثالث في ذكر الكتاب وآدابهم ، فقد قالت العلماء ليس شيء أفضل من القلم لأنه به يمكن إعادة السالف والماضى ، وقد أقسم الله تعالى به ، ويرى المؤلف أن الكتاب لا يجوز لهم أن يعرفوا أكثر من حدود الكتابة ليصلحوا لخدمة الأكابر . وينبغي أن يكون الكاتب عالماً بعشرة أشياء : بُعد الماء وقربه تحت الأرض ، ومعرفة استخراج الإفتاء ، ومعرفة زيادة الليل والنهار ونقصانهما ، وسير الشمس والقمر والنجوم ، ومعرفة الاجتماع والاستقبال ، والحساب بالأصابع ، وحساب الهندسة والتقويم وإختيارات الأيام وما يصلح للمزارعين ، ومعرفة الطب والأدوية ، ومعرفة ريح الجنوب والشمال ، وعلم الشعر والقوافي ، وأن يكون إلى جانب هذا كله خفيف الروح ، طيب اللقاء عالماً برباية القلم .

والباب الرابع في سمو همم الملك ، وتفسير معنى الهمة وأن يرفع نفسه فإن أنفة القلب من همم الأكابر لأنهم يعرفون قدر أنفسهم فيعزونها ولا يرفع أحد قدر أحد حتى يكون هو الرافع لقدر نفسه (ونلمح في هذا الحديث تطرقاً لبعض المفاهيم التي يتناولها علماء النفس المحدثون ويدرجونها تحت سمات الشخصية ، أو تحت ما يسمى بصورة الذات Self image أو مفهوم الذات Self concept ونعنى بها تقدير الذات Self esteem ، والثقة بالنفس Self confidence ، كما أنهم يوفر المقياس التي تمكن من قياسها والتعرف عليها بطريقة موضوعية ص ٩٣) .

والباب الخامس في ذكر حلم الحكماء . والحكمة من عطاء الله جلبت قدرته ، ويؤتيها من يشاء من عباده ، وثمره الحكمة الراحة والعلاء . وقد اختصر بعض العلماء الكتب للملوك الهند- فيماروى - في أربع كلمات إحداها للملوك وهى العدل ، والثانية للرعية وهى الطاعة والثالثة للنفس وهى الإمساك عن الطعام إلى وقت الجوع (وهو أحد أنواع الدوافع البيولوجية أو الأولية التى تعرض لها علماء النفس بالدراسة ص ١٠٥) والرابعة للإنسان وهى ألا ينظر إلى غير نفسه ، كما يسوق لنا بعض الحكماء فيقول : اتفق أهل الدنيا على أن أعمال الخلائق لها خمسة وعشرون وجهاً :

خمسة منها بالقضاء والقدر وهي طلب الزوجة والولد والمال والملك والحياة ، وخمسة منها بالكسب والاجتهاد وهي العلم والكتابة والفروسية ودخول الجنة والنجاة من النار ، وخمسة منها بالطبع وهي الوفاء والمدارة والتواضع والسخاء ، وخمسة منها بالعادة وهي المشى في الطريق والأكل والنوم والجماع والبسول والتغوط وخمسة منها بالإراث وهي الجمال وطيب الخلق وعلو الهمة والتكبر والدناءة (ومن هذه الحكمة نجد تعرضاً لعدد من المفاهيم التي تدخل الآن في إهتمامات علماء النفس مثل بعض سمات الشخصية الحسنة والسيئة وبعض الدوافع الأولية ، كما نجد استخداماً لمفهوم العادة Habit وهو من المفاهيم التي تستخدم في ميدان نظريات التعلم Learning Theories (ص ١٠٧) . كما يرتبط ذلك بأثر البيئة والوراثة في السلوك .

والباب السادس في شرف العقل والعقلاء ، فالله سبحانه وتعالى خلق العقل على أحسن صورة وقال له أقبل فأقبل ثم قال له أدبر فأدبر ، فقال وعزتي وجلالي ما خلقت في خلقي شيئاً أحسن منك بك آخذ وبك أعطي وبك أحاسب وبك أعاقب ، وهذا دليل على مكانة العقل من البشر ، وقال الحكماء إن للعقل أربع علامات يعرف بها ، وهي أن يتجاوز عن ذنب من ظلمه ، وأن يتواضع لمن دونه وأن يسابق إلى فعل الخير لمن هو أعلى منه وأن يذكر ربه دائماً وأن يتكلم عن العلم ويعرف منفعة الكلام في موضعه وإذا وقع في شدة التجأ إلى الله تعالى (والعقل صفة عامة من الموضوعات المحورية في علم النفس القديم والحديث سواء كان هذا العقل ذكاء أو تفكيراً أو عمليات معرفية . ص ١١٥ - ١١٦) كما يذكر في هذا السياق بعض الحكايات التي تشير إلى المحبة والعوامل التي تؤدي إليها بين الأفراد (والحب أو المحبة من بين الانفعالات التي يدرسها علم النفس العام ص ١١٩) . كذلك يربط في موقف آخر من خلال الحكمة بين العقل والتجربة ويذكر أيضاً أن من جنود العقل التمييز والحفظ والفهم (وهي كلها وظائف أو عمليات نفسية معرفية درست في علم النفس المعرفي Cognitive Psychology أو في الذكاء Intelligence أو في سيكولوجية اللغة Psycholinguistics أو في نظريات التعلم ص ١٢١) .

والباب السابع في ذكر النساء ، وخيرهن وأبركهن وهي الحسناء الولود الخفيفة المهر ويدل على ذلك بالأحاديث والحكايات . ويبحث على ضرورة التدقيق في إختيار الزوجة ثم يذكر فصلاً في ديانة المرأة وسترها .

أوجه الاستفادة من الكتاب في علم النفس :

يمكن الاستفادة من الكتاب في مجال علم النفس العام ، وعلم النفس الاجتماعي .

الغزالي ، أبو حامد محمد (ت ٥٠٥ هـ)

مكاشفة القلوب المقرب إلى حضرة علام الغيوب في علم التصوف (١)

عرض : د. شعبان جاب الله رضوان

عرض الكتاب :

يقع الكتاب في ٤٨٧ صفحة من القطع المتوسطة ، ويضم خطبة الكتاب ثم أبواب الكتاب وعددها ١١١ باباً ونعرض لها فيما يلي :

تناول الأبواب من الأول حتى الحادى عشر عدداً من الموضوعات هي الخوف من الله تعالى وعلاماته ومنها امتناع اللسان عن الكذب والغيبة والنميمة والبهتان وكلام الفضول وانشغاله بذكر الله وتلاوة القرآن ومذاكرة العلم ، وخروج العداوة والبهتان وحسد الإخوان من القلب ، وعدم النظر إلى الحرام ، وعدم أكل الحرام ، وعدم مد اليد إلى الحرام ، وعدم المشي في معصية الله بل يجب المشي في طاعته ورضاه .

ويتصل هذا الحديث عن الخوف بموضوع الانفعالات Emotions وخاصة انفعال الخوف (علم النفس العام) (ص ٥ - ٩) ثم يتناول الصبر والمرض ، ويبين أن من أراد أن ينجو من عذاب الله وينال ثوابه فَلْيَنْتَهِ نفسه عن الشهوات الدنيا وليصبر على الشدائد . والصبر على أوجه منها الصبر على طاعة الله وعلى محارمه وعلى المصيبة والمرض .

ثم ينتقل إلى الحديث عن رياضة النفس ومجاهدتها لأنها أعدى من إبليس ، وذلك من خلال اجتنب الشهوات النفسانية وقمعها بالجوع وأن يجعل الشيطان عدواً له .

ويتصل ذلك بموضوع الدوافع Motives في علم النفس (ص ١٧ - ٢١) . ويتناول أيضاً الغفلة ، ويروى أنها تزيد الحسرة والحسد والملامة والندامة وتزيل النعمة ، ثم يتحدث عن نسيان الله تعالى والفسق والنفاق وعاقبة ذلك .

ثم ينتقل إلى التوبة وهي من الأمور الواجبة على كل مسلم ومسلمة ، وهي الوسيلة التي يعفو بها الله سبحانه ويتجاوز عن سيئات عباده .

وتنتهى هذه الفصول بحديث عن محبة المؤمنين الله ومظاهر ذلك من اتباع أمره وإظهار طاعته وابتغاء مرضاته ، وحب الله للمؤمنين والذي يبدو في ثنائهم عليهم وثوابهم وعفوه عنهم وإنعامهم عليهم برحمته وعصمته وتوقيه ، ويشير الإمام الغزالي هنا إلى أن علامة المحبة وموافقة المحبوب واجتناب خلافه ، ويعرف الحب بأنه عبارة عن ميل

(١) ط١ . بيروت : دار الكتب العلمية ، ١٩٨٢ .

الطبع إلى الشيء الملذ ، فإن تأكد ذلك الميل وقوى سمي عشقاً ، ويذكر أن محبة الله تقتضى طاعته وطاعة رسوله ﷺ .

ويتصل هذا الحديث عن المحبة والعشق ، بموضوع الانفعالات Emotions وبخاصة انفعال الحب وذلك في إطار علم النفس العام (ص ٣٧ - ٤٦) .

وتدور الأبواب من الثامن عشر حتى العشرين حول موضوعات متفرقة ، فتتناول إبليس وعذابه ، والأمانة بمعنى الطاعة والفرائض التي يتعلق بأدائها الثواب والعقاب ، وإتمام الصلاة بالخضوع والخشوع في أدائها ، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وأخذ الشيطان عدواً والحذر منه والتغلب عليه بطاعة الله ، ومعرفة مداخله الكثيرة التي تعد صفات للعبد ومنها الغضب والشهوة والحسد والحرص والشبع من الطعام وحب التزين من الأثاث والثياب والدار والطمع في الناس والعجلة وترك التثبت من الأمور والبخل وخوف الفقر والتعصب للمذاهب والأهواء والحقد على الخصوم والنظر لهم بعين الاحتقار وسوء الظن بالمسلمين .

وتتناول أيضاً الأمانة بمعنى أداء الحقوق لأصحابها وضدها الخيانة ، وكذلك فضل الترحم أى رحمة النفس بترك المعاصي والتوبة وفعل الطاعات والإخلاص فيها وأيضاً رحمة الغير بعدم إيذائه وثواب ذلك المتمثل في دخول الجنة ، وبيان الغيبة والنميمة وما ورد فيهما من نصوص تحريمها .

وهناك عدد من المفاهيم الواردة في الأبواب السابقة ذات صلة بمجالات علم النفس، حيث يتصل مصطلح الغضب بموضوع الانفعالات Emotions ، والشهوة بموضوع الدوافع Motives والعجلة الاندفاعية Impulsivity وذلك في علم النفس العام .

ويقع مفهوم التعصب Prejudice في علم النفس الاجتماعي ، أما مفهوم الأمانة فيتصل بموضوع القيم Values والأخلاق Morality في علم النفس الاجتماعي أيضاً (ص ٥٣-٩٥) .

وتهتم الأبواب من الحادى والعشرين حتى الثاني والعشرين ببيان الزكاة وأنواعها وعقوبة من يخل بأدائها ، والزنا وضرورة حفظ الفرج عن الحرام مخافة العذاب ، ثم بيان حقوق الوالدين وصلة الرحم وبر الوالدين وما إلى ذلك من نيل رضا الله تعالى .

كما يتناول الإمام الغزالي هنا أيضاً موضوع الأمل في الدنيا وكيف أن صلاح الأمة بالزهد واليقين وهلاكها في طول الأمل والحرص على الدنيا ، وبيان ملازمة الطاعة المتمثلة في القيام بفروض الله تعالى والاجتناب لمحارمه والوقوف عند حدوده ، وضرورة ذكر الموت حتى لا ينهمك الإنسان في لذات الدنيا وشهواتها . ثم يتحدث عن خلق السموات السبع من دحان ، ويبين المقصود بالكبرى والعرش والملائكة المقربين والأرزاق والتوكل ، ويعود إلى الحديث عن ترك الدنيا وذمها والآيات القرآنية

الواردة في هذا الصدد والتي تدعو إلى العمل من أجل الآخرة الباقية .

وتدور الأبواب من الثالث والثلاثين حتى الثاني والأربعين حول فضل القناعة بقدر الضرورة من المطعم والملبس والسكن ، وحول فضل الفقراء الذين يرضون بالكفاف من الطعام وثوابهم عند الله تعالى ، كما تتناول من يتخذ من دون الله سبحانه ولياً ، وكذلك النفخ والحشر من المقابر يوم القيامة ، والقضاء بين الخلائق وإعطاء كل ذي حق حقه ، ثم يبين ذم المال ومن يحبه ويفضله على ما عند الله الذي لا ينفذ .

ويذكر الغزالي بعد هذا عملية الحساب ونصب الميزان للحسنات والسيئات وما يعقب ذلك من دخول الجنة أو عذاب النار والحال التي يكون عليها الخلائق في هذا الموقف المهيّب . ويبين فضل الطاعة التي حث الله عليها في آيات متعددة وأنها جماع الخير كله ، كما يبين جزاء شكر الله على نعمائه وأن هذا الشكر يتم بالقلب واللسان والجوارح في السراء والضراء ، ويشير إلى ذم الكبر وعاقبة المتكبرين في الأرض بغير الحق مستشهداً بالأحاديث النبوية والآيات القرآنية الواردة في هذا الشأن .

وتتناول الأبواب من الثالث والأربعين حتى السادس والخمسين عدداً من الموضوعات المختلفة حيث يشير الغزالي فيها إلى ضرورة التفكير والتدبر في تعاقب الليل والنهار وخلق السموات والأرض كما أمر الله تعالى بذلك في كتابه العزيز وأثنى على المتفكرين ، ويذكر في هذا الشأن قول الإمام الشافعي رضي الله عنه بأن الفضائل أربعة إحداها الحكمة وقوامها الفكرة ، والثانية العفة وقوامها في الشهوة والثالثة القوة وقوامها في الغضب والرابعة العدل وقوامه في اعتدال قوى النفس . وهذه المقولة للإمام الشافعي تتضمن بعض المفاهيم النفسية حيث يتصل مفهوم الفضائل الأربعة وهي: الحكمة والعفة والقوة والعدل بمصطلح القيم Values والأخلاق Morality في علم النفس الاجتماعي ، ومفهوم التفكير .

كما يتصل مفهوم الغضب بموضوع الانفعالات Emotions وخاصة انفعال الغضب ، ويتصل مصطلح الشهوة بموضوع الدوافع Motives وخاصة الدوافع الفطرية وذلك في إطار علم النفس العام (ص ٢٢٧ - ٢٩١) .

ويبين شدة الموت وألمه على الإنسان ، وسؤال القبر له وكيف يكون رحمة لمن كان مطيعاً لله ، ونقمة لمن كان عاصياً له في الدنيا ، والمقصود بعلم اليقين وعين اليقين والسؤال يوم العرض على نعيم الدنيا من صحة الأبدان والأسماع والأبصار والمكاسب وملأذ المأكول والمشرب وغيرها . ويتناول أيضاً فضل ذكر الله تعالى وما أعده الله للذاكرين له من ثواب عظيم ومغفرة لذنوبهم ، وفضل الصلوات الخمس المتمثل في تكفيرها لما بينهن من الذنوب والخطايا ، وبيان عقوبة تاركها ، وبيان درجات جهنم

وعذابها التي أعدت للكافرين والمنافقين ، ويبين أيضاً أن أعظم زاجر عن الذنوب هو خوف الله تعالى وخشية انتقامه وسطوته وحذر عقابه وغضبه وبطشه .

وينتقل الإمام الغزالي بعد ذلك إلى الحديث عن فضل التوبة والاستغفار وثوابهما ، والنهي عن الظلم وعاقبة الظالمين ونصرة الله تعالى للمظلوم ، والنهي عن ظلم اليتيم - على وجه الخصوص - وأكل ماله . ثم يعود إلى بيان ذم الكبير مرة ثانية نظراً لسوء عاقبته .

وتتناول الأبواب من السابع والخمسين حتى السبعين مجموعة من الموضوعات المتفرقة بعضها سبق ذكره من قبل كالحديث عن فضل القناعة وفضل الصلوات ، وذم الدنيا وتركها ، وذم الكبير ، وبيان صفة جهنم والميزان ، أما الموضوعات الأخرى فتدور حول فضل الصدقة التي تؤدي من الكسب الطيب وكيف أن الله تعالى لا ينقص بها المال ويحور بها الخطايا ، وحول معاونة المسلم لقضاء حاجة أخيه المسلم ، وما في ذلك من أجر عظيم ، وحول فضل الوضوء وإسباغه على المكاره وما في ذلك من تكفير لسيئات العبد ، وأيضاً بيان أهوال يوم القيامة ، والإحسان إلى اليتيم وثوابه ، والنهي عن أكل الحرام والربا ، ثم يذكر حقوق العبد وهي السلام عليه عند لقائه ، وإجابته إذا دعا وتشميته إذا عطس ، وزيارته إذا مرض وحضور جنازته إذا مات وبر قسمه إذا قسم ، والنصح له إذا طلب النصيحة وحفظه بظهر الغيب عند غيابه .

أما الأبواب من الحادي والسبعين حتى الثمانين فتتناول ذم اتباع الهوى لأنه يضل عن سبيل الله ، وهو مفتاح السيئات ، وتبين الزهد ومقاماته الثلاثة وهي : الكف عن المحارم وترك الشبهات والزهد في الحلال ، ثم يتحدث عن صفة الجنة ومراتب أهلها الذين يتكئون على الأرائك ويسقون من رحيق مختوم ويطاف عليهم بأكواب وأباريق وكأس من معين بيضاء لذة للشاربين إلى غير ذلك من أنواع النعيم المقيم .

وتتناول أيضاً فضل الصبر والرضا والقناعة وجزاء ذلك عند الله تعالى ، وفضل التوكل على الله وفضل بناء المساجد وعمارتها ، وبيان وسائل رياضة النفس ومعرفة عيوبها وهي :

١- أن يجلس المرء بين يدي شيخ بصير بعيوب النفس ويحكمه في نفسه ويعرفه بعيوبها وطرق علاجها .

٢- أن يطلب صديقاً صدوقاً بصيراً متديناً فينصبه رقيباً على نفسه ليلاحظ أحواله وأفعاله وينبهه على ما كره من أخلاقه وعيوبه الظاهرة والباطنة .

٣- أن يستفيد بمعرفة عيوب نفسه من السنة أعدائه لأن عين السخط تبدي المساوي .

٤- مخالطة الناس لرؤية كل مذموم بين الخلق وأن يطالب نفسه به وينسبها إليه .

وينبغي على المرء أن ينزع من قلبه حبة الشهوات ويجاهد نفسه في طاعة الله تعالى .

وينتقل الإمام الغزالي بعد ذلك إلى الحديث عن الإيمان والنفاس ، ويذكر أن كمال الإيمان هو التصديق بوحداية الله ، ويبين خطير المنافق وخصاله ، والنهي عن الغيبة والنميمة وقد سبق الحديث عنهما ، ثم يشير إلى أن المحبة هي محبة الله واتباع رسوله ، وأن محاسبة الإنسان لنفسه قد أمر بها الله عز وجل في كتابه الكريم .

وتتصل الطرق الأربعة المذكورة آنفاً لمعرفة عيوب النفس بالإرشاد النفسى Counseling كما يتصل مفهوم المحبة بموضوع الانفعالات Emotions (انفعال الحب) في علم النفس العام (ص ٣٥٣ - ٣٥٧) .

وتدور الأبواب من الحادى والثمانين حتى التسعين حول بيان تلبس الحق بالباطل ، وفضل صلاة الجمعة وصلاة الليل ، وعقوبة علماء الدنيا الذين يقصدون من العلم التمتع بالدنيا والتوصل إلى الجاه والمنزلة عند أهلها ، وبيان فضل حسن الخلق وأنه أفضل الأعمال وهو أول ما يوضع في ميزان العبد .

ويتصل الحديث عن حسن الخلق بموضوع الأخلاق Morality في علم النفس الاجتماعى (ص ٣٩٥ - ٣٩٩) . كما تتناول أيضاً الضحك والبكاء واللباس ، وبخاصة ضحك الاستهزاء من القرآن ، وبكاء الخوف والانزعاج لما ورد فيه من الوعيد ، ثم تذكر فضل القرآن والعلم والعلماء ، وكذلك فضل الصلاة والزكاة ، وبر الوالدين وثوابه ، وحقوق الأولاد المتمثلة في حسن التأديب والتربية وحسن التسمية ، وتلبية مطالبهم وإرضائهم عند الغضب ، والرحمة بهم .

وتتصل هذه الإشارة عن حقوق الأولاد بموضوع التنشئة الاجتماعية Socialization في إطار علم النفس الاجتماعى (ص ٤٠٥ - ٤٠٨) .

وتبين كذلك حقوق الجوار ومنها الإحسان إلى الجار وكف الأذى عنه وإحتمال الأذى منه ، وعيادته في مرضه وعزائه في المصيبة وتهنئته في الفرح إلخ .

أما الأبواب من الحادى والتسعين حتى الحادى عشر بعد المائة فتتناول ذكر فضائل يوم الجمعة وفضل الجهاد في سبيل الله وفضل شهور رجب وشعبان ورمضان وفضل ليلة القدر وعيدى الفطر والأضحى ، والعشر الأوائل من ذى الحجة ، ويوم عاشوراء ، وفضل ضيافة الفقراء .

كما تتناول هذه الأبواب أيضاً بيان عقوبة شارب الخمر ، ويندرج شرب الخمر تحت موضوع الإدمان Addction أو الاعتماد Dependence في علم النفس الإكلينيكي . وتحدث عن معراج النبي ﷺ ، وحق الزوج على الزوج ومنه حسن الخلق وكف الأذى عنها واحتمال الأذى منها الحلم عند طيشها وغضبها .

وكذلك حق الزوج على الزوجة ومنه طاعة الزوج مطلقاً في كل ما طلب منها في

نفسها مما لا معصية فيه . ويتصل هذا الحديث عن الحقوق المتبادلة للزوجين بمفهوم الدور الاجتماعي Social Role ومتطلباته ، وبموضوع العلاقة الشخصية المتبادلة Interpersonal Relationship في إطار علم النفس الاجتماعي (ص ٤٢٣) .

ثم تتناول مكر الشيطان ، وبيان آراء الفقهاء والأئمة في سماع الغناء ، والنهي عن البدعة واتباع الهوى ، والنهي عن وسائل اللهو التي تمتنع الإنسان عن ذكر الله .

ويختتم الإمام الغزالي هذا الكتاب بالحديث عن الجنابة وآداب حضورها ، وذكر القبر ، والتخريف من عذاب جهنم ، والميزان والصراط يوم القيامة ، ثم وفاة النبي ﷺ وبيان الظروف المختلفة التي أحاطت بهذا الحديث .

أوجه الاستفادة من الكتاب في علم النفس :

يمكن الاستفادة من الكتاب في مجال علم النفس العام .

الغزالي ، أبو حامد (٤٥٠ - ٥٠٥ هـ)

المقصد الأسنى في شرح معاني أسماء الله الحسنى (١)

عرض : د. عبد اللطيف محمد خليفة

عرض الكتاب :

ينقسم الكتاب إلى ثلاثة فنون :

الأول : في السوابق والمقدمات .

الثاني : في المقاصد والغايات .

الثالث : في اللواحق والتكميلات .

الفن الأول : في السوابق والمقدمات :

ويتضمن أربعة فصول :

الفصل الأول : في بيان معنى الاسم والمسمى والتسمية ، وهي ثلاثة أسماء متباينة غير مترادفة . وفي بيان حد الاسم وحقيقته ، يقول المؤلف : إن للأشياء وجوداً في الأعيان ، ووجوداً في الأذهان ، ووجوداً في اللسان ، والوجود في الأعيان هو الوجود الأصلي الحقيقي ، والوجود في الأذهان هو الوجود العلمي الصوري ، والوجود في اللسان هو الوجود اللفظي الدليلي ، والاسم هو اللفظ الموضوع للدلالة ، وهو الذي في اللسان دون الذي في الأعيان والأذهان . وكل موضوع لدلالة : له واضع ووضع وموضوع له ، يقال للموضوع له : مسمى ، وهو المدلول عليه من حيث إنه يدل عليه . ويقال للواضع : المسمى ، ويقال للواضع : التسمية . يقال : سمي فلان ولده إذا وضع لفظاً يدل عليه ، ويُسمى وضعه تسمية . وقد يطلق لفظ التسمية على ذكر الاسم والموضوع .

* ويرتبط هذا الفصل بمفهوم المعنى الإشاري Denotative Meaning والمعنى الدلالي Connotative Meaning ومفهوم التخيل Imagination (ص ٢٤-٣٩) .

الفصل الثاني : في بيان الأسماء المتقاربة في المعنى . وهنا يذكر المؤلف أن أسماء الله الحسنى التسعة والتسعين ، وإن كانت متقاربة المعاني (مثل الواحد ، والأحد) والغني والملك) فليست مترادفة . وذلك لأن الأسماء لا تتراد لحروفها ومخارج أصواتها ، بل لمفوماتها ومعانيها .

الفصل الثالث : في الاسم الواحد الذي له معان مختلفة وهو مشترك بالإضافة إليها ،

(١) تأليف أبي حامد محمد بن محمد الغزالي ، بعناية بسام عبد الوهاب الجابى . - ط ١ . [لیماسول] [قبرص] : الجفان والجابى للطباعة والنشر ، ١٩٨٧ . ١٨٣ ص .

كالمؤمن مثلاً ، فإنه قد يراد به المصدق ، وقد يشتق من الأمن ، ويكون المراد إفادة الأمن والأمان ، فهل يجوز أن يحمل على كلا المعنيين حمل العموم على مسمياته ، وقال الشافعي رضي الله عنه : " الاسم المشترك يحمل على جميع مسمياته إذا ورد مطلقاً ما لم تدل قرينة على التخصيص " . فأما التعميم ، فرمما خالف وضع الشرع وضع اللسان . ففيما تصرف الشرع فيه من الألفاظ لا يبعد أن يكون من وضعه وتصرفه إطلاق اللفظ لإرادة جميع المعاني . فيكون اسم المؤمن بالشرع محمولاً على المصدق ومفيداً الأمن بوضع شرعي لا بوضع لغوي .

الباب الرابع : في بيان أن كمال العبد وسعادته في التخلق بأخلاق الله تعالى والتحلي بمعاني صفاته وأسمائه بقدر ما يتصور في حقه ، فحفظوا المقربين من معاني أسماء الله تعالى ثلاثة : الحظ الأول : معرفة هذه المعاني على سبيل المكاشفة والمشاهدة ، حتى يتضح لهم حقائقها بالبرهان الذي لا يجوز فيه الخطأ ، وينكشف لهم اتصاف الله عز وجل بها ، انكشافاً يجري في الوضوح والبيان مجرى اليقين الحاصل للإنسان بصفاته الباطنة ، التي يدركها بمشاهدة باطنة لا بإحساس ظاهر ، الحظ الثاني : وهو استعظامهم ما ينكشف لهم من صفات الجلال على وجه ينبعث من الاستعظام ، يشوقهم إلى الاتصاف بما يمكنهم من تلك الصفات ، ليقربوا بها من الحق قرباً بالصفة لا بالمكان ، فيأخذوا من الاتصاف بها شبهاً بالملازمة المقربين عند الله عز وجل ، الحظ الثالث : وهو السعي في اكتساب الممكن من تلك الصفات والتخلق بها والتحلي بمحاسنها ، وبه يصير العبد ربانياً أي قريباً من الله سبحانه وتعالى .

ويتحدث المؤلف بعد ذلك عن الكمال المطلق الذي يقتصر على الله سبحانه وتعالى . ثم قسم الموجودات إلى حية وميتة ، وأن الحي أشرف وأكمل من الميت . وأن درجات الأحياء ثلاث : درجة الملازمة ، ودرجة الإنس ، ودرجة البهائم . ودرجة البهائم أسفل في نفس الحياة التي بها شرفها ؛ لأن الحي هو الدراك الفعّال ، وفي إدراك البهيمة نقص ، وفي فعلها نقص . ونقصان الإدراك لديها لأنه مقصور على الحواس ، وإدراك الحواس قاصر لأنه لا يدرك الأشياء إلا بقرب منها ، وأما الملك فدرجته أعلى الدرجات لأنه عبارة عن موجود لا يؤثر القرب والبعد في إدراكه ، وأما الإنسان فإن درجته متوسطة - بين الدرجتين وكأنه مركب من بهيمية وملكية والأغلب عليه في بداية أمره البهيمية إذ ليس له أولاً إلا الحواس التي يحتاج في الإدراك بها إلى طلب القرب من المحسوس بالسعي والحركة ، إلى أن يشرق عليه بالآخرة نور العقل .

ويرتبط ما ورد في الفصل الرابع بالموضوعات والمفاهيم السيكلوجية التالية :

١- موضوع الإحساس Sensation والإدراك الحسي Perception (ص ٤٧-٤٨) ،

والتفكير أو الإدراك العقلي .

٢- مفهوم الغريزة Instinct (ص ٥١) .

٣- الاقتداء Modeling ، والظروف المهيئة أو الدافعة إليه (ص ٤٦) .

الفن الثاني : في المقاصد والغايات :

ويتضمن ثلاثة فصول ، نعرض لها على النحو التالي :

الفصل الأول : في شرح معاني أسماء الله التسعة والتسعين ، وهي التي اشتملت عليها رواية أبي هريرة ، رضي الله عنه ، إذ قال رسول الله ﷺ : " إن لله عز وجل تسعة وتسعين اسماً ، مئة إلا واحداً ، إنه وتر يحب الوتر ، من أحصاها دخل الجنة " . فالحلله عز وجل هو اسم للموجود الحق ، الجامع لصفات الإلهية ، والرحمن الرحيم اسمان مشتقان من الرحمة ، والرحمة تستدعي مرحوماً ولا مرحوم إلا وهو محتاج . والرحمن أخص من الرحيم ، ولذلك لا يسمى به غير الله عز وجل . والرحيم قد يطلق على غيره . وأما الملك فهو الذي يستعف في ذاته وصفاته ، ويحتاج إليه كل موجود . والقدوس هو المنزه عن كل وصف يدركه حس ، أو يتصوره خيال ، والسلام هو الذي تسلم ذاته من العيب وصفاته عن النقص ، وأفعاله عن الشر . والمؤمن هو الذي يعزي إليه الأمن والأمان . والمهيمن تعني أنه القائم على خلقه بأعمالهم وأرزاقهم وآجالهم . والعزیز هو الذي يقل وجود مثله ، وتشتد الحاجة إليه ، ويصعب الوصول إليه . والجبار هو الذي ينفذ مشيئته على سبيل الإجبار في كل واحد . كما أنه الخالق البارئ المصور ، وهي أسماء مختلفة في معانيها ، فالحلله عز وجل خالق من حيث إنه مقدر ، وبارئ من حيث إنه مخترع موجد ، ومصور من حيث إنه مرتب صور المخترعات أحسن ترتيب . والغفار يعني الذي أظهر الجميل وستر القبيح ، والقهار الذي يقصم ظهور الجبابرة من أعدائه ، فيقهرهم بالامانة والإذلال ، والوهاب الهبة هي العطية الخالية من الأعواض والأعراض . والرزاق هو الذي خلق الأرزاق والمرزقة وأوصلها إليهم ، وخلق لهم أسباب التمتع بها ، والفتاح هو الذي يفتح بعنايته كل مغلق وبهدياته ينكشف كل مشكل ، والعليم أن يحيط بكل شيء علماً ، ظاهره وباطنه ، أوله وآخره ، عاقبته وفتتحته ، والقابض الباسط فهو الذي يقبض الأرواح عن الأشباح عند الممات ، ويسط الأرواح في الأجساد عند الحياة والخافض الرافع هو الذي يخفض الكفار بالإشقاء ، ويرفع المؤمنين بالإسعاد . والمعز المذل هو الذي يوتي الملك من يشاء ويسلبه ممن يشاء ، والسميع هو الذي لا يعزب عن إدراكه مسموع وإن خفي ، والبصير هو الذي يشاهد ويرى حتى لا يعزب عنه ما تحت الثرى ، والحكم هو الحاكم المحكم والقاضي المسلم ، الذي لا راد لحكمه ولا معقب لقضائه ، واللطيف ويعني اجتماع الرفق في الفعل

واللطف في الإدراك ، والحليم هو الذي يشاهد معصية العصاة ويرى مخالفة الأمر ، ثم لا يستفزه غضب ولا يعتريه غيظ . والعظيم والغفور أي تام المغفرة والغفران ، والشكور الذي يجازي بيسير الطاعات كثير الدرجات ، والعلي الذي لا رتبة فوق رتبته وجميع المراتب منحطة عنه . والكبير هو ذو الكبرياء ، أي كمال الذات . والحفيظ هو الحافظ جداً ، والمقيت معناه خالق الأقوات وموصلها إلى الأبدان ، والحسيب هو الكافي ، والذي من كان له كان حسبه . والجليل هو الموصوف بتعوت الجلال ، وهي العز والملك والتقديس والعلم والغنى والقدرة وغيرها من الصفات التي سبق ذكرها . والريب هو العليم الحافظ ، والمحجب هو الذي يقابل مسألة السائلين بالإسعاف ، ودعاء الداعين بالإجابة . والواسع يعلمه وإحسانه . والحكيم ذو الحكمة ، والحكمة عبارة عن معرفة أفضل الأشياء بأفضل العلوم . وأجل الأشياء هو الله سبحانه . والودود ، الذي يحب الخير لجميع الخلق ، فيحسن إليهم ويثني عليهم . والمجيد هو الشريف ذاته ، الجميل أفعاله ، والباعث هو الذي يحيي الخلق يوم النشور ، ويعث من في القبور ، والشهيد عالم الغيب والشهادة ، وهو الحق ، والقوي المتين ، والولي هو المحب الناصر ، والحמיד هو المحمود المثني عليه . والمحصي هو العالم ، الذي ينكشف في علمه حد كل معلوم وعدده ومبلغه ، وهو المبدئ المعيد ، والمحسي المميت ، والحي القيوم ، والواحد الذي لا يعوزه شيء ، والماجد بمعنى المجيد ، والواحد الذي لا يتجزأ ولا يثنى ، والصمد هو الذي يصمد إليه في الخواج ، والقادر المقتدر ، والمقدم والمؤخر ، والأول والآخر ، والظاهر والباطن ، والبر هو المحسن ، والمنتقم هو الذي يقصم ظهور العتاة ويُكَلِّ بالجنة ، والعفو الذي يمحو السيئات ويتجاوز عن المعاصي ، والرووف ذو الرأفة ، أي شدة الرحمة . وهو مالك الملك ذو الجلال والإكرام ، والولي الذي دبر أمور الخلق ووليها ، والمقسط الذي يتصف للمظلوم من الظالم . والجامع أي الذي يولف بين المتماثلات والمتباينات ، والغني المغني ، والمانع ، والضار النافع ، والهادي ، والباقي ، والوارث الذي ترجع إليه الأملاك بعد فناء الملاك ، والرشيد والصبور الذي لا تحمله العجلة على المسارعة إلى الفعل قبل أوانه .

الفصل الثاني : في بيان وجه رجوع هذه الأسماء الكثيرة إلى ذات وسبع صفات على مذاهب أهل السنة . وقد أشار المؤلف إلى ذلك في عشرة أقسام .
الأول : ما يدل على الذات ، كقول الله ، ويقترب منه اسم الحق .
الثاني : ما يدل على الذات مع سلب ، مثل القدوس والسلام والغني والأحد ، ونظائره ، فالسلام مثلاً هو المسلوب عنه العيوب .
الثالث : ما يرجع إلى الذات مع إضافة ، كالعلي والعظيم والأول والآخر ، والظاهر

والباطن ، ونظائره ، فالعلمي ، هو الذات التي هي فوق سائر الذوات في المرتبة ، فهي إضافة .
الرابع : ما يرجع إلى الذات مع سلب وإضافة ، كالملك والعزیز ، فالملك هو الذي يدل على ذات لا تحتاج إلى شيء ويحتاج إليه كل شيء .

الخامس : ما يرجع إلى صفة ، كالعليم والقادر والحی والسمیع والبصیر .
السادس : ما يرجع إلى العلم مع إضافة ، كالخبير والشهيد والحكيم والمحصي فالخبير يدل على العلم مضافاً إلى الأمور الباطنة .

السابع : ما يرجع إلى القدرة مع زيادة إضافة ، كالقهار والقوي والمقتدر والمتين . فالقوة هي تمام المقدرة ، والمتانة شدتها .

الثامن : ما يرجع إلى الإرادة مع إضافة أو مع فعل ، كالرحمن الرحيم ، فالرحمة ترجع إلى الإرادة مضافة إلى قضاء حاجة المحتاج الضعيف .

التاسع : ما يرجع إلى صفات الفعل ، كالخالق والبارئ والمصور والوهاب والرزاق والفتاح والقابض والباسط والخافض .. إلخ .

العاشر : ما يرجع إلى الدلالة على الفعل مع زيادة ، كالمجيد والكریم واللطيف ، فالمجيد يدل على سعة الإكرام مع شرف الذات .

الفصل الثالث : في بيان كيفية رجوع ذلك كله إلى ذات واحدة ، على مذهب المعتزلة والفلاسفة . وهؤلاء وإن أنكروا الصفات ولم يثبتوا إلا ذاتاً واحدة ، فلم ينكروا الأفعال ولا كثرة السلوك ، ولا كثرة الإضافات ، فما سبق ذكره من الأسماء والأقسام هم عليها مساعدون . أما الصفات السبع التي هي : الحياة والعلم والقدرة والإرادة ، والسمع والبصر والكلام ، فيرجع ذلك عندهم إلى العلم ثم العلم يرجع إلى الذات ، وبيانه أن السمع عندهم عبارة عن علمه التام المتعلق بالأصوات ، والبصر عبارة عن علمه التام المتعلق بالألوان ، والكلام عندهم يرجع إلى فعله ، وهو ما يخلقه من الكلام في جسم من الجملادات ، عند المعتزلة ، ويرجع عند الفلاسفة إلى سماع يخلقه في ذات النبي ﷺ حتى يسمع هو كلاماً منظوماً من غير أن يكون له وجود من خارج ، كما يسمعه النائم ، ويضاف ذلك إلى الله تعالى على معنى أنه لم يحصل ذلك فيه بفعل الأدميين وأصواتهم . وأما الحياة فعبارة عندهم عن علمه بذاته ؛ لأن كل ما يشعر بذاته فيقال : إنه حي ، وما لا يشعر بذاته لا يسمى حياً .

وزعموا أن علمنا إنما يحتاج في تحقيق المعلوم إلى القدرة ، ثم زعموا أيضاً أن العلم أيضاً يرجع إلى ذاته ؛ لأنه يعلم ذاته بذاته ، فيكون العلم والعالم والمعلوم واحداً . وزعموا أن نسبة علم الواحد ، هو ذاته ، إلى كثرة المعلومات ، كنسبة علم الحاسب مثلاً .

الفن الثالث : في اللواحق والتكميلات :

ويتضمن ثلاثة فصول :

الفصل الأول : في بيان أن أسماء الله تعالى من حيث التوقيف غير مقصورة على تسعة وتسعين .

ففي رواية أخرى عن أبي هريرة رضي الله عنه ، وردت أسامي أخرى قرية من تلك الأسامي السابقة ذكرها (مثل الأحد بدل الواحد ، والقاهر بدل القهار ، والشاكر بدل الشكور) . كما وردت أسماء أخرى مثل الهادي والكافي والدائم والبصير والنور والمبين والصادق والمحيط والقريب والفاطر والعلام والملك والمدبر وغير ذلك . وقد ورد في القرآن الكريم ما ليس متفقاً عليه في الروايتين صحيحاً ، كالمولى والنصير والغالب والقريب والرب والناصر .

الفصل الثاني : في بيان فائدة الإحصاء والتخصيص بتسعة وتسعين ، فالأسامي هي تسعة وتسعون فقط ، سمي الله سبحانه وتعالى بها نفسه ولم يكملها مئة ؛ لأنه وتر يجب الوتر . ويدخل في جملة المنان والحنان وغيرهما . ولا يمكن معرفة جميعها إلا بالبحث في الكتاب والسنة . ثم ذكر المؤلف أن المسألة اجتهادية لا تعلم إلا بتخمين ، فهي خارجة عن مجاري العقول .

الفصل الثالث : في أن الأسماء والصفات المطلقة على الله عز وجل ، هل تقف على التوقيف أم تجوز بطريقة العقل .

وذكر البعض أن ذلك جائز إلا ما منع منه الشرع . فأما ما لا مانع فيه فإنه جائز . وذهب الأشعري إلى أن ذلك موقوف على التوقيف فلا يجوز أن يطلق في حق الله تعالى ما هو موصوف بمعناه إلا إذا أذن فيه .

ويرى المؤلف ، أن كل ما يرجع إلى الاسم فذلك موقوف على الإذن ، وما يرجع إلى الوصف فذلك لا يقف على الإذن ، بل الصادق منه مباح دون الكاذب ، ولا يفهم هذا إلا بعد فهم الفرق بين الاسم والوصف .

الغزالي ، أبو حامد (ت ٥٠٥ هـ) منهاج العابدين^(١)

عرض : د. أسامة سعد أبو سريع

عرض الكتاب :

يبين الغزالي في مستهل كتابه " منهاج العابدين " فضل العبادة ويصفها بأنها ثمرة العلم وفائدة العمر وحاصل العبيد الأقوياء ، وبضاعة الأولياء ، وطريق الاتقياء ، وقسمة الأعزة ، ومقصد ذوى الهمة ، وشعار الكرام ، وحرمة الرجال ، واختيار أولى الأبصار ، وهي سبيل السعادة ، ومنهاج الجنة (ص ٢) ، ومن هنا يدعو الغزالي إلى حسن العبادة نظراً لقصر العمر وكثرة الانشغال ، ويقدم كتابه حتى يعين المؤمن على استكشاف طريق العبادة القويمة .

ويبدأ الغزالي بتوضيح أن الطاعة ليست بالأمر الهين وهي تستلزم مقاومة النفس وإخضاع شهواتها ، ويستشهد هنا بحديث رسول الله ﷺ : " ألا وإن الجنة حفت بالمكاره ، وإن النار حفت بالشهوات " ، ويتناول بعد ذلك العوائق والصعوبات التي تواجه العبد في طريق الطاعة ، ويبين كيفية تخطي كل عقبة منها حتى يستقيم على الطريق الرشيد الموصل إلى الجنة ، ويشير الغزالي إلى أنه ألف كتاباً من قبل لتحقيق هذا الغرض ومنها " إحياء علوم الدين " و " القربة إلى الله تعالى " ولكن صعب على بعض الناس فهمها ، وجادل البعض الآخر فيها ، ولذا قدم كتابه " منهاج العابدين " راجياً أن يكون واضحاً ومفيداً وفائزاً بالقبول .

وقبل أن يستعرض الغزالي أصناف العقبات المختلفة يبين أن أول طريق الطاعة يبدأ بتوفيق خاص من الله عملاً بالآية الكريمة : ﴿ أفمن شرح صدره للإسلام فهو على نور من ربه ﴾ وفي الحديث الشريف : " إن النور إذا دخل قلب المؤمن انفسح وانشرح " ومن علامات ذلك النور الزهد في الدنيا ، والإنابة إلى الآخرة ، والاستعداد للموت قبل نزوله ، ثم يوجز الغزالي بعد ذلك العقبات التي تعترض الطاعة موضحاً أنها سبع عقبات وهي وفق تصوره لترتيبها :

١ - عقبة العلم والمعرفة ، ٢ - عقبة التوبة ، ٣ - عقبة العوائق ، ٤ - عقبة العوراض الأربعة ، ٥ - عقبة البواعث ، ٦ - عقبة القوادح ، ٧ - عقبة الحمد والشكر .

(١) لأبى حامد محمد بن محمد الغزالي الطوسي . القاهرة : دار إحياء الكتب العربية ، [د . ت] .

ثم يتناول كلاً منها تفصيلاً موضحاً الظروف التى تنشأ فيها كل عقبة وكيفية التغلب عليها ، وفيما يلي نلخص رأيه فى كل منها .

١ - عقبة العلم والمعرفة :

يحتاج الإنسان فى أول طريق الطاعة إلى أن يعرف من هو صاحب النعم عليه وما هى تلك النعم ، وكيف السبيل إلى شكر المنعم على نعمته ، وهذه هى عقبة العلم والمعرفة ، وهى عقبة يحتاج العبد فيها إلى التأمل والاستدلال وسؤال أهل العلم والمعرفة حتى يعظم الله ويدرك أنه أنعم عليه بالحياة والقدرة والعقل والمنطق وسير له الخير وأبعد عنه الشر ثم كلفه بشكر تلك النعم وبطاعته وبعد أن يجتاز تلك العقبة يجد نفسه متأهبة للعبادة .

ويبين الغزالي فضل العلم فيذكر أن العلم والعبادة جوهراذ وأن العلم أفضلهما ، وفى هذا المعنى جاء فى الحديث الشريف : " فضل العالم على العابد كفضلى على أدنى رجل من أمتى " والعلم عند الغزالي هو الأصل ويستمد الدليل من قول رسول الله ﷺ : " العلم إمام العمل ، والعمل تابعه " إذ تلزم المعرفة بالمعبود وبصفاته قبل عبادته وهوما يسمى بعلم التوحيد ، أيضا لا بد من العلم بالطاعات الواجبة وبالمعاصى المنهى عنها ، بالإضافة إلى علم الشريعة ويختص بالمعرفة بكل الفروض وآدابها ، ويلزم العمل أيضا بالعبادات الباطنة أى أعمال القلب وهى : التوكل والتفويض والرضا والصبر والتوبة والإخلاص واجتناب أضرارها وهى السخط والأمل والرياء والكبر ، ويوضح الغزالي تأثير المساعى الباطنة فى الطاعات الظاهرة فهى تصلحها أو تفسدها .

ومن فضائل العلم أنه يسبب خشية الله ، ذلك لأن من لا يعرف الله حق معرفته لم يعظمه حق تعظيمه ، ويوضح الغزالي أن عقبة العلم من العقوبات الشديدة ، ولكنها عظيمة النفع وقد يقطعها الإنسان فى مدة قصيرة وقد يتخط عمره ، وتخطيها معتمداً على صدق النية وقوة العزيمة وتوفيق الله ،

ومن المفاهيم النفسية الواردة فى جزء " عقبة العلم والمعرفة " يبرز مفهوم الدافعية Motivation خاصة الدافعية للإنجاز Achievement والتعلم Learning وأهمية الإرادة والاجتهاد فى التعلم ، ومن المفاهيم ما جاء فى سبل التعلم ومنها التأمل ، والاستنباط والسؤال ، والتفكير Thinking (ص ٦ - ٨)

ومن المفاهيم النفسية أيضاً مفهوم السلوك الضمنى Implicit Behaviour والسلوك الصريح Explicit Behaviour وألخارجى والذى يمكن إدراكه ، حيث يتضح أن التفكير Thinking والمعرفة Cognition ومعالجة المعلومات Information Processing والقيم Values التى يتبناها الشخص ومنها الصدق Truth والرضا Satisfaction والإخلاص Loyalty هى التى تحدد الاستجابة Response أو السلوك الصريح حيث بين الغزالي أهمية

المعرفة بالمعبود قبل عبادته ، بالإضافة إلى تأثير العلم والتفكير فى إحداث الخوف Fear وهوانفعال Emotion متوقف على المعرفة بقوة مصدر الخوف أو الرهبة (ص ٦-٨) .

٢ - عقبة التوبة : عندما ينهض العبد لأداء واجبات الشكر بعد المعرفة بحقوق الله يجد نفسه مثقلة بالذنوب والخطايا ، ويشعر أن عليه أن يتوب عن تلك الذنوب قبل أن يخلص فى العبادة وتلك "عقبة التوبة" ، ويتخطاها العبد بالتوبة النصوح بكل شروطها. ويدعو الغزالي لطلب التوبة لأمرين : أولهما : أن تكاثر الذنوب يؤدي إلى الحرمان ويمنع عن طاعة الله ، وثانيهما : بالتوبة تقبل العبادة فلا يجوز التبرع بأى عبادة قبل قضاء الدين بالتوبة عن الذنوب .

ويشرح معنى التوبة فيذكر أنها من أعمال القلب وهى تنزيه القلب عن الذنب ، وهى عزم على ترك اختبار الذنوب وعلى عدم العودة إلى ذنب سبق ارتكابه أو سبق منه مثله فى المنزلة والدرجة ، ومن شروط التوبة أن يكون ترك الذنوب تعظيماً لله وخوفاً من سخطه وليس لرغبة دنيوية أو ضعف فى النفس أو رهبة من الناس أو فقر أو غير ذلك . ويذكر ثلاث مقدمات للتوبة وهى :

(أ) تذكر قبح الذنوب .

(ب) تذكر شدة عقوبة الله .

(ج) تذكر ضعف العبد وقلة حياته عندما يخشى ما هودون الله قوة وقدرة .

ويقسم الغزالي أقسام الذنوب التى يجب التوبة عنها إلى ثلاثة أقسام وهى :

(أ) ترك واجبات الله من صوم وصلاة وزكاة أو كفارة وعلى العبد أن يقضى منها ما أمكنه .

(ب) ذنوب بين العبد وبين الله كشرب الخمر وأكل الربا ، وعلى العبد أن يندم عليها ولا يعود إليها .

(ج) ذنوب بين العبد وبين الخلق وهى أصعب الذنوب وقد تكون فى المال أو العرض أو الحرمة أو فى الدين - بالرمى بالبدعة والكفر - وهى ذنوب تحتاج إلى أداء حق العباد أو طلب السماح منهم أو الاستغفار من الله وعموماً فإن عقبة التوبة عقبة شاقة وضرتها عظيم .

وتبرز هنا بعض المفاهيم النفسية منها الشعور بالذنب Guilt والتفريغ الانفعالى Catharsis وذلك بطرح الصراع Conflict والتعامل معه فى الشعور Consciousness بدلاً من تركه فى اللاشعور Unconsciousness مما يسبب الاضطراب النفسى Psychological disorder (ص ١٠ - ١٤) .

ويوضح الغزالي أهمية أن يتحلى الإنسان بقيم Values مهمة ومنها الصدق Truth

لأن الله لا يقبل إلا التوبة الخالصة له (ص ١٠ - ١٤) ، وتتضمن التوبة الندم على ارتكاب الذنوب ، والعزم على عدم ارتكابها أبداً . وهذا يرتبط بمفهوم الندم كحالة انفعالية وجدانية ، كما يرتبط بالارادة will وضبط النفس Self control والسيطرة عليها حتى لا ترتكب هذه الذنوب مرة أخرى . والتوبة وسيلة ناجحة لعلاج القلق الناشئ عن الشعور بالذنب . كما تقترب أفكار الغزالي من مفهوم التفاعل الاجتماعي Social Interaction وتماسك الجماعة Group cohesiveness من خلال دعوته إلى أداء حق العباد (ص ١٠ - ١٤) .

٣ - عقبة العوائق :

عندما يشرع العبد في التوبة يجد أن أربعة عوائق تحول بينه وبين إخلاص التوبة وتكون معاً عقبة العوائق وهي : (أ) الدنيا . (ب) الخلق . (ج) الشيطان . (د) النفس . ويتغلب العبد على تلك العوائق بالتجرد من الدنيا والتفرد عن الخلق ومحاربة الشيطان وقهر النفس . ويرى الغزالي أن النفس هي أشد تلك العوائق لأن الإنسان لا يستطيع أن يخرج عنها ، كما أنها معتادة على اللهو ويظهرها الإنسان بالتقوى حتى يسخرها للطاعة ويبعدها عن الشر .

وعقبة العوائق تظهر فضيلة الزهد في الدنيا والحرص على الآخرة كما يتبين من حديث رسول الله ﷺ : " من أحب دنياه أضر بآخرفته ومن أحب آخرفته أضر بدنيته فآثروا ما يبقى على ما يفنى " ثم يتناول الغزالي أقسام الزهد فيقسمه إلى قسمين : (أ) الزهد غير المقدور وهو برودة الشيء على قلب الزاهد . هو يرى أن الزهد المقدور مقدمة للزهد غير المقدور وهو الزهد الصعب والحقيقى لأنه من السهل على الإنسان أن يترك طلب الشيء مع تعلق قلبه به أما ترك إرادته وعدم الرغبة في الشيء فهما أشق على النفس .

أما التفرد عن الخلق فلأنهم يشغلون عن العبادة ويفسدونها ، وإن اضطرب الإنسان إلى مخالفة الناس فعليه أن يعاملهم بحرص وأن يستعين بالحلم ، وأن يعاونهم على الخير وينهاهم عن المنكر ويعطيهم أكثر مما يأخذ منهم ، ولا مانع من زيارة الإخوان الصالحين وهي من العبادة وتقرب العبد إلى الله ، ويصيب منها الكثير من الفوائد ولكن بشرطين هما عدم الإكثار وتجنب الرياء واللغو الغيبة .

أما الطريق إلى جهاد النفس فيتمثل في ثلاثة أشياء وهي : (أ) منع الشهوات (ب) حمل أثقال العبادات . (ج) الاستعانة بالله والتضرع إليه . والتقوى من السبل لقهر النفس ولذا يهتم الغزالي ببيان كيف يحفظ الإنسان أعضائه الخمسة العين والأذن واللسان والقلب والبطن من الحرام أو الإفراط في الحلال . وفيه

القلب يذكر أن هناك أربع آفات تفسد القلب وهى الأمل ، والاستعجال ، والحسد ، والكبر ويقابلها أربعة مناقب تصلح القلب وهى قصر الأمل ، والتأنى ، والنصيحة للخلق ، والتواضع .

وتقترب أفكار هذا الجزء من مفاهيم نفسية منها الذات Self control وضبط الذات Primary Motives وقمع Suppression الرغبات والشهوات وتجنب الإفراط أو التشبع Saturation الزائد ، وأهمية التعود Habituation والعادة Habit فى التعلم Learning وذلك لأن الزهد المقدر يعلم الانسان الزهد غير المقدر ، وفى التعلم أيضاً يبين أن الإنهاك exhaustion وهونها بكثرة العبادة يؤدي إلى التخلص أو إطفاء extinction السلوك غير المرغوب وهونها اتباع الشهوات (ص ١٤-١٥) .

ومن المفاهيم أيضاً ما يقترب من التفاعل الاجتماعى Social Interaction والصدقة Friendship والتخاطب Communication والمهارة الاجتماعية Social Skill ومستويات العلاقات الاجتماعية social Relationships وشروط التفاعل فيها ، فمع عامة الناس ينبغي مراعاة الحرص وتقديم المساعدة Help والتعاون Cooperation ، أما مع الأصدقاء فينبغى عدم الإكثار أو الإفراط وتجنب الغيبة والنميمة (ص ١٦ - ٢٢) .

ومن الأفكار التى قدمها لحفظ القلب تبرز مفاهيم الصحة النفسية Psychological Health من خلال قصر الأمل أو الاعتدال فى مستوى الطموح Aspulsiveness وتقديم النصيحة Giving Advice والتدعيم الاجتماعى Social Reinforcement أى الاهتمام بالآخرين وإثابتهم Rewarding بدلاً من مشاعر الغيرة والحسد (ص ٤٩-٥٠) .

٤ - عقبة العوارض الأربعة :

بعد أن يتخطى العبد عقبة العوائق وينوي الإخلاص فى العبادة يجد نفسه أمام أربعة أمور تشغله وتقلقه وتعوقه عن حسن العبادة وهى :

- (أ) الرزق الذى تطالبه نفسه به خاصة بعد أن تجرد من الدنيا وتفرد عن الخلق .
- (ب) الأخطار من كل شئ يخافه أو يرجوه ولا يدري هل فى هذا الأمر صالحه أو فساده فينشغل قلبه بعواقب الأمور وهى مبهمة فيقعده عن العبادة .
- (ج) الشدائد والمصائب التى تنصب عليه وتتكاثر فوقه وهنا تزيد أحزانه .
- (د) أنواع القضاء والابتلاء من الله بالحلو والمر خاصة وأن النفس ميالة إلى السخط والتبرم .

ويبين الغزالي أن الطريق إلى قطع العوارض بأقسامها الأربعة يتمثل فى السبل الآتية:

(أ) التوكل على الله للتخلص من قلق الرزق بعد التيقن بأن الله الرزاق .

(ب) التفويض إلى الله فى موضع الخطر ومنه يتأتى طمأنينة القلب .

(ج) الصبر عند نزول الشدائد ، بالصبر تزيد قدرة العبد على تحمل المشقات وبه يتحقق فلاح العبد ونجاته ﴿فاصبر إن العاقبة للمتقين﴾ .

(د) الرضا عند نزول القضاء وبذلك يتفرغ العبد للعبادة بدلاً من أن يشغل نفسه بالهموم ويتفادى سخط الله إذا لم يرض بقضاء الله .

ومن المفاهيم هنا نذكر القلق Anxiety وهو شعور غامض يصحبه توقع غير سار وتوتر Tension وإحساسات جسمية متكررة Frequent بالألم Pain في أجزاء مختلفة من الجسم ، وقد بين الغزالي مصادر مختلفة للقلق منها القلق على الرزق ، وتقرب أفكاره من مفاهيم نفسية أخرى منها الاكتئاب Depression والمترب على المرور بخبرات سلبية Negative experiences أو مشقة Stress or Fear زائد أو أحداث الحياة Life Events من وفاة أو يشعر به الشخص أمام الحياة التي لا يمكن توقعها ، ويرى الغزالي أن وسائل علاج القلق هي الرضا Satisfaiton والصبر بقضاء الله عند الشدائد ، فإن من شأن ذلك أن يحقق للإنسان الاتزان الوجداني والتوافق النفسي (ص ٥١-٦٩) .

٥ - عقبة البواعث :

بعد أن يقطع الإنسان عقبة العوارض الأربعة ينظر إلى نفسه فيجد أن الكسل والفتور قد أعدها عن واجبات العبادة ويلاحظ عليها الميل إلى الراحة والخمول والشر وهنا يحتاج إلى تنشيطها بسائق يقودها إلى الخير وزاجر ينأى بها عن الشر وهما الرجاء والخوف ، فالرجاء في ثواب الله ووعده لعباده الصالحين ينشط النفس للعبادة ويشجعها على تحمل المشقات والخوف من عقوبة الله يصرفها عن المعاصي .

ويعرف الغزالي الخوف بأنه رعدة تحدث في القلب لتوقع مكروه يصيبه والخشية نحوه ويقابل الخوف الجراءة أو الأمن ومقدمات الخوف أربع وهي :

(أ) ذكر الذنوب الكثيرة .

(ب) ذكر شدة العقوبة .

(ج) ذكر ضعف النفس عن احتمال عقوبة الله .

(د) ذكر قدرة الله متى شاء وكيف شاء .

أما الابتهاج فهو ابتهاج القلب بمعرفة فضل الله وتذكر سعة رحمته وضده اليأس ومقدمات الرجاء أربع وهي : -

(أ) ذكر سوابق فضل الله .

(ب) ذكر ما وعد الله به من جزيل الثواب والذي يربو على عمل العبد .

(ج) ذكر نعم الله في الدنيا والدين دون سؤال أو استحقاق .

(د) ذكر سعة رحمة الله .

وتقترب أفكار الغزالي هنا من المفاهيم النفسية الآتية : فقدان الدافعية Lack of Motivation كما تتمثل عنده فى الكسل عن العبادة ، وكذلك مفهوم تخيل Imagination المدعّمات الإيجابية Positive Reinforcers مثله فى الرجاء أو تخيل العقاب Punishment مثلاً فى الخوف ، وتأثير ذلك التخيل فى التنشيط Activation وإصدار الاستجابة Response المرغوبة . وتقترب أفكاره أيضاً من مفهوم الانفعالات Emotions ومنها الخوف Fear حيث يعرف الخوف بأنه رعدة فى القلب لتوقع مكروه والخشية منه ويقترب تعريفه للخوف من تعريف القلق الذى قدمناه على أنه شعور عام General Feeling غامض Ambiguous يصحبه توقع غير سار Unpleasant Expectation وتوتر Tension ومتاعب جسدية ترجع لهذا التوتر النفسى . ومن الانفعالات أيضاً الابتهاج أو السرور Pleasure المترتب على الرجاء ويقابله اليأس Hopelessness ، والشعور بالعجز Helplessness (ص ٦٩ - ٧٩) .

٦- عقبة القوادح :

بعد أن يتخلص العبد من عقبة العوائق وبعد أن ترغب نفسه فى العبادة بفعل البواعث ينشط للعبادة فيؤديها فى جد وشوق فإذا نظرت إلى نفسه وجد أن آفتين تفسدان عليه العبادة بعد أن قطع إليها شوطاً بعيداً وهما :

(أ) الرياء فقد يرائى العبد الناس بعبادته فتفسد ، ويحتاج الإنسان هنا إلى الإخلاص وذلك للفوز بثواب الله وحسن قبوله لأن الله لا يقبل إلا العمل الخالص له ، وعلى هذا يقابل الإخلاص الرياء وهو إما رياء محض وهو إرادة نفع الدنيا لا غير بفعل الآخرة أو رياء تخليط وهو إرادة نفع الدنيا والآخرة بفعل الآخرة .

(ب) العجب وذلك عندما يعجب العبد بنفسه ويستعظم عمله الصالح وهو يفسد العمل كما جاء فى حديث رسول الله ﷺ : " ثلاث مهلكات ، شح مطاع ، وهوى متبع ، وإعجاب المرء بنفسه " . وضد العجب ذكر المنّة وتذكر أن ما به من نعمة فمن الله وبتوفيقه .

وتقترب أفكار الغزالي هنا من مفهوم القيم Values التى تحكم حياة الشخص وتوجه سلوكه ومنها الصدق Truth والإخلاص Loyalty والكرم Generosity فى مقابل البخل، والتواضع Modesty فى مقابل مشاعر النرجسية Nargissism وحب الذات وضلالات العظمة Delusions of Grandiose فى شكلها المرضى المتطرف عندما يبلغ إعجاب المرء بنفسه إلى أقصى مداه فيختل تصوره لحدوده (ص ٧٩ - ٨٤) ، ومن المفاهيم أيضاً مفهوم القمع Suppression كما يتمثل فى ضبط الدوافع الأولية Primary Motives وعدم اتباع الهوى (ص ٨٣) .

٧- عقبة الحمد والشكر :

بعد أن يقطع الإنسان عقبة القوادح تخلص له العبادة ويستقيم على طريق الطاعة فيجد نفسه محاطاً بنعم الله وفضله وبحراسته وكرمه فيخاف أن يعجز عن شكر النعم فتزول عنه وتقابله هنا "عقبة الحمد والشكر" . وهنا يلزم العبد الحمد والشكر لأمرين هما دوام النعمة وحصول الزيادة فيها .

ويعز الغزالي بين الحمد والشكر فيصف الحمد بأنه من أشكال التسييح والتهيل ، ولذا فهو من الأمور الظاهرة ، أما الشكر فهو من أشكال الصبر والتفويض وهو الطاعة بجميع الجوارح في السر والعلن وهو من المساعي الباطنة ويقابل الحمد اللوم ويقابل الشكر الكفر والحمد أعم وأكثر تكراراً من الشكر والدليل على ذلك قول الله تعالى : ﴿وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّاكِرِينَ﴾ .

وتقترب أفكار الغزالي هنا من المفاهيم النفسية الآتية : الخوف Fear من عدم شكر النعمة ، والسلوك الصريح Explicit Behaviour وهو الحمد ، والسلوك الضمني Implicit Behaviour وهو الشكر ، ومفهوم الندرة Rarity كما يتمثل في عدم تكرار الشكر وقلة شيوعه Communality ، ولذا يكون أكثر قيمة Value لندرته (ص ٩٤ - ٩٥) .

أوجه الاستفادة من الكتاب في مجال علم النفس :

يمكن الاستفادة من الكتاب في مجال علم النفس العام وعلم النفس الاجتماعي ، وعلم النفس المهني .

الغزالي ، أبو حامد (ت - ٥٠٥ هـ) ، بداية الهداية ^(١)

عرض : د. أسامة سعد أبو سريع

عرض الكتاب :

يقع الكتاب فى ١٦٠ صفحة من القطع الصغير ، ويتكون من مقدمة وقسمين ، يوضح المؤلف فيها معنى الهداية ويشرح السبل الموصلة إليها ، ويشجع الإنسان على التحلى بمكارم الأخلاق وتجنب المعاصى بكافة أشكالها .
وفيما يلى تلخص أهم الأفكار التى أوردها الإمام فى كل قسم منها ثم نبين بعد ذلك إلى أى حد ترتبط بالمفاهيم النفسية الحديثة .
مقدمة - تقسم طلاب العلم :

يقسم الغزالي الناس وهم يطلبون العلم إلى ثلاثة أقسام :

١ - رجل يطلب العلم لوجه الله والدار الآخرة حتى يكون زاداً ليوم الحساب ، وأولئك هم الفائزون .

٢ - رجل يطلب العلم حتى يستمد منه العز والجاه والمال وهو يشعر فى داخله بعدم الرضا عن حاله وأولئك هم المخاطرون لأنه قد يلقي الواحد منهم نهايته قبل أن يعلن توبته .

٣ - رجل يتخذ من العلم سبيلاً إلى جمع المال والتفاخر وكثرة الأتباع ، وهو يظن نفسه من المحسنين بما حصله من علم وهؤلاء هم الهالكون لأن التوبة ليست واردة فى تفكيرهم ولأنهم يدعون الناس إلى الانصراف عن الدنيا بألسنتهم ولكنهم يدعونهم إلى الإقبال عليها بأعمالهم وأموالهم خاصة وأن الأعمال تؤثر فى الناس أكثر من الأقوال .
ولذا ينصح الغزالي طالب العلم بأن يكون من القسم الأول ويحذره من أن يكون من الفريق الثانى ، ثم يحذره شديد الحذر من أن يكون من الفريق الثالث .

وترتبط المقدمة السابقة ببعض المفاهيم النفسية هى التعلم Learning ، وتحديد السلوك المقبول للمعلم والمتعلم ، وأهمية القدرة Model فى التعلم مبنياً على خطر طلاب العلم والعلماء وتأثيرهم فى سلوك الآخرين . وأوضح أن الأفعال deeds أكثر تأثيراً من الكلام (ص ١٧ - ١٨) .

القسم الأول فى الطاعات :

يصنف الغزالي أوامر الله إلى فرائض ونوافل ويشبه الفرض برأس المال وهو أصل التجارة ، أما النوافل فهى الربح وبه يتحقق الفوز وتحسن الدرجات ، ويوضح أن

(١) لأبى حامد الغزالي ، قدم له وعلق عليه محمد الحجار . - ط ٥ . [القاهرة] : دار التراث العربى ، ١٩٨٦ .

أساس التقرب إلى الله هو مراقبة القلب والجوارح فى كل وقت مع التيقن من أن الله مطلع على السر والعلن . ثم يقدم الغزالى بعد ذلك الآداب المختلفة ونلخصها على النحو التالى :

آداب الاستيقاظ من النوم :

ينصح الغزالى بالاستيقاظ من النوم قبل طلوع الفجر ثم ارتداء الملابس لستر العورة مع تجنب المبالغة فى الثياب .

آداب دخول الخلاء :

ينصح الغزالى المرء بدخول المرحاض بالرجل اليسرى والخروج بالرجل اليمنى ، وألا يدخل حاسر الرأس أو حافى القدمين مع البعد عن عيون الناظرين .

آداب الوضوء :

ينصح الغزالى باستعمال السواك - بعد الاستنجاء - ثم شرح كيفية الوضوء الصحيح والدعاء المستحب فى كل حركة ثم يوضح ما يطلب اجتنابه فى الوضوء مثل الإسراف فى الماء ولطم الوجه ورش الماء والحديث أثناء الوضوء .

آداب الغسل :

من آداب الغسل غسيل اليدين ثم إزالة القذارة من البدن ثم الوضوء وصب الماء على الرأس وبعد ذلك على الشق الأيمن من الأيسر مع تدليك اليدين وتحليل شعر الرأس واللحية .

آداب التيمم :

هنا يبين الغزالى الظروف التى تبيح التيمم وكيفية التيمم الصحيح موضحاً أن التيمم يصلح به صلاة فرض واحد وأى عدد من التوافل وذلك على مذهب الشافعية وهو مذهب الغزالى .

آداب الخروج إلى المسجد ودخوله :

يحث الغزالى على صلاة الجماعة لأن صلاة الجماعة تفضل عن صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة ويوصى بأن يمشى المسلم إلى المسجد فى هدوء وسكينة ويذكر الأدعية المستحبة فى الطريق إلى المسجد ، ويحذر من التجارة فى المسجد أو السؤال عن الضالة ثم يوصى بصلاة ركعتى التحية ثم صلاة الفجر وبعدها ينوى الشخص الاعتكاف ويذكر الأدعية المستحبة وبعد الدعاء لا يشغل المسلم نفسه إلا بذكر أو تسبيح أو قراءة القرآن .

آداب ما بعد طلوع الشمس :

ينصح الغزالى الإنسان أن يشغل نفسه فى نهاره بأربعة أمور وهى :

١ - طلب العلم النافع .

٢ - الانشغال بالعبادة من ذكر وقرآن وتسبيح وصلاة .

٣ - الانشغال بعمل الخير للمسلمين ولإدخال السرور عليهم وتيسير الأعمال الصالحة للصالحين وإطعام الفقراء والمساكين والتردد على المرضى والجنازات .
٤ - السعى للكسب لنفسه ولعِياله دون إيذاء للمسلمين بلسان أو يد .
وهنا ينصح الغزالي الإنسان بالعزلة إذا لم يستطيع الحفاظ على دينه وهو يخالط الناس في نهاره ، ويتناول بعد ذلك آداب الصلوات من الظهر وحتى العشاء .
آداب النوم :

من آداب النوم استقبال القبلة والنوم على الجانب الأيمن وعلى طهارة . وأن تكون الوصية مكتوبة تحت الرأس مع التوبة عن الذنوب وطلب الخير لجميع المسلمين ، بالإضافة إلى عدم التكلف في طلب النوم لأن النوم تعطيل للحياة وينصح بألا تزيد عدد ساعات النوم عن ثماني ساعات وهي ثلث ساعات اليوم وثلث العمر كله .
وفي الصفحات التالية يشرح آداب الصلاة والإقامة وصلاة الجمعة والصيام ويحيل القارئ الذي يرغب في مزيداً من المعرفة بالآداب إلى كتابه " إحياء علوم الدين " .
ويرتبط القسم الأول ببعض المفاهيم النفسية هي الدافعية Motivation ، وذلك من خلال تنبيه الغزالي إلى أهمية السعى والنشاط Activity وتقليل عدد ساعات النوم ، وعدم الإلحاح في طلب النوم (ص ٧٨ - ٧٩) .

القسم الثاني : في اجتناب المعاصي :

يقسم الغزالي الدين إلى قسمين أحدهما ترك المناهي والآخر فعل الطاعات ، ويرى أن ترك المناهي أشد على النفس لأن الطاعات يقدر عليها كل الناس أما ترك الشهوات فلا يقدر عليها إلا شديد الورع ويستشهد بحديث رسول الله ﷺ : " المهاجر من هجر السوء ، والمجاهد من جاهد هواه " .

ويسترسل الغزالي داعياً الإنسان إلى حفظ كل جوارحه من المعاصي لأنها نعمة من الله وأمانة لدى الإنسان عليه أن يحفظها حتى تشهد له يوم القيامة ثم يوضح الغزالي كيف يحفظ الإنسان أعضائه السبعة وهي العين والأذن واللسان والبطن والفرج واليد والرجل على النحو التالي :

- ١ - العين : تحفظ من النظر إلى غير محرم : وإلى صورة جميلة بشهوة ، أو إلى مسلم بعين الاحتقار ، أو الاطلاع بها على عيب مسلم .
- ٢ - الأذن : تحفظ من السماع إلى البدع أو الغيبة والفحش أو الباطل أو عيوب الناس .
- ٣ - اللسان : يحفظ من الكذب وخلف الوعد ، والغيبة ، والجدال ، وتزكية النفس واللعن والدعاء على الخلق والمزاح والسخرية .
- ٤ - البطن : تحفظ من أكل الحرام والإفراط في الأكل والشراب لأن الشبع يفسد

الذهن ويقسى القلب ويعطل الحفظ .

٥ - الفرج : يحفظ من كل محرم ولا يمكن للإنسان أن يحفظ فرجه ما لم يحفظ عينه من النظر وقلبه من الفكر وبطنه من الحرام والشبع .

٦ - اليد : تحفظ من ضرب المسلمين وتناول الحرام وخيانة الأمانة وكتابة السوء .

٧ - الرجل : تحفظ من المشى فى الحرام أو السعى إلى سلطان ظالم .

ثم يبين الغزالي بعد ذلك - معاصي القلوب ويذكر منها أمهات الخبايا وهى : الحسد والرياء (وهو طلب المنزلة فى قلوب الخلق) ، والعجب (أى الكبر والفخر) ، ويضيف إليها الشح والبخل واتباع الهوى .

ثم يقدم الغزالي جملة آداب يدعو الإنسان إلى الأخذ بها فى معاملته مع ربه وعند التعليم أو طلب العلم أو الصحبة مع الوالدين والإخوان والأصدقاء نلخص بعضها على النحو التالى :

من آداب المعلم الاحتمال ، والحزم ، والهيبة ، والتواضع ، وترك الهزل ، والرفق بالمتعلم ، والتأنى بالمتعرج ، وإرشاد البليد ، وعدم الأنفة من قول لا أدرى ، وتشجيع السائل وفهم سؤاله ، والانقياد للحق ، ومنع المتعلم عن كل ما يضره ، وصدده عن شغل نفسه بفرض الكفاية قبل أن يفرغ من فرض العين .

ومن آداب المتعلم : أن يبدأ بتحية العالم ، وأن يقل فى كلامه ، ولا يتكلم إلا إذا سأل ، وألا يسأل قبل أن يستأذن ولا يعارض ، ولا يشاور جليسه ، ولا يلتفت إلى جانبه ، ولا يطيل عليه عند مله ، وإذا قام له ولا يسأله فى طريقه إلى أن يبلغ منزله ولا يسئ الظن به .

ومن آداب الولد مع والديه : أن يسمع كلامهما ويمثل لأمرهما ولا يمشى أمامهما ولا يرفع صوته فوق صوتهما ويحرص على مرضاتهما ولا يئمن عليها بالخير ولا يسافر إلا بإذنها .

وفى مجال الصحبة والصدقة يقسم الغزالي الناس إلى ثلاثة أصناف إما أصدقاء أو معارف أو مجاهيل . فمع الأصدقاء ينبغى التحقق من استيفاء الصديق لشروط الصداقة وهى خمسة :

١ - العقل .

٢ - حسن الخلق .

٣ - الصلاح .

٤ - الكرم والبعد عن الحرص والبخل .

٥ - الصدق .

أما عن حقوق الصحبة مع الأصدقاء فهي كثيرة ونذكر منها : الإيثار بالمال ، المبادرة بالإعانة ، وكنمان السر ، وستر العيوب ، والسكوت عن تبليغه مذمة الناس وإبلاغه ما يسره من ثناء الناس عليه ، حسن الإصغاء عند الحديث ، وأن يدعوه بأحب أسمائه إليه ، وأن يثنى عليه بما يعرف من محاسن أو أن يشكره على صنيعه في وجهه ، وأن يدافع عنه في غيبته ، وأن ينصحه باللطف ، ويعفوعن ذلته ، وأن يدعوله في خلوته في حياته وبعد مماته ، وأن يحسن الوفاء مع أهله ، والتخفيف عنه في المكاره ، وإظهار السرور لرؤيته ، والسلام عليه عند لقائه . أما المعاريف أو المعارف وهم الأشخاص الذين تتوفر عنهم قدر من المعرفة وتربطنا بهم علاقة سابقة ولكن لا تصل لدرجة الصداقة . ويحذر الغزالي منهم لأن الأصدقاء يعينون أما المجاهيل فلا يضررون .

ويذكر من آداب معاملة المعاريف : التأدب ، والتواضع والتحمل وعدم الاطمئنان إليهم ، حتى وإن أظهروا المودة ، مع التماس الأعذار لهم ، والهدوء في المجلس ، وحسن الحديث ، وعدم الإلحاح في الحاجات ، والاعتدال في اللبس وفي التزين ، وعدم الإكثار من الالتفات والإشارة باليد أو البصق أو التثاؤب .

ومن آداب التعامل مع المجاهيل : أى الأشخاص الذين لا تتوفر عنهم أية معرفة ولا تربطنا بهم علاقة سابقة وتجمعنا الظروف بهم - يذكر الغزالي قلة الإصغاء إلى أحاديثهم ، والتغاضي عن سوء ألفاظهم ، وتجنب كثرة لقاءهم ، والحاجة إليهم ، مع التنبيه على ألفاظهم السيئة باللطف والنصح عند توقع القبول منهم .

ومن أهم المفاهيم النفسية التي وردت في القسم الثاني مفهوم التفاعل الاجتماعي Social Interaction ، حيث تقترب أفكاره من مفاهيم التخاطب اللفظي Verbal Communication والتخاطب غير اللفظي non verbal communication أثناء تناوله للصحبة أو الصداقة Friendship وفيها يظهر الوعي بوجود مستويات للصداقة Levels of friendship وللعلاقات الاجتماعية Social relationships تبدأ من التعامل مع الغرباء Strangers ثم المعارف Acquaintance حتى العلاقة الحميمة intimate relationship . وفي مجال الصداقة أيضاً يبرز مفهوم سمات الصدق traits وقيمته Values حيث أكد أهمية الذكاء Intelligence والخلق Moral والكرم Generosity والاستقامة rectitude والصدق Truth وتبرز أيضاً مفهوم التوقعات Expectancies وهو مفهوم يختص بالسلوك المتوقع من الصدق في تعامله مع صديقه وهو يكون ما نسبية بمكونات الصداقة Components of friendship ومن التوقعات أو المكونات التي ذكرها الغزالي المساعدة Help والتأييد Support والتعاون Cooperation والدفاع defense وتقديم النصيحة advice والمجاملة Compliment والإيثار Altruism ويعبر عنه من خلال الجمال

Beauty أو الوسامة وحسن المظهر أو السلوكيات غير اللفظة والحركات الجسمية التي تجعل الشخص مرغوباً ومقبولاً من الآخرين حيث يبين الغزالي أهمية الاعتدال في الملبس وتقليل الالتفات والبصق والتشاؤب والإشارة باليدين أيضاً يبرز مفهوم العزلة أو الانسحاب Withdrawal من العلاقات الاجتماعية إذا تبين أن للصدقة أضرار تنجم من مخالطة الصالحين (ص ١٤٣ - ١٥٦) .

كما يرتبط مضمون كلام الغزالي في الجزء السابق بمفهوم التنشئة الاجتماعية Socialization ، عندما يشرح آداب الولد مع والديه أيضاً عندما يبين السلوك المقبول من المعلم أو المدرب Trainer حيث يوضع أهمية الخصال الآتية : الصبر patience والهيبة والاحترام Respect والتواضع Modesty والجديّة Seriousness والإرشاد والتوجيه Guidance والتدعيم Reinforcement وطرح الأسئلة Asking questions (ص ١٤٣-١٤٠) . وكذلك مفهوم تأكيد الذات Self - assertion (ص ١٤٠) ، ومفهوم الانفعالات Emotions والغرائز Instincts (ص ١١٢ - ١٣٠) وذلك كما تبين من دعوته إلى كف شهوات ودوافع أولية منها الجوع والعطش والجنس .

الغزالي ، أبو حامد (ت ٥٠٥ هـ) ، منهاج التعلم ^(١)

عرض : د. معتز سيد عبد الله

عرض الكتاب :

يتناول المؤلف في الكتاب مجموعة من المسائل المتعلقة بالعلم والمتعلم ، وذلك من خلال ثلاثة أبواب نعرض لها على النحو التالي :

الباب الأول : في العلم :

وفيه يوضح المؤلف أهمية العلم ودلالته وفضله مستشهداً بالعديد من الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة ، فقال الله تعالى : ﴿ يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أتوا العلم درجات ﴾ ، وقال الله تعالى : ﴿ قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون ﴾ ، وقال الله تعالى : ﴿ إنما يخشى الله من عباده العلماء ﴾ إلى غير ذلك من الآيات . وقال رسول الله ﷺ : " طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة " ، وقال عليه السلام : " أى الأعمال أفضل ؟ قال عليه السلام : " العلم " . فقيل : " أى الأعمال تزيد يارسول الله ؟ فقال عليه السلام : " إن العمل القليل مع العلم ينفع ، وإن العمل الكثير مع الجهل لا ينفع " . ويرتبط مضمون هذا الباب بمفهوم القيم العلمية Scientific Values (ص ٥٧ - ٧٢) .

الباب الثاني : في المعلم :

يجب أن يكون المعلم ماهراً في فن يعلمه ، وأن يكون طاهر القلب واللسان ، وأن يكون نظيفاً عن الغيبة ، وعدلاً في الدين ، وناصحاً في جميع الأمور ، وملائماً في العيش ، وشريفاً في النسب ، وكبيراً في السن ، وأن لا يكون غضوباً ، وأن لا يخالط الشيطان ، ولا يباشر الدنيا تشغله عن أمر دينه . ويجب أولاً على المعلم إذا جرى به مبتدئاً ، أن يداعبه ويكرمه ويعززه إلى يوم كان مؤنساً معه ، لأن المبتدئ كالطير الوحشى لا يأنس إلا بالتألف فإن العلم أشق عليه وأمر ، فيجب إصلاحه على ما يقتضيه طبعه . ولا يتعبه حتى لا يسمع كلامه ولا يعمل بأمره . ثم يبدأ ثانياً بالتأديب ثم بالتعليم ، فإن التعليم لا يمكن إلا بعد التأديب ، لأن من ليس له أدب ليس له علم . ويجب على المعلم أن يشخص طبيعة المبتدئ من الذكاء والغاوة ، ويعلمه على مقدار وسعه ، ولا يعلم من لا يعظمه ولا يكرمه ، فإن العلم لا يحصل إلا بالتعظيم والتكريم . ومن الواجب على المعلم حسن العبارة عند التكلم ، وتفصيل الكلام ، وإيضاحه بعد ظهوره . فإن المعلم إذا لم يتصف بهذه الأوصاف الحميدة ، لا يستفيد منه المتعلم وإن استفاد لا ينفعه .

(١) تحقيق هشام نشاية - ط ١ . بيروت : دار العلم للملايين ، ١٩٨٨ . ٣٠ ص .

ويبدأ المعلم فى تعليم المتعلم بأقرب ما يفتقر إليه الطالب وأهم ما ينفعه فى الدنيا والآخرة ، كما يجب عليه أن يعلم كل نوع من المتعلم بما يبلغ عقله ويدرك ذهنه . ولا يشدد عليه فيبأس فإن اليأس كفر ، فلا يحدث الجاهل الآمن واليأس لئلا يوقعه فى الكفر ، ولا يكثر على المستمع إكثاراً يورثه الملالة ، ويخبره ما عنده من العلم على وجهه ، أى كما سمعه لا يزيده ولا ينقصه قد يكون كذباً غير مطابق للواقع فربما يقع بسببه فيما يصير وبالأحرار . ويرتبط مضمون هذا الباب بشروط التعلم الجيد (ص ٧٣-٧٨) .
 (٧٨) . وخصال المعلم (ص ٧٣ - ٧٨) .

الباب الثالث : فى المتعلم :

يجب على الآباء تأديب الأبناء وتربيتهم وإرسالهم إلى المعلم إذا بلغ أربع سنين وأربعة أيام . فإن الأب إذا لم يودب ابنه ، ولم يحسن أدبه ، ولم يجلس بين يدي المعلم ، ظهرت آثار الانحراف فى جميع أعضائه ، خصوصاً فى لسانه ، وذهب استعداده وقابليته ، وحدث الجهل والطغيان وأنواع المعاصي فيه ، فيحصل الأب حصته من سوء عمله ، فيعاقب عليه بمثل ما عوقب ابنه .

ولا ينال المتعلم العلم ولا ينتفع به إلا بتعظيم العلم وأهله وأستاذه . ويطلب المتعلم مسرة المعلم بالتواضع ، والتكلم ، والتملق ، والدعاء ، والخدمة ، والنصرة وغير ذلك . ولا يخل المتعلم بشئ من ماله على أستاذه ويحمل ما يسمع من خطايا على أحسن التأويل . ولا يضحك فى العلم وسماعه ولا يلعب فيه فيموت قلبه ، ولا يجادل معه فى العلم ، ولا يعارض .

ومن تعظيم العلم تعظيم الشركاء ، وتعظيم أولاد أستاذه ومن يتعلق به . والتملق مذموم إلا فى طلب العلم ، فإنه ينبغي أن يتملق أستاذه وشركائه ليستفيد منهم . ويجب على المتعلم تقديم طهارة النفس من رذائل الأخلاق . ويجب على المتعلم أن لا يختار نوع العلم النافع بنفسه ، بل يفوض أمره إلى أستاذه ، فإن الأستاذ قد حصل له التجارب فى ذلك فكان أعرف بما ينبغي لكل واحد وما يليق بطبيعته . ويجب على المتعلم الصلاح فإن العلم الحاصل بالفسق والفجور لا ينفع صاحبه ، ولا يخلصه من ظلمات الجهل . هذا بالإضافة إلى بعض الشروط الأخرى المهمة التى ينبغي توافرها فى طالب العلم (ص ٧٩ - ٩٢) ، وكذلك بعض شروط عملية التعلم Learning (ص ٧٩-٩٢) .

أوجه الاستفادة من الكتب فى علم النفس :

يمكن الاستفادة من هذا الكتاب فى مجال علم النفس العام ، وبوجه خاص فى موضوع سيكولوجية التعلم .

الغزالي ، أبو حامد (ت ٥٠٥ هـ)

مجموعة رسائل الإمام الغزالي ^(١)

عرض : د. شعبان جاب الله رضوان

عرض الكتاب :

يتناول هذا الكتاب رسالتين من مجموعة رسائل الإمام الغزالي ، تختص أحدهما بالحكمة في مخلوقات الله عز وجل ، أما الثانية فتتعلق بمعراج السالكين . ونعرض لها كالآتي :

عرض الرسالة الأولى : (الحكمة في مخلوقات الله عز وجل) :

تنقسم هذه الرسالة إلى عدة أبواب ، يشتمل كل منها ذكر وجه الحكمة من النوع المذكور فيه من المخلوقات ، فتبدأ بباب التفكير في خلق السماء وفي هذا العالم ، والكيفية التي يوجد عليها وما يحويه من نجوم وكواكب تسير في نظام دقيق يدل على فاعله وصنعه المحكمة الصمدية ، وفي النظر إلى السماء عشر فوائد ، فهي تنقص الهم وتقلل الوسواس وتزيل الخوف وتذكر بالله وتنشر في القلب التعظيم لله ، وتزيل الفكر الردي وتنفع لمرض السوداء وتسلي المشتاق وتونس المحبين وهو قلة دعاء الداعين .

وبعد ذلك يتطرق الغزالي إلى بيان الحكمة في الشمس وفي خلق القمر والكواكب والأرض التي مهدها الله لاستقرار الحيوان والإنسان وما حوته من معادن ومنافع للناس ، وكذلك بيان الحكمة في خلق البحر وما فيه من الخير للإنسان ، والماء الذي به حياة كل من على وجه الأرض ، والهواء الذي لولاه لهلك جميع حيوان البر ، والنار وما فيها من النعم .

وينتقل الغزالي بعد ذلك إلى بيان حكمة خلق الإنسان من ماء مهين يخرج من بين الصلب والترائب ، ويخلق منه الذكر والأنثى وكيف يمر هذا الخلق بعدد من المراحل بدءاً من النطفة ثم العلق ثم خلق العظام ثم كسو العظام لحماً حتى يكتمل نمو الجنين داخل الرحم ويخرج طفلاً . وتتصل هذه المفاهيم الارتقائية بمراحل النمو والارتقاء في علم النفس الارتقائي Developmental Psychology (ص ٢٦) ويشير إلى أن الله قد خلق أعضاء الإنسان بحكمة ودقة بالغة ، حيث يقوم كل منها بوظيفة محددة في نظام متكامل بديع ، فخلق الخواص والعظام والعضلات والشهوات ، والعقل الذي يوجه كل ذلك .

كما خص الله الإنسان بنعم كثيرة منها الحفظ والنسيان والنطق والفكر والعقل والغضب والحياء .

وبعد أن يفصل الإمام الغزالي القول في بيان حكمة خلق الإنسان ، يبين الحكمة في

(١) بيروت : دار الكتب العلمية ، ١٩٨٦ . ١٥٩ ص .

خلق الطير وكيف أن الله خلقه على هيئة تقتضى الطيران ، وتعينه على القيام بوظائفه الأساسية والبيولوجية والحصول على حاجاته الضرورية ، كذلك يبين الحكمة فى خلق البهائم واختلاف أنواعها وطباعها ، وفى خلق النحل والنمل والعنكبوت ودود القز والذباب والسماك ، والنبات وما جعل الله فيه من ضروب المنافع والمطاعم والروائح والمآرب التى لا تحصى .

وفى نهاية هذه الرسالة يبين الغزالى ما تستشعر به القلوب من العظمة لعلام الغيوب ، وذلك من خلال النظر والتفكير فى الآيات البينات والبراهين الواضحة الدالة على جلال البارى وقدرته ونفوذ مشيئته وظهور عظيمته فى حكم المخلوقات ، وهذا هو الباب لمعرفة الله واليقين بما عنده .

عرض الرسالة الثانية : (معراج السالكين) :

تتضمن هذه الرسالة بيان الآراء الفاسدة التى استهوت عقول الناس ، وكذلك بيان الطريق الأسلم والصراط الأقوم وما يقتضيه ذلك من ذكر الطريق المنحطة عنه حتى يكون ذلك معيناً للسالكون .

وتنقسم هذه الرسالة إلى سبعة معارج على النحو التالى :

المعراج الأول : ويدور حول الدلالة الظاهرة التى يتبعها معظم الناس للوصول إلى معرفة الله ، ذلك أن العالم هو السلم إلى معرفة البارى سبحانه ، لأن الإنسان محجوب عن عالم الغيب وهو الغائب عن إدراك الحس ولم يتوصل إلى معرفته إلا بجهد وتيقظ وقوة مفكرة ، فيستدل بما شاهد فى نفسه على ما لم يشاهد وألا يتعدى المحسوس ولا يحمله أكثر مما يحتمل ، وألا يستعمل الاستدلال به فيما لا يصح ، أى لا يقضى على الغائب بما لا يقطع به على الشاهد وبزعم القطع به ، ويقسم الإنسان فى حملته إلى ثلاثة أشياء هى :

١ - الجسم : وهو الشكل المنتصب ذوالوجه واليدين والرجلين ويتكون من المواد والعناصر الحاملة للروح والنفس .

٢ - الروح : وهى ما يجرى فى العروق والضوارب والشرايين .

٣ - النفس : وهى الجوهر القائم بنفسه وليس لها موضع .

وهذا الشكل الإنسانى تنهض منه الدلالة على بارئه ومصوره . ويمكن أن يندرج هذا التقسيم للإنسان تحت سيكولوجية أو بناء الشخصية personality (ص ٨٨، ٩٨، ٩٩) .

المعراج الثانى : ويتعلق بتقرير النفس هل هى باقية أم لا ؟ وهذا المعراج كالقطب لسائل العلوم وله يجتهد المجتهدون ويعمل العاملون ولا فائدة أعظم منه ، ذلك أن نبوة الأنبياء الثواب والعقاب والجنة والنار لا تثبت متى أبطلت هذه المسألة ، فالنفس إذا لم

يكن لها بقاء فجميع ما أخبرنا به باطل . وتنقسم قوى النفس قسمين :

١ - قوى محرّكة .

٢ - قوى مدركة .

والمدركة قسمان : (أ) ظاهرة : وهى الحواس الخمس (السمع والبصر والشم والذوق واللمس) .

(ب) باطنة : وهى ثلاثة : ١ - الخالية : وتقع فى مقدمة الدماغ ومهمتها بقاء صور الأشياء المرئية فى القوة المبصرة بعد تغميض العين .

٢ - الوهمية : وهى التى تدرك المعانى وتحفظها .

٤ - المفكرة : ووظيفتها تركيب الصور بعضها مع بعض . وتقع فى التجويف الأوسط بين حافظة المعانى الصور . والخلل فى هذه المواضع يؤدى إلى عطب فى هذه المدركات المرتبطة بها .

وتشير القوة الظاهرة إلى مفهوم الحواس الخمس ، والذى يتصل بموضوع الإحساس Sensation والإدراك Perception أما القوى المدركة الباطنة فتتصل بسلوكية العمليات العقلية كالذاكرة بنوعها البصرية واللفظية والتخيل (علم النفس العام) (ص ٣٥-٣٩) . وتتصل الإشارة إلى موضوع هذه القوى فى الدماغ بعلم النفس

العصبى Neuro Psychology . (ص ٩٩) .

والقوى المحركة قسمان أيضاً :

١ - باعنة على الحركة وهى القوة النزوعية الشوقية وتقوم بإرسال إشارات للقوة المباشرة للحركة لكى تقوم بها .

٢ - مباشرة للحركة وهى القوة القائمة بها .

وتتصل هذه الإشارة عن الأساس العصبى للسلوك بعلم النفس الفسيولوجى ، حيث يرسل المخ إشارات لكى تقوم أعضاء الحركة بالفعل ، كما يتصل بمفهوم الدافعية Motivation والسلوك Behavior والإرادة Will (ص ٣٤) .

أما تقسيم قوى النفس إلى محرّكة ومدركة فيتصل بعلم النفس العام وبيكولوجية الشخصية (ص ٩٨ - ٩٩) . ويتحدث الغزالى بعد ذلك عن طبيعة النفس والتى تتمثل فى أن النفس جوهر قائم بذاته وهو جوهر روحانى لطيف ، وتكتسب النفس الكمال فى البدن لكى تلحق بالمالكة أو الشياطين وهى حية ، وكونها مع البدن لا يدل على عدمها بعدم البدن لأن عنصريهما مختلفان . ويفصل الغزالى القول فى مسألة بقاء النفس، فيشير إلى رأى أفلاطون وابن سينا فى ذلك ، فيرى أفلاطون أن النفس قديمة وباقية ، أما ابن سينا فيرى أن النفس محدثة ولكنها باقية أيضاً ، وينتهى إلى أن البرهان

يقوم على أن النفس حادثة ولا تعدم .

المعراج الثالث : ويتناول بيان أن الصور الجسمانية الموجودة فى عالم الكون والفساد حادثة ، ويهتم أيضاً بكشف أدلة من قالوا بأن السماء حية ولها نفس ، معتمدين فى ذلك على حركتها التى هى معلومة بالحس ، وكذلك من يزعمون أن السماء ونفوس الأفلاك مستقلة بذلك من جهة إرادتها وعلمها . ويخلص من ذلك إلى القول بأن حركة السموات تابعة لإرادة البارى سبحانه ، وعلمه فى كل دقيقة من الزمان ، وأن الله هو العالم بالمعلومات ، علم واحد لا يتغير ، والدليل على علمه قائم وتشهد به العقول ، كما أن الله هو مريد الكائنات ، فالإرادة الإلهية عبارة عن إيقاعه الفعل مع أنه غير ذاهل عنه ، فالقصد إلى إحداث المحدث والعمد إليه سمي إرادة ، وأن الله تعالى رتب الأسباب على ما جرى به علمه ، فهى مطابقة على ما سبق به العلم، فإن أى ذرة فى السموات والأرض لا تتحرك أو تسكن إلا وهى مقيدة فى علم البارى .

وتنقسم الحركات إلى ثلاثة أنواع : إما على الوسط كتحرك الأفلاك ، وإما الوسط كحركة الحجر إلى أسفل ، وإما من الوسط كالهواء والأبخرة الصاعدة علواً ، وهذه الحركة ضربان : ضرورية واختيارية ، ولها نسبتان إلى نفسها ونسبة إلى بارئها ، فمتى أضيف فعلها إلى بارئها فهو مختار لها بأجمعها وليس هناك شئ منها إلا بتدبيره وحكمه وقضائه ، وحكمة له اقتضت كونها على جهة مخصوصة وزمان معين وشخص معين ، وأما نسبتها إلى المتحركين فتقسم إلى مختارة ويختص بالحيوان ، ومضطرة ويشمل الجماد والحيوان .

وتتوقف الأفعال المختارة على إشارة النفس وتحركها .

وتقسم الحركة إلى ضرورية واختيارية إلى السلوك الإرادى واللا إرادى ويتصل ذلك بعلم النفس الفسيولوجى .

المعراج الرابع : ويتناول معنى أن الله نور السموات والأرض ، ويشير أنه ليس المقصود من كون الله نوراً كونه شعاعاً منبسطاً مريئاً ، ويقسم النور إلى ستة أشياء وهى ضوء النيران ونور البصر ونور الشمس ونور محض هو العقل والنفس ، ويستعار للقرآن والرسول اسم النور ، أما النوع السادس فهو النور المطلق والحق المبين وهو البارى تعالى .

المعراج الخامس : وهو معقود للنبوة والنبي ، وما يتصل بذلك من معجزات وأفعال غريبة تخرق العادة ، فقد ظهر على يد نبينا محمد ﷺ عدد من المعجزات كشق القمر وحنين الجذع واستدعاء المطر ، وغيرها ، ولكن هناك معجزة باقية له هى القرآن وما

ينطوى عليه من الصنائع العلمية من الإلهيات والمنطقيات والجدل والخطابة وسائر العلوم.

المعراج السادس : ويختص ببيان ما أتى من القول عن طريق الرسول ﷺ وهو قسمان : طلب وخبر . والطلب ضربان : أمر ونهى . وكذلك الخبر فينقسم إلى إخبار عمن مضى كأخبار الأمم ، وعما يأتي كأمر الزمن والآخرة . وكل ما نطق به القرآن وتواتر عن الرسول ﷺ فهو يقين لا شك فيه . وهو منقسم إلى ما يحتمل التأويل وإلى ما لا يحتمل .

المعراج السابع : وهو المعراج الأخير من هذه الرسالة ، ويدور حول بيان معنى الموت وهل هو كمال أو نقصان ، وفي ذلك يشير الغزالي إلى أن الموت فساد المزاج وقصور الجسم عن الانفعال للنفس لعدم الحس والحركة . والإنسان يرتقى من الأدنى إلى الأعلى بسبب الموت فهو متردد في أطوار الخلق من كونه تراباً وغذاءً ثم نطفة ثم علقة ثم مضغة ثم لحماً يكسو العظام ثم يكون مولوداً رضيعاً ثم فطيماً ثم غلاماً ثم شاباً ثم كهلاً وجاهلاً عالماً وجهاداً ثم حياً مدركاً . فكل منزلة من هذه المنازل إذا أضفناها إلى ما قبلها نجدناها كمالاً ويعنى هذا أن الموت كمال للأجسام .

وتتصل المراحل المختلفة لنمو الإنسان من مرحلة النطفة حتى الشيخوخة بعلم النفس الارتقائي Developmental Psychology (مراحل النمو والارتقاء) (ص ١٤٣) . وفي نهاية هذه الرسالة يتناول الإمام الغزالي مفهوم السعادة ، ويرى أن السعادة ضربان : سعادة مطلقة وسعادة مقيدة ، فالمطلقة هي ما اتصلت في الدنيا إلى ما لا نهاية له ، والمقيدة ما كانت مقصورة على حال أو زمان .

وتحصل السعادة المقيدة بأربعة أسباب هي : إما سفسطة وإما خطابة ، وإما جدل وإما شعر ، كما أن العلوم التي يطلب بها السعادة العلمية النافعة أربعة علوم هي : ١ - طبيعیه : (وهي معرفة العالم وتركيبه وما فيه من نبات وحيوان ومعادن وغيرها) .

٢ - الرياضيات : (الحساب والهندسة والنطق والنجوم) .

٣ - الإلهيات : (العلم بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر) .

٤ - السياسة : (وهدفها تهذيب النفس في جلب المنفعة ودفع المضرة) .

وينتهي من ذلك إلى القول بأن الأمور التي تخوض فيها القوة المفكرة ترجع إلى أربعة أقسام هي : -

١ - المعقولات : وهي ما لا يدرك إلا بالعقل .

٢ - المحسوسات : وهي ما يختص بالحواس الخمس والتميز بينها .

- ٣ - المشهورات : وهى العادات الراجعة إلى عادات الخلق والبلاد والأمم والأزمنة .
- ٤ - المقبولات : وهى ما أخذ بطريق الإخبار ، وهو كل ما أخبر به العدل الثقات .
- والعقليات لا تتبدل أحكامها عما هى عليه فى العقل ، كما أن المحسوسات لا تبدل أحكامها عما هى عليه فى العقل ، كما أن المحسوسات لا تتبدل ولكن يتطرق إليها الغلط بأفات تحدث فى الآلات الجسمية ، وأما المقبولات والمشهورات فغير موثوق بها فهى تختلف باختلاف الأمم والبلاد وحالات الأشخاص .
- أما الدلالات النفسية لما سبق ، فيمكن القول بأن مفهوم السعادة يندرج تحت موضوع الانفعالات Emotions (ص ١٥٢) ، كما يتصل مصطلح القوة المفكرة بموضوع العمليات العقلية كالتذكر والتخيل والتفكير ، ويتصل مفهوم المعقولات أو المجردات بموضوع التفكير التجريدى Abstract thinking ، كما يتصل مفهوم المحسوسات بموضوع الإحساس والإدراك الحسى Perception ، ويقع ذلك كله فى إطار علم النفس العام (ص ١٥٢ - ١٥٩) .
- أما المشهورات فتتصل بموضوعات العادات Habits فى علم النفس الاجتماعى (ص ١٥٧).

الغزالي ، أبو حامد (ت ٥٠٥ هـ)

مجموعة رسائل الإمام الغزالي (٢) ^(١)

عرض : د. إبراهيم شوقي عبد الحميد

عرض الكتاب :

يقع الكتاب في ١٦٠ صفحة من القطع المتوسط ، ويضم ٤٣ باباً بالإضافة إلى فاتحة الكتاب للمؤلف ، ومقدمة في تمهيد الكتاب وخاتمة لمعرفة الكتاب وفهرس الموضوعات .

ويبدأ الكتاب الأول بفصل : في أن ما سوى الحق حجاب عنه وفيه ذم لحب الجاه والمال وكذلك ذم لحب الرئاسة والشهرة لأنهما يورثان الكبر وهو فساد الدين ، وكذلك ينتقد طول الأمل لأنه يمنع من حسن العمل ويصد عن الحق والتسوية ، ويذكر كذلك أن حجاب الخلق عن الحق أربع هي : النفس والهوى والشيطان والدنيا . أما عن الباب الأول ، فيتناول أركان الدين ، وأما الباب الثاني : (في بيان الأدب) وفيه يقسم الأدب إلى قسمين أولهما أدب ظاهري وهو اتباع أوامر وأخلاق الرسول ﷺ وأدب باطني ، وهو حسن المعرفة بالخالق عز وجل . كما يشير إلى أن أنفع الآداب التفقه في الدين والزهد في الدنيا والمعرفة بما لله عليك (ص ١٢-١٥) .

ويرد في هذا الباب كلام عن السلوك الأخلاق وال ضبط السلوك Behavioral Control أى كيف دوافع السلوك غير المرغوب وخاصة ما يتصل بالدوافع الفطرية Lnnate motives وكذلك الدوافع الاجتماعية كحب السلطة وحب المال والرياسة . كذلك تتصل هذه الموضوعات بسمة المثابرة Persistene وهى درجة تحمل الشخص لضغوط تحول دون إتمام مهمة معينة (ص ١٢ - ١٦) .

أما بالنسبة للباب الثالث والفصول التالية له فهو في بيان معنى السلوك والتصرف ويعرف السلوك بأنه تهذيب الأخلاق والأعمال والمعارف ، ويذكر أن ما يفسد على السالك سلوكه شيطان : اتباع المرخص بالتأويلات ، والاقتداء بمتبعي الشهوات . وفي فصل في لزوم العزلة يعرض الغزالي لطرق كبح الشهوات وهى بإيجاز كالتالى :-

١ - تقليل الغذاء بالتدريج .

٢ - ترك الاختيار واتباع شيخ مأمون يختار للفرد ما يصلحه .

٣ - عدد من الأفعال كإتمام الوضوء والصوم والسكوت ودوام الذكر بالقلب واللسان .

ثم يعرض لمعنى التصوف فى فضل التصوف ، وهو قطع الشهوات والزهد فى الدنيا

(١) بيروت : دار الكتب العلمية ، ١٩٨٦ . ١٦٠ ص .

والتورع عن جميع حظوظ النفس ، ويذكر أيضاً أن أهل التصوف على ثلاث طبقات هي :
١ - مريد طالب : صاحب وقفة : مقامه المجاهدة والمكابدة وتجرع المرارات ومجانبة الحظوظ .

٢ - متوسط سائر : صاحب حال : ومقامه ركوب الأهوال فى طلب المراد ومراعاة الصدق والأدب وإن كان تغييره الأحوال .

٣ - منته واصل : صاحب يقين : ومقامه الصحو والثبات وإجابة الحق ، ولا تغييره الأحوال (ص ١٦ - ٢٤) .

ثم يعرض للتفرقة بين الملامتى والصوفى من حيث الإخلاص والصدق وغيرهما .
وفى هذا يعرض لطرق كف الشهوات ودور ترك جلساء السوء فى كف شهوات النفس وهو أسلوب يشار إليه حديثاً بالعلاج الاجتماعى Social therapy .
وعن الباب الرابع : فى بيان معنى الوصول والوصال ، نذكر أنه يتناول معنى الوصول .
وهو أن ينكشف للعبد حلية الحق ويصير مستغرقاً به فينشغل بالله تعالى دون سواه ، ومعنى الوصول : وهو الرؤية والمشاهدة بسر القلب فى الدنيا وبعين الرأس فى الآخرة .

ثم يعرض لما تقوم عليه الصوفية وهى أربعة :

أولهما : الاجتهاد (التحقق بحقائق الإسلام) .

وثانيها : السلوك (التحقق بحقائق الإيمان) .

وثالثها : السير (التحقق بحقائق الإحسان) .

ورابعها : الطير (الجذبة بطريقة الجود والإحسان إلى معرفة الله سبحانه وتعالى) .
يلى ذلك فصل فى الاتصال ، وتعريفه هومكاشفات القلوب ومشاهدات الأسرار فى مقام الذهول ، ويعرض فى ثانيا الفصل لدرجات الاتصال والمواصلة (ص ٢٥-٢٦) .
وفى حديثه عن الوصول يشير إلى التوحد مع الحق سبحانه ، وهو ما يطلق عليه التوحد Identification (ص ٢٦ - ٢٧) .

وفى الباب الخامس : (فى بيان معنى التوحيد والمعرفة) ، حيث يعرض لمعنى التوحيد ثم يورد فصلاً عن أصول التوحيد وهى خمسة معتقدات يجب على المكلف اعتقادها وهى :

١ - وجود الخالق .

٢ - وحدانيته تعالى .

٣ - تنزيهه تعالى عن كونه جوهراً أو عرضاً .

٤ - إبداعه تعالى بقدرته واختياره لكل ما سواه .

٥ - تديره تعالى لجميع مبتدعاته .

وبعد ذلك نجد فصلاً عن أن المسلمين اتفقوا على أن الله تعالى موصوف بكل كمال وبرىء من كل نقصان .

ثم يعرض لأهل الأهواء المختلفة - فى فصل الأهواء ، وهم ست فرق - كل اثنين منها ضدان : التشبيه - التعطيل ، الجبر - القدر ، الرفض - النصب ، ويشير إلى أن الفرقة الناجية هى أهل السنة والجماعة لأنها توسطت الطرق وسلكت طريقاً معتدلاً .

بعد ذلك يعرض لفصل عن القضاء ، ويقصد أحياناً الأمر المبرم ، وأحياناً الإعلام بوجوب الحكم الواجب لله . ويشير إلى أن قضاء الله يتم بمقتضى الحكمة ويتوقف على فعل العبد ، فالله تعالى خلق الأفعال والأقدار ، والعبد كاسبها ومسببها .

يلى ذلك فصل : الفرق بين العلم والمعرفة ، وفيه يعرض لمعنى المعرفة لدى الصوفية وهو العلم الذى لا يقبل الشك إذا كان المعلوم ذات الله تعالى وصفاته ، وأن المعرفة سرها التوحيد ، وعلامتها : حياة القلب مع الله تعالى ، وأن المعرفة الحقيقة فى باطن الإرادة وأن حب الدنيا يذهب بنور المعرفة من القلب ، ثم يعرض بعد ذلك لمعنى البصيرة واليقين والإلهام (ص ٢٧ - ٣٦) .

ويتضمن هذا الباب تعريفاً للبصيرة Insight واليقين (ص ٣٨ - ٣٩) وذلك بصفته أرقى مستويات الاعتقاد ، ويشير كذلك إلى حتمية السلوك Determination of behavior وتقسيم السلوك إلى سلوك إرادى Voluntary وسلوك لا إرادى Unvoluntary .

أما الباب السادس وفصوله فهو (عن بيان معنى النفس والروح والقلب والعقل) وفيه يذكر الغزالي أن للقلب معنى عضوى مادى ، وآخر معنوى باعتباره لطيفة ربانية روحانية ، وكذلك معنى الروح كبخار لطيف تنتجه حرارة القلب وتشعه فى الجسم كله وهى أيضاً ذلك الجانب العالم المدرك من الإنسان . ثم يعرض لمعنى النفس ، وهى قوتى الغضب والشهوة فى الإنسان ، وهو المعنى الغالب لدى الصوفية . أو أنها - أى النفس - حقيقة الإنسان ونفسه وذاته وتوصف بأوصاف مختلفة حسب أحوالها وعن تعريفه للعقل ، فله معنيان ، الأول : العلم بمقتضى الأمور ، والثانى : المدرك للعلوم وهو القلب .

وبعد ذلك يعرض لجنود القلب ، ويذكر أنها ثلاثة وهى :

١ - البواعث : ويقصد بها الغرائز .

٢ - القدرة .

٣ - الخواص الخمسة الباطنة (الحس المشترك ، الخيال ، الوهم ، الحافظة والمتصرف) ويحدد الغزالي موضوع كل حاسة فى الدماغ .

وبعد ذلك يعرض لفصل يتناول بالتعريف والمقابلة بين الروح الحيوانى والروح اللطيفة ، فالأولى جسم لطيف ، والثانية ليست بجسم لأنها من أمر الله تعالى ، والأولى لا تهتدى للعلم ، فى حين الثانية تهتدى إليه ، ولذا فهى تميز الإنسان عن سائر المخلوقات . (ص ٣٩ - ٥٠) .

ويتضمن هذا الباب تعريفاً للنفس بأنها الغضب والشهوة وتعريفاً للعقل Mind بأنه العلم بحقائق الأمور (ص ٤١) ويتحدث أيضاً عن دوافع السلوك عندما يتحدث عن جنود القلب وهى البواعث Incentives (ص ٤٢ - ٤٣) والقدرة Ability والحواس وهى الإدراك الحسى والتخيل Imagination ثم يعرض لموضع كل حاسة فى الدماغ (ص ٤٣) وهو من اهتمامات علم النفس العصبى الحديث Neuropsychology . كما نجده أيضاً يميز بين عملية الإحساس وعملية الإدراك فى إشارته إلى أن عملية الإدراك تكتسب الإحساس معنى وتفسره وهو رأى يتفق مع ما يشير إليه علم النفس الحديث . أما الباب السابع : (فى بيان معنى المحبة) ويعرفها بأنها الميل إلى اللذيق الموافق ، وهى ميراث التوحيد والمعرفة ، ويلى ذلك عرض لمعانى من المفاهيم كالذوق والصفاء والنفس والغيبة والسكر ، والصحو والفتاء . (ص ٥١ - ٥٢) .

وبالنسبة للباب الثامن : (فى بيان معنى الأنس بالله تعالى) يعرض لمعنى الأنس وهو استبشار القلب وفرحه لما انكشف له من قرب الله تعالى وجماله وكماله ويشير إلى أن الأنس يكون بطاعة الله وذكره ، وأن ظهور القلب يزيل الحجاب الذى بين العبد وربّه . فيحدث نوعاً من الطمأنينة تصاحب الأنس ، مما يؤدي إلى الانبساط فى الأقوال والأفعال . ثم يعرض نوعاً للشوق كأحد ثمار المحبة وهو أفضل من الأنس ، حيث يتضمن شدة الطلب لما يحتاج إليه . (ص ٥٣ - ٥٦) .

وفى الباب التاسع : (فى بيان معنى الحياء والمراقبة) يعرف الحياء على أنه إطراق عين القلب خجلاً من الله تعالى لتقصير فى طاعته . ويشير إلى أن العلم الذى يحمل على الحياء هو علم العبد باطلاع الله تعالى عليه . يلى ذلك حديثه عن المراقبة وتعريفها ودرجتها (ص ٥٧ - ٥٩) .

وفى الباب العاشر : (فى بيان القرب) : ويشير فيه إلى أن القرب يتم بأداء العبادات والسجود خاصة ، والحياء . (ص ٦٠ - ٦١) .

أما الباب الحادى عشر : (فى بيان شرف العلم) فيبحث الغزالى فيه على طلب العلم والعمل به ، ويوصى بتقديم العلم على العبادة ، وذلك لسببين هما : لتصح العبادة ، ولأن العلم يولد الخشية والمهابة لله تعالى فى قلب العبد . (ص ٦١ - ٦٢) ويتعرض الغزالى فى هذه الأبواب إلى العواطف (أو الوجدان) Affection التى يكنها

الإنسان للحق سبحانه وتعالى كالمحبة والأنس والشوق (ص ٥١ - ٥٧)
وفى الباب الثانى عشر : (فى بيان معانى الأسماء الحسنى) يقسم الغزالى معانى
أسماء الله الحسنى فى عشرة أقسام . ويشير إلى أن معرفة العارفين بالله تعالى تكمن فى
معرفة أسمائه وصفاته ، وأن كمال العبد وسعادته تكمن فى التخلق بأخلاقه تعالى
والتحلى بمعانى أسمائه وصفاته . (ص ٦٣ - ٦٧) .

وفى الباب الثالث عشر : (فى بيان الاعتقاد والتمسك بعقيدة صحيحة) يشير إلى
أن الاعتقاد الصحيح هو علم جازم يطابق ويخلو من التعطيل والإلحاد والتشبيه والتجسيم
وغير ذلك ، وأن يكون معه التنزيه والعظمة والكبرياء ودليله الكتاب والسنة وإجماع
الأمة (ص ٦٨ - ٦٩) .

أما الباب الرابع عشر : (فى بيان صفات الله تعالى) فيعرض لكمال صفاته عز
وجل والى تدرج ضمن سبع صفات هى : الحياة والعلم والإرادة والقدرة والسمع
والبصر والكلام ، ويعرض بعد ذلك لصفات ذكرها الأشعرية ومذهب الطوائف
ومذهب أهل الحق . (ص ٧٠ - ٧١) .

وفى الباب الخامس عشر : (فى بيان حقيقة الإخلاص والرياء) حيث يعرض
لنوعى الإخلاص : إخلاص العمل وإخلاص طلب الأجر ، ثم التفرقة بين النفاق والرياء
وأقسام الأعمال عند بعض العلماء ، يلى ذلك فصل يعرض فيه لعشر نخصال تضر
العمل يجب على العبد تجنبها وهى النفاق ، والرياء والتخليط والمن والأذى والندامة
والعجب والحسرة والتهاون ، وخوف ملامة الناس . (ص ٧١ - ٧٢) .

أما الباب السادس عشر : (فهو فى الرد على من أجاز الصغائر على الأنبياء صلى
الله عليهم وسلم) يتبعه فصل فى حقوق النبي ﷺ على الأنام ومنها تصديقه ومحبتة
وتوقيره ، ثم فصل لما يجب على النبي ، وما يحرم عليه وما يباح له ، وما خص به
فضائل . (ص ٨٣ - ٧٧) .

ويذكر الغزالى فى هذه الفصول بعض المعانى المتصلة بالسلوك الأخلاقى Moral
behavior فى واجبات المريد السالك ، وعند حديثه عن حقيقة الإخلاص والرياء
(ص ٧١ - ٧٣) . ويتعرض ذلك لمعتقدات المسلمين فى التوحيد ، ويعرف الاعتقاد
Belief (وهو أحد موضوعات علم النفس الاجتماعى) (ص ٦٨) . ويورد بعض
سمات الشخصية الإنسانية كالإخلاص . (ص ٧١ - ٧٣) .

وبالنسبة للباب السابع عشر فهو فى معرفة الخواطر وأقسامها ومماربة الشيطان
والتدبير فى رفع شره وأن يستعبد بالله تعالى منه أولاً ، ثم يحارب بثلاثة أشياء :
١ - معرفة مكائده وحيله .

٢ - الاستخفاف بدعوته .

٣ - إدامة ذكر الله تعالى بالقلب واللسان .

ويعرض بعد ذلك لمحككات تميز خواطر الخير عن خواطر الشر منها الشرع والاعتداء بالصالحين ثم النفس والهوى ، ومدى ثبات أو تردد الخاطر ومدى قوته أو ضعفه فى التأثير على سلوك العبد . (ص ٧٨ - ٨٠) .

أما الباب الثامن عشر : (فى بيان معنى آفات اللسان) يختص بعرض عشرين آفة تمثل كل آفات اللسان ومنها الكلام فيما لا يعنى وفضول الكلام والخوض فى الباطل ثم المراء والمجادلة والفحش والسب واللعن والمدح ... إلخ . ويعرض بعد ذلك لدوافع الغيبة كالغضب والحقد والحسد وموافقة الرفقاء فى الهزل والغضب لله تعالى على فاعل المنكر ، ثم دوافع النميمة كإرادة السوء أو التحنن إلى المنقول إليه ، يتبع ذلك ذكر أركان التوبة منها العلم ، والندم والإقلاع ، والعزم . وواجبات من تنقل إليه النميمة كأن لا يصدقه وأن ينهائه وأن يغيضه فى الله تعالى ، وأن لا ينم عليه . (ص ٨١ - ٨٥) .

أما الباب التاسع عشر : (فى بيان البطن وحفظه) وهو فى ذم أكل الحرام وعقابه ، يتبعه بحث فى موضوع حكم الحرام والشبهة ، ثم يعرض لأقسام أحوال المباح . (ص ٨٦ - ٨٧) .

أما الباب العشرون : (فى بيان معرفة حيل الشيطان ومخادعته) ويتبعه فصل عن التحذير من النفس لأنها أضرب الأعداء وعلاجها أعسر الأشياء ، ويذكر أن ثمة طرق للحد من هواها وهى :

١ - الخاطر وهو حديث النفس .

٢ - الميل وهيجان الشهوة .

٣ - الاعتقاد .

٤ - الهم بالفعل .

وتتناثر المفاهيم النفسية فى هذه الأبواب فنجد السلوك الأنحلاشى (ص ٨٧ - ٨٩) عند بيان معنى بعض آفات اللسان وما يمكن أن يكون قاعدة للعلاج السلوكى خاصة أسلوب التسكين المنظم Systematic desensitization (ص ٧٨ - ٨٩) ويتعرض لطرق كف الشهوات (الدوافع) (ص ٧٨ - ٨٠) ، ثم يشير أيضاً إلى دور ترك جلساء السوء فى كف شهوات النفس ، وهو أسلوب يشار إليه حديثاً بالعلاج الاجتماعى Social therapy ويشير إلى أشكال السلوك غير الملحوظ (الباطنى) Covert behavior (ص ٨٩ - ٩٠) . والباطل أو حديث النفس ويقصد به حديثاً التفكير Thinking ثم الميل وهيجان النفس إلى الشهوة ، وقد يشير إليها بالرغبة Desire أو الميل Tendency ثم الاعتقاد Belief والهم بالفعل . ويلمح أيضاً إلى أشكال السلوك غير المرغوب

Undesirable behaviorors حيث تحدث عن آفات اللسان كالغيبة والنميمة ودوافعها (ص ٨١-٨٥) .

وفيما يتصل بالباب الحادى والعشرين : (فى بيان ما يجب رعايته من حقوق الله تعالى يعرض لحقوق الله تعالى على عبده وهى : فعل الواجبات ، وترك المحرمات ثم يعرض فصلاً يتناول فيه أصول العبادة لدى المتقين وهى : التوفيق والتأييد حتى يعمل المتقون ثم إصلاح العمل وإتمامه إذا تم .

ويعرض أيضاً لحد التقوى ومنازله ودرجاته وهى :

١ - ترك المعاصى مع فضول الحلال وهى أدنى درجات التقوى .

٢ - تجنب فضول الحلال (مقاومة الشهوات) .

٣ - الجمع بين الاثنين وهو الورع حيث اكتمال التقوى .

كما يعرض لعدد من آفات النفس وهى الأمل والاستعجال والحسد والكبر .

(ص ٩٠-٩٦) .

أما الباب الثالث والعشرون : (فى بيان معنى الفكر) يتناول مراحل عميلة التعلم وتحصيل الفكر وهى : السماع وله شروطه ، والتذكر ، والتفكير . يلى ذلك عرض لأقسام العلم وهى : علوم أصول الإيمان علم العبادات وعلم يتعلق بالحواس الخمس (اللسان والفرج والبطن والسمع والبصر) وعلم الأخلاق المذمومة وعلم الأخلاق المحمودة . (١٠٠ - ١٠١) .

وفى الباب الرابع والعشرين : (فى بيان معنى التوبة) يعرض تعريفاً للتوبة وهى الرجوع من المعصية إلى الطاعة ، ثم أركانها وهى العلم والعزم والترك ، يلى ذلك عرض لمفاهيم مشابهة كالفرار ، والإخبات . (ص ١٠٢)

أما الباب الخامس والعشرون : (فى بيان الصبر) ففيه يشير إلى القتال الدائم بين النفس والشيطان والشهوات من جهة والمعرفة والملئك الملهم للخير من جهة أخرى . ويعتمد محصله هذا القتال على ثبات باعث الدين فى مقابل باعث الهوى والقدر (أى الصبر) . وإلى جانب ذلك يذكر الغزالي أن الرياضة هى تمرين النفس على الخير ونقلها من الخفيف إلى الثقيل باللفظ والتدريج إلى أن يرتقى إلى حالة يصير ماكان عنده من الأحوال والأعمال شاقاً سهلاً هيناً . (ص ١٠٣ - ١٠٤) .

وبالنسبة للباب السادس والعشرين : (فى الخوف) . يعرف الخوف بأنه تألم القلب وانزعاجه لتوقع مكروه أو على فائت ، يتبع ذلك تقسيم للخوف بأنه إما يكون خوفاً يراد لذاته ، أو خوفاً لغيره (خوف سلب النعمة أو خوف من عقوبات معينة) (ص ١٠٤-١٠٥) .

ثم يعرض لبيان الرجاء) وهو الباب السابع والعشرون ، حيث يعرف الرجاء وهو ارتياح القلب وانسراحه لانتظار محبوب تقدمت أسبابه ، ويكون الرجاء إما مقصوداً لذاته أو مراداً لغيره ، ثم يعرض بالتعريف لمفهوم الرغبة ، والبسط (ص ١٠٥-١٠٦) . ونلمح هنا تعرضاً لما يسمى حديثاً بالعلاج السلوكي behavior therapy وهو أحد أساليب العلاج النفسى . من ذلك مثلاً إشارته إلى تنمية الصبر بالرياضة أى بقمع الشهوات وتمرين النفس على الخير ونقلها من الخفيف إلى الثقيل بالتدرج إلى آخر هذا الكلام الذى يشير بالتحديد إلى أسلوب يسمى التسكين المنظم systemation therapy . (ص ١٠٣) .

واهتم الغزالي أيضاً بمفهوم التعليم Learning ومراحله وهى السماع وفيه يشير إلى دور الانتباه Attention ثم الذكر Memory التفكير (ص ١٠٠ - ١٠١) . ويتناول مفهوم الحاجة Need وهى الشعور بنقص لشيء ما يدفع الإنسان إلى إشباعها تفادياً لتواترات نتيجة الاحتياج (ص ١٠٦) . وتعرض أيضاً - فى مجال الانفعالات - للخوف (ص ١٠٤) .

يلى ذلك الباب الثامن والعشرون : (فى بيان الفقر) حيث يعرف الفقر بأنه الفقد والاحتياج ، وهونوعان : فقر مطلق يكون لله تعالى ، وفقر مقيد ويكون إلى الوسائل التى تقوم بها ذات الإنسان . (ص ١٠٦) .

أما الباب التاسع والعشرون : (فى بيان الزهد) حيث يبدأ بتعريف الزهد على أنه انصراف الإرادة عن الدنيا لا ستعظام ما عند الله . ويشير بعد ذلك أن ثمرة الزهد هى الإيثار والقوة (عدم الاشغال بالدنيا عن الله تعالى) . (ص ١٠٦) .

أما الباب الثلاثون : (فى بيان المحاسبة) يبدأ بتعريف المحاسبة على أنها تفقد ما مضى وما يستقبل ، وهى واجبة ، وتقوم على الإيمان بمحاسبة الله تعالى . ويشير أن هذه المحاسبة توجب الاعتصام ، فيعرض للفرق بين الاعتصام والاستقامة . (ص ١٠٧) .

وفيما يتعلق بالباب الحادى والثلاثين : (فى بيان الشكر) يعرض لفضيلة الشكر وهو الفرح والسرور بنعم الله ، وهو ثمرة الإيمان بالله تعالى ، وبه تلوم النعم . (ص ١٠٨) . وفى الباب الثانى والثلاثين : (فى بيان التوكل) يعرف معنى التوكل بأنه اعتماد القلب على الله تعالى وسكوته وعدم اضطرابه لتعلقه بالله تعالى . ويقوم التوكل على العلم بأن الله قائم بنفسه وأنه مقيم لغيره .

ثم يعرض لمعانى الثقة والرضى . (ص ١٠٩) .

وفى الباب الثالث والثلاثين : (فى بيان النية) يعرض لمعانى النية والقصد والعزم والإرادة . (ص ١١٠) .

كذلك فى الباب الرابع والثلاثين : (فى بيان الصدق) يعرف صدق العبد بأنه استواء السر والعلانية ، ثم يعرض الغزالى للعلاقة بين الصدق والإخلاص فى صلتهم بالعبادة (ص ١١٠) .

أما الباب الخامس والثلاثين : (فى بيان الرضى) يتناول لمعنى الرضى ، وهو سرور القلب بمسر القضاء ولأهمية الرضا عن ما اختار الله لعبد ، والسخط عن الذات (ص ١١١) .

ثم يتناول الباب السادس والثلاثون : (فى بيان النهي عن الغيبة) ذم الغيبة والتحذير من عاقبتها . ويعرض لأحاديث وأقوال فى النبى عنها . (ص ١١٣) .
ثم يعرض الباب السابع والثلاثون : (فى بيان الفتوة) تعريفاً لمعنى الفتى وخصائصه وخلقه ، يتبعه فصل فى السخاء (ص ١١٤ - ١١٦) .

أما الباب الثامن والثلاثون : (فى بيان مكارم الأخلاق) يعرض للخصال التى تنم عن كرم الأخلاق كالعفو والسخاء والإحسان إلى من أساء . (ص ١١٧) .
ويهتم الغزالى فى الباب التاسع والثلاثين : (فى بيان القناعة) بعرض لنماذج من الكتاب والسنة للحث على القناعة والرضى بالقليل ولترك الحرص والحسد . (ص ١١٨) .

أما الباب الأربعون : (فى بيان السائل) وفيه يذم طلب الدنيا والحث على القناعة وطلب الآخرة لأن من يسأل غير الله يجلب لنفسه المذلة . (ص ١١٩) .

ويعرض بعد ذلك للباب الحادى والأربعين : (فى بيان الشفقة على خلق الله تعالى) حيث يعرض لمظاهر الشفقة على خلق الله كالعطاء وعدم تحملهم ما لا يطيقون وأن يسر لما يسرهم ، وأن يحزن لما يحزنهم . (ص ١٢٠) .

أما الباب الثانى والأربعون : (فى بيان آفة الذنوب) حيث يشير فيه إلى أن من أطاع الله تعالى سخر له كل شئ ، ومن عصاه سخره لكل شئ ، وسلط عليه كل شئ ويذكر أن عقوبة الذنب تتمثل فى ارتكاب ذنب مثله . (ص ١٢٠) .

أما الباب الثالث والأربعون والأخير : (فى صفة صلاة أهل القرب) يشير الغزالى إلى أهمية الخشوع فى الصلاة وعدم الانشغال عنها بما فى الدنيا . وضرورة تذكر خشية الله ورحمته وعظمته وهيبته تعالى . ويعرض لما يحث على ضرورة الانتباه والتركيز أثناء أداء هذه الفريضة (ص ١٢١) .

وفى هذه الأبواب الأخيرة يتكرر عدد من المفاهيم التى سبق ذكرها فى مواضع سابقة كسمات الشخصية مثل الرضا والشكر (١٠٨) والقناعة (ص ١١٨) والمروءة والصدق (ص ١١٠ - ١١١) . والانفعالات كالفرح والسرور (ص ١٠٨)

أما بالنسبة لكتاب قواعد العقائد فى التوحيد ، يعرض الغزالى لعدد من القواعد وهى تمثل صفات الله تعالى :

التنزيه - الحياة والقدرة - العلم - الإرادة - السمع والبصر - الكلام - الانفعال .
ومن حيث كتاب (خلاصة التصانيف فى التصوف) فهو كتاب موجز كان قد كتبه الإمام الغزالى رحمة الله إلى تلميذه له ، كان قد أتعب نفسه فى طلب العلم سنين ، وبعد ذلك بعث لأستاذه كى يستفتيه فى عدد من المسائل وطلب النصح والإرشاد ليعلم أى العلوم التى تعلمها أنفع لهديته .

فيرد عليه أستاذه بأن خير العلوم التى تحبى الشريعة والدين وتهذيب الأخلاق ومع ذلك فإن كثرة تحصيل العلم لا تفيد طالما لا يعمل العبد بما تعلمه لأن العبد يدخل الجنة بعمله وليس بعلمه الذى لم ينفعه ، ويسند نصائحه بالعديد من الحكايات والأمثلة يتبعها آيات قرآنية وأحاديث نبوية .

ثم بحث الغزالى تلميذه على مراعاة الشريعة فى أفعاله فكيف شهواته وهواه ويجهاد نفسه . وبعد ذلك يذكر الغزالى سبعة واجبات لمريد طريق الحق وهى :

- ١ - الاعتقاد السليم .
- ٢ - التوبة النصوح .
- ٣ - إرضاء الخصماء .
- ٤ - تحصيل علم الشريعة بقدر ما يعمل بأوامر الله ، ويذكر فى ثناياها حكاية عن فوائد تحصيل العلم .
- ٥ - أن يكون له مرشد ومرب ليده على الطريق ، ويرفع عنه الأخلاق المذمومة ويضع مكانها الأخلاق المحمودة .
- ويذكر بعد ذلك شروط المرشد الحقيقى ، وأن حقوقه الاحترام .
- ٦ - مخالفة سياسة النفس ويتم بترك جلساء السوء .
- ٧ - اختيار جميع أحوال الفقراء ، لترك الأسباب الدنيوية .
- وعن ماهية التصوف ، يعرف الغزالى بأنه الجمع بين الصدق مع الله تعالى وحسن المعاملة مع الناس .
- وكذا يعرف العبودية ، بأنها دوام حضور العبد من الحق تعالى بلا شعور الغير بل مع الذهول عن كل ما سواه .
- ثم يعرف الإخلاص بأن تكون الأفعال كلها صادرة لله تعالى دون التفات لشيء من الخلق أثناء العمل أو بعده .

- وبعد ذلك ينصح الغزالي تلميذه بثمانية أشياء (٤ تَرْكِية ، ٤ فِعْلِيَّة) وهى : -
- ١ - ترك المناظرة وإقامة الحجة على كل من يذكر مسألة ، تجنباً للرياء والحقد والكبر والعداوة ، والمباهاة وغيرها ، ويتبع هذه النصيحة بعرض لإرشادات لتنظيم المناقشة ثم تحديد أربعة أقسام للجهل .
 - ٢ - الاحتراز من الوعظ والتذكير ، إلا بعد أن يعلم أنه يعمل أولاً بما يقوله . وتجنب التكلف فى الكلام ، وأن يكون الكلام فى الزهد والعبودية .
 - ٣ - تجنب مخالطة الملوك والأمراء والحكام .
 - ٤ - عدم تقبل أى هدايا منهم لأن الطمع فى مالهم يكون سبباً لفساد الدين والمداينة والمحاباة .
 - ٥ - أن يودى العبد ما أمر الله به ، وهوراض عنه .
 - ٦ - أن يعامل الخلق بما يحب أن يعاملوه به .
 - ٧ - أن يشغل بالعلم النافع لتطهير النفس من الأخلاق الذميمة ، ومن علائق الدنيا .
 - ٨ - أن يدحر لعياله من القوت ما لا يزيد عن السنة .
- وفى الختام ، ينهى الغزالي رسالته بدعاء يقرأ خصوصاً عقب الصلوات .
- أوجه الاستفادة من الكتاب فى علم النفس :
- يمكن الاستفادة من هذا الكتاب فى مجالات علم النفس العام ، وعلم النفس الاجتماعى ، علم النفس الإكلينيكى .

الغزالي ، أبو حامد (ت ٥٠٥ هـ) مجموعة رسائل الإمام الغزالي (٣) ^(١)

عرض : د. محمد نجيب الصبوة

عرض الكتاب :

هذا الكتاب عبارة عن مجلد من القطع المتوسط يجمع بين دفتيه خمس رسائل دينية وعلمية وأخلاقية وتربوية تقع في ١٧٤ صفحة مطبوعة . فقد استغرقت الرسالة الأولى ، القسطاس المستقيم ، إحدى وستين صفحة ، واستغرقت الثانية ، منهاج العارفين ، تسع عشرة صفحة ، واستغرقت الثالثة ، الرسالة اللدنية ، ثمان وعشرين صفحة ، واستغرقت الرابعة ، فيصل التفرقة ، ستاً وثلاثون صفحة ، واستغرقت الخامسة ، أيها الولد ، اثنتين وعشرين صفحة .

وسوف نعرض فيما يلي الرسائل بنفس الترتيب السابق .

عرض الرسالة الأولى : (رسالة القسطاس المستقيم) .

يعرض المؤلف في هذه الرسالة لمفهوم المعرفة وجوهرها وأحقيقتها ويرى أن حقيقة المعرفة وميزانها هو القسطاس المستقيم ، والتزام ما ورد في القرآن الكريم وفي السنة المطهرة عن النبي ﷺ ، ومحاولة تنفيذ ذلك فعلاً وقولاً . أما ميزان الرأي والقياس فهو أمر ظني وتخميني ، ولا ينبغي الاعتصام به لأنه ميزان الشيطان . ويرى المؤلف أن هذه دقائق لا تدرك إلا بنور العلم والتعليم المقتبس من إشراق عالم النبوة .

وعرض المؤلف بعد ذلك لمعنى القسطاس المستقيم ، أنه عبارة عن موازين خمسة ذكرت جميعها في القرآن الكريم ، وعلمها الله أنبياءه وعلمهم كذلك الوزن بها . "فمن تعلم من رسول الله ﷺ ، ووزن بميزان الله فقد اهتدى ، ومن ضل عنها إلى الرأي والقياس فقد ضل وتردى " .

أما هذه الموازين الخمس فهي : ميزان التعادل ، وسمى بهذا الاسم لأنه فيه أصليين متعادلين كأنهما كفتان متجاذبتان ، وميزان التلازم ، وسماه بهذا الاسم لأن أحد الأصلين يشتمل على جزأين : أحدهما لازم والآخر ملزوم ، كقوله تعالى : ﴿ لو كان فيهما آلهة إلا الله لفسدتها ﴾ . فإن قوله لفسدتا لازم وملزوم قوله : لو كان فيهما آلهة إلا الله ، ولزمت النتيجة من نفى اللازم ، وميزان التعاند ، وسماه بذلك الاسم ، لأنه رجع إلى حصر قسمين بين النفي والإثبات يلزم من ثبوت أحدهما الآخر ، ومن نفى أحدهما ثبوت الآخر ، فيبين القسمين تعاند وتضاد . وعاد فقسم ميزان التعادل إلى

(١) بيروت : دار الكتب العلمية ، ١٩٨٦ .

ثلاثة أقسام هي : الأكبر والأوسط والأصغر ، فصار الجميع خمسة .
وانتهى المؤلف من هذه الرسالة إلى معرفتك بالله وبرسوله وتعلمك منهما هو الميزان الحقيقي للمعرفة الحقيقية ، وفى ذلك النجاة فى الدنيا والآخرة ، وهذا هو طريق العارفين الصالحين الأتقياء . وانتهى إلى ضرورة توخى الحذر التام من الاعتماد على العقل والمعقول أولاً ، وتأخير المنقول عن الله والرسول ﷺ بل يجب أن يحدث العكس أما من حيث ما ورد فى هذه الرسالة من مفاهيم سيكولوجية ، فقد ورد مفهوم المعرفة Cognition فى (ص ٥ - ٦) وهو مفهوم قديم حتى فى المباحث الفلسفية . ويعد الذكاء Intelligence أحد عناصره الأساسية بما يشتمل عليه من قدرات نوعية ، وهو فى علم النفس مفهوم قديم حديث ، قديم بمنظور الدراسات والبحوث التى أجريت على الذكاء الإنسانى والحيوانى والقدرة العقلية . وهو مفهوم حديث من منظور علم النفس المعرفى Cognitive Psychology الذى ازدادت كثافة بحوثه كماً وكيفاً منذ أواخر الستينات وأوائل السبعينات حتى الآن .

أما مفهومها الرأى والقياس (ص ٦) ، فيوازى الأول وهو الرأى (أى الروية والتفكير) الرأى الشخصى المبني على التمهيص وإعمال العقل . فى علم النفس الحديث ، أما القياس Measurement فيرادف أحد مناهج التفكير التجريدى الأساسية ، وهو منهج الاستنباط المنطقى deduction method وهو المنهج الذى تقوم عليه كل قواعد المنطق الصورى ، لدى أرسطو وأتباعه وهو يعنى قدرة الفرد على تطبيق المبادئ والقواعد الكلية على جزئياتها كما تشيع فى البيئة بمعناها الشامل (ثقافية أو حضارية أو عقلية أو حتى فيزيقية) . ومفهوم التعليم الذى ورد صفحة ٩ Education يرادف مفهوم التعلم Learning . وإن كان كلاهما وردا فى علم النفس الحديث بالنص ، وكل منهما له معناه .

أما مفاهيم التعادل الأكبر والأوسط والأصغر ، والتلازم ، والتعاند ، وكذلك الحديث عن أنواع الموازين التى وردت فى صفحة ١٢ ، ١٣ ، وهى القلسطون والطيار ، وهما ميزانان من أنواع الموازين الجسمية ، أو القبان ، والإصطرلاب ، وهو ميزان لمقادير حركات الفلك ، والمسطرة ، وهى ميزان لمقادير الأبعاد فى الخطوط ، والشاقول ، وهو ميزان لتحقيق الاستقامة والانحناء ، فهى كلها موازين نعرف بها الزيادة أو النقصان بطريقة تجريبية حسية . وهى تقابل فى علم النفس الحديث ، المقاييس النفسية Psychological tests or scales التى ترد عادة فى كتب القياس النفسى أو فى كتب مناهج البحث فى علم النفس عموماً (وهو تشابه فى الوظيفة التى تؤديها كل أداة من هذه الأدوات) .

كذلك فإن الحديث عن التجربة Experiment فى الصفحات من ٢٠ إلى ٣٠ يشبه الحديث فى علم النفس عن التجربة العلمية ودورها فى الدراسات النفسية (مع الفارق بين ما يعنيه الغزالي بالتجربة وما نقصده من ذكر التجربة العلمية فى علم النفس أو العلوم المختلفة) . والحديث عن التعاند والتضاد (من ص ٢٨ إلى ص ٣٠) يرادف فى علم النفس الحديث والقديم ، الحديث عن بعض قوانين الإدراك والترايط Associative rules فى المخ ، والتي تحدث عنها الفلاسفة الترايطيون القدماء والمحدثون Associationists أمثال جون لوك وديفيد هيوم وبيير كلئى ثم هيربرت سبنسر وجميس ميل وجون ستيوارت ميل ، وأصحاب المذهب الذرى أو الجزئى فى تفسير الظاهرة النفسية عموماً والقدرات وكيفية أداء العقل لمهامه خصوصاً .

كذلك ورد فى صفحتى ٤٥ ، ٤٦ ، الحديث عن مفهومى الثواب والعقاب ، وهما مرادفان لمفهومى التدعيم الموجب والسالب فى مجال التعلم كما يعالج فى علم النفس الحديث . وكذلك ورد فى (ص ٤٨) تصنيف الأسوياء من الناس إلى أقسام ثلاثة ، ثم محاولة وضع خصال لقسم الخواص منهم ، ويتمشى ذلك تماماً مع ما كشفت عنه نظريات وبحوث علم النفس الحديث فى الشخصية الإنسانية كذلك ورد فى نفس الصفحة حديث عن الاعتقاد (فى الخصلة الثالثة للخواص) ويرادف ذلك البحوث التى على الحدود بين موضوع الاعتقادات فى علم النفس الاجتماعى ، والاعتقاد باعتباره أحد سمات الشخصية الإنسانية التى تميز الإنسان عن الحيوان ، كذلك الحديث الذى ورد عنه البُلّه فى صفحة (٤٨ ، ٤٩) وخصالههم يوازى بحوث علم النفس الحديث فى مجال التأخر العقلى Mental subnormality & Mental deficiency كما يرد هذا المصطلح الأخير فى كتب الطب النفسى والعصبى والعقلى والمتأخرين عقلياً . كذلك ورد كلام عن الاستقراء Induction فى (ص ٥٩) ، وهذا المفهوم يرادف أحد منهج التفكير التجريدى فى علم النفس ، وهو الوصول من الجزئيات إلى الكليات ، ويشيع هذا المفهوم فى كتابات علم النفس التجريبي ومناهج البحث فى علم النفس ، وتعتمد عليه كل العلوم التجريبية سواء كانت طبيعية أو اجتماعية وأشار إلى هذا المفهوم وأكد عليه تحديداً من الطبيعيين والفلاسفة روجر بيكون ومن بعده فرانسيس بيكون .

عرض الرسالة الثانية (رسالة منهاج العارفين) :

بدأ أبو حامد الغزالي رضى الله عنه هذه الرسالة بخطبة هامة بين فيها سمات وخصال العارفين بالله سبحانه وتعالى ، وتمسكهم بمنهجه ودينه وسنة نبيه ﷺ . وذكر أنهم ذى علم يعتبر دواء للذنوب ، وأنهم مصاييح الهدى وأصحاب الحكمة ، وأتباع الرسول ﷺ حقاً ، ولهذا فهم يستحقون الاتباع من بعده ﷺ .

بعد ذلك قسم المؤلف الرسالة إلى أبواب ، على غرار تقسيمات كتب الفقه تعتبر في مجموعها أومنهج إذا اتبعه أى إنسان وأخلص في تنفيذه والحرص عليه ، بشرط أن يكون مسلماً ، لابد أن يصل إلى معرفة الله حق المعرفة وهى : باب البيان نحو المريد ، وبين فيه ثلاثة أصول لابد للمريد أن يربى نفسه عليها وهى : الخوف والرجاء والحب . وباب الأحكام : وفيه قسم القلوب إلى أربعة أنواع ، القلوب المرفوعة بذكر الله ، والمفتوحة بالرضا عن الله ، والتي لا تشتغل بغير ذكر الله تعالى ، والتي لا تغفل عن ذكر الله وتغفل عن كل ما سواه . وباب الرعاية : ويقصد بها - أى الرعاية - رعاية النفس وصونها عن المفساد وذلك بطلب العلم ودوام الانتقار إلى الله وذكر الموت والتفكير والزهد والورع . وباب النية : فصاحب النية نفسه منه فى تعب والناس منه فى راحة وليس شئ أصعب على المريد من حفظ النية " فإنما الأعمال بالنيات ولكل امرئ ما نوى ونية المؤمن خير من عمله " . وباب الذكر : ﴿ ولذكر الله أكبر ﴾ فاجعل قلبك قبله لسانك ، ففى الذكر حياء العبودية وهىة الربوبية . وباب الشكر : يوصى فيه الغزالي بضرورة شكر العارف بالله ربه ويرى أن أدنى الشكر أن يرى العبد نعم الله التى لا تعد ولا تحصى ، أما أعلاه فهو الاعتراف بلسان السر أن الخلق كلهم يعجزون عن أداء شكره على أصغر جزء من نعمه وإن بلغوا غاية المجهود . وباب اللباس ، فاللباس نعمة من الله على عبده يستر بها عورته وبشرته عموماً ولكن لباس التقوى خير وأبقى ، وبخير اللباس ما لا يشغل السر عن الله تعالى . وباب القيام : ويقصد به القيام من الفراش ، حيث ينبغى على المرء أن يوقظ النوم عن نوم الجهالة . والنهوض بكلل والحركة الدائبة فى خير والصعود بالقلب إلى الملكوت . ويوصى الغزالي بضرورة أن يجعل المؤمن قلبه تابعاً لله لا للنفس فإن النفس تميل إلى الأرض ، بينما يميل القلب إلى السماء ، ﴿ إليه يصعد الكلم الطيب والعمل الصالح يرفعه ﴾ .

أما باب السواك ، فيوصى فيه المؤلف بضرورة استعمال السواك لأنه مطهرة للفم مرضاة للرب ، وضرورة تطهير الباطن والظاهر عن دنس الإساءة . وباب التبرز ، يوصى فيه أن يعتبر المريد بهذا الأمر ، وفيه راحة من إزالة النجاسة ، ومن ثم ينبغى عليه أن يغلق باب الكبر ويفتح باب الندم ، وأن يغسل شره بترك شره الغضب والشهوة واستعمال الرغبة والرهبة من الله . وباب الطهارة ، وفيه ينبغى على المريد العارف بالله أن يتطهر تماماً فى كل الأوقات وأن يفكر فى صفوة الماء ورقته وتطهيره وتنظيفه ﴿ ونزلنا من السماء ماءً مباركاً ﴾ ومن ثم ينبغى أن تكون صفوة المريد مع الله كصفوة الماء . وفى باب الخروج من البيت إلى الصلاة فلا بد للمريد أن يلتزم بمحدود الله وحقوقه عليه من ذلك التزام السكينة والوقار والاعتبار بخلق الله برهم وفاجرهم ، وغض البصر

وإشياء السلام والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر . وعند دخوله المسجد ، عليه بالتفكير فى صاحبه الملك القدير العليم وأنه ضيفه وأنه فى حضرته وأمامه ، فالله يكرم ضيفه ويعطى سائله وير المعرض عنه ، فكيف بالمقبل عليه .

بعد ذلك بين المؤلف فى أبواب افتتاح الصلاة والقراءة فيها والركوع والسجود والتشهد ضرورة التحلى عن التفكير فى الدنيا ومتاعها والنفس وشهواتها واستبدال ذلك بالتفكير فى الملكوت وآلاء الله وإخلاص العبادة له . وفى بابى السلام والدعاء يذكرنا المؤلف بأسماء الله الحسنى والالتفات إليها والدعاء بها حتى يستجيب الله الدعاء . وفى أبواب الصوم والزكاة والحج ينبغى على المريد أن ينصاع تماماً لأوامر الله وإحسان الصحة والتجرد والبعد عن الحرام والقرب من الحلال . وفى أبواب السلام والسلامة والعزلة والعبادة والتفكير بين المؤلف أن المريد الذى يريد أن يقف على منهج العارفين بالله حق المعرفة لابد له من الصمت توجيهاً للسلامة من كل إثم أو الكلام بما ينفع ، ولا بد أن يعزل بشره عن الناس ولا يفتر عن العمل ، وفى العزلة صيانة الجوارح وفراغ القلب وإغلاق أبواب الدنيا وكسر سلاح الشيطان ، ولا بد له من الإقبال على أداء الفرائض والنوافل معاً ، والتفكير فى قوله تعالى : ﴿ هل أتى على الإنسان حين من الدهر لم يكن شيئاً مذكوراً ﴾ مع ضرورة المجاهدة والرياضة الروحية والزهد فى الدنيا بكل ما فيها ، فهذه هى حياة ومنهاج العارفين بالله ، والله أعلم .

أما من حيث ما ورد فى هذه الرسالة من مفاهيم سيكولوجية ، فقد وردت مفاهيم الخوف والرجاء والحب ، وهى من منظور علم النفس الحديث تدرج تحت علم النفس العام وبصفة خاصة فى موضوع الانفعالات Emotions . وورد فى باب النية Intention (ص ٧٠) مفهوم النية أو القصد ذاته ، وهو يراصد فى علم النفس الحديث مفهوم الوجهة الذهنية Mental set وهو مفهوم عقلى ذبطنية وجدانية يشير إلى استجماع قوى الشخص وحصر أوحس بؤرة تركيزه على عمل بذاته أوفى سياق معين ، طال زمنه أوقصر . وباب الذكر بمعنى استرجاع أو استحضار أو استعادة أى شئ إلى بؤرة التركيز والشعور ، يراصد تماماً مفهوم التذكر أو الذاكرة memory بصفة عامة فى علم النفس العام . والنسيان الذى ورد فى (ص ٧١) عكس التذكر والذاكرة وله نفس الموضع فى علم النفس العام . وورد فى (ص ٧٣) الحديث عن الغضب وهو من الانفعالات التى ترد ضمن موضوعات علم النفس العام . وورد الفكر والتفكر والتفكير فى (ص ٧٠ ، ٧٣) والتفكير فى علم النفس المعرفى وعلم النفس العام وتطبيقاته فى مجال المرض النفسى الآن كثيرة . وكل الصفات التى وردت فى شأن المؤمنين العارفين ، وبصفة خاصة فى الصفحات من (ص ١٧٠ إلى ١٧٨) ترادف مفهوم الاتجاه Attitude

فى علم النفس الحديث ومفهوم سمات الشخصية وكذلك ما ورد فى سمات وصفات المتصوفين من خصال فى (ص ٨٣) يرادف ماورد فى علم النفس الحديث من كلام فى تصنيف البشر وفقاً لخصائصهم وخصالهم Characteristics وذلك فى دروس ونظريات الشخصية .

والفصل فى مجلته يتضمن أسلوباً خاصاً فى تعديل السلوك وتربية الشخصية .

ثالثاً : أما الرسالة الثالثة فكانت بعنوان : الرسالة اللدنية :

بدأ أبو حامد الغزالي هذه الرسالة بخطبة قليلة الكلمات ولكنها بليغة العبارات حيث أبان أن العارفين بالله فتح الله عليهم باب التوحيد الخالص وباب العلم والدراية واللدنية . بعد ذلك عرض المؤلف للفروق بين العلم الغيبى واللدنى والعلوم الكونية المكتسبة التى تقوم على التحصيل والاكتساب وتعلم فنونها ، وبين شرف تحصيل العلم لما له تأثير حسن على السلوك وهداية النفس الإنسانية لأنها لوح العلوم ومقرها ومحلها . وحاول المؤلف وضع ترتيب لأنواع النفس والفرق بينها وبين الروح بهدف بيان قابلية النفس العاقلة بالذات لتعلم كل العلوم على عكس النفس الشهوية والغضبية التى تميل ، بسبب ما يسرى فيها من أرواح شريرة إلى الإقبال على ملاذ الدنيا وشهواتها ثم أورد أبو حامد الغزالي فصلاً فى أصناف العلم وأقسامه ، بدأها بالعلم الشرعى الذى يضم كلاً من الأصول والفروع ، وانتهى فيه إلى الحديث عن العلم العقلى الاستدلالى الذى يقع فيه الخطأ والصواب وله ثلاث مراتب أولها العلم الرياضى والمنطقى وثالثها وهو أعلاها علوم النظر فى الموجود وقسمه إلى الواجب والممكن ، ثم النظر فى الصانع وذاته وجميع صفاته وأفعاله ثم النظر فى العلويات وأحوال الملائكة والشياطين . ثم تحدث بعد ذلك فى فصل آخر عن علم الصوفية الذى يجمع بين جميع العلوم السابقة فهو علم مركب . وأهم ما يميز المتصوفة الوجد والشوق إلى الله والسكر والصحو والإثبات والمحو والفقر والفناء والولاية والإرادة ، وبين بعد ذلك طرق تحصيل العلم بأنواعه وشروط ذلك ومراتب النفس البشرية عند تحصيلها للعلم . وختم هذه الرسالة بوصف حقيقة العلم اللدنى وأسباب حصوله لدى العارفين بالله فهو يرى أن العلم اللدنى هو سريان نور الإلهام الذى يحدث بعد تربية النفس البشرية على فعل الخيرات فقط ، وذلك بتحصيل أكبر قدر ممكن من العلوم ثم الرياضة الصادقة والمراقبة الصحية ، وأخيراً بالتفكير والتفكر ، فإن النفس إذا تعلمت وارتاضت بالعلم سلكت طريق الصواب " تفكر ساعة خير من عبادة ستين سنة " .

أما من حيث ما ورد فى هذه الرسالة من مفاهيم سيكولوجية : فقد ورد فى (ص ٨٨، ٨٩) مفهوم العلم بأنه : تصور النفس الناطقة المطمئنة حقائق الأشياء وصورها

المجردة عن المراد بأعيانها وكيفياتها وكمياتها وجواهرها وذواتها إن كانت مفردة "ويكاد يتفق هذا التعريف مع ما ورد في كتب مناهج البحث في علم النفس عند تعريفها للعلم بأنه : مجموعة من تصورات أو المفاهيم Concepts المترابطة المتكاملة المترابطة التي تشكل جسم المعرفة لأى فرع من فروعها . وورد مفهوم النفس الإنسانية، وهو موضوع لعلم هام يطلق عليه علم النفس بما يصدر عنها من سلوكيات وتصرفات ، وكان يشار إلى هذا المفهوم الفرضى قديماً بأنها مجموعة من الوظائف الحيوية التي يؤديها الكائن الحى ، كما ورد ذلك فى كتابات أرسطو عن النفس ، ثم ورد بعد ذلك أنها مجموعة من القدرات والوظائف ذات الطبيعة المتكاملة من حيث هى بيولوجية حسية ووجدانية باطنية وعقلية ومعرفية . وينظر إليها الآن على أنها مجموعات السلوكيات التى تصدر عن الكائن الحى ، وكذلك هناك من يقول إن النفس لم تعد موضوعاً لعلم النفس ، ولكن السلوك الذى يصدر عنها هو موضوع علم النفس الإنسانى والحيوانى على الأقل .

وورد نفس المفهوم (النفس) فى فصل كامل عن المقارنة بين النفس والروح الإنسانى ، ولا تعليق لنا على هذا المفهوم إلا ما أورده سلفاً . فالنفس فى نظر الغزالي " ذلك الجوهر الكامل الفردى الذى ليس من شأنه إلا التذكر والحفظ والتفكير التمييز والروية ، ويقبل جميع العلوم ولا يمل من قبول الصور المجردة المعرأة عن المواد . ولهذا الجوهر عند كل قوام اسم (ص ٩١ وما بعدها) ، فالحكاماء يسمون هذا الجوهر النفس الناطقة ، والقرآن يسميه النفس المطمئنة والروح الأمرى ، والمتصوفة تسميه القلب . وعموماً هذا الخلاف اسمى ولكن المعنى خلفها العقلى المعرفى فقط ، بينما هى فى علم النفس الحديث ، وكما قلت بمجموع السلوكيات أو التصرفات الصادرة رداً على مؤثرات خارجية (بيئية) أو داخلية (حسية) ، وتأتى هذه السلوكيات نتاجاً للتفاعل الخلاق بين الجوانب الجسمية والوجدانية والمعرفية التى تضمها الشخصية الإنسانية . وأى نقص فى أى جانب منها يحدث اضطراباً فى السلوك النهائى الصادر عن النفس . كذلك ترادف مفاهيم التذكر والحفظ والروية والتفكير والإدراك موضوعات أساسية فى علم النفس العام . والحديث عن الحاجة إلى العلم أو الرغبة والحاجة إلى الطعام والشراب والحاجة إلى الشهوات التى وردت فى (ص ٩٥ ، ٩٦) ، جميعها ترادف مفاهيم الدوافع البيولوجية فى مقابل الدوافع المكتسبة (من البيئة) فى علم النفس العام وفى علم النفس الحديث عموماً .

يقول أبو حامد الغزالي فى الرسالة اللدنية كذلك : (إن علم اللغة سلم ومراقبة إلى جميع العلوم ، ومن لم يعلم اللغة فلا سبيل له إلى تحصيل العلوم . فإن من أراد أن يصعد

سطحاً عليه تمهيد المرقاة أولاً ثم بعد ذلك يصعد ، وعلم اللغة وسيلة عظيمة ، و مرقاة كبيرة فلا يستغنى طالب العلم عن إحكام اللغة ، فعلم أصل الأصول ، وأول علم اللغة معرفة الأدوات ، وهى بمنزلة الكلمات المفردة (ص ٩٨) ، ويرادف هذا المصطلح موضوعاً كاملاً وحديثاً فى علم النفس يسمى سيكولوجية فى علم النفس ، بل هناك فرع كامل الآن يسمى علم النفس اللغوى أو اللغويات النفسية Psycholinguistics وورد فى (ص ٩٩) مفهوم العادات أو أبواب العادات ، ويشيع هذا المفهوم فى فرع كامل فى علم النفس الحديث يسمى التعلم : مفاهيمه ونظرياته . وورد فى (ص ١٠٠) " أن علم الطبيعة يتولد عن دراسته : النظر فى أحوال مراتب الموجودات وأقسام النفوس والأمزجة و كمية الحواس وكيفية إدراكها لمحسوساتها " ، ويرادف المزاج مفهوم السمة Trait فى سيكولوجية الشخصية ، أما الحواس والإدراك فهى بذاتها تدخل ضمن موضوعات علم النفس العام الذى هو مدخل لكل فروع علم النفس الأساسية والتطبيقية . وورد فى (ص ١٠١) وما بعدها فى السطر الأخير من الصفحة ، الحديث عن طرق التحصيل العلمى والتعلم ، وهذه مفاهيم تشيع فى كتابات علم النفس التربوى كعلم تطبيقى وفى طرق ونظريات التعلم كعلم أساسى ، وفى كتب القياس النفسى والتربوى بهدف التقدير والتقويم assessment & Evaluation . ووردت مفاهيم التفكير والفكر والحدس (ص ١٠٣) وكلها مفاهيم تشيع كموضوعات قائمة بذاتها فى علم النفس العام . وورد فى (ص ١٠٤) " وحصلوا بفنون الطرق كثيراً من العلوم حتى صاروا أعلم المخلوقات وأعرف الموجودات " ، وكذلك فإن مفهوم الإلهام يشيع فى كتابات سيكولوجية الإبداع والاختراع والاكتشاف والابتكار Creation ، غير أن معنى الإلهام عند الغزالي يختلف عن معناه فى علم النفس الحديث . وورد فى (ص ١٠٧) ما نصه " يحتاج الناس إلى التذكير والتنبيه لاستغراقهم فى الوسواس وانهماكهم فى الشهوات " فالتذكير يرادف التذكير والاستدعاء بطريق التعرف على ما مضى وكذا التنبيه Stimulation يعد من المفاهيم الأصولية فى علم النفس الحديث عموماً وفى علم النفس العام بصفة خاصة . ويشيع مفهوم الوسواس فى علم النفس الإكلينيكى والمرضى Abnormal & Clinical Psychology والطب النفسى والعصبى . أما الشهوات فتترادف مفهوم الدوافع الأولية (أو الغرائز) ، كالحاجة إلى الجنس والطعام والشراب والإخراج فى علم النفس العام وفى نظرية الدافعية Motivation theory عموماً فى علم النفس الحديث . وورد فى (ص ١٠٨) الحديث عن الصور العقلية (أو المعقولة mental images وتشيع هذه المفاهيم داخل موضوع الخيال imagination فى علم النفس العام . والنفوس

المريضة ترادف مفهوم الاضرابات النفسية . والنسيان الذى هو التباس العلم المنقوش فى الحافظة والذاكرة فيكون كالغمام أو السحاب السائر لنور الشمس عن أبصار الناظرين كلها تشيع فى كتابات سيكولوجية التذكر والنسيان فى علم النفس العام .

أما الرسالة الرابعة التى جاءت بعنوان : فيصل التفرقة بين الإسلام والزندقة ، فقد بدأها المؤلف بخطبة تبين أهمية أن يستجلب المرء الهمة من رب العباد ليستعين بها على إنجاز ما يريد ، ثم عرض أبو حامد الغزالي بعد ذلك للفرق بين الإيمان والكفر أو الإسلام والزندقة وذلك فى معرض حديثه عن تكفير فرق المتكلمين لبعضهم البعض ، وتفكيرهم عموماً ، من أشاعرة ومعتزلة وشيعة ، لأهل السنة والجماعة عامة ، والمتصوفة بصفة خاصة فبين أن الكفر لا يحدث بالوقوع فى خطأ أو مخالفة شرعية ، حتى ولو كانت مخالفة جسيمة مادام المرء متمسكاً بالأصول التى على رأسها التوحيد . فالكفر هو تكذيب الله والرسول عليه الصلاة والسلام ، بينما الإيمان تصديق الله والرسول ﷺ فى كل ما جاء به ، ولذلك فاليهودى والنصرانى كافران لتكذيبهما للرسول ﷺ ، والبرهمى كافر بالطريق الأولى لأنه أنكر مع رسولنا المرسل سائر الرسل ، ويلتحق بهم بالقياس الثنوية والزنادقة والدهرية ، فكلهم مكذبون للرسول ، فكل مكذب للرسول كافر . أما كل فرق المتكلمين والمتصوفة مجتهدون ولم يكذبوا الله والرسول ، وإن اختلفت آراؤهم ، فهى تختلف فى الفروع لا فى الأصول ، ناهيك عن المتصوفة العارفين بالله وبرسوله حق المعرفة ، كما سبق بيان ذلك . فكيف نتهمهم بالكفر وكيف يكفرهم المعتزلة والأشاعرة والشيعة على اختلاف فرقهم !!

ثم بين المؤلف بعد ذلك أمارات وأحوال الزنادقة وأحوال أهل الكفر حتى لا يدع مجالاً للظن أو للتخمين ، أودع مجالاً للخلط بين الإيمان والكفر فكلهما واضح وضوح الشمس حينما تكون فى وسط السماء الدنيا . وانتهى من رسالته هذه إلى التحذير من رمى المسلمين بالكفر مخالفة لواقعهم أو اعتماداً على الظن والتخمين ، لأن المسلم إن لم يكن كافراً وقذفاً بالكفر ، ارتد هذا الكفر على القاذف " إذا قذف أحدكم أو أحد المسلمين صاحبه بالكفر فقد باء به أحدهما " .

أما من حيث ما ورد فى هذه الرسالة من مفاهيم سيكولوجية ، فقد ورد فى (ص ١١٥) وفى أول صفحة ١١٨ حديث عن الغيرة والحسد وهما من الانفعالات التى هى إحدى موضوعات علم النفس العام ، التى تمثل الجانب المزاجى للسلوك الإنسانى . وورد كذلك حديث عن مفهوم الاستبصار Insight . وورد فى (ص ١٢٤) الحديث عن الوجود الخيالى والتمثيل العقلى Mental representation ، وهذا مفهوم يشيع فى موضوعات حديثة فى علم النفس المعرفى وعلم النفس العصبى Neuro - psychology ،

وفى موضوع الخيال والصور العقلية كما سبق ذكر ذلك . وورد فى (ص ١٢٧) حديث عن القدرة على التأويل أو التفسير Interpretation ويرادف هذا المصطلح مفهوم التأويل العقلى الذاتى فى موضوع الإدراك الحسى والمعرفى فى علم النفس الحديث . وورد كذلك فى الصفحة ما نصه " وأبعد التأويلات عن الحقيقة وأغربها أن تجعل الكلام مجازاً أو استعارة هو الوجود العقلى والوجود الشبهى " ويرادف الكلام مجازاً أو استعارة مفهوم التفكير المجازى بالألفاظ Metaphor Thinking فى علم النفس الحديث . وأحياناً يسمى Figurative thinking . وورد مصطلح الكلمات فى (ص ١٣٠) ، وهو يرادف مفهوم الرموز والإشارات ، وهى جميعاً تعد ضمن أدوات التفكير الإنسانى الذى هودرة موضوعات علم النفس العام وعلم النفس المعرفى .

أما الرسالة الخامسة والأخيرة ، فقد جاءت بعنوان : أيها الولد ، بدأها المؤلف بخطبة جامعة كالعادة ، وأكثر فى هذه الرسالة من قوله : أيها الولد ، وسبب ذلك وجود واحد من مريديه وتلامذته وأحد الذين تعلموا على يديه ، هذا الطالب كتب إلى الإمام الغزالي يسأله عن نوع العلم النافع فى الدنيا والآخرة لكى يلتزم به ، التماساً للنجاة وعملاً بهذه النصيحة مدى العمر . فرد عليه الشيخ الإمام بقوله : من جملة ما نصح به رسول الله ﷺ أمته قوله : " علامة إعراض الله عن العبد اشتغاله بما لا يعنيه ، وإن امرأ ذهب ساعة من عمره فى غير ما خلق له لجدير أن تطول عليه حسرته ، ومن جاوز الأربعين ولم يغلب خيره شره فليتهجز إلى النار " . وفى هذه النصيحة كفاية لك ولأهل العلم . وبين بعد ذلك أن المشكلة ليست فى كثرة إساءة النصائح والمواعظ ، ولكن المشكلة تكمن فى قبول النصيحة والعمل الدائب بها ، فقد كثر الوعظ وقل الاتعاظ . فلا بد من الجمع بين غزارة العلم والعمل به وصون الجوارح بالعلم ، كما أوصاه بضرورة قيام الليل والإكثار من الاستغفار والشكر لله .

وذكره فى النهاية بجمهر العبادة قائلاً له : اعلم أن الطاعة والعبادة متابعة الشارع سبحانه وتعالى فى الأوامر والنواهي بالقول والفعل . يعنى كل ما تقول وتفعل وتترك يكون باقتداء الشارع والشرع ، كما لو صمت يوم العيد وأيام التشريق تكون عاصياً أو صلياً فى ثوب مغصوب وإن كانت صورة عبادة تأثم . ولقد وجب على السالك أمور أربعة : اعتقاد صحيح لا تكون فيه بدعة ، وتوبة نصوح لا يرجع بعدها إلى الزلة ، واسترضاء الخصوم حتى لا يبقى لأحد عليك حق ، وتحصيل علم الشريعة قدر ما تودى به أوامر الله تعالى ، ثم لا يبقى لأحد عليك حق ، وتحصيل علم الشريعة قدر ما تودى به أوامر الله تعالى ، ثم من العلوم الآخرة ما يكون به النجاة . وفى النهاية أوصاه بضرورة العلم بما ورد إجابة على سؤاله المتقدم ، وبالله التوفيق .

أما من حيث ما ورد فى هذه الرسالة من مفاهيم سيكولوجية ، فقد ورد فى (ص ١٤٥) حديث عن التصديق والاعتقاد والإيمان ، وكلها مفاهيم سيكولوجية تشيع فى كتابات علم النفس الاجتماعى وخاصة فى موضوعات الاتجاهات والتخاطب: اللفظى الاجتماعى Social Verbal communication والاعتماد والمعتقدات Beliefs والقيم Values . وورد فى نفس الصفحة مفهوم الحافز incentive ، وهو أى منبه أومثير خارجى يزيد من قوة الدافع الإنسانى ، وهوىدخل ضمن إطار مفاهيم نظرية الدافعية ، كما وصفت فى كتب ومراجع علم النفس العام .

أوجه الاستفادة من الكتاب فى علم النفس :

يمكن الاستفادة من هذا الكتاب فى مجالات علم النفس العام وعلم النفس الاجتماعى والشخصية .

الغزالي ، أبو حامد (ت ٥٠٥ هـ)

مجموعة رسائل الإمام الغزالي (٤) ^(١)

عرض : د. طريف شوقي فرج

عرض الكتاب :

يقع هذا الكتاب في ١٨٦ صفحة من القطع المتوسط ، ويتضمن ست رسائل للإمام الغزالي وهي :

١ - مشكاة الأنوار .

٢ - رسالة الطير .

٣ - الرسالة الوعظية .

٤ - إلجام العوام عن علم الكلام .

٥ - المضمون به على غير أهله .

٦ - الأجوبة الغزالية في المسائل الأخروية .

ويصوغ الإمام رسائله في صورة إجابة عن سؤال يوجهه إليه أحد السائلين ونعرض فيما يلي هذه الرسائل على نحو موجز .

عرض الرسالة الأولى : (١ - مشكاة الأنوار) :

ويجيب فيها عن سؤال حول تفسير الآية الكريمة : ﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ مِثْلُ نَوْرِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّي يُوقَدُ مِنْ شَجَرَةٍ مَبَارَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ نُورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾ (سورة النور آية ٣٥) . ويشير إلى أن للنور معنى عند العوام (البصر) ، ومعنى عند الخواص (العقل) ، ومعنى عند خواص الخواص (الله) ، ثم يعقد مقارنة بين نور البصر ، ونور العقل ، ويبين أن لنور البصر سبعة أوجه من النقصان تعد أوجه قوة للعقل ، مثل أن العين لا تبصر نفسها والعقل يدرك نفسه ، وأن العين لا تدرك ما وراء الحجب والعقل يتصرف فيما وراء الحجب ، وأن العين تبصر بعض الموجودات وتقصر عن جميع المعقولات في حين أن الموجودات والمعقولات كلها مجال للعقل . ويسوق الغزالي مثالا في معرض تلك المقارنة ينم عن إدراكه للفارق الجوهرى بين عملية الإحساس والإدراك الحسى حيث يقول : " إن العين الباصرة حاسوس من جواسيس العقل وكلها بأخص خزائنه وهى خزانة الألوان والأشكال لترفع إلى حضرته أخبارها (المحسوسات) ، فيقتضى فيها (يدركها) بما يقتضيه رأيه

(١) بيروت : دار الكتب العلمية ، ١٩٨٦ .

الثاقب وحكمه النافذ" (ص ٨-١٠) . وفوق نور البصر ونور العقل تأتي الأنوار السماوية التي منها تقتبس الأنوار الأرضية ، وهي تترتب بحيث يقتبس بعضها من بعض ، ولكنها لا تتسلل إلى غير نهاية ، بل ترتقى لمنع أول وهوالنور لذاته ، وهوالنور الأقصى الذي منه ينزل النور إلى غيره وهوالله (ص ١٥) . ويتحدث عن إيمان العوام وإيمان الخواص ، ويعقد مقارنة بينهما تم عن مدى تشبعه بالتراث الفلسفي اليوناني . ويشير إلى أحوال القائلين بالفناء في الله ، وهوالأعلى مراتب الاتحاد ، وكيف أن سلطان العقل لديهم معطل كالسكاري ، فمن يفنى في الله يفنى عن نفسه ، وعن صفاته ، ولا يشعر بنفسه في تلك الحال ، وتسمى هذه الحال بالإضافة (بالنسبة) إلى المستغرق فيها بلسان المجاز اتحاداً ولسان الحقيقة توحيداً ، ووراء هذه الحقائق أيضاً أسرار لا يجوز الخوض فيها (ص ١٩) .

وليبيان مثال المشكاة والمصباح والزجاجة والشجرة والزيت والنار يستدعي تقديم قطبين : (أ) بيان سر التمثيل ومنهاجه ووجه ضبط أرواح المعاني بقوالب الأمثلة ، ووجه كيفية المماثلة بينهما ، وكنه الموازنة بين عالم الشهادة (العالم الحسي) التي منها يتخذ طينة الأمثال ، وبين عالم الملكوت (العالم العقلي) الذي منه تنزل أرواح المعاني (ص ٢٥) . فعلى سبيل المثال علم التعبير (تفسير الرؤى) يعرفك مقدار ضرب المثال : أما ترى أن الشمس في الرؤيا تعبر عن السلطان لما بينهما من المشاركة والمماثلة في معنى روحاني ، وهوالاستعلاء على المكان مع فيضان الآثار والأنوار على الجميع ، والقمر تعبيره الوزير لإفاضة الشمس نورها بواسطة القمر على العالم بعد غيبتها ، كما يفيض السلطان آثاره بواسطة الوزير على من يغيب عن حضرة السلطان (ص ٢٨) .

(ب) بيان طبقات أرواح الطينة البشرية ومراتب أنوارها ، فإن هذا المثال مسوق لبيان ذلك ، إذ بمعرفتها تعرف أمثلة القرآن ، وهي :

- ١ - الروح الحساس : الذي يتلقى ما تورده الحواس .
- ٢ - الروح الخيالي : وهوالذي يكتب ما أوردته الحواس ويحفظه مخزوناً عنده ليعرضه على الروح العقلي فوقه عند الحاجة إليه .
- ٣ - الروح العقلي : الذي يدرك المعاني الخارجة عن الحس والخيال ، ومدركاته المعارف الكلية الضرورية .

٤ - الروح الفكرى : وهوالذي يأخذ العلوم العقلية المحضة فيوقع بينها تأليف وازدواجات ويستنتج منها معارف نفسية .

٥ - الروح القدسي النبوة : الذي يختص به الأنبياء والأولياء ، وفيه تتجلى لوائح الغيب ، وأحكام الآخرة وجملة من معارف ملكوت السموات والأرض ، بل من المعارف الربانية التي تقصر دونها الروح العقلي والفكرى (ص ٣٤ - ٣٥) .

ويلقى بإشارة ذات مغزى عن إمكانية وجود ما يسميه علماء النفس المحدثون ما وراء علم النفس بقوله : " لا يبعد أيها المعتكف فى عالم العقل أن يكون وراء العقل طوراً وراء التمييز والإحساس ينكشف فيه غرائب وعجائب يقصر عنها الإحساس والتمييز ، ويختص به قوم من الناس ويحرم منه بعضهم " (ص ٣٥) . وفى نهاية الرسالة يتحدث عن المحجوبين من الخلق ويصنفهم إلى ثلاثة أقسام . ويمضى مفسراً للآية من خلال الاستعانة بنموذج التصنيف الخماسى للأرواح . فالمشكاة (الروح الحاسى) والزجلجة (الخيال) والمصباح (العقلى) والشجرة (الفكرى) والزيت (القدسى النبوى) (ص ٣٧ - ٣٨) .

عرض الرسالة الثانية : (رسالة الطير)

ويروى فيها قصة رمزية عن الطيور واجتماعها لاختيار ملك لها ، ووقوع الاختيار على العنقاء لعلو شأنها وصعوبة الوصول إليها ، وكيف أنهم هموا فى طلبها فى شتى الأماكن التى يتوقع وجودها فيها . بما ينطوى عليه ذلك من مخاطر . وهى قصة رمزية تعبر عن أحوال الناس مع الله فمنهم الغافل عن قدره وقدرته ، ومنهم من يجد فى البحث عنه والتزام طاعته ، ومنهم الواصل الذى يسعى للفناء فيه ، وأن الله فى النهاية هو الداعى والمثوق وحق عليه أن يكرم ضيفه .

عرض الرسالة الثالثة : (الرسالة الوعظية) :

يتحدث عن الوعظ وأهميته وشروطه ، وكيف أن الوعظ زكاة ونصابها الاتعاظ ، وأن الله أوحى إلى عيسى بن مريم عليه السلام : عظ نفسك فإن اتعظت فعظ الناس وإلا فاستحي منى .

ويجربى الإمام حواراً مع نفسه يعظها ويبين لها ما سيفعله الموت (الواعظ الصامت) بها ويقول لها : اعصى الله بقدر صبرك على النار واستعدى للأخرة بقدر بقائك فيها . فقالت : هذا هو الواجب الذى لا يرخص فى تركه الأحق ، ثم استمرت على سجيتها ، ولما رأيتها متمادية فى الطغيان غير منتفعة بوعظ الموت والقرآن : - رأيت أهم الأمور التفتيش عن سبب تماديها مع اعترافها وتصديقها فطال عليه تفتيشى حتى وقعت على سببه وهو اعتقاد تراخى الموت واستبعاد هجومه على القرب ، فمن يصبح وهو يأمل أن يمسى أو يمسى وهو يأمل أن يصبح لم يخل من الفتور والتسويق ، ولم يقدر إلا على يسر ضعيف (ص ٥٦ - ٥٧) . من خلال هذه المناقشة يتطرق الإمام الغزالي إلى مشكلة هامة يعنى بها علماء النفس وهى : عدم الاتساق بين القول والفعل ، أو الاقتناع اللفظى وعدم ترجمته إلى واقع سلوكى ، وهى من بين المشكلات الرئيسية التى يجب تقويمها ومواجهة آثارها .

عرض الرسالة الرابعة : (إجماع العوام عن علم الكلام) :
يقول الغزالي : " ما دعاني إلى تأليف هذه الرسالة الرد على بعض الفئات الضالة الذين اعتقدوا في الله وصفاته ما يتعالى ويتقدس عنه من الصورة والقدم والنزول ، وزعموا أن هذا معتقد السلف " ومن ثم فقد أخذ على عاتقه أن يشرح ما هو اعتقاد السلف في هذه المسائل ، وأن يضع حدوداً للبحث فيها لا يجب تجاوزها .
(١) حقيقة مذهب السلف :

حقيقة مذهب السلف وهو عندنا أن كل من بلغه حديث من هذه الأحاديث من عوام الخلق يجب عليه فيه سبعة أمور :

١ - التقديس : تنزيه الرب سبحانه وتعالى عن الجسمية وتوابعها ، فإذا سمع قوله إن قلب المؤمن بين أصبعين من أصابع الرحمن ، فينبغي أن يعلم أن يعلم أن اليد تطلق لمعنيين أحدهما هو الوضع الأصلي وهو عضو مركب من لحم ودم (المعنى الحقيقي) ، وقد يستعار هذا اللفظ لمعنى آخر ليس ذلك المعنى بجسم أصلاً - كالقدرة - (وهو المعنى المجازي) (ص ٦٢ - ٦٣) .

٢ - التصديق : أن يعلم قطعاً أن هذه الألفاظ أريد بها معنى يليق بجلال الله وعظمته .
٣ - الاعتراف بالعجز : أن يقر بأن معرفة مراده ليست على قدر طاقته ، وإن ذلك ليس من شأنه وحرفته .

٤ - السكوت عن السؤال " لأنه بالسؤال متعرض لما لا يطيقه وخافض فيما ليس له أهلاً فإن سأل - العامي - جاهلاً زاده جوابه وربما ورطه في الكفر من حيث لا يشعر وإن سأل عارفاً عجز العارف عن تفهيمه كما يعجز عن تفهيم ولده مصلحته في خروجه إلى الكتب (الكتاب) ، ولهذا أقول يحرم على الوعاظ على رؤوس المنابر الجواب عن هذه الأسئلة والخوض في التأويل والتفصيل " (ص ٦٨) . والغزالي بهذا المنطق - أى قصر الخوض في هذه المسائل على أهل التخصص في سياقات معينة - يرسخ من قيم البحث الأكاديمي ، والتخصص ووجوب إيجاد قواعد وتقاليد راسخة تعين حدود البحث ومجالاته وتمنع دخول من ليس أهلاً له فيها .

٥ - الإمساك عن التصرف في تلك الألفاظ سواء بالتبديل بلغة أخرى أو التأويل أو التعريف ، والتفريع والزيادة منه والنقصان منه ، والجمع ، والتفريق .

٦ - الكف : أن يكف باطنه عن البحث والتفكير في هذه الأمور وهي مهمة ثقيلة . وينبغي أن يعرف الخلق جلال الله الخالق وعظمته بآيات القرآن التي يسهل فهمها وليس بقول المتكلمين ومضة لحاتهم التي يصعب لإدراك محتواها ومغزاها ، فإن أدلة القرآن مثل الغداء ينتفع به كل إنسان . وأدلة المتكلمين مثل النواء ينتفع به آحاد الناس ويفر منه الأكثرون .

٧ - التسليم لأهل المعرفة : وبيانه أنه يجب على العامى أن يعتقد أن ما انطوى عنه من معانى هذه الظواهر وأسرارها ليس منطوياً عن رسول الله ﷺ وعن الصحابة وعن العلماء الراسخين (ص ٨١ - ٩٠) .

(٢) فى إقامة البرهان على أن الحق مذهب السلف :

وينقسم البرهان إلى :

١ - برهان عقلى : وينقسم إلى برهان كلى وبرهان تفصيلى .

٢ - برهان سمعى .

وفرد الغزالي عدداً من الصفحات لتفصيل القول فى هذه البراهين .

(٣) فصول متفرقة وأبواب نافعة فى هذا الفن :

يقول الغزالي بأنه مما أدى إلى نشوء مثل ذلك التلبيس ، أن الرسول لم يقل تلك الألفاظ دفعة واحدة ، وإنما جمعها من التأثير فى الإيهام والتلبيس على الأفهام ما ليس لأحاديها المتفرقة ، ، انه ما ذكر كلمة منها إلا مع قرائن وإشارات يزول معها إيهام التشبيه وقد أدركها الحاضرون كذلك ، فإذا نقل الألفاظ مجردة عن تلك القرائن يظهر الإيهام (ص ٩٩) (أى إدراك المدلولات المعنوية التى يشير إليها اللفظ بمعزل عن السياق الذى يجب أن يفهم ويدرك من خلاله ، فضلاً عن أنه سعياً منه لتقريب المعنى للمستمع كأن يضرب مثلاً عيانياً ولكنه يقصد المعنى المجازى) . ثم يمضى فى مناقشة بعض القضايا الجزئية مثل : القول بنسبة صفة اليد والفرق لله ، والقول بقدوم العالم .

ويتحدث عن حقيقة الإيمان ويعرفه : تصديق جازم لا تردد فيه ولا يشعر صاحبه بإمكان وقوع الخطأ منه ، ويمضى فى محاولة تفسير نشأته وتكوينه ، فيقول : إن هذا التصديق الجازم يحصل على ست مراتب ، وفى ثنايا الحديث عن هذه المراتب نورد إشارة إلى مفهوم مصداقية المصدر حين يشير إلى إمكانية حدوث " التصديق لمجرد السماع من حسن الاعتقاد فيه بسبب كثرة ثناء الخلق عليه ، فإن من حسن اعتقاده فى أبيه وأستاذه أو فى رجل من الأفاضل المشهورين قد يخبره عن شيء ما ، فيسبق إليه اعتقاد جازم وتصديق ما أخبره عنه " (ص ١١٥) .

وهذا التصور الذى يطرحه الغزالي حول مفهوم مصداقية المصدر يلتقى فى كثير من الجوانب مع التصور المعاصر لهذا المفهوم والذى يشار إليه على أنه " الدرجة التى يكون عندها المصدر قابلاً للتصديق Credibility ، وتحدد هذه الدرجة بخصال شخصية المصدر ومكانته وعلاقته بالمتلقى ، وخصال المتلقى ، وطبيعة الاتصال . وسياق تقديمه ، والمصدر مرتفع المصداقية هو الشخص الذى يتمتع بكل من الخبرة والثقة (شحاته ١٩٨٥ ، ص ٢١) .

ويحدثنا عن خصال المتلقى ، والاعتقاد ، وكيف أن الأول يشكل مناخاً خصباً تكون الثاني يقوله :

" أن يسمع القول فيناسب طبعه وأخلاقه فيبادر إلى التصديق لمجرد موافقته لطبعه لا من حسن اعتقاده في قائله ، ولا من قرينة تشهد له لكن لمناسبة ما في طباعه ، فالخريص علي موت عدوه وعزله يصدق جميع ذلك بأدنى إرجاف ويستمر على اعتقاده جازماً ، ولو أخبر بذلك في حق صديقه أو شئ يخالف شهوته وهواه توقف فيه وأباه كل الإباء " (ص ٦١٦) .

ويتطرق إلى مسألة نشوء الاتجاهات التعصبية وما ينتج عنها من كراهية متبادلة بين الجماعات المختلفة فيقول : " أكثر الناس آمنوا في الصبا ، وكان سبب تصديقهم بمجرد تقليد الآباء والمعلمين لحسن ظنهم بهم وكثرة ثناء غيرهم عليهم ، وتشديد التكبير بين أيديهم على مخالفهم مثل حكايات أنواع النكال النارية بمن لا يعتقد اعتقادهم كقولهم إن فلاناً الرافضى (المخالف لهم) انقلب فى قبره خنزيراً ، ومن حكايات مقامات وأحوال هذا الجنس يتغرس فى نفوس الصبيان النفرة عنه والميل ضده حتى ينزع الشك بالكلية عن قلبه ، فالتعلم فى الصغر كالنقش على الحجر ثم يقع نشوؤه عليه ولا يزال يؤكد ذلك فى نفسه ، فإذا بلغ ستمر على اعتقاده الجازم وتصديقه المحكم الذى لا يناجيه فيه ريب ، وذلك ترى أولاد النصارى والروافض والمسلمين كلهم لا يبلغون إلا على عقائد آبائهم واعتقاداتهم فى الباطل والحق جازمة ، ولوقطعوا إرباً إرباً لما رجعوا عنها ، وهم قط لم يسمعوا عليه دليلاً حقيقياً ولا رسمياً وبهذا يعرف أن التصديق الجازم غير موقوف على البحث وتحريير الأدلة " (ص ١١٧) .

(٥) المضمون به عن غير أهله :

فى هذه الرسالة يتناول مسائل متعددة منها الربوية ، وحقيقة الرؤيا والفرق بين المثل والمثال وأن المثال فى حق الله جائز والمثل مستحيل ، وبين الواحد والأحد ، والفرق بين تكليف الله تعالى عباده ، وتكليف الإنسان عبده ، وتعريف التقوى ، ويعرج إلى الحديث عن الملائكة والمعجزات وأحوال الأنبياء وشفاعتهم ، والأولياء ومقاماتهم ، وعن أحوال ما بعد الموت والحساب والصراط والجنة والنار .

عرض المسألة السادسة : (الأحيوية الغزالية فى المسائل الأخروية) :

يفسر فى هذه الرسالة قوله تعالى : ﴿ فَإِذَا سُوِّتَهُ وَنَفَخْتَ فِيهِ مِنْ رُوحِي ﴾ فيعرف التسوية ، والنفخ ، والروح ، ويجب عن أسئلة متنوعة متصلة بجوانب متعددة لموضوع الروح .

الغزالي ، أبو حامد (ت ٥٠٥ هـ)

مجموعة رسائل الإمام الغزالي (٥) ^(١)

عرض : د. عبد المنعم شحاته محمود

عرض الرسالة الأولى (بداية الهداية) :

يبدأها بالتمييز بين نوعين من طالبى العلم :

طالب العلم للمباهاة والتفاخر أمام الأقران ، وهذا النوع لا يفضل له الغزالي ، حيث يبيع به الفرد آخرته بدنياه .

طلب العلم يقصد الهداية التى هى ثمرة العلم ، والتى لها بداية ونهاية وظاهر وباطن ، ولا يكون الوصول لنهايتها إلا بعد إحكام بدايتها . وبداية الهداية - فى نظر الغزالي - ونهايتها ظاهرها وباطنها هو التقوى أو امتثال أوامر الله واجتناب نواهيه .

ويقسم الغزالي هذه الرسالة إلى ثلاثة أقسام ، يتناول فى القسم الأول أشكال الطاعات المختلفة ، منها آداب كل من الاستيقاظ من النوم ، ودخول الخلاء ، والوضوء والغسل ، والخروج من المسجد ، ودخول المسجد الخ .

القسم الثانى ، آداب اجتناب المعاصى ، وحفظ جميع البدن من المعاصى ، والوسائل التى تحفظ كل عضو من أعضائه . ويتناول الغزالي فى هذا القسم بعض معاصى وأمراض القلب وهى الحسد ، والرياء ، والعجب والكبر ، والفخر ، وهى أغراض نفسية تشير إلى عدم التوافق النفسى أو المرض النفسى (ص ٦٩ - ٧٧) .

القسم الثالث ، القول فى آداب الصحبة ، ويتناول فيه الغزالي آداب العالم ، والمتعلم ، وآداب الولد مع الوالدين ومجالسة العوام المجهولين ، ومعاشرة الإخوان والأصدقاء . ويدخل ذلك فى إطار مفهوم التفاعل الاجتماعى والعلاقات الاجتماعية فى علم النفس الاجتماعى (ص ٧٨ - ٨٤) . كما تحدث الغزالي فى هذا القسم عن أسلوبين معاصرين فى اكتساب السلوك المرغوب ، أولهما : الممارسة ، كما أوضحته نظريات التعلم . وثانيهما : التعلم من خلال الملاحظة للآخرين ، وهو ما ورد فى بعض الفقرات التى عرضها المؤلف مثل " فانظر إلى كذب غيرك ، وإلى نفرة نفسك منه فإنك لا تدري قبح عيونك من نفسك ، بل من غيرك ، فما استقبحته من غيرك ، يستقبحه غيرك منك لا محالة " (ص ٦٢) .

كما يقدم الغزالي إشارة لأحدث أساليب تعديل السلوك ، حينما يصف كيفية علاج الغفلة فى السهو فى الصلاة ، إذ يقول : " فإن لم يحضر قلبك ، ولم تسكن

(١) تحقيق أحمد شمس الدين . بيروت : دار الكتب العلمية ، ١٩٨٨ . ١٩٢ ص .

جوارحك ، فهذا لقصور معرفتك لجلال الله تعالى ، فقدّر أن رجلاً صالحاً ينظر إليك ليعلم كيف صلاتك ، فعند ذلك تسكن جوارحك ، ثم ارجع إلى نفسك ، وقل : يا نفس السوء ، ألا تستحين من خالقك ، وإذ قدرت اطلاع عبد ذليل من عباده عليك ، وليس بيده ضرك ولا نفعلك خشعت جوارحك وحسنت صلاتك ، أهو تعالى عندك أقل من عبد من عباده ؟ فعالج قلبك بهذه الحيل " . (ص ٤٦) .

وتتضمن هذه العبارة إشارة إلى أساليب حديثة في العلاج النفسى ، مثل : التخيل ، وترديد عبارات تهدف إلى إثارة النفس انفعالياً .

كما يندرج أسلوب الغزالي في علاج السهو أثناء الصلاة تحت أسلوب " العلاج الذاتى " من خلال ملاحظة - الفرد لسلوكه .

كما يقدم الغزالي عرضاً بصفات المعلم (ص ٧٩) لا تختلف عما تكشف عنه البحوث المعاصرة فى العملية التعليمية من أهمية اتسام المعلم بسمات معينة ، حتى يودى دوره التعليمى بكفاءة .

كما تتضمن الرسالة عدداً من الآداب مع الوالدين والأخوة والأصدقاء والمعارف والمجاهيل من الناس (ص ٧٨ - ٨٨) وهى تشير إلى عدد من المهارات الاجتماعية .
عرض الرسالة الثانية (الأدب فى الدين) :

وتتضمن جملاً من الآداب التى أدبنا بها الله تعالى فى القرآن بما أَرانا فيه من البيان ، لنتخلق بأخلاق النبيين والمرسلين والصحابه والتابعين ، ويذكر الغزالي هذه الآداب بشكل مختصر ، وتشمل آداب العباد مع الله ، والعالم مع المتعلم ، والمتعلم مع العالم ، المقرئ ، القارئ ، معلم الصبيان ، المحث ، طالب الحديث ، الكاتب ، الواعظ ، المستمع ، الناسك ، آداب اعتزال الناس ، الصوفى ، الشريف ، النوم ، التهجد ، الخلاء ، الحمام ، الضوء ، دخول المسجد ، الاعتكاف ، آداب العيد ، الخشوع ، المشى فى الجنائز ، المتصدق ، السائل ، الغنى ، الفقير ، الإهداء ، اصطناع معروف ، دخول مكة والمدينة ، والإحرام ، التجارة ، الصيرفة ، الأكل ، الشرب ، معاشرة الزوجة ، خطبة الرجل للمرأة ، الجماع ، الاستئذان ، الجلوس على الطريق ، آداب الوالد مع أولاده ، والوالد مع أبويه ، السيد مع العبد ، العبد مع السيد ، السلطان مع الرعية ، والرعية مع السلطان ، القاضى ، الشاهد ، ثم يختتم الرسالة بآداب جامعة .

تتضمن هذه الرسالة عدداً من صفات مصدر المخاطبة (سواء كان معلماً أو محدثاً أو كاتباً أو واعظاً أو إماماً أو خطيباً) بسمات معينة كالمصادقية وما تنطوى عليه من صدق وخبرة وموضوعية فى التناول " يقصد الصدق ويجتنب الكذب ... ويروى عن الثقات .. " (ص ٩٢) و " اعتقاد فعل ما يقوله لينفع الناس بما يقوله " (ص ٩٥ ، ص ١٠٢) ، و " حسن

الحظ .. حسن اللباس ، طيب الرائحة ... " (ص ٩٤) وهى صفات تؤكد البحوث المعاصرة لزيادة القدرة model فى اكتساب السلوك ، فمعلم الصبيان يجب أن يلتزم بأداب معينة " مما استحسنته فهو عندهم الحسن ، وما استقبحه فهو عندهم القبيح " (ص ٩٢) .

عرض الرسالة الثالثة (كيمياء السعادة) :

ويقصد بها اجتنب الرذائل واكتساب الفضائل ، وهى صفات الكمال التى لا تطلب إلا من حضرة النبوة ومن منابها الأصلية أى القرآن والسنة وسرها فى الرجوع إلى الله تعالى بمعرفته جلّ وعلا ، ومفتاح معرفة الله هو معرفة النفس أو باطن الإنسان أو حقيقته ، لم خلق وبأى شئ سعادته ، وبأى شئ شقاؤه ؟

والنفس هى القلب أو الروح الذى هو من عالم الغيب ، فيصعب معرفة حقيقته ، ولكن يمكن معرفة صفاته ، وهو ملك النفس ، والعقل وزيرها والقوة الشهوية واليها ، والقوة الغضبية شحنتها ، ويجب أن يشاور القلب العقل ، ويسيطر على القوى الشهوية والغضبية . (ص ١٢٩) .

ثم يبين قوى النفس المختلفة ، ومراتبها ووظائفها ، ويميز بين الأخلاق الحسنة والأخلاق السيئة ، مفصلاً أنواع كل منهما ، وموقع كل نوع من قوى النفس المختلفة.

ثم يبين أبواب العلوم ، وأحدها للأحلام والآخر لليقظة ، ويفضل الكلام عن الطاقة إلى عالم الملكوت ، حيث التعلم بلا واسطة ، للأنبياء والأولياء والمخلصين المجاهدين من العباد .

ويؤكد الغزالي أهمية معرفة النفس " فالواجب أن تعرف نفسك بالحقيقة ، حتى تعرف أى شئ أنت " (ص ١٢٤) ، وهذه المعرفة هى هم علم النفس المعاصر وهدفه. وفى تعريف الغزالي للنفس يشير إلى وظيفتها الانفعالية ، فيضمنها قوة الشهوة وقوة الغضب ، كما يشير إلى وظيفتها المعرفية ، فيضمنها قوة العلم ، فى " تمام السعادة مبنى على ثلاثة أشياء : قوة الغضب - قوة الشهوة - قوة العلم ، فيحتاج أن يكون أمرها متوسطاً ... فالغضب إذا زاد سهل الضرب والقتل ، وإذا نقص ، ذهب الغيرة والحمية فى الدين والدنيا ، وإذا توسط كان الصبر والشجاعة والحكمة ، وكذا الشهوة إذا زادت كان الفسق والفجور ، وإذا نقصت كان العجز والفتور ، وإن توسطت كانت العفة والقناعة وأمثال ذلك " (ص ١٣٠ - ١٣١) .

وقد أشار أبونصر الفارابى إلى هذا التوسط ، ومعنى ذلك ، أن أى فعل نفسى يكون أفضل إذا كان وسطاً ، فالقلق ضار إذا ارتفع ، وإذا انخفض أيضاً ، وكذلك الخوف وطلب الطعام .. وما شابه . وبعد هذا التوسط تأكيد لمفهوم "الاتزان الانفعالى"

ووسيلة لتحقيق توافق جيد مع الآخرين .

وجدير بالذكر أن تقسيم الغزالي للنفس إلى قوة الغضب وقوة الشهوة وقوة العلم ، إنما هي ترجمة لتقسيم فلاسفة مسلمون آخرون كأبي نصر الفارابي .
ويأتى قول الغزالي " الشهوة والغضب ينبغي أن يكونا تحت يد العقل فلا يفعلوا شيئاً إلا بأمره " (ص ١٣٢) متأثراً برأى " أفلاطون " فى ضرورة أن تأتمر النفسان الغضبية والشهوة بأوامر النفس العاقلة " .

ويشير الغزالي - وهو معرض حديثه عن النفس - إلى أحد موضوعات علم النفس المعاصر ، وهو الدافعية Motivation ، والتي هدفها استعادة " التوازن الحيوى " Homestasis ، إذ يقوم : " الأمر الذى به إذا غضبت طلبت الخصومة ، وإذا اشتبهت طلبت النكاح ، وإذا جُعت طلبت الأكل وإذا عطشت طلبت الشرب .. " (ص ١٢٤) .
معتبراً هذا الأمر جزءاً من النفس الواجب على الفرد أن يعرفها حتى يعرف من هو .
عرض الرسالة الرابعة (القواعد العشرة) :

يبين الغزالي - فى هذه الرسالة - القواعد التى ينبغي أن يلتزمها كل سالك فى طريق التصوف ، وهى :

- ١ - النية الصادقة الواقعة من غير التواء .
- ٢ - العمل لله من غير شريك ولا اشتراك .
- ٣ - موافقة الحق بالاتفاق والوفاق ، ومخالفة النفس بالصبر على الفراق والمشاق .
- ٤ - العمل بالاتباع لا بالابتداع .
- ٥ - الهمة العالية عن تسويف يفسدك .
- ٦ - العجز والذلة ، لا بمعنى الكسل فى الطاعات وترك الاجتهاد .
- ٧ - الخوف والرجاء .
- ٨ - دوام الورد .
- ٩ - المدوامة على المراقبة .
- ١٠ - علم ما يجب الاشتغال به ظاهراً وباطناً اجتهاداً .

تتضمن الرسالة إشارة إلى بعض محددات السلوك الإنسانى ، فالنية محدد مباشر للسلوك كما يكشف علماء النفس المعاصرون ، والانفعالات لازمة لضمان أدائه ، والمراقبة الذاتية أساس لدقة هذا الأداء وهكذا جعل الغزالي القاعدة الأولى هى النية الصادقة (ص ١٤٧) ، والسابعة هى الخوف والرجاء (ص ١٥٢) ، والتاسعة هى مداومة المراقبة (ص ١٥٣) .

عرض الرسالة الخامسة (الكشف والتبين) :

فى هذه الرسالة ، يقسم الغزالى الخلق إلى حيوان وغير حيوان ، إلى مكلف وغير مكلف ، والمكلف إلى مؤمن وكافر ، والمؤمن إلى طائع وعاص ، وكل منهما إلى عالم وجاهل ، ويرى أن الغرور يلزم كل هؤلاء ، فمن الكافر من غرته الحياة الدنيا ، ومنهم من غره بالله الغرور ، ومن العلماء المؤمنين من اغتر بعلمه ، ومنهم من غفل عن قلبه فغلبه النفاق ، ومنهم من تعجب بنفسه ، ومن المؤمنين من اغتر بعبادته أو بماله أو بزيه ومنطقه وهيئته ... الخ .

وهكذا يصف الغزالى أوجه غرور كل قسم من أقسام البشر مؤمنين كانوا أو كافرين ، طائعين أو عاصين ، علماء جهلة ، مختتماً رسالته بأن أنواع الغرور فى طريق السلوك إلى الله لا تخصى فى مجلدات .

ويعتبر الغزالى الغرور مرضاً نفسياً ، يحاول وصف مظاهره أو أعراضه مبياً الأسباب التى تؤدى إلى هذه الأعراض ، وأهم الأسباب أنه متعلم " وأن ممثلهم المريض الذى تعلم الداء " (ص ١٦٧) وهذه النظرة لا تختلف عن نظرة علم النفس المعاصر للأمراض النفسية فهى سلوك غير مرغوب يتم تعلمه ، ويمكن علاجه بإعادة التعلم ، ويذكر الغزالى - فى ذات الموضع - أن علاج الغرور قد وصفه فى كتابه " إحياء علوم الدين " .

كما يشير الغزالى إلى أحد الفئات المريضة بقوله : " وفرقة أخرى غلبت عليهم الوسوسة فى نية الصلاة ... وأخرى غلبت عليهم الوسوسة فى إخراج حروف الفاتحة... " (ص ١٧٣) واصفاً هؤلاء بأنهم " فهذا لا شك أنه تقام عليه السياسة ، ويرد إلى دار المجانين ويحكم عليه بفقد العقل " (ص ١٧٣) .
والوسواس هو أحد التصنيفات التشخيصية فى الطب النفسى المعاصر .

ابن باجة (ت ٥٣٣هـ) رسائل جديدة^(١)

عرض : د. عبد المنعم شحاته محمود

التعريف بالمؤلف :

أبو بكر محمد بن يحيى بن الصائغ المعروف بابن باجة ، عاش في عصر المرابطين في الأندلس ، إذ ولد في " سرقسطة " أواخر القرن الخامس الهجري (غير معروف سنة مولده) ، وغادرها بعد احتلال " الفونس " الأول لها إلى غرناطة ، ثم إلى مراكش حيث صار وزيراً في فاس ، وتوفي فيها مسموماً سنة ٥٣٣هـ ، ١١٣٨م .
تبحر في العلوم الطبيعية والرياضيات والفلك والموسيقى .

(المصدر : د. محمد علي أبو ريان (١٩٨٠) تاريخ الفكر الفلسفي في الإسلام . الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، (ص ٥٢٢ - ٥٥٣) .
ومن أشهر رسائله : في الثبات - اتصال العقل بالإنسان - الوداع - تدبير المتوحد - في الغاية الإنسانية - كتاب النفس .

الرسالة الأولى : في المتحرك :

تنسب الحركة إلى المحرك الأول حتى وإن كان لها أكثر من محرك ، والحركة إما عن عارض وإما بالذات ، والثانية تدل على اختيار ، يكون محموداً أو مذموماً . ويختص الإنسان دون سائر الحيوانات بالحركة الاختيارية التي توجهها الرؤية وتوجهها الغاية التي تكون الخير .

والمحرك الأول في الحيوان - الإنسان أحد أنواعه - هو النفس النزوعية وهي صنفان أولهما المحبة أي الإقدام كطلب الغذاء ، وثانيهما الكراهة أي الترك كالخوف والسأم وما جانس .

ويتميز الإنسان عن الحيوان بأنه يعدل من حركته إذا علم أن الشيء خير فيشتهي بعد ما كان يكره ، كما يتميز بأنه يدرك الخير المجرد وليس بالחס .
يتشابه قول ابن باجة " المحبة ومنها يكون الطلب .. والكراهة وبها يكون الهرب " (ص ١٣٨) ، واعتباره لهذا البعد (المحبة - الكراهة) النفس النزوعية المحركة للحيوان والإنسان ، عند الفلاسفة المسلمين بصفة عامة تشير إلى الدافعية في اصطلاح علم النفس الحديث ، وكذلك مفهوم الانفعالات (وبخاصة المحبة والكراهية) ، وهو على علاقة بالدافعية ، لأنها تقوم بدور الدافع ، فالمحبة تدفع إلى الطلب ، والخوف والكراهية يدفعان إلى الهرب .

(١) ابن باجة ، تحقيق عبد الرحمن بدوي . ط ٣ ، بيروت : دار الأندلس ، ١٩٨٣ .

الرسالة الثانية : في الوحدة والواحد :

عرض الرسالة :

تعد رسالة في علم المنطق تهدف إلى معرفة صفات " الواحد " الذي يطلق على المعقولات والموجودات والصور الروحانية ، بينما تطلق " الوحدة " على " الواحد " الموضوع الذي يوجد متفرداً ، فتدل الوحدة هنا على أنه واحد لأنه لا يستكثر ، أما ما يستكثر من المعقولات والموجودات ، فالواحد منها يدل على موضوع للعدد .

والعقل " واحد " و " وحدة " أيضاً لأنه يدل على المعقول ، ولا يعقل منه غيره ونحن نتصوره إما بحسب طبيعته ، فيكون تاماً ، أو بحسب طباعنا ، فيكون أتم إذ لا يمكن أن يكون أنقص ، وما نتصوره من سائر الموجودات ، نتصورها ناقصة إما لأنها ناقصة بطبعها أو لأنها كذلك من أجل طباعنا ، وما نتصوره يسمى " مقولات " أي تصور لأشياء موجودة في أجسام محسوسة ، أي تكوين صورة مجردة عن الشيء مقترنة بصورته في الطبيعة ، ثم بعد ذلك يكون التركيب والتفصيل بين هذه الصور المجردة .

ثم يذكر ابن باجة القواعد المنطقية التي تحكم عملية التركيب هذه وهي خمس :
يندرج موضوع هذه الرسالة تحت ما يسمى في علم النفس " تكوين المفهوم " Conceptualization أي قدرة الفرد على صياغة مبدأ تجريدي عام من خلال الاستقراء ، بالبدء من جزئيات إلى كليات ، ثم تعميم هذا المبدأ التجريدي على كل ما هو مشترك فيه ، أي يبدأ الفرد بإدراك ما هو مشترك بين الجزئيات التي شاهدها ، ثم يطلق على القاسم المشترك مفهوماً معيناً ، يعممه على كل الجزئيات التي يراها أو يتخيلها .. إلخ .

الرسالة الثالثة : في الفحص عن القوة النزوعية :

لكل حيوان ساع نفس نزوعية متوسطة ، يشترك بها الغذاء وما جانس ، فإذا ارتقى أضيف إليها نفس نزوعية خيالية وبها يتودد ويعشق ويربي ، فإذا كان الإنسان ، أضيف إليهما نفس نزوعية بالنطق وبها يكون التعليم والتعلم .

وكل متحرك له محركٌ غيره ، يكون إما بالطبع كالنار ، أو خارج عن الطبع كسهم المنحنيق ، والمتحرك يكون كذلك ، فهو إما بالطبع أو خارجاً عنه ، والمتحرك بالطبع إما من ذاته وهو ما كان محركه فيه كالحَيوان ، وإما عن غيره أو صناعياً ، كالماء في الفئجان .

ويبين ابن باجة كيف تحرك الجُمادات ، معتبراً الجسم الطبيعي هو ما يتحرك حركة مستقيمة أي في اتجاهين متقابلين ، أو حركة مستديرة ، ويتميز الحيوان بأنه ذو جسم متميز الجهات ، لذلك تكون حركته انتقالاً كالصعود والهبوط والتقدم والتأخر والقيام والقياسر ، وقد تكون حركته فرجاً بينها ، وقد تميزت في الإنسان الجهات كلها ، وأغلب حركته تكون بالإرادة .

ترادف " القوة النزوعية " عند ابن باجة Motivation في علم النفس المعاصر ، كما ترادف النزوعية المتوسطة عنده " الدوافع الفسيولوجية " في علم النفس والتي تساعد الفرد على إشباع حاجاته البيولوجية كالجوع والعطش ، أما " النزوعية الخيالية " فتترادف " الدوافع السيكولوجية الاجتماعية " أي خارجية المنشأ والتي تهتم بالعلاقات بين الأفراد أما " النزوعية بالنطق " فيها يكون التعلم والتعليم ويشير إلى الرغبة في طلب اللذة العقلية والمتعة العقلية عن طريق تحصيل المعرفة والتعلم .

الرسالة الرابعة : رسالة في القوة النزوعية :

عرض الرسالة :

يتألف كل جسم من صورة وموضوع أو مادة ويتصف بصفات تخصه ، والحيوان جسم يقال إنه متحرك بذاته ومن ذاته أي منفعل وفاعل والمنفعل هو البدن ، والفاعل هو النفس أو النزوع الذي لا يكون إلا بوهم ، فالوهم هو المحرك والمتحرك هو الجسد الذي يحس ، فالنزوع يكون في المحسوس الذي هو آلة الفعل فالقلب مبدأ الحيوان وينبوع الحرارة الغريزية التي تكون بها كل حركات البدن وضروب النزوع أحدها . فالمحرك الأول ليس النزوع وإنما القلب أو الحيوان الذي مبدؤه القلب . كما أن النزوع مصدر العادات أي الحركة الناتجة عن تعود فعلها ، فالحركة أو الفعل مثل الخشوع قد تكون بالطبيعة أي للكمال وحده ، وقد تكون بالعادة أي نتيجة توهم الكمال .

يقول ابن باجة " الفاعل القريب هو النفس ، وهو النزوع ، ولا يكون نزوع إلا بوهم وقد يكون الوهم ولا يكون نزوع ، والوهم هو المحرك " (ص ١٦٦) . فالوهم أو القوة الوهمية عند الفلاسفة المسلمين حاسة داخلية تدرك المعاني الجزئية من المحسوسات ، فمثلاً الشاة تدرك شكل الذئب يبصرها ، ولكنها تدرك أنه عدو وأنه سيؤذيها بالقوة الوهمية ، وإدراك العداوة في الذئب لا يتم عن طريق إحدى الحواس الخارجية ، وإنما يتم عن طريق حاسة داخلية ، يسميها الفلاسفة المسلمون الوهم ، أو القوة الوهمية .

الجيلاني ، عبد القادر ، الفتح الرباني والفيض الرحاني^(١)

عرض : د. معتز سيد عبد الله

التعريف بالمؤلف :

عبد القادر بن موسى بن عبد الله بن جنكي دوست الحسني ، أبو محمد ، محي الدين الجيلاني ، أو الكيلاني ، أو الجيلي : مؤسس الطريقة القادرية ، من كبار الزهاد والمتصرفين ولد في جيلان (وراء طبرستان) عام ٤٧١ هـ / ١٠٧٨ م وانتقل إلى بغداد شاباً ، سنة ٤٨٨ هـ ، فاتصل بشيوخ العلم والتصوف ، وبرع في أساليب الوعظ ، وتفقه ، وسمع الحديث ، وقرأ الأدب ، واشتهر . وكان يأكل من عمل يده . وتصدر للتدريس والإفتاء في بغداد سنة ٥٢٨ هـ ، وتوفي بها عام ٥٦١ هـ / ١١٦٦ م . له كتب منها (الغية لطالب طريق الحق) ط و (فتوح الغيب) ط و (الفيوضات الربانية) ط وللمستشرق مرجليوث الإنجليزية رسالة في ترجمته نشرها ملحقاً بالمجلة الأسبوعية والإنكليزية . ولموسی بن محمد اليوناني كتاب - مناقب الشيخ عبد القادر الجيلاني - (خ) ولعلی بن يوسف الشطنوفی (بهجة الأسرار - ط) في مناقبه ، ولمحمد بن يحيى التاذفی (قللند الجواهر في مناقب الشيخ عبد القادر - ط) وترجم عبد القادر بن محي الدين الأربلي عن الفارسية (تفريخ الخاطر في مناقب الشيخ عبد القادر - ط) (مصدر الترجمة : كتاب الأعلام للزركلي ، الجزء الرابع ، ص ٤٧) .

عرض الكتاب :

يقع الكتاب في ٣٧٩ صفحة من القطع المتوسط ، ويتكون من اثنتين وستين مجلساً يدور مضمونها بوجه عام حول الطريق إلى الله ، والفضل الكبير للإيمان بالله عز وجل من راحة نفسية وثقة في قضاء الله وقدره إلخ . وقد عرض المؤلف في المجالس العشرة الأولى لأهمية الثقة بالله عز وجل وعدم الاعتراض على الله تعالى ، وما للفقير والصبر من قيمة ، وعدم تمتي المرء للغنى ، وقيمة التوبة النصوحة الخاصة لوجه الله تعالى ، وأسباب حب الله سبحانه وتعالى لعبده المؤمن ، كما عرض لبعض النصائح التي يقدمها المؤمن ، حيث قال رسول الله ﷺ (المؤمن مرآة المؤمن) . فالؤمن الصادق في نصحه لأخيه المؤمن يبين له أشياء تخفي عليه ، تفرق له بين الحسنات والسيئات ويعرفه لما له وما عليه . وعرض المؤلف بعد ذلك لقيمة الصبر ، حيث أوصانا الرسول عليه الصلاة والسلام به إذ قال : (اصبروا فإن الدنيا كلها آفات ومصائب والنادر منها غير ذلك) . كما تحدث المؤلف عن قيمة عدم المراءاة ، وابتلاء الله سبحانه للمؤمن ، فقد

(١) تأليف عبد القادر الجيلاني . القاهرة : دار إحياء الكتب العربية ، ١٩٨٥ .

قال رسول الله ﷺ : (إن الله أن لا يعذب حبيبه ولكن قد يبتليه) . كما تحدث عن عدم التكلف ، حيث قال رسول الله ﷺ : (أنا والأتقياء من أمتي براء من التكلف) . ومن أهم المفاهيم السيكولوجية التي وردت في المجالس العشرة السابقة هي الإيمان faith (ص ٤ - ١٢) ، والمثابرة persistence (ص ٤ - ١٠ ، ص ٣٧ - ٣٨) ، والإرشاد والتوجيه النفسي Counselling (ص ٣ - ٤٨) .

ومن المجالس العشرة التالية عرض المؤلف لأهمية معرفة الله عز وجل ، وطاعته وموافقته والرضا بقضائه ، وأهمية النهي عن الطلب من غير الله تعالى ، وقيمة تقديم الآخرة على الدنيا حتى نربح في كل شيء وحتى لا تغرنا الدنيا بشهواتها ولذاتها وترهايتها ، كما عرض المؤلف لأهمية النهي عن النفاق ، وفي قيمة إثارة المؤمن للمؤمن على نفسه ، فقد قال رضي الله تعالى عنه : (المؤمن يتزود والكافر يتمتع ، المؤمن يتزود لأنه على طريق يقنع باليسير من ماله ويقدم الكثير إلى الآخرة ، يترك لنفسه بقدر زاد الراكب يقدر ما يحمله ، كل ما له في الآخرة كل قلبه وهمته هناك .. إلخ) كما عرض لأهمية العمل بالقرآن وبسنة رسول الله ﷺ ، وعرض لعدم الاهتمام بالرزق . فقد قال رضي الله عنه : (لا تهتم بالرزق فإن طلبه لك أشد من طلبك له . إذا حصل لك رزق اليوم فدع عنك الاهتمام برزق غداً ، كما تركت أمس مضى ، وغداً لا تدري هل يصل إليك أم لا . اشتغل بيومك . لو عرفت الحق عز وجل لاشتغلت به عن طلب الرزق .. إلخ) وعرض لأهمية جهاد النفس والهوى والشيطان ، وترك الشهوات المحرمات ، والخوف من الله تعالى ، والنهي عن القول بلا عمل وكثرة النفاق وقلة الإخلاص .

وأهم المفاهيم السيكولوجية التي وردت في المجالس السابقة هي قيمة الإخلاص (ص ٤٦ - ٦٥ ، ص ٨٩ - ٩٤) ، والقيم الأخلاقية Moral Values (ص ٤٩ - ٥٣) والقيم العلمية (ص ٦٢ - ٣٦) ، وقيمة الغيرية (من ص ٦٩ - ٧٢) . والنفس (ص ٨١ - ٨٥) ، والوساوس (ص ٨١ - ٨٥) . وضبط النفس Self - Control والإرشاد التوجيه (ص ٤٩ إلى ص ٩٤) .

وفي المجالس العشرة التالية (ص ٢١ إلى ٣٠) عرض المؤلف لقيمة وضروية عدم اللتفاف إلى الخلق ، والعمل على إخراج حب الدنيا من القلب ، حتى نتجنب تقلبها بأربابها وأبنائها ، والعمل على التخلص من صدى القلوب بقراءة القرآن الكريم وذكر الموت وحضور مجالس الذكر ، وعدم مشاركة الله تعالى في تدبيره وعلمه بنفوسنا وأهويتنا وطباعنا ، والزهد في الدنيا وما فيها ، وعدم الشكوى إلى الخلق فقد قال النبي ﷺ : (من كنوز العرش كتمان المصائب) . والنهي عن الكذب ، فالعاقل لا

يخاف لومة لائم في جانب الله عز وجل ، وهو أصم عن كلام غير الله عز وجل . وأن يحب المسلم أخيه المسلم في الله عز وجل ، فعن النبي ﷺ : (أنه جاء إليه رجل فقال له : إني أحبك في الله عز وجل ، فقال له اتخذ البلاء جلباباً) ، أى اتخذ الفقر جلباباً . وعدم التواضع لغنى لأجل غناه لأن هذه إحدى سمات المنافقين . والاعتراف بنعم الله . وأهم المفاهيم السيكولوجية التي وردت في المجالس العشر السابقة هي : الانفعالات Emotions (ص ٩٧ - ١٠٦) ، والعزلة Isolation (ص ٩٧ - ١٠٦) ، ومن ص ١١٢ - ١١٥ ، ومن ص ١٣٤ - ١٣٦) ، والطاعة Obedience (ص ١٠٧ - ١١١) ، والمحبة Liking (ص ١٢٣ - ١٢٥) ، والاعتراف (ص ١٣٤ - ١٣٦) ، والإرشاد والتوجيه النفسي (ص ٩٥ - ١٣٦) .

وفي المجالس العشرة التالية (ص ٣١ - ٤٠) عرض المؤلف لنوعين من الغضب : محمود ومذموم . فالغضب إذا كان لله عز وجل فهو محمود ، وإذا كان لغيره فهو مذموم . والعمل على أداء الأوامر واجتناب النواهي والصبر على الآفات والتقرب إلى الله تعالى بالنوافل . كما عرض المؤلف لبعض الدلائل على رؤية الله تعالى يوم القيامة ، فقد قال النبي ﷺ : (سترون ربكم كما ترون الشمس والقمر لا تضامون في رؤيته) . والنهي عن الكبر . ومخافة الله عز وجل . والإخلاص في العمل ابتغاء مرضاة الله سبحانه وتعالى . والسعى إلى عيادة المرضى فقد قال النبي ﷺ : (عودوا المرضى وشيعوا الجنائز فإنه يذكركم بالآخرة) . كما عرض المؤلف لفضل لا إله إلا الله ، وحب الأولياء والصالحين ، والتفقه في الدين .

وأهم المفاهيم السيكولوجية التي ورت في المجالس العشرة السابقة هي التوجيه والإرشاد النفسي (ص ١٣٧ - ١٦٨) ، والغضب Anger (ص ١٣٧ - ١٣٩) ، والطاعة Obedience (ص ١٤٠ - ١٤١) ، والخوف Fear (ص ١٤٥ - ١٥٠) ، وقيمة الإخلاص (ص ١٤٦ - ١٥٠) ، والمودة Intimacy (من ص ١٥١ - ١٥٤) ، والمحبة Liking (ص ١٦٠ - ١٦٢) .

وفي المجالس العشرة التالية (ص ٤١ - ٥٠) عرض المؤلف لقيمة وفائدة المحبة في الله تعالى ، وتقوى الله تعالى ، فقد قال رسول الله ﷺ : (من أحب أن يكون أكرم الناس فليتق الله ، ومن أحب أن يكون أقوى الناس فليتوكل على الله ، ومن أحب أن يكون أغنى الناس فليكن واثقاً بما في يد الله أوثق على ما في يده) ، كما عرض للنفس الأمارة بالسوء وأنه يجب موافقتها في طاعة الله ، ومخالفتها في معصيته . والاعتقاد بأن المؤمن غريب في الدنيا ، والزاهد غريب في الآخرة ، والعارف غريب فيما سوى المولى ، فالؤمن مسجون في الدنيا وإن كان في سعة الرزق والمنزل . والعمل على

التمسك بالعروة الوثقى ، واتباع رسول الله ﷺ فيما أقره من تعاليم ومبادئ إنسانية نبيلة توصل المؤمن إلى الغاية المرتجاة وبغض الخلق عند الضرر ، والاتجاه إلى العمل الصالح ، وإعطاء السائل والكريم ، ووجوب التفرغ من هموم الدنيا .

وأهم المفاهيم السيكلوجية التي وردت في المجالس العشرة السابقة هي المحبة Liking (من ص ١٦٧ - ١٧٩) ، والنفس (ص ١٧٠ - ١٧٤) ، والعزلة (١٨٠ - ١٨٣) ، والكراهية (ص ١٩٠ - ١٩٢) ، وقيمة العمل (ص ١٩٣ - ١٩٧) ، والتوجيه والإرشاد النفسي (ص ١٦٧ - ٢٠٩) .

وفي المجالس الأثني عشر الأخيرة ، عرض المؤلف لأهمية عدم الركون إلى الدنيا ، والنظر إلى الناس بعين الفناء ، وضرورة الاختبار والابتلاء ، والتفكير في الحشر ، والرضا بقضاء الله تعالى وبقدره حلوه ومره ، ومراقبه الله عز وجل والخوف منه ، والصدق والإخلاص في العمل ، وعدم المداينة ، وترك الإنسان ما لا يعنيه . وعرض لخواطر الإنسان ، فقد قال رسول الله ﷺ بعد كلام : سأله سائل عن الخواطر : ما يدريك ما الخواطر ؟ خواطرك من الشيطان والطبع والهوى والدنيا ، همك ما أهمك ، خواطرك من جنس همك ، ما يعمل خاطر الحق عز وجل ، ولا يجي إلا إلى قلب خال عما سواه كما قال : ﴿ معاذ الله أن نأخذ إلا من وجدنا متاعنا عنده ﴾ .

وانهى المؤلف الكتاب بالمجلس الخاص بالتوحيد بالله سبحانه وتعالى ، فقد قال رسول الله ﷺ : (وحد الحق عز وجل حتى لا يبقى في قلبك من جميع الخلق ذرة ، لا ترى داراً ولا دياراً ، التوحيد يقتل الكل ، كل الدواء في التوحيد للحق عز وجل وفي الإعراض عن حياة الدنيا) .

وأهم المفاهيم السيكلوجية التي وردت في المجالس السابقة هي : العزلة (ص ٢١٣ - ٢٢٧) ، والتفكير (ص ٢٣٣ - ٢٤٠) ، والرضا النفسي (ص ٢٤١ - ٢٤٥) ، والمراقبة الذاتية (ص ٢٤٦ - ٢٥٠) ، وقيمة الصدق (ص ٢٥١ - ٢٥٣) ، وقيمة الإخلاص (ص ٢٥٤ - ٢٥٥) ، وقيمة العمل (ص ٢٥٤ - ٢٥٥) ، والتوجيه والإرشاد النفسي (ص ٢١٣ - ٢٨٥) .

السمعاني ، عبد الكريم المذهب التربوي عند السمعاني^(١)

عرض : د. جمعه سيد يوسف

التعريف بالمؤلف : (٥٠٦ - ٥٦٢ هـ / ١١١٣ - ١١٦٧ م)

هو عبد الكريم بن محمد بن منصور التميمي السمعاني المروزي ، وهو من حفاظ الحديث ومؤرخ ورحالة ، فقد كتب في التاريخ والأنساب والرواة . وقد هاجر في طلب العلم والحديث ، فلاقى العلماء والمحدثين وحاورهم وانتفع منهم ونفعهم . أما نسبه السمعاني فهي نسبة إلى سمعان ، وسمعان بطن من تميم . إذ يقال له أيضاً التميمي نسبة إلى قبيلة تميم .

وقد ولد السمعاني سنة ٥٠٦ هـ الموافق سنة ١١١٣ م في مرو ، وتوفي بها سنة ٥٦٢ هـ الموافق سنة ١١٦٧ م .

ومن مؤلفات السمعاني :-

- ١- تاريخ مرو .
- ٢- تذييل تاريخ بغداد للخطيب البغدادي .
- ٣- تاريخ الوفاة للمتأخرين من الرواة .
- ٤- كتاب الأنساب .
- ٥- التحبير في المعجم الكبير .
- ٦- فرط الغرام إلى ساكني الشام .
- ٧- تبين معادن المعاني .
- ٨- كتاب المال .

عرض الكتاب :

يتضمن هذا المجلد كتابين ، يمثل الأول منها في المذهب التربوي عند السمعاني ، أما الثاني فهو النص الكامل لكتاب أدب الإملاء والاستملاء للسمعاني ويقع الكتابان في ٢٢٦ صفحة من القطع المتوسط ، يحتل الأول منها ٥٣ صفحة ويحتل الثاني بقية المجلد . وفيما يلي سنقدم عرضاً موجزاً لهذين الكتابين :

الكتاب الأول : المذهب التربوي عند السمعاني :

يعد هذا الكتاب كما أشرنا تحليلاً لكتاب الإملاء والاستملاء للسمعاني ، ويقع في قسمين ، يتناول الأول منها حياة ومؤلفات السمعاني ، والتي عرضنا لها عند التعريف بالمؤلف .

(١) عبد الكريم السمعاني ؛ تحقيق شفيق محمد زيعور ط٢ . بيروت : دار اقرأ ، ١٩٨٦ .

أما القسم الثانى فهو يتضمن عرضاً للمذهب التربوى عند السمعاني ، حيث يتناول شروط وآداب الأستاذ المحاضر ، والذى يطلق عليه السمعاني (المملى) أى الذى يعطى الأمالى وهى المحاضرات التى تملى على مستمعين يكتبون . فيعرض للآداب الشكلية والتى تتمثل فى المظهر الخارجى للأستاذ وكيفية سيره إلى حلقة الدرس ، وجلسه أمام مستمعيه ، وتقاليده افتتاح الجلسة ، ومقدمات الدرس ، ووصايا متعددة أثناء العمل .

حيث يشير إلى أنه يجب أن يبدأ الأستاذ باستنصات الناس ، وألا يرفع صوته إلا بقدر ما يسمع الحاضرين . ثم ينتقل إلى عرض قواعد التدريس والتى تمثل المنهج ، ومنها ضرورة الكتاب حيث يجب على المملى ألا يحدث إلا من كتابه فإن الحفظ خوان ، إذ لا نستطيع الاعتماد على الذاكرة إلا فى حدود معينة والتى تقدر بحوالى مائة حديث .

ومن ذلك أيضاً ضرورة اللجوء إلى أكثر من كتاب واحد ، أى تنويع مصادر المعرفة ، وأفضلية العودة إلى الينابيع واستخدام الكتب والمصادر الموثوقة ، والتنبيه إلى قدرات الطلاب المتفاوتة على الاستيعاب ، حيث لا يجوز هنا إعطاء الجميع المقدار الواحد عينه ، ولا الجرعة عينها ، وتتصل هذه الإشارة الأخيرة بمفهوم رئيسى فى علم النفس هو مفهوم الفروق الفردية Individual differences ص ٢٨ .

ومن قواعد التدريس أيضاً الاعتدال فى الفترة التدريسية بغية تجنب الإملال والإضجار حيث يقول المؤلف الإكثار مجلبة للملل والإطالة تولد الضجر . ويمكن أن يتصل هذا المعنى بمفهوم التدريب الموزع Distributed والتدريب المستمر أو المتصل Conntinual فى موضوع التعلم ، أحد موضوعات علم النفس (ص ٢٩) .

ويتناول كذلك شروط وواجبات مساعد المملى ، ومنها أن يكون جهور الصوت ومتيقظاً ومحصلاً ولا يكون بليداً مغفلاً ، كما يجب أن يكون أفصح الحاضرين لساناً وأوضحهم بياناً وأحسنهم عبارة وأجودهم أداء ، ومن ثم فلا يؤدى هذا الدور إلا الحاذق الحريف لأنه دور الوسيط بين المملى والطلبة ، بين المعلم والمتعلمين .

ويتناول هذا الكتاب أيضاً آداب الطالب ، حيث يعرض لعدة قواعد عامة تختص بالسلوك الأمثل ومنها أن يتميز فى عامة أموره عن العوام ، وأن يكرر فى طلب العلم ليجلس فى الصف الأول ، وأن يمشى الطالب على تودة من غير عجلة .

ثم يعرض لقواعد السلوك الطبائى عند الدخول على المدرس ، ومنها طلب الاستئذان وتقديم الأسن فى الدخول أى الأكبر سناً ، وخلع النعلين . وقواعد الجلوس فى الحلقة ، ومنها عدم تقدم الطالب إلى الصفوف الأولى القريبة من الأستاذ إلا إذا استدناه إليه .

وسلوك الطالب إزاء المدرس ، حيث يفرض على الطالب أن يجلس فى الحلقة الدراسية بشكل يظهر الإجلال والخشوع ، وإظهار أقصى ما يمكن من التقدير والطاعة للمعلم ، كما أن من مبادئ السلوك المثالى أن يكنى الطالب أستاذه لا أن يسميه . ويشير كذلك إلى المستحبات عند دخول الأستاذ ومنها النهوض ثم التوسيع له وإلى ضرورة توقيف المجلس بالتزام الصمت أثناء الدرس .

وفى نهاية هذا الكتاب يعرض الكاتب لما يحتاج إليه فى كتابة الإملاء وآلاتها وكيفية الكتابة وهو ما يطلق عليه آداية أدوات التعليم ، ومن ذلك استعمال الحبر والمحبرة والقلم والمقلمة ، والاستعمال الأمثل للخط حيث يجب على الطالب أن يبالغ فى تحسين الخط وتجويده .

كما يشير إلى التعاون بين الطلاب وآداب إعارة الكتب ، ويوصى الطلاب بأن يعارضوا ما كتبوه ، فالمقارنة والمراجعة ومعارضة ما عند هذا بما هو عند ذاك طرائق تقرب كل واحد إلى الاتجاه الأصح .

وبعد أن عرضنا للتحليل الذى قام به المحقق لكتاب : أدب الإملاء والاستملاء ، موضحاً المذهب التربوى عند مؤلفه وهو عبد الكريم السمعانى ، نلاحظ أن هذا التحليل ذو فائدة كبرى فى مجال التعلم Learning فى إطار علم النفس العام وكذلك فى مجال علم النفس التعليمى أو التربوى Educational Psychology (ص ٢٢ : ٥٠) .

الكتاب الثانى : أدب الإملاء والاستملاء للسمعانى :-

يتضمن هذا الكتاب خمسة فصول على النحو التالى :

الفصل الأول : آداب النفس فى طلب العلم ومجالس التعلم .

يتناول هذا الفصل عدداً من الموضوعات المختلفة التى تدور حول آداب طلب العلم ، فيشير إلى ضرورة اقتران الأدب بطلب العلم ، حيث إن العلم بلا أدب كئار بلا حطوب ، وأن الأدب بلا علم كروح بلا جسم . ويتطرق المؤلف إلى علم الحديث مشيراً إلى أنه أشرف العلوم بعد العلم بكتاب الله سبحانه وتعالى إذ الأحكام مبنية عليها ومستنبطة منها . ويتحدث عن التحقيق فى رواية الحديث من خلال الأستاذ ، فألفاظ رسول الله ﷺ لابد لها من النقل ولا تعرف صحتها إلا بالإسناد الصحيح ، والصحة فى الإسناد لا تعرف إلا برواية الثقة عن الثقة . والعدل عن العدل ، مشيراً إلى أهمية الإسناد فى هذا الصدد ، وكذلك أهمية السماع فى الحديث .

كما يتناول الإجازة فى الحديث ، وإملاء المحدث وكتابة الحديث ، مشيراً إلى أن النبى ﷺ أملى على بن أبى طالب رضى الله عنه . وفى نهاية الفصل يتحدث عن الإملاء والكتابة ومجالس الإملاء ، ويذكر جماعة ممن حدثوا بالإملاء وعقدوا المجالس .

الفصل الثانى : فى أدب المملى :

يتناول المؤلف فى هذا الفصل من الجوانب التى تتصل بأدب المملى ، ومن ذلك أنه ينبغى على المحدث أن يصلح هيئته ويأخذ لرواية الحديث أهبة مستشهداً بقول رسول الله ﷺ: إن الله جميل يحب الجمال ويجب أن ترى نعمته على عبده ، ويغض البوس والتبؤس . كما يستحب أن يكون المملى فى حال الإملاء على أكمل هيئة وأفضل زينة ، ويتعاهد نفسه قبل ذلك بإصلاح أموره التى تجمله عند الحاضرين من الموافقين والمخالفين .

ومن الجوانب التى يجب على المملى العناية بها ليحافظ على مظهره وهيئته ، نظافة الأسنان بالسواك ، وقص الأظافر والاعتناء بالشاربين وترتيب الشعر المشعث ، وارتداء الثياب البيض والعمامة ، وتسريح اللحية ، واستعمال الطيب ، والنظر فى المرأة ، والاقتصاد فى المشى عند قصد المجلس ، البدء بالسلام ، وأن يعم به كافة المسلمين حتى الصبيان غير البالغين ، وامتناع الجالس عن القيام للقدام .

ومن آداب المملى أيضاً ، يستحب له أن يصلى ركعتين قبل جلوسه ، وأن يجلس متربعا متخشعا ، ويستعمل لطيف الخطاب مع أصحابه ، ويحسن خلقه مع أصحابه وأهل حلقتة ، كما ينبغى للمملى أن يعين لأصحابه يوم المجلس لئلا ينقطعوا عن أشغالهم وليستعدوا لإتيانه ويعد بعضهم بعضاً ، وإذا عين لهم اليوم ووعدهم بالإملاء فيه فلا ينبغى له إخلاف مواعده إل أن يقتطعه عن ذلك أمر يقوم عذره به ، ويستشهد المؤلف على ذلك كله بأقوال وأفعال رسول الله ﷺ.

وينتقل المؤلف بعد ذلك إلى الحديث عن عقد المجالس فى المساجد وآدابها ، فيشير إلى أن المجالس فى المساجد فعل مستحب ، ومن آداب الجلوس فيها الاتجاه نحو القبلة ، كما تجب طهارة البدن ونظافته العامة ، والاستناد إلى المكتوب لا إلى الذاكرة لأن الحفظ خزان ، والافتتاح بقراءة سورة من القرآن ، واستنصات الجالسين ، حيث ينبغى للعالم أن لا يعدو صوته مجلسه ، كما يجوز للمملى القعود على منبر أو موضع مرتفع ، وبخاصة إذا كثر عدد السامعين حتى يبدو للجماعة وجهه ويبلغهم صوته .

ويتناول المؤلف أيضاً فى هذا الفصل ، شروط تقديم رواية الحديث وآدابها ، ومن ذلك الافتتاح بالتسمية ثم ذكر النبى ﷺ والصلاة عليه ، فإن إتباع ذكر الله بذكره ﷺ فى تلك الحال أمر لازم . وينسب المملى شيخه حيث يقول : حدثنا فلان ، وينسب شيخه الذى يريد أن يروى عنه حتى يبلغ بنسبه منتهاه ، ويترحم كذلك على شيخه ، ولا يروى إلا عن الثقات فقط ، حيث يقول رسول الله ﷺ : هلاك أمتى فى ثلاثة : فى القدرية والعصبية والرواية من غير ثبت .

ومن هذه الآداب والشروط أيضاً ، استحباب رواية المشاهير والعندول عن الغرائب

والمناكير حيث يقول مالك بن أنس : شر العلم الغريب وخير العلم الظاهر الذى قد رواه الناس .

كذلك لا يروى مالا تحتمله عقول العوام ، حيث يقول مسعود : إن الرجل ليحدث بالحديث فيسمعه من لا يبلغ عقله فهم ذلك الحديث فيكون عليهم فتنة .

ويتضمن هذا الشرط إشارة إلى مراعاة القدرات العقلية كالفهم والتعلم وحدود هذه القدرات لدى المتلقين أو المتعلمين ، ويمكن أن يتصل هذا المعنى بمفهوم الفروق الفردية فى القدرات العقلية والذكاء والاستعداد لسرعة التعلم فى علم النفس العام ، وعلم النفس التربوى Educational Psychology (ص ١٣٢ : ١٣٣) .

ويشير المؤلف إلى أن من أنفع ما يلى الأحاديث الفقية التى تفيد معرفة الأحكام الشرعية من العبادات وما يتعلق بحقوق المعاملات ، كما يستحب إملاء الأحاديث التى ترغب فى فضائل الأعمال وتحث على الخير والذكر والزهد فى الدنيا ، ويجب على المملئ أن يفسر الكلام الغريب ويبين المعانى الغامضة ، ولا يجوز له أن يفسر إلا ما عرف معناه ، وأما ما لم يعرفه فيلزمه السكوت عنه . وإذا انتهى المملئ فى الإسناد إلى ذكر رسول الله ﷺ استحب له الصلاة عليه رافعاً صوته بذلك ، وهكذا يفعل فى كل حديث عاد فيه ذكره .

ويستحب للراوى أن يقيم الحديث بعد روايته ، بمعنى أن يصفه بالصحة والثبوت وغير ذلك من الصفات والنوع .

ويتناول المؤلف فى نهاية هذا الفصل الجوانب المتعلقة باختتام المجالس ، ومنها تجنب إملال السامع ، واضحاره بطول الإملاء وإكثاره ، ويتصل هذا المعنى عن المملئ والضجر بمفهوم التدريب الموزع والتدريب المتصل فى موضوع التعلم فى علم النفس (ص ١٤٣) .

واختتام المجالس بالحكايات والنوادر ، حيث يقول الإمام على بن أبى طالب رضى الله عنه : روحوا القلوب وابتغوا لها ظرف الحكمة فإنها تمل كما تمل الأبدان .

وهذه الإشارة عن اختتام المجلس والمملئ تتصل بمفهوم الكف Inhibition ومفهوم التعب Fatigue النفسي والبدني ووسائل تبديدهما ص ١٤٥ : ١٤٧ ، ويتبع الحكايات بالأناشيد والأشعار ويختم بها المجلس ، وإذا ذكر كلمة فلئى أن يعيدها المستملى ويكتبها الطالبة - يستغفر الله سبحانه وتعالى كى لا يكون فارغاً ، ويستغفر الله تعالى عند انقضاء المجلس أيضاً كما كان يفعل رسول الله ﷺ .

وعلى المملئ مراجعة المكتوب قبل الاختتام لإصلاح ما أفسد منه زيغ القلم وطغيانه ، ولتجنب التكرار والإعادة لما فيها من ثقل على النفس ، وربما يقصد المؤلف هنا التكرار

غير المفيد فى عملية التعلم ، والذى يأتى بعد تثبيت واستيعاب المتعلم للحقائق والمعلومات المراد تحصيلها ، بما يمكن أن يودى إلى الشعور بالملل منه ، حيث تذهب نتائج بحوث ودراسات التعلم Learning إلى أن التكرار Frequency يودى إلى مزيد من التعلم لدى الكائن (ص ١٥٧ : ١٥٩) (التكرار والتعلم) ، كما أن زيادة التكرار كثيراً بعد استقرار العلم يودى إلى الإضرار بعملية التعلم . وينبغى لمن أراد سماع الإملاء البكور خوفاً من فوات المجلس بتأخير الحضور وأن يتعذر عليه مع ذلك إعادته من قبل شيخ لعل التمتع من عادته .

الفصل الثالث : وظيفة المستملى وأدبه :

يتناول هذا الفصل بيان وظيفة ومهام المستملى وأدبه ، ويقصد المؤلف بالمستملى - كما أشرنا - الشخص الذى يقوم بمساعدة المملى أو المحاضر ، وتمثل وظيفته فى ابلاغ الإملاء عن المملى إلى من بعد حلقة الدرس ، كما يقوم المستملى بالإشراف على الناس ، ويستحب له أن يجلس على موضع مرتفع مثل دكة أو كرسي ، فإن لم يجد استملى قائماً لأن المقصود من الاستملاء أن يبلغ جميع الحاضرين .

وينبغى أن يكون المستملى جهوري الصوت ، متيقظاً محصلاً ، ولا يكون بليداً مغفلاً . كما ينبغى أن يتخير للاستملاء أفصح الحاضرين لساناً ، وأوضحهم بياناً ، وأحسنهم عبارة وأجودهم أداء .

وإذا كثرت الزحام فينبغى أن يوجد أكثر من مستملى واحد فى المجلس حتى يبلغ بعضهم بعضاً .

وأول شئ يفعله المستملى أنه يستنصت الناس وهو فى هذا مثل المملى ، ويكره منه أن يدعول للشيخ بطول البقاء ودوام العمر فإن السلف كرهوا ذلك ، وإن عرف اسم الشيخ وكنيته ونسبته ذكره للحاضرين ..

وبعد أن يفرغ المستملى من المقدمة السابقة ، أقبل على المملى وقال من حدثك رحمك الله أو من ذكرت رضى الله عنك ، فيقول المملى أخبرنا أبوفلان فلان بن فلان ويروى الحديث ويذكر كلمة كلمة ويحاكيه المستملى ويرفع صوته بما يذكره ويمليه ، ويستحب للمستملى أن لا يخالف لفظ المملى فى التبليغ عنه بل يلزمه ذلك ، وخاصة إذا كان الراوى من أهل الدراية والمعرفة بأحكام الرواية .

وإذا لم يسمع الكاتب حرفاً سأل المستملى عن ذلك حتى يسمعه ، أو شك فى شئ راجعه حتى يستبته فيجيبه ، فالصلة بين الكاتب والمستملى . ويستحب للمستملى إذا فرغ من الاستملاء أن يدعو للحاضرين ولمن كتب بالرحمة والمغفرة ، ويبدأ بالدعاء لنفسه ثم للحاضرين .

الفصل الرابع : فى آداب الكاتب ، ومنها أنه ينبغى لطالب الحديث أن يتميز فى عامة أموره عن طرائق العوام باستعمال آثار رسول الله ﷺ كما أمكنه وتوظيف السنن على نفسه فإن الله تعالى يقول : ﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ ﴾ ومنها أيضاً البكور إلى مجالس الحديث ، والمشى على تودة من غير عجلة ، وتشمير الثياب لكى لا يعثر فيها ، وعدم التكلف فى اللباس ، تقديم الأكبر سناً عند الدخول على المملى لأن ذلك من السنة .

وإن قدم الأكبر سناً من كان أعلم منه على نفسه جاز ذلك وكان مستحسنًا ، كما أن إذا دخل الطالب على المملى فوجد عنده جماعة فيستحب أن يعيهم بالسلام ، وأن يخلع نعليه قبل دخوله عليه ، ويستحب أن يبتدىء بنزع اليسرى من نعله دون اليمنى ، وإذا جلعهما وضعهما عن يساره ويجلس حيث ينتهى به المجلس ، وإن كان المجلس غاصاً بأهله لا يتخطى الرقاب إلا إذا استدناه المملى ، ويدنونه بمقدار ما يدينه ، كما أنه إذا أكرمه المملى بمحبة فلا يردها وليجلس عليها ، ويكره أن يقيم رجلاً من مجلسه ويجلس فى مكانه ، وأن يجلس فى وسط الحلقة وكذلك فى صدر المجلس ، ولا يجلس بين اثنين إلا بعد إذنهما (ص ٢١١) .

ويستحب لمن كان جالساً فى الحلقة أن يوسع للداخل ويتزحزح له عن مكانه ، كما يستحب لمن جلس بين اثنين إذا فسحا له وأكرماه بذلك أن يجمع نفسه ولا يتربع ويجلس الطالب جانباً على ركبتيه بين يدي الحديث ، ويبالغ فى تعظيم المملى وتبجيله . كما أنه إذا خاطب الطالب المملى أراجعته فى شئ فى عظمه مثل أن يقوم له : أيها الأستاذ ، أو أيها العالم ، أو أيها الحافظ ، ونحو ذلك ، ويكتفيه فى خطابه ولا يسميه ، ويموز القيام له وتقدير يده .

وعلى الطالب توقير مجلس المملى ، ولا ينام فيه ، وأن يحسن الاستماع والإصغاء بين الإملاء ويستقبل المملى بوجهه ويتواضع له ، ويداريه ويرفق به ويحتمله ويستشهد المؤلف على ذلك كله بأقوال وأفعال رسول الله ﷺ وأصحابه .

ويورد المؤلف فى نهاية الفصل آداب الكتابة ، حيث يشير إلى ما يحتاج فيه إلى كتابة الإملاء وآلاتها وكيفية الكتابة ، فيذكر أنه ينبغى للطالب أن يكتب الحديث بالسواد ثم بالحبر خاصة دون المدد لأن السواد أصبح الألوان والحبر أبقاها على مر الدهور والزمان وهو آلة دوى العلم وعدة أهل المعرفة والفهم .

وإن حفظ ثوبه عن المداد وصانه عن السواد كان أولى .

الفصل الخامس : فى أدوات النسخ وشروط الخط :

يتناول المؤلف فى هذا الفصل جانبين من عملية الإملاء والكتابة ، يختص أحدهما

بأدوات النسخ ويختص الآخر بشروط الخط . حيث يعرض فى القسم الأول للمحيرة والقلم والمقلمة والسكين والخبر ، ويرى أن هذه الأدوات من لوازم الكتابة فى مجلس الإملاء وينبغى أن تكون جيدة الصناعة لكى تودى وظيفتها بفاعلية وكفاءة .
أما القسم الثانى فيتناول شروط الخط ، ومنها أن يبالغ الطالب فى تحسين الخط وتجويده ، ويستحب أن يكتب خطا غليظا ويجتنب الدقيق منه إلا فى حال العذر كال فقر والسفر ، وأن يبدأ الإملاء بكتابة " بسم الله الرحمن الرحيم " ثم يكتب بعد التسمية فى السطر اسم الشيخ الذى يسمع منه الإملاء ، أو يكتب عنه وكنيته ونسبه ، ثم يتبع لفظ المملى ويكتب ما يمليه ، مع مراعاة ترك فاصل بين كل حديث وآخر للتمييز بينما .

ويتناول المؤلف فى الفصل موضوع إعارة الكتب ، حيث يشير إلى أنه فرغ الطلاب من الكتابة يقرأ المستملى الإملاء وهم يعارضون كتابهم ، وإن فات لبعض الطلبة شئ من المجلس فيعيّره بعض من حضر كتابه حتى ينسخه منه ويغتنم الثواب فى ذلك ، وعلى المستعير أن يرده عاجلا وألا يجبسه عنه لكى يعيره ولغيره بعد ذلك . وإذا أراد الطلاب أن ينصرف قبل أهل المجلس سلم عليهم فإن ذلك من السنة .

السهروردي (٤٩٠ - ٥٦٣ هـ) آداب المريدين^(١)

عرض : د. أسامة سعد أبو سريع

التعريف بالمؤلف :

هو عبد القاهر بن عبد الله بن محمد بن عمويه بن سعد السهروردي القرشي ، الصديقي ، البكري (أبو النجيب ضياء الدين السهروردي) ، وهو فقيه ، شافعي ، واعظ ، من أئمة المتصوفين ، ومحدث ، ومؤرخ ، وكان يدرس الحديث بالمدرسة النظامية ببغداد .

ولد سنة (٤٩٠ هـ ، ١٠٩٧ م) بسهرود وهي قرية من قرى إقليم الجبال في جنوب زنجان في الطريق إلى همزان ، ثم انتقل إلى بغداد واشتغل بتلقى العلم هناك ، ودرس فقه الإمام الشافعي بالمدرسة النظامية ببغداد ثم اشتغل بالتصوف ، وصحب إمامين من أئمة الصوفية وهما الشيخ حماد الدباس ، والشيخ أحمد الغزالي ، واعتزل الناس فترة تفرغ فيها للعبادة ثم خرج من عزلته لوعظ الناس وإرشادهم - وبني له في بغداد رباط للصوفية على شاطئ دجله سكنه أصحابه . وندب للتدريس في المدرسة النظامية ببغداد في علوم التفسير والحديث والفقه وأصول الحديث ، وولى المدرسة النظامية .

انتقل إلى دمشق لزيارة بيت المقدس ولكن لم تتيسر له الزيارة لانقطاع الهدنة بين المسلمين والفرنجة فأقام مدة قصيرة في دمشق وهناك استقبله الملك العادل نور الدين الشهيد وأحسن ضيافته ، ثم عاد إلى بغداد وكانت له كرامات تكشف عن جلاء بصيرته وشدة تقواه .

ومن تصانيفه : شرح الأسماء الحسنى (غريب المصاييح) ، (طبقات الشافعية) ، و(آداب المريدين) الذي نعرض له في تلك الصفحات .

توفي في بغداد سنة (٥٦٣ هـ ، ١١٦٨ م) ودفن برباطه على شاطئ دجله ، ويقصد الناس قبره للزيارة .

مصادر التعريف بالمؤلف :

- ١- مقدمة كتاب : آداب المريدين وكتبها المحقق فهيم محمد شلتوت .
- ٢-خير الدين الزركلي ، الأعلام ، بيروت ، دار العلم للملايين ، المجلد الرابع، ١٩٨٦

(١) تأليف أبي النجيب ضياء الدين السهروردي ، تحقيق محمد فهيم شلتوت . القاهرة : دار الوطن العربي ، (٥ . ت) .

٣- عمر رضا كحاله ، معجم المؤلفين ، بيروت ، مكتبي المثنى ، المجلد الخامس .
عرض الكتاب :

يقع الكتاب فى ١٨٣ صفحة من القطع الصغيره ويهدف إلى التعريف بالتراث الصوفى وطريقة معالجته لأمر العقيدة والآداب والسلوك وتوضح الأساس الذى يقوم عليه الفكر الصوفى وهو : مقاومة الشهوات وملذات الدنيا والتطلع إلى عالم روحانى عبر الزهد وجهاد النفس .

ويشير المحقق فى المقدمة إلى : أن أسلوب الكتاب يتميز بالسهولة كما يخلو من الإشارات والرموز الغامضة التى لا يقبلها العقل ، كما أن صاحبه من أعلام الصوفيه جاء فى أعقاب أبى القاسم القشيرى وقد عالج قضايا مهمه فى كتابه منها ما يتفق عليه أتباع المذهب الصوفى ، وسماح أهل الطريقه الصوفيه ، وآراؤهم فى علوم الشريعه ودعوتهم لتحصيل العلم ، وآدابهم فى الصبحه ، والسفر ، وحال المرض والموت والإبتلاء والرخص ومدى إباحتها .

ويستهل السهروردى كتابه ببيان أهمية العلم بعقائد أهل الصوفيه وآدابهم وإصطلاحاتهم وبدأ بذكر مذهبهم فى أصل الاعتقاد فذكر أن الصوفيه قد اجتمعوا على أن الله تعالى واحد لا شريك له وعلى جواز رؤية الله يوم القيامة وعلى الإيمان بكتاب الله وسنة رسوله ويرون الخلافه فى قریش ويؤمنون بالكتب المنزله وبالأنبیاء وأنها أفضل البشر وأن محمدا سيد المرسلين وأفضل البشر ويأتى بعده أبو بكر ثم عمر ثم عثمان ثم على ثم العشرة المبشرون بالجنة وأباحوا الكسب والتجاره والصناعه باعتبارها تعاون على البر والتقوى وأجمعوا على أن الفقر من الغنى إذا كان مقرونا بالرضا والصبر وشكر الله على كل حال وأجمعوا على أن خصال العباد ليست سببا للسعادة والشقاوة وأن السعادة والشقاوة مقدره للمرء قبل ولادته ويرون الرضا بالقضاء والصبر على البلاء والشكر على النعماء وأن الخوف والرجاء بمنعان العبد من سوء الأدب وأن الحب فى الله والبغض فى الله من أوثق دلائل الإيمان ، وأجمعوا على إباحة لبس سائر أنواع الثياب إلا ما حرمته الشريعة ويفضلون المرقع منها لدلائلها على التواضع ، وأحب الألوان إلى أنفسهم الأبيض والأخضر وأجمعوا على إستحباب تحسين الصوت بالقرآن دون إخلال بالمعنى وسماع ما كان من الشعر فى المواعظ والحكم ، وأباحوا سماع الصوت الحسن والنغمه الطيبة ، وبين السهروردى أن الناس يتعاونون فى تعبيرهم عن الإعجاب والإندماج فيه فمنهم من يظهر الفرح ، والطرب وعلامته ثلاث وهى : الرقص ، والتصفيق والفرح ، أو الوجد وعلاماته الغييه وقطع أعضاء الجسم كالأذن والصرخات ، أو الخوف وعلاماته البكاء واللطم والزفرات وأن من شروط مكان

السماع أن يكون طيب الرائحة مع الالتزام بالوقار .

ومن المفاهيم السيكلوجية التي وردت في هذا الفصل الرضا Satisfaction (ص ٢١) ، والخوف Fear (ص ٢٥) والسعادة Happiness (ص ٢٤) ، والانفعالات Emotions خاصة الحب Liking (ص ٢٦) ، والقيم Values وسمات الشخصية Personality Traits ومنها التواضع Modesty (ص ٢٧) والتفضيلات الجمالية Aesthetic Preferences فيما يتعلق بتفضيل اللونين الأبيض والأخضر (ص ٢٧) ، وإباحة سماع الصوت الحسن وردود الأفعال Reactions للسماع ومنها للنشوة Elation أو الحزن Sadness أو الخوف Fear والبيئة الفيزيقيه الملائمة للسماع . Physical Environment

ويعمى السهروردي ليبين ما يجب العلم به من علوم الدين وأحكام الشريعة ثم يتعرض لأقاويلهم في التصوف فيوضح أن ظاهر مذهب الصوفيه إستعمال الأدب مع الخلق وفي رأيه أن التصوف كله أدب فلكل وقت أدب ولكل حال أدب ولكل مقام أدب ومن لزم الأدب بلغ مبلغ الرجال ، ويعرف أدب النفس بأن تعرفها الخير وتحبها عليه وتعرفها الشر وتزجرها عنه ، ومن آداب أهل الدين يذكر رياضة النفس وتأديب الجوارح وتهذيب الطباع وترك الشهوات وإجتنب الشبهات والمساويع في الخيرات ويبين أن العارفين يتفاضلون بالهمة وهي ما يعث النفس على طلب المعالي .

يفصل بعد ذلك خصالهم فيذكر منها الحلم والوفاء والتواضع والنصيحة والإحسان والخدمة والكرم والمودة والتلطف والبشر والعفو وتوقير الإخوان ، والوفاء والحياء . ثم يقدم بعد ذلك فصلا في المقامات وهي الحال التي يكون العبد عليها مع ربه ، وفصلا تاليا في معاملات القلوب وما يحل من الأذكار وفصلا في ذكر إختلاف المسالك الموصلة للعبادة الصحيحة ومنها لزوم العبادة ، أو رياضة النفس ، أو الخلوة والعزلة ، أو السياحة أو الخدمة وبذل الجاه للإخوان وإدخال السرور عليهم ، أو طريق العجز والإنكسار ، أو طريق التعليم والمساءلة ومجالسة العلماء .

ومن المفاهيم النفسية هنا القيم Values وحسن الخلق Moral (ص ٣٩) ومراقبة الذات Self-monitor وكبت الشهوات والرغبات Repression . والدافعية Motivation كما يتبين في الحرص على طلب المعالي (ص ٤٠) ، وهناك مفاهيم مرتبطة بسمات الشخصية Personality والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين Social interaction حيث يؤكد أهمية تقدير النصيحة Advice والخدمة Service والمساعدة Help والاحترام Respect والتقدير Recognition وإدخال السرور Pleasure على الإخوان ، أو الإنسحاب Withdrawal إذا عجز الإنسان عن القيام بواجبات المخالطة (ص ٤٢، ٤٦) .

وفى فصل آداب المحاوره يقدم الآداب الآتية :

- ١- أن يقصد من الكلام النصح والإرشاد ونفع الكل .
- ٢- كلام الناس على قدر عقولهم وعلى قدر السائل وعدم الحديث فيما لايسأل فيه.
- ٣- ألا يتكلم العبد أمام من هو أعلم منه وألا يتكلم فى العلم قبل أو انه .
- ٤- ألا يطلب الجاه والمنزله بعلمه .
- ٥- محاولة استعمال ماسمعه وتعلمه حتى يصير ذلك العلم حكمة فى قلبه ولا ينساه .

وفى فصل الشطحات المحكية يفرق السهرودى بين العقل أو العلم وبين المعرفة ، فالعالم يقتدى به والعارف يهتدى به والعلم يتحدد فى ضوء مايشاهد خبرا ، أما المعرفة فهى ما يشاهد حسا ويغيب العقل إذا غاب الهوى ، والفرق بين العاقل والأحمق هو أن الأحمق يقبل المحال .

وفى فصل حال البدايه والفصل الذى يليه يتعرض لمناهج تأديب النفس ، وتتلخص فى معرفة النفس ومجاهدتها ومنعها عن مألوفاتها ومخالفة أهوائها ودفعها عن شهواتها ، وإنهاكها بكثرة الأذى والأوراد والصوم والصلاة والسهر وتجويعها والندم على المخالفات والعزم على التوبه ، والاجتهاد فى تبديل أخلاق النفس كالكبر والبخل والحرص والأمل والحيرة والحسد والرياء والمنازعه والغيبة وسوء الظن بأضدادها من الأخلاق الحميده .

وتقترب أفكار هذا الفصل من بعض المفاهيم السيكلوجيه هى التواصل اللفظى Verbal communication والطلاقة اللفظيه Verbal fluency والقدرة على الإغراء Persuasion وشروط الرساله Message الجيده التى يسهل فهمها عند التخاطب بين الأشخاص ومنها مراعاة طبيعة المتلقى Receiver وقدرته على الفهم Understanding (ص ٤٨ - ٥٠) .

ومن المفاهيم أيضاً ما يتصل بلور التدريب Training والممارسه Practice واستعمال المعلومات المكتسبة فى تنشيط الذاكره Memory وتسهيل الإستدعاء Recall (ص ٤٨-٥٠) . وهناك أفكار أخرى تقترب من مفهوم العقل Mind والمعرفه والتفرقه بين الخبرة الإمبيريقية Empirical أو الواقعيه والإحساس Sensation كوسائل للتعلم Learning وأهمية القدرة على الحكم Judgement فى الكشف عن درجة الذكاء Intelligence فقد ذكر السهروردي أن الفرق بين العاقل والأحمق هو أن الأحمق يقبل المحال (ص ٥١) . وهناك مفاهيم أخرى مرتبطة بالذات والضبط الذاتى والتنشئة الاجتماعيه Socialization وسبل تربية النفس ومنها الكبت Repression الدوافع الأوليه Primary

drives والإنهاك بكثرة العبادة والحرمان Deprivation من الرغبات والإحساس بالذنب Guilt feeling بالإضافة إلى التمسك ببعض القيم Values وسمات الشخصية مثل التواضع والكرم وتجنب النزاع والصراع Conflict (ص ٥٢ - ٦٠) .

ومن آداب الصحبة بين الناس يذكر حفظ الحرمات وحسن العشرة والنصيحة وترك مصاحبة من ليس في طبقتهم وملازمة الإيثار والمعاونة في الدنيا والدين والتأني في إختيار الصديق والصبر علة الإيذاء عملاً بحديث رسول الله ﷺ "المؤمن الذي يخالط الناس ويصبر على أذاهم خير من المؤمن الذي لا يخالطهم ولا يصبر على أذاهم وفي الكل خير" كما يرغب الرسول في حسن المعاشرة كما يتبين من حديثه .. لاخير فيمن لا يألف ولا يؤلف ..

ويضيف السهروردي أن من شروط الصحبة الموافقة في الاعتقاد وفي الدين ، ويوضح أن آداب الصحبة تعتمد على قدر المصاحب ، فالصحبة مع المشايخ والكبراء تقوم على الاحترام والخدمة والتوقير ، والصحبة مع الأقران بالبشر والإنبساط والموافقة وبذل المعروف والإحسان ، ومع الأصاغر بالشفقة والإرشاد والتأديب والنصح بما ينفع، والصحبة مع الأستاذ باتباع الأوامر والنواهي وخدمته وقبول قوله وإحترامه ، والصحبة مع الخدم بالتلطف والدعاء ومع الغرباء بالبشر وطلاقة الوجه والصبر عليهم وخدمتهم ، ومع السلطان بالسمع والطاعة إلا في معصية والدعاء له .

ويدعو السهروردي إلى التأني في إختيار وتجنب أصدقاء السوء لأن المرء على دين خليله ويذكر أن هناك ثلاثة أصناف من الناس ، فمنهم صنف كالغذاء لا يستغنى عنه وصنف كالدواء يحتاج إليه بعض الأحيان ، وصنف كالداء ننفر منه في كل حين .

وتمر الصداقة بعدة مراحل تمضي على النحو التالي : معرفة ثم مودة ثم ألفة ثم عشرة ثم محبة ثم صحبة (وهي إتفاق البواطن) ثم أخوة . ومن آداب الصوفية إذا اجتمعوا أن يقدموا عليهم أحداً ليكون مرجعاً لهم والشروط في هذا الشخص هي : راحة العقل ثم علو الهمة ثم علو الحال ثم العلم بالمذهب ثم كبر السن ثم حسن الخلق ثم قدم الهجرة ثم تمام الأدب ثم كونه أسبقهم بلقاء الشيخ ثم كونه أحسنهم خلقاً .

ومن المفاهيم النفسية الواردة هنا الصداقة Friendship والمهارات الاجتماعية Social skills التفاعل الاجتماعي Social interaction والعلاقات بين الأشخاص Interpersonal Relations (ص ٦٢ - ٧٠) وشروطها مثل التشابه Similarity في المكانة أو المركز الاجتماعي Social status والديانة Religion والمواثمة القيمية Value congruence أى تشابه القيم والمعتقدات Beliefs and Values (ص ٦٤) بالإضافة إلى واجبات الصداقة ومنها الإيثار Altruism والتعاون Cooperation وتقدير النصيحة

Advice والتوجيه Guidance والإحترام Respect وقد أشار السهروردي إلى تباين تلك الواجبات باختلاف طبيعة العلاقة الاجتماعية بين صديقين من نفس الجنس أو مع الشيخ الكبير إلى الصغير أو السلطان (ص ٦٤) .

ومن المفاهيم المتعلقة بموضوع الصداقة أيضاً مفهوم الفروق الفردية Individual differences بين الأفراد وتباين الرغبة في عقد صداقة معهم تبعاً لذلك حيث أشار السهروردي إلى أن بعض الأشخاص كالغذاء لا يمكن الإستغناء عنه وبعضهم كاللدواء تحتاج إليه أحياناً والبعض الثالث كالداء يجب الإحتراز منه . ومن المفاهيم السيكولوجية أيضاً إرتقاء الصداقة Development of friendship أو النفاذ الاجتماعي Social penetration والذي يكشف عن تقدم وتوطد الصداقة مع الوقت والتفاعل من التعارف السطحي Superficial acquaintance وحتى الصداقة الحميمة Intimate friendship (ص ٧٦) .

علاوة على مفاهيم متصلة بالقيادة Leadership أو الرئاسة Headship وشروطها الذكاء Intelligence والدافعية Motivation والخبرة Experience والعمر Age (ص٧٧).

ويتناول السهروردي بعد ذلك آدابهم في عدد من الأحوال والمعاملات . ففي الأسفار يبين الحالات التي يستحب فيها السفر وكيفية السير في السفر وما يستحب في اللباس من آدابهم عدم التكلفة أو المبالغة في الشراء والاقتصار على ما يستر العورة مع النظافة وتجنب لباس الشهرة وتفضيل ارتداء ثوب واحد .

ومن آداب الأكل يذكر عدم الإسراف أو الشرقة والرضا بالطعام وتفضيل القليل النظيف الطيب على الكثير الرديء والأكل مما يعرف أصله والإمتناع عن طعام الفاسقين ومن آداب الطعام أيضاً تصغير اللقمة وإجادة المضغ وتفضيل الاجتماع على الأكل وعدم الإمساك عن الطعام قبل الضيف ويكره إنتظار الأكل وتضييع الوقت بالاشتغال بالطعام

ومن آداب الضيافة أن يذكر أن على المضيف ثلاثة واجبات وهي إطعام الضيف بالحلال وحفظ أوقات الصلاة عليه وتقديم ما يقدر عليه من الطعام وعلى الضيف ثلاثة واجبات هي : أن يجلس حيث يجلس وأن يرضى بما يقدم إليه وألا يخرج إلا بعد الإستئذان .

ومن آداب النوم تجنب النوم حتى الصباح وتجنب النوم بين جماعة متيقظين وعدم الإفراط في النوم للتقوية على القيام وفعل الطاعات ويستحب النوم وقت القيلولة للمعانة على قيام الليل .

ثم يعود السهروردي لاستعراض آداب الاستماع على النحو الذى بيناه من قبل ومن آدابهم فى التزويج يذكر الرغبة فى المرأة المتدينة وعلى الرجل كفاية حاجات البيت فإذا عجز أو طلبت الزوجة فوق الطاقة خيرها بين الوفاق فى حدود المتاح أو الطلاق وإذا لم يستطع الإنسان النكاح فعليه بالصوم والرياضة والجوع والسهر والسفر وينصح بعدم المغالاة فى المهور لتيسير الزواج .

ومن آداب السؤال يذكر عدم الإلحاح فى السؤال عند الضرورة والحاجة والأخذ بقدر الكفاية فقط ويكرهون السؤال لأنفسهم ويستحبونه للأصحاب ويشير إلى أن من يتعود السؤال يتلى بالطمع والخيانة .

ومن آدابهم عند المرض الصبر وطلب الدواء عملاً بحديث رسول الله ﷺ عن التداوى لأن الله لم يخلق داء إلا وخلق له الدواء . ومن آدابهم وقت الإبتلاء الصبر وذلك لأن الإبتلاء ترك الجزع والشكوى والعجز .

ومن المفاهيم الواردة فى هذا الجزء التطبيع أو التنشئة الاجتماعية Socialization والتدريب Training على عادات Habits الأكل واللبس والسفر والضيافة (ص ٨٤ - ١٢٩) ، فمن آداب الأكل يذكر الرضا Satisfaction وتفضيل القليل النظيف على الكثير الردىء وإجادة المضغ وتفضيل الأكل فى جماعة (ص ٩٣ - ٩٨) وفى فصل النوم يستثير الدافعية Motivation والنشاط (ص ١٠٠ - ١٠٢) وفى فصل الزواج يتعرض لطرق ضبط الدافع الجنسى ومنها الصوم والرياضة والجوع أى الإنهاك Exhaustion عموماً (ص ١١٣ - ١١٥) وفى فصل آداب السؤال (ص ١١٦ - ١١٨) تظهر مفاهيم طلب المساعدة Help وشروطه ومنها عدم الإلحاح وأن يكون لضرورة وأن يكون الأخذ بقدر الكفاية . وفى فصل الإبتلاء (ص ١٢٥ - ١٢٩) تقترب أفكاره من مفهوم الاتزان الوجدانى Emotional-stalibity والقدرة على تحمل المشقة Stress وأحداث الحياة Life-events وتجنب الشعور بالعجز Helplessness .

أما الفصل الأخير فيختص بذكر آدابهم فى الرخص والمبدأ الأساسى هنا هو حديث رسول الله ﷺ " إن الله يحب أن تؤتى رخصه كما يحب أن تؤتى عزائمه " ، ويذكر السهروردي من تلك الرخص الإشتغال بالكسب لصاحب العيال أو الوالدين ، والمزاح الذى يخلو من الكذب والغيبة والسخف دون إكثار خاصة لذوى المكانة والمعانقة عند اللقاء لإثبات المودة ، وحب الرياضة مع ضرورة أن يعرف العبد مقدار نفسه فلا يرفعها فوق قدرها ولا يحطها ولا يطلب مالا يناله ، وإظهار الطاعات والعبادات إذا كان الهدف أن يقتدى بها مقتد دون رياء ، وتناول الأطعمة الطيبة ولكن ليس على سبيل العادة ولكن بين فاقة سابقة ورياضة لاحقة ومن الرخص الهرب من الهوان ومن تحمل

الأذى والجفاء وإحتتاب المعادة ، والإنسباط إلى الأصدقاء وزيارتهم دون استدعاء إذا كانت الزيارة تسرهم ، والمعاقبة للإخوان بهدف إزالة الخلاف وتطهير القلب من الغل والحق ، ومن آدابهم قبول العذر ومدح المدوح وذم المذموم ومراعاة الصدق في الحالتين دون إتباع الهوى ، ومن آدابهم البكاء عند المصيبة من غير نوح أو رفع صوت ، ومنها أيضاً نهب النشار وهو ما يفرق في الأفراح والمناسبات السعيدة دون شره لإدخال السرور على صاحبه .

ومن المفاهيم هنا الاعتدال في العمل Work والمرح Fun خاصة لذوى المكانة الاجتماعية المرتفعة High social status حرصاً على إحترام الآخرين لهم (ص ١٣٤ - ١٣٥) .

ومن المفاهيم أيضاً التعبير عن الحب Expression of love (ص ١٣٦) وحب القيادة Leadership أو الرئاسة Headship (ص ١٣٦) وإحترام الذات Self-respect واعتدال في مستوى الطموح Level of aspiration من خلال عدم التطلع إلى مالا ينال (ص ١٣٦) ، وكذلك أهمية التعليم بالعبارة Vicarious learning أو التعليم بالمشاهدة Observational learning (ص ١٣٧) وهو تعلم ناشئ من مشاهدة شخص آخر يسمى القدوة Model يصدر الاستجابة المرغوبة مما يغرى الشخص الذى يجرى تعليمه بإصدار نفس الإستجابة المرغوبة . ومن المفاهيم السيكلوجية أيضاً تجنب النزاع والصراع Conflict والحث على التفاعل الاجتماعى Social interaction والإتصال ومودة الأصدقاء Friends وفاعلية العتاب وشروطة كأسلوب لحل الصراع Conflict resolution بين الأصدقاء (ص ١٤٠) . وأخيراً تقترب أفكار هذا الجزء من الصدق Truth والموضوعية Objectivity وتجنب الذاتية Subjectivity فى الحكم على الأمور من خلال حثه على مدح المدوح وذم المذموم دون إتباع الهوى (ص ١٤١) ، وكذلك التعبير المعتدل عن الحزن عند المصيبة كوسيلة للتفريغ الانفعالى والتخفيف النفسى Psychological relife لتفادى الإضطراب النفسى الناجم عن كبت الانفعالات (ص ١٤٤) ثم مفهوم المشاركة الاجتماعية والمجاملة courtesy فى الأفراح والمناسبات السعيدة لإدخال السرور على الآخرين (ص ١٤٨ - ١٤٩) .

أوجه الاستفادة من الكتاب فى علم النفس .

يمكن الاستفادة من هذا الكتاب فى مجال علم النفس الاجتماعى .

ابن ظفر الصقلي ، أبو عبد الله محمد^(١) السلوانات في مسامرة الخلفاء والسادات

عرض : د. إبراهيم شوقي عبد الحميد

عرض الكتاب :

- يندرج هذا الكتاب ضمن كتب سياسية المجتمعات.
- ألف هذا الكتاب على صورتين ، الأولى سنة ٥٤٥ هـ ، والثانية سنة ٥٥٤ هـ.
- وهو موجه من كاتبه إلى محمد بن أبي القاسم على القرشي (القائد الصقلي) .
- طبع الكتاب بالقاهرة ١٢٧٨ هـ ، وتونس ١٢٧٩ هـ ، وبيروت ١٣٠٠ هـ ، وترجم إلى الإنجليزية ١٨٥١ م في مجلدين ، وترجم أيضاً إلى اللغة التركية بواسطة قره خليل زاده . وطبعت الترجمة في إستانبول ١٢٨٥ هـ .

- يضم الكتاب خمس سلوانات تمثل خمسة أبواب هي :

- ١- التفويض .
- ٢- التأسي .
- ٣- الصبر .
- ٤- الرضى .
- ٥- الزهد .

ويعرض لكل سلوانة بعض الأشعار والأخبار النبوية والحكايات الواقعية والخيالية ، والتي تخرج عن نطاق هدفنا من التقرير الحالى .

السلوانة الأولى : سلوانة التفويض :

ويقصد به التسليم لأحكام الله تعالى وأمره. ويعت على التفويض الاعتقاد أن لا يكون من الخير والشر إلا ما أراد الله تعالى .

وأما ثمار التفويض فهى الوقاية ، قال تعالى : ﴿فوقاه الله سيئات ما مكروا﴾ ويتصل مفهوم التفويض بمفهوم فلسفى وهو القدريّة Fatalism والحتمية Determinism (انظر ص ١٨ - ٢٣) .

ويشير فى موضع آخر (٢٩ - ٣٠) أن التدبير يفسده ثلاثة أسباب هي :

- ١- أن يكثر الشركاء فيه .

(١) حرره وراجعته وقدم له أبو نهله أحمد بن عبدالمجيد. (الرياض) : أسعد طرابزونى الحسينى ، ١٩٧٨.

٢- أن يكون الشركاء فى التدبير متحاسدين متنافسين ، فيدخل الهوى والبغى فيفسد .

٣- أن يملك التدبير من غاب عن الأمر المدبر دون من باشره وشاهده . يتصل ماورد بشأن ذلك السلوك الجماعى group behavior ومناظرته بالسلوك الفردى Individual behavior من حيث التعاون Cooperation والمنافسة Competition . ويتحدث الكاتب عن الرأى Opinion فى صفحة ٣١ وما بعدها وما ذكره أن (الرأى مرآة العقل فمن أردت أن ترى صورة عقله فاستشره) ، وإن (كل رأى لم تتمحص فيه الفكرة ليلة كاملة فهو مولود لغير تمام) (انظر أيضاً ص ٣٧ - ٣٨) . ويشير الكاتب فى موضوع آخر (ص ٣٩) إلى أنواع الحب أو الرق وهو مايتصل بمفهوم الوجدان Affect والخضوع Submission ، والتبعية Dependence . وهذه الأنواع كالتالى :

١- رق الاختراع (رق الله صانع الأشياء ومخترعها) .

٢-رق الإصطناع (رق المنعم عليه للمنع) .

٣-رق الاتباع وهو نوعان :

(أ) رق الحب (وهو أقربها إلى رق الاختراع) .

(ب) ورق الرعية لراعيتها ورق العبيد لساداتها .

ويذكر الكاتب فى مواضع متفرقة مايشير إلى دور الحالة الانفعالية (كشهوة أو غضب) فى إفساد الرأى ، وهو مايشير إلى دور الجوانب المزاجية والنفسية فى التأثير على الرأى (انظر ص ٤٢ ، ٤٦ ، ٥٤ ، ٥٥) .

وفى صفحة (٤٣) نجد إشارة إلى دور التخيل Imagination فى التأثير على الرأى Opinion والتفكير thinking حيث يذكر (من قوى فكره فهو سلطان الرأى غالب ، ومن ضعف فكره فهو سلطان الهوى غالب) .

السلوانة الثانية : سلوانة التأسى :

يعرض لآيات قرآنية تختص بالتأسى ، ثم يعرض ناقدا لمعنى التأسى عند الأئمة ، وهو أن تنظر إلى أسى غيرك أى حزنه ، وإنه مثل أساك - أى حزنك - فتصبر ، والأسى هو الحزن . ويذكر أن التأسى هو التطبيب والتداوى بالصبر ، أسوت الجرح أى داويته . (انظر ص ٤٨) .

ويشير الكاتب فى (ص ٥٩ - ٦٠) إلى أن هناك صراعا دائما بين العقل Mind والنفس Self ، فإذا سيطر العقل على النفس صلح حال الإنسان (أى يقترب من السواء Normality أما إذا سيطرت النفس على العقل ، كان سعيها فاسدا وميولها

مذمومة (أى يقترب من الشذوذ Abnormality) . ويلاحظ هذا التصور الدينامي للصراع النفسى Psycho conflict وعدم التوافق الشخصى Personal maladjustment السلوانة الثالثة : سلوانة الصبر :

يعتبر الصبر ثمرة التأسي . وهو يعنى الثبات والحبس والإمساك . والصبر يكون بالثبات على ماقد يتحلى به الإنسان من صفات طيبة كما يشير إلى أن من يتصف بأطيب الصفات ويفتقر إلى الصبر فهو كمن لم يتصف بها (انظر ص ٧٥) ويرتبط أحد معانى الصبر وهو الصبر على موقف أو رأى معين بمفهوم المثابرة Persistence فى علم النفس . وفى موضوع آخر (ص ٧٩) يشير مفهوم الشره حيث يذكر أن (الشره أعرق الخصال فى اللوم ، فالحرص أبوه الذى يولده ، والبغى إبنه الذى يولده والطمع شقيقه والذل رفيقه) . كما يذكر أنه : (كان يقال من شره وقع فيما كره . وإن الشره شدة ينتجها طبع ويهيئها طمع) .

السلوانة الرابعة : سلوانة الرضى :

يشير الكاتب فى هذا الفصل إلى قول الرسول ﷺ : " اللهم إنى أسألك الرضا بعد القضاء ؛ أى أن الرضا لا يتحقق إلا بعد حصول القضاء (انظر ص ١٠١) . وعن تعريف الرضا ، أورد الكاتب ما كتبه عمر بن الخطاب رضى الله عنه إلى أبى موسى الأشعرى ، وهذا نصه : " أما بعد فإن الخير كله فى الرضا ، فإن إستطعت أن ترضى وإلا فاصبر . إعلم رحمك الله أن الرضا هو إطراح الإقتراح على العالم بالإصلاح ، إذا كان القدر حقا ، كان سخطه حمقا ، من رضى حظى ، ومن ترك الإقتراح أفلح واستراح ، كن بالرضى عاملا قبل أن تكون معمولا ، وسر إليه عادلا وإلا صرت إليه معدولا " (انظر ص ١٠٢) ويتصل هذا المفهوم (الرضا)

Satisfaction بالتوافق النفسى Psychological Adjustment .

ويشير الكاتب (فى صفحة ١١٨) إلى أن " أصل الموديين سعيًا من رام من المتأدب أن يعاونه على نفي طبعه عنه ، وكيف وطبعه أولى به وأقرب إليه ، ولأثر عنده من مودبه ، ولكن المودب الماهر من طالب المتأدب بستر المذموم من طباعه وتعميمه والتورية عنه " . ويتصل هذا المعنى بأحد المفاهيم الأساسية فى علم النفس الاجتماعى وهو التنشئة الاجتماعية Socialization وتعديل السلوك Behavior Modification .

السلوانة الخامسة : سلوانة الزهد :

يعرض الكاتب لأشعار وخير نبوى ومنشورات عن الزهد فى الدنيا ومتاعها الفانى . وهو ما يتصل بقمع الدوافع الفطرية الأولية Suppression of innate motives أو قمع الغرائز Suppression of instincts .

ابن طفيل

حي بن يقظان : قصة تربوية فلسفية / ابن طفيل^(١)

عرض : د. شعبان جاب الله رضوان

التعريف بالمؤلف :

ولد أبو بكر عبد الله بن طفيل في " قادس " من إقليم " غرناطة " ، درس الطب والرياضيات والتنجيم والفلسفة ، عمل حاجبا لحاكم " غرناطة " ، ثم انتقل إلى "مراكش" في عهد دولة الموحدين وقدمه " ابن رشد " إلى الخليفة " أبي يعقوب يوسف " فأصبح وزيرا وطيبيا له . وتوفي بمراكش عام ٥٧١ هـ .

(محمد علي أبو ريان ، تاريخ الفكر الفلسفي الأسكندرية ، منشأة المعارف ،

(١٩٨٠)

عرض الكتاب :

يبدأ المؤلف هذا الكتاب ببيان الباعث على تأليف الرسالة ، ورأيه في عدد الفلاسفة وهم : ابن ماجة ، والفارابي ، وابن سينا والغزالي ، ثم يعرض لقصة حي بن يقظان ، فيشير إلى أن حي بن يقظان قد نشأ في جزيرة من جزائر الهند التي تقع تحت الاستواء ، وهي الجزيرة التي يتولد بها الإنسان من غير أم ولا أب ، وهي أعدل بقاع الأرض هواء ، وقد نما حي وتربى بين الطيبة التي تكفلت به وألفها ، وشرب لبنها ، إلى أن تم الحولان ، كما كانت ترفق به وتطعمه وتحمله إلى مواضع فيها شجر مثمر ، وظل الطفل مع هذه الطباء على تلك الحال يحكى نغمتها بصوته حتى لا يكاد يفرق بينهما ، وأكثر ما كانت محاكاته لأصوات الطباء في الاستصراخ والاستملاف والاستدعاء والاستدماغ ، إذ للحيوانات في هذه الأحوال المختلفة أصوات مختلفة .

ويتصل هذا المعنى بمفهوم المحاكاة أو التقليد Imitation ، ص ٨٨ ، ويندرج مفهوم المحاكاة تحت موضوع التعليم Learning في علم النفس العام .

وتميزت حياة حي بين الطيبان بالميل نحو التجربة ومعرفة ما يحيط به من أشياء والتفكير والنظر فيها ، فعندما ماتت الطيبة نظر إلى جميع أعضائها الظاهرة فلم ير فيها آفة ظاهرة ، وعندئذ وقع في نحاطره أن الآفة التي نزلت بها إنما هي في عضو غائب عن العيان ، مستكن في باطن الجسد ، وأن ذلك العضو لا يغني عنه في فعله شيء من هذه الأعضاء الظاهرة فلما نزلت به الآفة عمت المضرة ، وطمع لو أنه عثر على ذلك

(١) تحقيق عبد الأمير شمس الدين . ط ٢ بيروت : دار اقرأ ، ١٩٨٦ . ١٠٠ ص .

العضو وأزال عنه ما نزل به لكي تعود الأفعال إلى ما كانت عليه .
 وظل يفكر فى موضع هذا العضو من الجسد حتى حزم الحكم أنه فى الصدر ،
 فأجمع على البحث عنه لعله يظفر به ويزيل الآفة ، وعزم على شق صدر هذه الطيبة
 وتفتيش ما فيه ، واتخذ من كسور الأحجار الصلدة آلة كالسكينة وشق بها ما بين
 أضلاعها ، فمزال يفتش فى وسط الصدر حتى وجد القلب وهو يحلل بغشاء قوى ،
 فجرده ليبحت عن الآفة التى به وظل " حى " يتتبع ذلك كله بتشريح الحيوانات
 الأحياء والأموات ، ولم يزل يمعن النظر فيها ويجد الفكرة حتى بلغ فى ذلك كله مبلغ
 كبار الطبيعيين ، فتبين له أن كل حيوان ، وإن كان كثيرا بأعضائه وتفنن حواسه
 وحركاته فإنه واحد بذلك الروح الذى مبدؤه من قرار واحد وإنقسامه فى سائر
 الأعضاء منبعث منه ، وأن جميع الأعضاء إنما هى من خادمة له أو مودة عنه ، فالروح
 الحيوانى واحد ، وإذا عمل بالآلة العين كان فعله إبصارا ، وإذا عمل بالآلة الأذن كان فعله
 سمعا ، وإذا عمل بالآلة الأنف كان فعله شما ، وإذا عمل بالآلة اللسان كان فعله ذوقا ، وإذا
 عمل بالجلد واللحم ، كان فعله لمسا ، وإذا عمل بالعضد كان فعله حركة ، وإذا عمل
 بالكبد كان فعله غذاء واغتذاء ولكل واحد من هذه الأعضاء تخدمه ، ولا يتم لشيء
 من هذه إلا بما يصل إليها من ذلك الروح ، عن الطريق التى تسمى عصبيا ، ومتى
 انقطعت تلك الطرق أو انسدت تعطل فعل ذلك العضو ، وهذه الأعصاب إنما تستمد
 الروح من بطون الدماغ ، والدماغ فيه أرواح كثيرة لأنه موضع تتوزع فيه أقسام
 كثيرة .

وتتصل هذه الإشارة عن الأعصاب والدماغ بفرع علم النفس الفسيولوجى
 (ص ٩٩) Physiological Psychoingy .

وقد بلغ " حى : من العمر فى هذه المرحلة واحدا وعشرين عاما ، وقد اهتمت فى
 هذه المدة إلى استعمال الآلات ، فاكتمت بجلود الحيوانات التى كان يشرحها وإحتذى
 بها ، كما اهتمت إلى البناء وعدد كبير من الحيل والمهارات التى استطاع من خلالها أن
 يتكيف مع بيئته ، وذلك بفضل التأمل والتفكير والنظر والملاحظة لعناصر ومكونات
 هذه البيئة من حيوان ونبات وجماد وهواء وماء ونار وغيرها ، وأدرك أوجه الشبه
 والاختلاف بينها .

وقد نخلص إلى أن حقيقة الروح الحيوانى مركبة من معنى الجسمية ، ومعنى آخر
 زائد على الجسمية يعبر عنه بالنفس ، كما أنه علم أن السماء وما فيها من الكواكب
 أجسام لأنها ممتدة الأقطار الثلاثة : الطول والعرض والعمق ، لا ينفك شيء منها عن
 هذه الصفة ، وكل ما لا ينفك عن هذه الصفة فهو جسم فهى إذا كلها أجسام ، وأن

كل جسم متناه ومحدود بمحدود لا تنقطع عندها ولا يمكن أن يكون وراءها شيء من الإمتداد .

وبالإضافة إلى الملاحظات السابقة ، نظر حتى إلى الشمس والقمر وسائر الكواكب فرآها تطلع من جهة المشرق وتغرب من جهة المغرب ، فتبين له أن الفلك على شكل الكرة ، وقوى ذلك في إعتقاده ، مارآه من رجوع الشمس والقمر وسائر الكواكب إلى المشرق بعد مغيبها بالمغرب ، وما رآه أيضاً من أنها تظهر لبصره على قدر واحد من العظم في حال طلوعها وتوسطها وغروبها ، وأنها لو كانت حركتها على غير شكل الكرة لكانت لاحالة في بعض الأوقات أقرب إلى بصره منها في وقت آخر ، ولو كانت كذلك لكانت مقاديرها وأعظامها تختلف عند بصره فيراها في حال القرب أعظم مما يراها في حال البعد لاختلاف أبعداها عن مركزه حينئذ بخلافها عن الأول ، فلما لم يكن شيء من ذلك ، تحقق عنده كروية الشكل .

وأخذ يتساءل أيضاً عن العالم بجملته : هل هو حديث أم قديم ؟ وذلك لعدة سنين ، فتعارض عنده الحجج ولا يتراجع عنده أحد الاعتقادين على الآخر ، ولكنه مع هذا التشكك في قدم العالم أو حديثه ، صح له على الوجهين جميعاً وجود فاعل غير جسم ولا متصل ولا منفصل بجسم عنه ولا داخل فيه ولا خارج عنه ، حيث أن الاتصال والانفصال والدخول والخروج هي كلها من صفات الأجسام وهو منزه عنها ، وتفتقر الموجودات في وجودها إلى هذا الفاعل ، وإنه لقيام لشيء منها إلا بها فهو إذا علة لها ، وهي معلولة له ، وهو - جل جلاله - يتسم بصفات الكمال والجمال ولا سبيل إلى إدراج الموجود الواجب الوجود (الله) إلا بشيء ليس بجسم وهو الذات ، حقيقة الذات هي الشيء الذي يدرك الموجود المطلق الواجب الوجود وهذه الذات لا يمكن أن تبيد أو تفسد أو تضمحل .

ويشير ابن طفيل في هذا السياق إلى أن الذات الحقيقية التي تعرفت بهذا الموجود الواجب الوجود ، وعلمت ماهو عليه من الكمال والعظمة والقدر ، وذلك قبل مفارقتها للبدن ، فإنها تبقى بعد مفارقة البدن في لذة لانهاية لها ، وغبطة وسرور ، وأما من يعرض عن هذا ويتبع هواه حتى توافيه المنية وهو على ذلك الحال فيحرم المشاهدة ، وتبقى في عذاب طويل وآلام لا نهاية لها .

كما يشير ابن طفيل إلى أنه عندما تبين لحي بن يقظان أن كمال ذاته ولذتها إنما هو بمشاهدة ذلك الموجود الواجب الوجود على الدوام ، مشاهدة بالفعل أبداً ، أخذ يتفكر كيف أتى له دوام هذه المشاهدة بالفعل ، فجعل يتصفح أنواع الحيوانات كلها وينظر أفعالها وما تسعى فيه ، لعله يتفطن في بعضها أنها شعرت بهذا الموجود وجعلت نحوه

فيتعلم منها ما يكون سبب نجاته ، فأراها كلها إنما تسعى فى تحصيل غذائها ومقتضى شهواتها من المطعم والمشروب والمنكوح إلى حسن مماتها ، فبات له بذلك أنها لم تشعر بذلك الموجود ، وعلم أن هذا الحكم على النبات أولى ، إذ ليس له من الإدراكات إلا بعض ما للحيوان . ولكنه رأى أن الأجسام السماوية تختلف عن ذلك ، فهى تعرف ذلك الموجود لواجب الوجود وتشاهده على الدوام بالفعل لأن العوائق التى قطعت عن دوام المشاهدة من العوارض المحسوسة لا يوجد مثلها للأجسام السماوية . ولما كان قد اعتبر أحوال الحيوان ، ولم ير فيها ما يظن بها أنها شعرت بالموجود الواجب الوجود ، وقد علم من ذاته أنها قد شعرت به ، قطع بذلك على أنه هو الحيوان المعتدل الروح ، الشبيه بالأجسام السماوية ، وتبين له أنه من نوع مابين لسائر الحيوان وإنه إنما خلق لغاية أخرى وأعد لأمر عظيم وأدرك حى من خلال هذا التفكير أنه بجزءه الأشراف الذى عرف به الموجود الواجب الوجود ، فيه شبه ما منه من حيث هو منزه عن صفات الأجسام ، كما أنه الواجب الوجود منزه عنها ، فرأى أنه يجب عليه أن يسعى فى تحصيل صفاته لنفسه من أى وجه أمكن ، وأن يتخلق بأخلاقه ويقتدى بأفعاله ويجد فى تنفيذ إرادته ، ويسلم الأمر له ، ويرضى بجميع حكمه ، رضا من قلبه ظاهرا وباطنا ، بحيث يسر به وإن كان مؤلما لجسمه وضار به ومتلفا لبدنه بالجملة .

وكذلك رأى أيضاً أن فيه شيها من سائر أنواع الحيوان يجزئه الخسيس الذى هو من عالم الكون والفساد ، وهو البدن المظلم الكثيف الذى يطالبه بأنواع المحسوسات من المشروب والمنكوح ، كما رأى أن ذلك البدن لم يخلق عبثا ولا قرن به لأمر باطل ، وأنه يجب عليه أن يتفقد ويصلح من شأنه ، وهذا التفقد لا يكون منه إلا بفعل يشبه أفعال سائر الحيوان ، فاتجهت عنده الأعمال التى يجب عليه أن يفعلها نحو ثلاثة أغراض:-

١- إما عمل يتشبه به بالحيوان غير الناطق .

٢- وإما عمل يتشبه به بالأجسام السماوية .

٣- وإما عمل يتشبه به بالموجود الواجب الوجود .

وكان حى قد وقف على أن سعادته وفوزه من الشقاء إنما هى فى دوام المشاهدة لهذا الموجود الواجب الوجود ، حتى يكون بحيث لا يعرض عنه طرفة عين ، ثم إنه نظر فى الوجه الذى يتأتى له به هذا الدوام ، فأخرج له النظر أنه يجب عليه الاعتماد فى هذه الأقسام الثلاثة من التشبهات .

فالتشبه الأول لا يحصل له به شىء من هذه المشاهدة لأنه يختص بالأمور الحسية ، وأما الثانى فيحصل له به حظ عظيم من المشاهدة على الدوام ، لكنها مشاهدة يخاطبها

شوب ، وفيما يتعلق بالتشبه الثالث فتحصل به المشاهدة الصرفة والاستغراق المحض الذى لا التفات فيه بوجه من الوجوه إلا إلى الموجود الواجب الوجود ، والذى يشاهد هذه المشاهد قد غلبت عنه ذات نفسه وفنيت وتلاشت وكذلك سائر الذوات ، كثيرة كانت أو قليلة ، إلا ذات الواحد الحق الواجب الوجود ، جل تعالى وعز .

ويشير بن طفيل فى هذا السياق إلى مشاهدته " حى بن يقظان " فى مقام أولى الصدق ، فيذكر أنه بعد الاستغراق المحض والفناء التام وحقيقة الوصول ، شاهد الفلك الأعلى الذى لا جسم له ورأى ذاتا بريقة عن المادة ، ليست هى ذات الواحد الحق ولا هى نفس الفلك ولاهى غيرهما ، وكأنها صورة الشمس التى تظهر فى مرآة من المرئى الصقيلة ، فإنها ليست هى الشمس ولا المرآة ولاهى غيرهما . ورأى لذات ذلك الفلك المفارقة من الكمال والبهاء والحسن ، ما يعظم من اللذة والسرور والغبطة والفرح بمشاهدة ذات الحق جل جلاله .

وظل يشاهد لكل فلك ذات مفارقة بريقة عن المادة ، ليست هى شيئا من الذوات التى قبلها ولا غيرها ، وكأنها صورة الشمس التى تنعكس من مرآة على مرآة ، على رتب مرتبة بحسب ترتيب الأفلاك . وشاهد لكل ذات من هذه الذوات من الحسن والبهاء واللذة والفرح ، مالا عين رأت ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر ، إلى أن انتهى إلى عالم الكون والفساد .

وهناك مشاهد أخرى يعرضها ابن طفيل فى هذا السياق .

وظل " حى بن يقظان " يشترك العودة إلى هذا المقام الكريم ، حتى وصل إليه بأيسر من المرة الأولى وكان دوامه فيها أطول ، ثم عاد إلى عالم الحس ، وتكلف الوصول إلى مقامه بعد ذلك فكان أيسر عليه من الأولى والثانية وكان دوامه أطول .

وظل على هذا النحو ، حتى صار بحيث يصل إليه متى شاء ، وحينئذ بلغ عمره خمسين عاما ، وقد اتفقت له صحبة " أسال " الذى نشأ فى جزيرة قريية من تلك التى نشأ بها حى بن يقظان ، وقد انتقلت إليها ملة من الملل الصحيحة المأخوذة عن بعض الأنبياء المتقدمين صلوات الله عليهم ونشأ مع " أسال " فتى آخر يسمى " سلامان " وقد قبل تلك الملة أحسن قبول ، وأخذ على أنفسهما بالتزام جميع شرائعها والمواظبة على أعمالها ، واصطحبا على ذلك . ولكن " أسال " كان أشد غوصا فى الباطن وأطمع فى التأويل وكان " سلامان " أكثر إحفاظا بالظاهر وأشد بعدا عن التأويل . وتعلق " أسال " بطلب العزلة ، وفضل " سلامان " ملازمة الجماعة ، حيث كانت ملازمة الجماعة عنده مما يدرأ الوسواس ويزيل الظنون المعترضة ، وكان إختلافهما فى هذا الرأى سبب افتراقهما وجدير بالذكر أن هذه الإشارة إلى أن وجود الفرد فى ظل

جماعة يدراً الوسواس ، تتصل بمفهوم الوسواس Obsession (ص ١٥٥) فى علم النفس الإكلينيكي Clinical Psychology .

ويشير ابن طفيل بعد ذلك إلى أن " أسال " قد سمع عن الجزيرة التى نشأ بها " حى ابن يقظان " وما تتمتع به من خصب وهواء معتدل ، وأن الأفراد بها يتأتى للتمسه ، فعزم أن ينتقل إليها ويعتزل الناس بها بقية عمره ، فودع صاحبه " سلامان " وركب من البحر حتى وصل إلى تلك الجزيرة وبقي بها يعبد الله عز وجل حتى قابل " حى بن يقظان " فهرب منه خيفة أن يشغله عن العبادة ، لكن " حى بن يقظان " ظل يتبعه حتى قرب منه وسمعه يقرأ ويسبح بصوت وحروف منظمة لم يعهد مثلها من الذوات العارفة بالحق ، فتشوق إليه وأراد أن يرى ماعنده وما الذى أوجب بكاءه وتضرعه ، فدنا منه وظل يتقرب إليه حتى سكن جأش " أسال " وعلم أنه لا يريد به سوءاً ، فأخذ " أسال " يسأله عن شأنه ، وحي بن يقظان فى ذلك كله يتعجب مما يسمع ولا يدري ما هو ، غير أنه يظهر له البشر والقبول فاستغرب كل واحد من أمر صاحبه ، وشرع " أسال " يعلمه الكلام بأن يشير له إلى أعيان الموجودات وينطق بأسمائها ، ويكرر ذلك عليه ويحمله على النطق بها مقترنا بالإشارة ، حتى علمه الأسماء كلها ، ودرجه قليلاً قليلاً حتى تكلم فى أقرب مدة ، فجعل " أسال " يسأله عن شأنه ومن أين صار إلى تلك الجزيرة ، فأعلمه " حى بن يقظان " أنه لا يدري لنفسه ابتداء ولا أبا ولا أما أكثر من الطيبة التى ربته ، ووصف له شأنه كله وكيف ترقى بالمعرفة حتى إنتهى إلى درجة الوصول .

وتجدر الإشارة إلى أن مذكوره ابن طفيل حول كيفية تعلم " حى بن يقظان " للكلام بموضوع التعلم Learning (ص ١٥٧) فى علم النفس للعام .

وفى نهاية هذه القصة ، يشير ابن طفيل إلى أنه لاتعارض بين ما ورد فى الشريعة من وصف العلم الإلهى والجنة والنار والبعث والنشور والحشر والحساب والميزان والصراط وبين ما شاهده " حى بن يقظان " فى مقامه الكريم أى بين حقائق الدين وحقائق المشاهدة .

ابن رشد أبو الوليد^(١)

فصل المقال وتقرير ما بين الشريعة والحكمة من اتصال

عرض : د. معتز سيد عبد الله

التعريف بالمؤلف : (٥٢٠ - ٥٩٥ هـ / ١١٥٦ - ١١٩٨ م)

هو أبو الوليد محمد بن أحمد بن رشد (٥٢٠ - ٥٩٥ هـ / ١١٥٦ - ١١٩٨ م) ولد في قرطبة (في الأندلس) في بيت اشتهر بالعلم والفقه : فكان جده من أشهر زمانه تضلعا في الفقه ، وقد ولي منصب قاضي القضاة في الأندلس . وكان والده قاضي قرطبة .

وقد درس ابن رشد العقيدة على الطريقة الأشعرية ، والفقه على المذهب المالكي ، ثم درس الطب والرياضيات والحكمة . وفي عام ٥٤٧ هـ / ١١٥٣ م دعاه عبد المؤمن ، أول الملوك الموحدين ، إلى مراكش ليعاونه على إنشاء معاهد العلم هناك . ثم اتصل بأبناء زهر ، من مشاهير الأطباء ، ووضع ابن رشد كتابا في الطب اسمه " الكليات " . وفي مراكش اتصل عن طريق بن طفيل ، بالخليفة أبي يعقوب يوسف عبد المؤمن ، الذي كان ذا ثقافة واسعة ومجبا للعلم وأهله . وكان هذا الخليفة قد أظهر رغبة أمام بن طفيل ، في أن تفسر كتب أرسطو وتلخص لدفع الشك الذي كان يحوم حولها . ولما كان بن طفيل متقدما في السن طلب من ابن رشد أن يقوم بهذه المهمة ، فأكتب على دراسة أرسطو بكل جهد ، وكان له علم سابق بفلسفته .

وفي عام ٥٦٤ هـ / ١١٦٩ م عينه الخليفة قاضيا في أشبيلية ، فلخص ابن رشد في هذه السنة " كتاب الحيوان " لأرسطو . وفي عام ٥٦٦ هـ / ١١٧١ م عينه أبو يعقوب قاضيا في قرطبة ، وبقي في هذا المنصب مدة تزيد على العشر سنوات ، شرح فيها كتاب " مابعد الطبيعة " لأرسطو وعدة كتب أخرى . وفي عام ٥٧٧ هـ / ١١٨٢ م استدعاه الخليفة إلى مراكش وجعله طبيبه الخاص ، ثم عاد إلى قرطبة بوظيفة قاضي القضاة .

وبعد وفاة أبي يعقوب خلفه أبو يوسف الملقب بالمنصور (٥٧٩ هـ / ١١٨٤ م) فلقى ابن رشد في بادئ الأمر ، مالمقى على يدي والده من حظوة وإكرام ، وأصبح في ذلك الزمان " سلطان العقول والأفكار " لا رأى إلا رأييه ولا قول إلا قوله الأمر الذي أثار حسد الفقهاء والملتزمين وحقدتهم الذين رموه بالكفر والزندقة فتمكنوا من قلب

(١) قدم له علق وعليه ألبير نصرى نادر . ط ٥ . بيروت : دار المشرق ، ١٩٨٦ . ٦٧ ص .

الخليفة عليه ، وانتهى الأمر إلى نفيه إلى قرية تدعى اليسانة قرب قرطبة .
إن نقمة الخليفة على ابن رشد كانت إرضاء " لخصومه " وذلك أن هذه النقمة اقتصر على النفي دون الإعدام . وبعدها عاد الخليفة إلى مراکش وتحرر من ضغط علماء الأندلس ، عفا عن ابن رشد ، واستقدمه إليه وأعادته إلى سالف نعمته ، وكأن هذه النكبة كانت قد أثرت تأثيرا عميقا فى ابن رشد . فلم يعمر طويلا بعد العفو عنه ، إذ توفى فى مراکش عام ٥٩٥ هـ / ١١٩٨ م (أى بعد بضعة أشهر من العفو) ودفن فى مدافن عائلته بقرطبة .

ويذكر ابن أبى أصيبعة أن مؤلفات ابن رشد بلغت خمسين كتابا ، ولكن رينان يقول - معتمدا على مخطوط محفوظ فى خزانة السكوريال إنها تمثل ثمانية وسبعون كتابا ورسالة ، المطبوع منها قليل ، ولا يزال القسم الأكبر منها مخطوطا ، ومنها ماضاع أصله العربى ولم يصل إلينا إلا فى ترجمة عبرية أو لاتينية ، وتنقسم هذه المؤلفات إلى قسمين كبيرين :

١- شروحات لكتب الأقدمين ، ولا سيما كتب أرسطو وأفلاطون والأفروديى وبعض كتب فلاسفة الإسلام مثل الفارابى وابن سينا والغزالى ، وأهمها شرح مابعد الطبيعة ، وشرح كتاب النفس ، وتلخيص كل من كتب الأخلاق ، وكتاب السماع الطبيعى ، وكتاب الكون والفساد ، والبرهان وكلها لأرسطو .

٢- كتب من تأليفه ومنها الكتاب الحالى " فصل المقال وتقرير ما بين الشريعة والحكمة من الاتصال " ، كتاب " الكشف عن مناهج الأدلة فى عقائد الملة وتعريف ما وقع فيها بحسب التأويل من الشبه والمزيفة والبدع المضلة " فى علم الكلام و " تهافت التهافت " وهو نقض لكتاب الغزالى " تهافت الفلاسفة " .

مصدر الترجمة : كتاب فصل المقال لابن رشد ، ترجمة المحقق البير نصرى نادر

عرض الكتاب :

يقع الكتاب فى ٦٧ صفحة من القطع المتوسط ، يدور مضمونها حول بعض القضايا والمسائل الخاصة والمنطق والشريعة . وينهى المحقق الكتاب بتقديم فهرس مفصل لموضوعات الكتاب .

وقد استهل ابن رشد كتابه بسؤال : هل الشرع يبيح البحث الفلسفى أو يأمر به أم يحظره ؟ ويبيح على هذا السؤال مستشهدا بعدد من الآيات القرآنية التى تحت على البحث المنطقى ، مثل ﴿ فاعتبروا يا أولى الأبصار ﴾ . وعلى هذا الأساس اعتبر ابن رشد البحث الفلسفى مشروعاً وواجباً على أهل البرهان . ولما كان التفكير الفلسفى

يقوم على المنطق ، وللمنطق أقسامه وقواعده ، كان علينا أن ندرسها أولا حتى نحسن استخدام المنطق . وأهم أقسام المنطق البرهان والقياس . ولكل منها أنواع وشروط . ولا يعتبر استخدام القياس العقلي (المنطق) بدعة . ومن الضروري على مستخدم القياس العقلي أن يبحث عن أنواعه وقواعده عند من سبقه في هذا المجال ، إذ يستحيل على شخص واحد أن ينشئ علما كاملا بمفرده . وهذا واضح جلي من جميع العلوم . فهل يستطيع شخص واحد بمفرده أن ينشئ مثلا علم الهندسة والفلك ويقدر المسافة بين القمر والأرض ؟ وعلينا أن نرجع إلى كتب من سبقنا وبحث في المنطق فما كان منها موافقا للحق قبلناه منهم وسررنا به ، وشكرناهم عليه ، وما كان منها غير موافق للحق نبهنا عليه ، وحذرنا منها وعذرناهم .

ويلاحظ أن المنطق آلة يمكن أن نحسن استخدامها ، فيفيدنا حينئذ ، أو نسيء استخدامها فيضرنا ، تماما مثل من لا يحسن شرب الماء فيختنق به ، لا لأن الماء ممت في ذاته ، ولكن لسوء استخدام الإنسان له أصبح الماء مميتا . ولكن هل يستطيع جميع الناس أن يستعملوا المنطق ؟ كلا ، إذ إن فطر الناس متفاوتة ، فمنهم من يصدق بالبرهان ، ومنهم من يصدق بالجدل ، ومنهم من يصدق بالأقاويل الخطابية ، لذلك جاء الشرع ليرضى هذه الفئات الثلاث من الناس : فمنهم من يأخذ الشرع على ظاهره ، ومنهم من يحاول فهمه ، ومنهم من يبحث عن معناه الباطن . وواجب على هذه الفئة الثالثة ألا تأخذ الشرع على ظاهره لما لها من استعداد للنظر فيه ، كما وإنه واجب على الفئة الأولى أن تأخذ الشرع على ظاهره لأنها لا تستطيع خلاف ذلك ، غير أن الشرع لا يجب أن يؤول كله ، كما وإنه لا يجب أن يؤخذ كله على ظاهره . وأهم المفاهيم السيكلوجية التي اشتمل عليها الجزء السابق من الكتاب هي : التفكير Thought (ص ٢٨) والقياس Measurement وبوجه خاص القياس العقلي (ص ٢٨ - ٣٢) والإدراك الحسي Perception (ص ٣٢ - ٣٣) . والمعرفة Knowledge (ص ٣٣ - ٣٥) ، والفروق الفردية Individual differences (ص ٣٦) .

ولما كانت فطر الناس متباينة ، وجاء الشرع وفيه الظاهر والباطن ، فقد ثبت حق التأويل لأهل البرهان ، فكيف يقطع إذا الغزالي بتكفير الفارابي وابن سينا في كتاب "التهافت" وفي ثلاث مسائل اجتهدوا فيها ، وهي قولهم بقدوم العالم ، وبأن الله لا يعلم الجزئيات ، وتأويلهم مسألة حشر الأجساد وأحوال المعاد ؟ يلاحظ ابن رشد أن تكفير الغزالي للفارابي وابن سينا لم يكن قطعا ؛ لأن الغزالي صرح في كتاب "الفرقة" أن التكفير بخرق الإجماع فيه إحتمال . وبعد أن أثبت ابن رشد حق الفلاسفة في التأويل ، قام باستعراض المسائل التي كفر بها الغزالي في كتاب "التهافت" ، وحلل كل منها

تحليلاً منطقياً ، وأهم المفاهيم السيكلولوجية فى هذا الجزء : العلم : (ص ٣٩-٤٠) ،
والفروق الفردية (ص ٤٦ - ٤٧) .

وينتقل ابن رشد بعد ذلك إلى مقصود الشرع ، فيقول إن هذا المقصود هو تعليم العلم والحق والعمل الحق . أما العلم الحق فإنه ينحصر فى معرفة الموجودات على حقيقتها ، ومعرفة السعادة الأخروية والشقاء الأخروى . والعمل الحق هو عمل ما يفيد السعادة ويجنب ما يفيد الشقاء . والعمل ينقسم إلى أفعال ظاهرة ، وهى موضوع الفقه ، وإلى أفعال نفسانية ، مثل الشكر والصبر ، وهى موضوع الزهد . فيستعرض ابن رشد طرق التعليم ويردها إلى قسمين : التصور والتصديق . والتصديق يكون إما بالبرهان ، وإما بالجدل ، وإما بالخطابة . والتصور إما أن يكون بتصوير الشيء وإما مثاله . ولما كان الناس يختلفون بطباعهم ، لذلك جاء الشرع مشتملاً على جميع أنحاء طرق التعليم هذه ، حتى يجد كل واحد ما يلائم طبعه واستعداده .

ويلاحظ ابن رشد أن أكثر الناس يصدقون بالخطابة والجدل ، والقليل جدا منهم يصدقون بالبرهان ، لذلك جاء الشرع متفقاً مع الأغلبية ، أى أن فى ظاهره ما يرضى هذه الفئة الغالبة فى الناس . وهذا لا يعنى أن الشرع يؤخذ كله على ظاهره ، بل على الخواص أن يؤولوه حتى يدركوا حقيقته التى تتناسب واستعدادهم . ولما كان الناس على ثلاثة أصناف : خطابين ، وجدليين ، وبرهانيين ، يجب أن يحفظ التأويل فى نطاق رجال البرهان ، وفى مؤلفاتهم ، مخافة أن يودى التصريح به لمن هو ليس أهلاً إلى الكفر . فالمصرح بالتأويل كافر لذلك . ويأسف ابن رشد لما صرحت به بعض الفرق الإسلامية ، من المعتزلة الأشاعرة ، من تأويلات وكان بعضها يكفر البعض الآخر ، حتى أنهم أوقعوا الناس فى حيرة من أمر الشارع ، وكانوا سبباً فى تمزيق المؤمنين إلى فرق . وفى ختام هذا الكتاب يوجز ابن رشد ماجاء فيه وهو ليرجع إلى الكتاب العزيز (أعنى القرآن) ، وألا يؤول منه إلا ما يحتاج إلى التأويل ، وألا يقوم بهذا التأويل إلا من هو أهل البرهان ، وأهم المفاهيم السيكلولوجية التى اشتمل عليها هذا الجزء الأخير من الكتاب هى : العلم (ص ٤٩ - ٥٠) والمعرفة Knowledge (ص ٤٩) والمنهج العلمى Scientific Method (ص ٥٠ - ٥٢) والإدراك الحسى Perception (ص ٥٢) ، والفروق الفردية Individual differences (ص ٥٢ - ٥٣) ، وبنية الجسم Constitution (ص ٥٤ - ٥٥) والشك Suspiciousness (ص ٥٩ - ٦٢) .

ابن رشد أبو الوليد^(١) تلخيص كتاب النفس

عرض : د. طريف شوقي

عرض الكتاب :

يقع الكتاب فى ١٨٧ صفحة من القطع المتوسط ، فيه يبين المؤلف أن كتاب النفس الذى بين أيدينا بعيد عن كتاب النفس لأرسطو ، حيث أن ابن رشد يحذف بعض الأجزاء ، ويأخذ عن المفسرين ويرجح بعضهم على بعض الآخر ويناقش آراء فلاسفة المسلمين ، ثم يعرض آخر الأمر رأيه الخاص .

يبدأ ابن رشد كتابه ببيان جوهر النفس من واقع كتابات أرسطو ولكنه يناقشها مناقشة نقدية ، ويقسم النفس إلى خمسة أقسام مرتبة زمنيا من الأقدم إلى الأحدث حين يقول : " وأولها فى التقدم بالزمان ، وهو التقدم الهولانى : النفس النباتية ثم الحساسة ثم المتخيلة ، ثم الناطقة ، ثم النزوعية " (ص ١٣) . ويعرف فى الفقرات التالية كل منها على حدة على النحو التالى :

١- القول فى القوة الغذائية :

حيث يشرح طبيعة القوة الغذائية وكيف تتم عملية التغذية وأهدافها (الحفظ ، التعويض ، والنمو ، وتزويد الجسم بالطاقة) (ص ١٣ - ١٨) .

٢- القول فى القوة الحساسة :

والنفس الحساسة تتكون من الحواس الخمس أقدمها اللمس وبعدها الذوق ، ثم الشم ، فالسمع والإبصار ، وهى لا توجد مجتمعة فى كل الكائنات (٢٥ - ٢٦) ، ويذكر أن المحسوسات تدرك على نحو مختلف عما هى عليه فى الخارج وفى هذا إشارة إلى الفرق بين عملية الإحساس والإدراك Perception وعن دور العوامل الذاتية فى التأثير فى عملية الإدراك ، يقول : " وأما قوة الحس فليس الأمر فيها كذلك ، فإنه ليس وجود اللون مثلا فى هذه القوة هو بعينه وجوده خارج النفس " (ص ٣٤) ، ويمضى قدما فى شرحه للحواس الخمسة على نحو من التفصيل حيث يعرف كل حاسة على حدة ، وشروط عملية الإحساس التى تقوم بها والكيفية التى تحدث بها هذه العملية (ص ٢٩-٤٥) .

(١) ط ١ القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٠ .

٣- القول فى التخيل :

يوضح الفرق بين التخيل والقوى الحساسة بقوله : " أما إن هذه القوى مغايرة للقوة الحسية فذلك يظهر عن قريب ذلك لأنهما ، وإن إتفقا فى أنهما يدركان المحسوس فهما يختلفان فى أن هذه القوة تحكم على المحسوسات بعد غيبتها " (ص ٥٩) ويمكننا أن نركب بهذه القوة أمور لم تحس بعد ، وفيما يتصل بالمحرك لقوة التخيل يقول : " فالمحسوسات تحرك الحس المشترك ، والآثار الحاصلة عنها فى الحس المشترك تحرك هذه القوة أعنى قوة التخيل " (ص ٦٤) .

٤- القول فى النفس الناطقة :

يعرفها بأنها " قوة يدرك بها الإنسان المعانى المجردة من الهوى ، ويركب بعضها إلى بعض ، ويستنبط بعضها من بعض ، حتى يلتئم عن ذلك صنائع كثيرة هى نافعة فى وجودى وهذه المعقولات العملية ، إنما تحصل بالتجربة ، والتجربة إنما تكون بالإحساس أولاً ، والتخيل ثانياً (ص ٦٨ - ٦٩) ويشير إلى مفهوم التجريد Abstraction بقوله : " وذلك أن التصور بالعقل إنما هو تجريد الصور من الهوى (ص ٧٦) ، ويفرد جزءاً من هذا الكتاب للحديث عن عملية تحصيل المدركات والمعارف ويطرح بعض التصورات عن التعلم Learning يدحض فيها رأى أفلاطون القائل بأن التعليم تذكر " (ص ٧٧ - ٨٧) . ويرى أن القوة الناطقة تنقسم إلى قسمين : العقل العملى والعقل النظرى .

٥- القول فى القوة النزوعية :

وتتقدمها كل من القوة الحاسة والمتخيلة والناطقة ، فليس يمكن أن تنزع دون التخيل والحس ، بل قد توجد القوة الناطقة أيضاً متقدمة لها فى المعارف النظرية ، وذلك أنه لا بد أنه قد ننزع (نسلك) عن التصور الذى يكون بالعقل ، وقد ننزع أيضاً عن الصور المتخيلة بالفكر والرؤية ، وذلك من الأمور العقلية (ص ٩٦) .

أوجه الاستفادة من الكتاب فى علم النفس :

يمكن الاستفادة من هذا الكتاب فى مجال علم النفس العام .

ابن رشد أبو الوليد^(١) رسالة الاتصال

عرض: د. طريف شوقي

عرض المقالة :

يناقش ابن رشد هذه المسألة ويشير إلى أنه يمكن بيانها بثلاثة طرق ، أولها الذى بينه الإسكندر فى مقالة فى العقل حيث شبه الأمر فى العقل بالأمر فى الحس . فكما أن فى الحس ثلاثة أشياء : قوة قابلة وهى القوة الحاسة (يقابلها العقل الهولانى) ، وشىء آخر يحصل فى هذه القوة وهو تطير المعنى الذى يحصل فى القوة الحسية من الشىء المحسوس ، وهذا هو العقل النظرى وهو العقل الذى بالملكة (ص ١٢٠) . وشىء ثالث خارج النفس بالفعل وهو الذى يتنزل من هذا الإدراك العقلى منزلة المحسوس من الإدراك الحسى حتى يكون ذلك الإدراك الذى للعقل الهولانى إنما هو لذلك العقل الذى هو نظير المحسوس (ص ١٢٠) . وهذا الشىء خارج النفس الذى ينظر إليه العقل الهولانى هو العقل الفعال (ص ١٢١) .

ويلاحظ أن الكتاب يميز بوضوح بين الإحساس Sensation والإدراك Perception (الذى ينطوى على إضفاء معنى على المحسوس) . والطريق الثانى يعتمد على ما ورد فى كتاب النفس ، حيث أشار ، إلى وجود ثلاثة عقول : عقل بالقوة ، وعقل بالملكة ، وعقل فعال وهو الذى يتصل بالإنسان وهو الذى يعقل المعقولات . والطريق الثالث وهو مأخوذ من القوة والفعل (ص ١٢١ - ١٢٢) .

(١) ط ١ القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٠ . ١٨٧ ص .

رسالة الاتصال لأبي بكر بن الصايغ^(١)

عرض : د. طريف شوقي

عرض الرسالة :

يبدأ أبو بكر بن الصايغ رسالته بتعريف مفهوم الواحد ، وكيف أن فقدان الواحد لبعض خصائصه لا ينفى عنه أنه واحد " كما أنه حين تقطع يد إنسان أو رجلاه ، أو إنتزعت عيناه ، وبالجمله فانترعت جميع أعضائه التي ليس بها قوام الحياه ، قيل : إنه واحد بعينه " (ص ١٠٤) ، ويشير إلى إستحالة القول بالتناسخ ، وإلى حالات الإنسان أو مراحل إرتقائه Stages of Development بقوله : " حين يكون في الرحم ، وحين يكون وليدا ، ثم حين يحدث له القوة الفكرية إنما حصلت المعقولات ، فبحصول المعقولات تحدث الشهوة المحركة إلى الفكر ، وما يكون عنه " (ص ١٠٦) ، وهذا التصور مما يدخل في مبحث مراحل الإرتقاء النفسى فى مجال علم النفس الإرتقائى. Developmental Psychology وينوه إلى أن العقل هو المحرك الأول الإنسانى ، ثم يشرح كيفية إتصال (تحصيل) الإنسان بالمعقولات " فالجمهور ومن يشاركونهم إنما يشعرون بالصور الروحانية (المعقولات) من أجل أنها إدراكات لموضوعات هى أجسام محسوسة إلا من حيث لها هذا الوجود " (ص ١١١) . ويعتقد أن الناس تقع فى مراتب ثلاث فى تحصيلها لتلك المعقولات .

(١) نشرت هذه الرسالة كملحق رقم ١ لكتاب النفس لابن رشد .

أبو الفرج ابن الجوزي (ت ٥٩٧ هـ) ^(١)

صيد الخاطر

عرض : د. الحسين محمد عبد المنعم

التعريف بالمؤلف :

هو جمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد بن علي القرشي ، التميمي ، البكري ، البغدادي ، الفقيه الحنبلي ، الحافظ ، المفسر ، الواعظ ، المؤرخ ، الأديب المعروف بابن الجوزي . ولد ببغداد ، سنة ثمان أو عشر وخمسمائة . حرم نعمة ورعاية أبوه ، لكنه نعم في حنان أمه وعمه ، كانت عائلته إلى جانب من الثراء . كان لا يخالط أحدا ، ولا يأكل ما فيه شبه ، ولا يخرج من بيته إلا للجمعة ، وكان يلعب مع الصبيان ، اعتنى به خاله وأسمعه الحديث ، وحفظ القرآن الكريم على جماعة من أئمة القراء ، وسمع بنفسه الكثير وعنى بالكلب ، اتصف بالطموح وسعة الاطلاع ، فترجم لشييوخه في كتابه " مشيخة ابن الجوزي " وعددهم ست وثمانون شيخا وثلاث نسوة . له العديد من المؤلفات منها : الأذكياء وأخبارهم ، وروح الأرواح ، والمدهش ، وشدوذ العقود في تاريخ العهود ، وصوله العقل على الهوى ، وهو في الأخلاق ، والناسخ والمنسوخ في الحديث ، وتلبس إبليس ، فنون الأفنان في علوم القرآن ، وعجائب البدائع ، ومناقب عمر بن الخطاب ، ومناقب أحمد بن حنبل ، وغريب الحديث ، والمقتبس ، وبر الوالدين . توفي سنة سبع وتسعين وخمسمائة ودفن بباب حرب بالقرب من مدفن أحمد بن حنبل ، وترك من الأولاد ثلاثة ذكور وثلاثة إناث .

عرض الكتاب :

يقع الكتاب في ٤٩٥ صفحة من القطع المتوسط شاملة ترجمة المؤلف والفهرس ويحتوى الكتاب على ٣٦٢ فكرة خطرت في فكر ابن الجوزي حيث أراد حفظ ما يخطر لكليلا ينسى وسنعرض لهذه الأفكار بترتيب ورودها في الكتاب "صيد الخاطر". قد يعرض عند سماع المواعظ للسامع يقظة ، فإذا انفصل عن مجلس الذكر عادت القسوة والغفلة ، وهذه حالة تعم الخلق ، إلا أن أرباب اليقظة يتفاوتون في بقاء الأثر . جرادب الطبع إلى الدنيا كثيرة ، ثم هي من داخل ، وذكر الآخرة أمر خارج عن الطبع ، ثم هي غيب . من عاين بعين بصيرته تناهى الأمور في بداياتها فقد نال خيرها ، ونجا من شرها .

(١) بيروت : دار الكتب العلمية ، (د.ت). ٤٩٥ ص .

من تفكر فى عواقب الدنيا ، أخذ الحذر ، ومن أيقن بطول الطريق تأهب للسفر . من قارب الفتنة بعدت عنه السلامة . ومن ادعى الصبر وكل إلى نفسه . ورب نظرة لم تناظر ، وأحق الأشياء بالضبط اللسان والعين . ويرتبط الحديث هنا بمفهوم ضبط النفس فى علم النفس الاجتماعى (ص ١٤) .

أعظم المعاقبة أن لا يحس المعاقب بالعقوبة ، وأشد من ذلك أن يقع السرور بما هو عقوبة ، كالفرح بالمال الحرام ، والتمكن من الذنوب .

من علامة كمال العقل علو الهمة ! والراضي بالدون دنىء !! .

سبحان من سبقت محبته لأحبابه فمدحهم على ما وهب لهم ، واشترى منهم ما أعطاهم ، وقدم المتأخر من أوصافهم ، لموضع إشارهم ، فباهى بهم فى صومهم ، وأحب خلوف أفواههم .

الواجب على العاقل أخذ العدة لرحيله ، فإنه لا يعلم متى يفجوه أمر ربه ، ولا يدري متى يستدعى ؟ .

يقول ابن الجوزى : رأيت كثيرا من الناس وجودهم كالعدم ، لا يتصفحون أدلة الوجدانية ولا ينظرون فى أوامر الله تعالى ونواهيه ، بل يجرون - على عاداتهم - كالبهائم .

تأملت التحاسد بين العلماء ، فرأيت منشأه من حب الدنيا ، فإن علماء الآخرة يتوادون ولا يتحاسدون ، والأمر الفارق بين الفئتين : أن علماء الدنيا ، ينظرون إلى الرياسة ويحبون كثرة الجمع والثناء ، وعلماء الآخرة بمعزل من إثارة ذلك . ويرتبط هذا الحديث بمفهوم القيم الدينية والقيم المادية (ص ١٧) .

من أحب تصفية الأحوال ، فالاقتصاد فى تصفية الأعمال ، قال عز وجل : ﴿ وَأَنْ لَّوِ اسْتَقَامُوا عَلَى الطَّرِيقَةِ لَأَسْقِينَهُمْ مَاءً غَدَقًا ۖ ﴾ .

تفكرت يوما فى التكليف ، فرأيت ينقسم إلى سهل وصعب فأما السهل ، فهو من أعمال الجوارح كالوضوء والصلاة والصوم والزكاة ، وأما الصعب فمنه النظر والاستدلال الموصولان إلى معرفة الخالق وغلبة الهوى وقهر النفوس . ويرتبط الحديث هنا بسيكولوجية التفكير (ص ١٩) وضبط النفس (ص ١٩) .

ينبغي للإنسان أن يعرف شرف زمانه ، وقدر وقته ، فلا يضيع منه لحظة فى غير قربه . رأيت من أعظم حيل الشيطان ومكره ، أن يحيط أرباب الأموال بالأموال ، والتشاغل بالذات القاطعة عن الآخرة وأعمالها . والواجب على العاقل أن يحفظ ما معه وأن يجتهد فى الكسب ليربح مداراة ظالم أو مدهانة جاهل (ص ٢١ - ٢٢) .

تأملت أحوال الفضلاء فوجدتهم - فى الأغلب - قد نجحوا من حظوظ الدنيا ، ورأيت الدنيا - غالبا - فى أيدى أهل النقائص ؛ فنظرت فى الفضلاء ، فإذا هم يتأسفون على ما فاتهم مما ناله أولوا النقائص ، وأوضححت لهم خطأهم . ويرتبط الحديث هنا بالقيم الدينية وتأثيره فى سلوك الأفراد الذى يتسم بضبط النفس عن الشهوات ، وبالقيم المادية وتأثيره فى سلوك الأفراد الذى يتسم بالإقبال على ملذات الدنيا وشهواتها (ص ٢٣) .

تأملت إقدام العلماء على شهوات النفس المنهى عنها ، فرأيتها مرتبة تراحم الكفر لولا تلوح معنى : هو أن الناس عند مواجهة المحظور ينقسمون ؛ فمنهم جاهل بالمحظور، ومنهم من يظن المحظور مكروها لا محرما ، ومنهم من يتأول فيغلط ، ومنهم من يعلم التحريم ، ومنهم من يعلم الخطر ويذكره . ويرتبط الحديث بمفهوم الدوافع والشهوات والأهواء وتأثيرها فى تعطيل التفكير (ص ٢٤) .

من تأمل أفعال البارئ سبحانه ، رآها على قانون العدل ، وشاهد الجزاء مرصدا ، ولو بعد حين فلا ينبغي أن يغتر مسامح فاجزاء قد يتأخر .

تأمل ابن الجوزى أحوال الصوفية والزهاد ، فوجد أكثرها منحرفا عن الشريعة بين جهل بالشرع ، وإبتداع بالرأى ، ودلل على ذلك بمواقف كثيرة .

النفس تخرج بعد الموت إلى نعيم أو عذاب ، وأنها تجدد ذلك يوم القيامة ، فإذا كانت القيامة ، أعيدت إلى الجسد ليتكامل لها التنعيم بالوسائط وقوله - فى حواصل طير نحضر - دليل على أن النفوس لاتنال اللذة إلا بواسطة ، وهى لذة الطعام والمشرب أما لذة المعارف والعلوم فيجوز أن تنالها بذاتها ، مع عدم الوسائط .

يشقى أصحاب العقول بإستقصائهم لكل فنون المعرفة ويقول ابن الجوزى " الزمان لا يسع ، والعمر أضيق ، والشوق أقوى ، والعجز يظهر فيبقى وقوف بعض المطلوبات حسرات .

تأملت أمر الدنيا والآخرة ، فوجدت حوادث الدنيا حسية طبيعية ، وحوادث الآخرة إيمانية يقينية والحسيات أقوى جذبا لمن لم يقو علمه ويقينه . ويرتبط الحديث هنا بوجود مكونين أو جانبين فى شخصية الإنسان ، المكون المادى وهو يميل إلى الملذات الحسية ، والمكون الروحى وهو يميل إلى الملذات الروحية والفكرية والعلمية (ص ٤٠) .

تأملت حرص النفس على مامنت منه ، فرأيت حرصها يزيد على قدرة قوة المنع . ويرتبط الحديث هنا بالدافعية ، وتأثير المنع والحرمان فى تقوية الدافع (ص ٤٠ - ٤١) . ينبغي أن تكون العزلة عن الشر لا عن الخير ، والعزلة عن الشر واجبة على كل حال

، وأما تعليم الطالبين ، وهداية المريدين ، فإنه عبادة للعالم .
تأملت المراد من الخلق فإذا هو الذل ، وإعتقاد التقصير والعجز .
تأملت قوله تعالى ﴿ يَجْهَم وَيَجْهَر ﴾ فإذا النفس تأبى لإثبات محبة للخالق وتوجب قلقلها وقالت : إن محبته طاعته ، فتدبرت ذلك فإذا بها قد جهلت ذلك لغلبة الحس ..
أن الله سبحانه وتعالى قد بنى الأجسام متقنة على قانون الحكمة فدل بذلك المصنوع على كمال قدرته ، ولطف حكمته .
تأملت في فوائد النكاح ومعانيه وموضوعه ، فرأيت أن الأصل الأكبر في وصفه وجود النسل وجعلت الشهوة تحت عليه ليحصل المقصود . ويرتبط الحديث هنا بسيكولوجية الجنس والدوافع في علم النفس العام (ص ٤٦) .
المعصية بعد المعصية عقاب المعصية ، والحسنة بعد الحسنة ثواب الحسنة .
نظرت في الأدلة على الحق سبحانه وتعالى فوجدتها أكثر من الرمل ورأيت من أعجبها أن الإنسان قد يخفى مالا يرضاه الله عز وجل ، فيظهره الله سبحانه عليه ولو بعد حين ، وينطق الألسنة به وإن لم يشاهده الناس .
تأملت الأرض ومن عليها بعين فكرى ، فرأيت خرابها أكثر من عمرائها . ثم نظرت في المعمور منها - فوجدت الكفار مستولين على أكثره ، ووجدت أهل الإسلام في الأرض قليلا بالإضافة إلى الكفار . أى أن هناك شرا طافحا وخيرا قليلا .
رأيت ميل النفس إلى الشهوات زائد في المقدار حتى أنها إذا مالت بالقلب والعقل والذهن ، فلا يكاد المرء ينتفع بشيء من النصح .
النفس متيقظة والقلب عارف غير أن القواطع كثيرة ، والفكر الذى ينبغى إستعماله في معرفة الله سبحانه وتعالى قد كل مما يستعمل في إجتلاب الدنيا ، وتحصيل حوائج النفوس ، والقلب منغمس في ذلك ، والبدن أسير مستخدم .
تفكرت فرأيت أن حفظ المال من المتعين ، وما يسميه جهلة المتزهدين توكلا من إخراج ما في اليد ليس بالمشروع - وهذا من أخطاء الصوفية .
تأملت في شهوات الدنيا فرأيتها مصائد هلاك ، وفخوخ تلف فمن قوى على طبعه وحكم عليه يسلم ، ومن غلب طبعه فياسرعه هلكته .
يرى ابن الجوزى أن زهد الصوفية زهد مغشوش .
تأملت جهاد النفس فرأيت أعظم الجهاد ؛ ورأيت خلقا من العلماء والزهاد لا يفهمون معناه ؛ لأن فيهم من منعها حظوظها على الإطلاق ، وذلك غلط من وجهين: أحدهما : أنه رب مانع لشهوة أعطاها بالمنع أدنى منها والثاني : أننا قد كلفنا حفظها ، ومن أسباب حفظها ميلها إلى الأشياء التى تقيمها ، فلا بد من إعطائها ما

يقيمها .

المؤمن يدعو فلا يجاب ، فيكرر الدعاء فتطول المدة ولا يرى أثر للإجابة ، فينبغي له أن يعلم أن هذا من البلاء الذى يحتاج إلى الصبر .
من نزلت به بلية ، فأراد تحقيقها ، فليتصورها أكثر مما هى تهن ، وليتخيل ثوابها وليتوهم نزول أعظم منها ، ير الربح فى الإقتصار عليها .
حدثنا ابن الجوزى عن خطر العلم مع قلة العمل .
مما يزيد العلم فضلا ، أن قوما تشاغلو بالتعبد عن العلم ، فوقفوا عن الوصول إلى حقائق الطلب .

لماذا يزعم البعض أن الله فضل الملائكة على البشر - ألهم مرتبة يحبهم بها ، أو فضيلة يباهى بهم غيرهم . وكيف دار الأمر فقد سجدوا لنا ؛ وهو صريح فى تفضيلنا عليهم .

رأيت كثيرا من الخلق وعالما من العلماء ، لا ينتهون عن البحث عن أصول الأشياء التى أمروا بجهل عملها وترك البحث عن حقائقها .

رأيت أكثر الخلق فى وجودهم كالمعدومين ، فمنهم من لا يعرف الخالق ، ومنهم من يثبته على مقتضى حسه ، ومنهم من لا يفهم المقصود من التكليف .
دعا إلى التعلق بالله وحده ، والتبتل إلى الله .

الحذر ، الحذر من فساد التأويل ، فإن الله تعالى لا يخادع . ولا ينال ماعنده بمصيبة .
رأيت نفسى كلما صفا فكرها ، أو تعطلت بدراج ، أو وارت قبور الصالحين ، تتحرك همتها فى طلب العزلة والإقبال على معاملة الله تعالى .

عجبت من أقوام يدعون العلم ، ويميلون إلى التشبيه بمحملهم الأحاديث على ظواهرها ، فلو أنهم أمروها كما جاءت سلموا ؛ لأن من أمر ما جاء ومر من غير اعتراض ، فما قال شيئا لا له ولا عليه . ويرتبط هذا الحديث بمفهوم التفكير العياني أو المحسوس فى سيكولوجية التفكير (ص ٨٣) .

الحذر الحذر من أفعال أقوام وقعوا فمروا عن الأوضاع الدينيه ، وظنوا أن كمال الدين بالخروج عن الطباع ، والمخالفة للأوضاع .
حدثنا ابن الجوزى أيضا عن ضرورة النظافة وعن الجمال .

لاخير فى لذة تعقب ألما . وليس فى التكليف أصعب من الصبر على القضاء ، ولا فيه أفضل من الرضا به ، فأما الصبر : فهو فرض . وأما الرضا فهو فضل .
إن الرضا من جملة ثمرات المعرفة ، فإذا عرفته رضيت بقضائه ، وقد يجرى فى ضمن القضاء بعض طعمها الراضى . أما العارف فتقل عنه المراوات لقوة حلاوة المعرفة .

مازال جماعة من المتزهدين يزرون على كثير من العلماء إذا انبسطوا فى مباحات ،
والذى يحملهم على هذا الجهل ، فلو كان عندهم فضل علم ما عابوهم .
ليس فى الوجود شئ أشرف من العلم ، كيف لا وهو الدليل ، فإذا عدم وقع
الضلال.

رأيت الإنسان قد حمل من التكليف أموراً صعبة ، ومن أثقل ما حمل مداراة نفسه ،
وتكليفها الصبر عما تحب وعلى ما تكره .

تأملت أشياء تجرى فى مجالس الوعظ ، يعتقد العوام قرابة ، وهى تعكس ، وذلك أن
المقرئ يطرب ويخرج الألسان إلى الغناء وهو ما يوجب طرباً للنفوس ونشوة ،
والتعرض لما يوجب النفس غلظ عظيم .

من أضر الأشياء على العوام كلام المتأولين ، والنفاة للصفات والإضافات .
حدثته نفسه بحاستى السمع والبصر وعلاقتها بالإدراك والقلب . ويرتبط الحديث
بسيكولوجية الإدراك (ص ١٠٤) .

فى العشق : إن طباع المتيقظين تترقى فلا تقف مع شخص مستحسن ، وسبب
ترقيها التفكير فى نقص ذلك الشخص وعيوبه ، أو فى طلب ما هو أهم منه .
الاعتراف فى التصغير أفتح فى الخواص .

الإشارة إلى تدبير الله سبحانه وتعالى فى خلقه .
حدثنا عن ثمرة الحياة التى جنى بها أدلة الوجدانية ، وارتقى عن حضيض التقليد
إلى يفاع البصيرة واطلع على علوم زاد بها قدره .

قلوب العارفين يغار عليها من الأسباب وإن كانت لا تساكنها لأنها لما انفردت
لمعرفته انفرد لها بتولى أمورها .

المؤمن لا يبالغ فى الذنوب وإنما يقوى الهوى وتتوقد نيران الشهوة فينحدر ، وله من
إيمانه ما ييغض إليه الإثم فلا يعزم على مواقفته ، ولا على العود بعد فراغه . ويرتبط
بمفهوم الإحساس بالذنب فى علم النفس الاجتماعى (ص ١١١) .

أفضل الأشياء التزيد من العلم ، فإنه من اقتصر على ما يعلمه فظنه كافياً استبد برأيه ،
وصار تعظيمه لنفسه مانعاً فى الاستفادة .

لما وهبت لهم العقول فتدبروا عيب الأصنام ، وعلموا أنها لاتصلح للعبادة ، فوجهاوا
العبادة إلى من فطر الأشياء .

الآفة تدخل من المبتدعين فى الدين أو الجهال .

حدثنا عن تقلب الليالى فتارة فقر ، وتارة غنى ، وتارة عز ، وتارة ذل ، وتارة يفرح
الموالى ، وتارة يشمت الأعادى .

كما حدثنا عن انهيار الإبتلاء على المؤمن . وعرض صورة اللذات عليه مع قدرته على نيلها .

وحدثنا أيضاً عن إجابة المضطر إذا دعا . وحكمة الغرائز فى الأبدان وهى إبقاء الجنس ودفع الفضلة المحتقنة المؤذى احتقانها . ويرتبط هذا الحديث بمفهوم الدافعية ، وبدور الدوافع فى توافق الإنسان وصحته البدنية والنفسية (ص ١٢٤) .

من تأمل عواقب المعاصى رآها قبيحة .
ينبغى للعاقل أن يلازم باب مولاه على كل حال ، وأن يتعلق بذيل فضله إن عصى وإن أطاع .

ينبغى لمن تظاهرت نعم الله عز وجل عليه أن يظهر منها ما يبين أثرها ، ولا يكشف جملتها ، وهذا من أعظم لذات الدنيا التى يأمر الحزم بتركها فإن العين حق .
كما حدثنا ابن الجوزى عن ثمرة التقوى . ويرتبط الحديث هنا بتأثير الإيمان بالله فى التخلص من القلق والهم (ص ١٢٨) .
وقيل لا ينال لذة المعاصى إلا سكران بالغفلة .

يكرر ابن الجوزى هجومه على الزهاد ، ويقدم مثالا لزهديهم الدين والدنيا .
ينبغى لكل ذى لب وفطنة أن يحذر عواقب المعاصى . فإنه ليس بين الأدميين وبين الله تعالى قرابة ولا رحم ، وإنما هو قائم بالقسط ، حاكم بالعدل .
كثير من الناس يتساعجون فى أمور يظنونها قريبة ، وهى تقدح فى الأصول ، كاستعارة طلاب العلم جزء لا يردونه .
رأيت من نفسى عجبا ، تسأل الله عز وجل حاجاتها ، وتنسى حناياتها (ص ١٣٤).

من عاش مع الله عز وجل طيب النفس فى زمن السلام لا يوصف بالبطولة إلا إذا حفت عليه ألوان الثقل فى زمن البلاء ، فهناك المحك .
ليس فى الدنيا ولا فى الآخرة أطيب عيشا من العارفين بالله عز وجل ، فإن العارف به مستأنس به فى خلوته .

كما حدثنا المؤلف عن حلاوة الكفاح فى سبيل الحق وأسرار الحكمة وسياسة النذر . وحدثنا أيضاً عن إضاعة الوقت . وتفاوت العلماء فى العلم .
من أظرف الأشياء إفاقة المحتضر عند موته ، فإنه ينتبه انتباها لا يوصف ، ويقلق قلقل لا يحيد ويتلهف على زمانه الماضى .

ربما أخذ المتيقظ بيت شعر فأخذ منه إشارة فانتفع بها .
حدثنا عن الحذر مهما كبرنا وعلت مناصبنا فإن العقوبة بالمرصاد .

اجتهاد العاقل فيما يصلحه لازم له بمقتضى العقل والشرع .
 من أفكار ابن الجوزى أيضاً : أنه للبلايا نهايات معلومة الوقت عند الله عز وجل ،
 فلا بد للمبتلى من الصبر إلى أن ينقضى أوان البلاء .
 وليس فى الوجود شىء أصعب من الصبر إما على المحبوب أو على المكروهات .
 وينبغى لمن وقع فى شدة ثم دعا أن لا يختلج فى قلبه أمر من تأخير الإجابة أو عدمها
 (ص ١٥٦) .

كما حدثنا عن أقرب الخلق من الله العلماء ، وليس العلم بمجرد صورته وهو النافع
 بل معناه ، وإنما ينال معناه من تعلمه للعمل به .
 من أعمل فكره الصافى دله على طلب أشرف المقامات ، ونهاه عن الرضا بالنقص
 فى كل حال .

ليس فى الدنيا أنفع للعلماء من جمع المال للإستغناء عن الناس ، فإذا ضم إلى العلم
 حيز الكمال .
 أعظم دليل على فضيلة التوى النظر إلى ثمرته . ومن تأمل ثمرة الفقه علم أنه أفضل
 العلوم .

وحدثنا المؤلف أيضاً عن نقائص سببها استمكان الهوى كالأكثر من الصدقة وعدم
 المبالاة بمعاملات الربا .
 ومن أعظم الغلط الثقة بالناس والإسترسال إلى الأصدقاء . ويرتبط بالعلاقات
 الإنسانية (ص ١٦٤) .

كما حدثنا عن سقطات بعض أهل العلم . وسعة الثقافة ونفاذ البصيرة .
 إن للخلوة تأثيرات تبين فى الخلوة ، وكم من مؤمن بالله عز وجل يحترمه عند
 الخلوات فيترك ما يشتهى حذراً من عقابه ، أو رجاء لثوابه .
 ومن عرف جريان الأقدار ثبت لها . وسبحان المتصرف فى خلقه بالإغتراب
 والإذلال ليلو صبرهم ويظهر حوارحهم فى الإبتلاء .

والحذر الحذر من فعل يمنع منه الشرع أو من إرتكاب ما يظن عزيمة وهو خطيئة ،
 أو من إظهار مالا يقوى عليه المظهر فيرجع القهقرى .
 وأجهل الجهال من آثر عاجلاً على آجل لا يأمن سوء مغبته .

اللذات كلها بين حسى وعقلى ، فنهاية اللذات الحسية وأعلاها النكاح وغاية
 اللذات العقلية العلم ، فمن حصلت له الغايتان فى الدنيا فقد نال النهاية . ويرتبط هذا
 الحديث بالدوافع البيولوجية والدوافع العقلية ، وما يصاحب إشباعها من لذة وتوافق
 (ص ١٧٥) .

اعلم أن المتعلم يفتقر إلى دوام الدراسة ، ومن الغلط الإتهامك فى إعادة ليلا ونهاراً ، فإنه لا يلبث صاحب هذه الحال إلا أياماً ثم يفتر ويمرض .

من أراد دوام العافية والسلامة فليثق الله عز وجل فإنه مامن عبد أطلق نفسه فى شىء ينافيه التقوى وإن قل إلا وجد عقوبته عاجلة أو آجلة .

أعظم البلايا أن يعطيك همة عالية ويمنعك من العمل بمقتضاها ، فيكون من تأثير همتك الأنفة من قبول إرفاق الخلق استثقلاً لحمل منهم ، ثم يتليك بالفقر فتأخذ منهم .

من خاف العقوبة ترك المشتبهى ، ومن رام القرب إستعمل الورع ، وللصبر حلالة تبين فى العواقب .

حدثنا أيضاً ابن الجوزى عن الهزيمة أمام الشهوة ، وحرب الشيطان ، والحذر من الوقوع وقال : إن للذنوب تأثيرات قبيحة ، مرارتها تزيد على حلالاتها أضعافاً مضاعفة .

والتعلق بالله فوز ، كما قدم لنا حكمة الإبطاء فى إجابة الدعاء ، ودعانا إلى الاستعداد دائماً للموت ، وحذرنا من المعاصى فإن عواقبها سيئة ، ويقدر إجلالك لله يجللك الله ، أما جزاء العصيان فقد يطول ، والواجب على العاقل أن يحذر مغبة المعاصى ، فإن نارها تحت الرماد . وأن يتقى الله فى كل الأحوال .

وحدثنا أيضاً عن جزاء الإستعفاف لوجه الله ، وذهاب العاجلة ، وحلولة الطاعة وحقوق المنعم ، وأن سكرة الهوى حجاب .

ودعانا ابن الجوزى إلى إستغلال الوقت فى الأنفس من العلوم ، وإذا صح قصد العالم إستراح من كلف التكلف .

كما ضرب لنا أمثلة وحكمة فى الحرمان وقال : الغنى عافية للعلماء .

يقول ابن الجوزى أيضاً : تأملت وقوع المعاصى من العصاة فوجدتهم لا يصدقون العصيان ، وإنما يقصدون موافقة هواهم ، فوقع العصيان تبعاً .

يقول ابن الجوزى أيضاً : عفة العالم من تمام دينه ، والعقل أصل الدين ، وتمرة العقل فهم الخطاب . والواجب على العاقل فهم الخطاب . والواجب على العاقل أن يتبع الدليل ثم لا ينظر فيما لا يبنى من مكروه . والعاقل من يزن بين الأمرين . ويرتبط الحديث هنا بالقدرة على الفهم كأحد القدرات العقلية (ص ٢١١) .

يقول أيضاً : العلم النظرى لا يكاد يكفى فى صلاح القلب ، إلا أن يمزج بالرقائق والنظر فى سير السلف الصالحين .

وقيل الورع أحوط .

كما حدثنا ابن الجوزى عن اللذات المشوبة ، وكيف نناجى الحق سبحانه وتعالى ، والسعيد من ذل الله وسأل العافية لتغلب على جمهور أحواله فيقرب الصبر على يسير البلاء .

ويكرر ماقاله عن الصوفية بأنهم ينحرفون عن الجادة وعن العلم . وحذرنا من صحبة البطالين . ودعا إلى الإشتغال بالتأليف وإغتنام العمر .

يقول أيضاً : انبعاث الناس عن العادات لا عن الإيمان .

ويقول : ما أعرف للعالم قط لذة ولا عزا ولا شرفا ولا راحة ولا سلامة أفضل من العزلة . وحدثنا ابن الجوزى عن حياته .

يقول أيضاً فى اللذة : أصلحها التوسط ، وهو إختيار ما تميل النفس إليه ولا يرتقى إلى مقام العشق ، فإن العاشق فى عذاب . وإنما يتخايل الفارغ من العشق تلذذ العاشق وليس كذلك . ويرى أن الناس يتفاوتون فى الهمم والآمال . وينصحنا بالترويح عن النفس بين الحين والآخر . ويرتبط الحديث هنا بمفهومى الفروق الفردية ومستوى الطموح فى علم النفس الحديث (ص ٢٣٨) .

كما حدثنا حسن التدبير ، والحفاظ على المرأة المدبرة . والويل كل الويل للمفرط فى ماله أو معاشه . كما حدثنا عن بعض هواجسه المقلقة .

ثم انتقل بنا إلى الحديث عن الأشياء البديهة التى وضعها فىنا الخالق سبحانه وتعالى مثل : أن المصنوع لا بد له من صانع وأن الإثنين أكثر من واحد .

ثم حدثنا بعد ذلك عن الإيقاظ والغافلين وقال صلاح الأختيار - النظر ، وسبب فساد الأستمرار إهمال النظر .

ثم حدثنا عن همته وقال : لى همة عالية تطلب الغايات . ويرتبط هذا بمفهوم مستوى الطموح (ص ٢٥٠) .

ثم انتقل بنا الحديث عن فساد التصوف ، ودلل على ذلك بمواقف كثيرة .

ثم حدثنا عن القدر السابق فالله سبحانه وتعالى إذا أراد شخصا رباه من طفولته وهداه إلى الصواب .

وكذلك حدثنا عن الأدلة على وجود الله وأهمها النفس الناطقة المميزة المحركة للبدن على مقتضى إرادتها واكتسبت ما يمكن تحصيله من العلوم ، وهذا كله يوجب عليها أن لها مدبرا وخالقا .

ويعود فيحدثنا عن زهد الصوفية فى العلم والقدح فى المتشاغلين به .

ويقول أيضاً العاقل من يحفظ الله عز وجل وإن غضب الخلق . كما ينبغى على العاقل أيضاً أن ينظر إلى الأصول فيمن يخالطه ويعاشره ويشاركه ويصادقه ويزوجه أو

يتزوج إليه ، ثم ينظر بعد ذلك فى الصور ، فإن صلاحها دليل على صلاح الباطن ، أما الأصول فلإن الشئ يرجع إلى أصله ، وبعيد ممن لا أصل له أن يكون فيه معنى مستحسن .

ومن تجارب ابن الجوزى فى الحياة قوله : ينبغي أن يكون شغل العاقل النظر فى العواقب والتحرز مما يمكن أن يكون . ومن الغلط الإستغراق فى الحالة الحاضرة الموافقة لمعاشه ولصحة بدنه . وكذلك ينبغي النظر فى لذة تفنى وتبقى تبعثها وعارها . وإيثار الكسل والدعة . وإياك أن تساكُن من آذيتة ، ومن الحذر إظهار العداوة للعدو . ومن أحسن التدبير التلطف بالأعداء إلى أن يمكن كسر شوكتهم . وكفى بالذهن النظر إلى العواقب والتأمل لكل ممكن متأدياً . وكذلك أوصانا بحفظ السر وعدم إفشائه . ثم حدثنا ابن الجوزى بعد ذلك عن طريق الإستذكار وأهمها الإعادة والتثبيت . ويرتبط هذا الحديث بسيكولوجية التعليم (ص ٢٦١) .

كما نصحن بالهزلة واستغلالها استغلالاً نافعا حتى نستطيع مناجاة الله عز وجل . ولم ينس بن الجوزى المسنين فأسدى لهم النصح مؤكداً على الإستعداد الدائم للقاء الله سبحانه وتعالى .

كما نهانا عن الاشتغال بفلسفة الكلام . وعلى العاقل أن يكف عن التطلع إلى مالا يطيق النظر إليه .

ويرى أن السعادة الحققة فى شرف العلم وزهرة العفة وأنفة الحمية ، وعز القناعة ، وحلاوة الإفضال على الخلق . ويرى أن أصل كل منة فى العقائد قياس أمر الخالق على أحوال الخلق .

كما حدثنا عن ثمن العلياء . ويرى أن كل شئ نفيس خطير يطول طريقه ويكثر التعب فى تحصيله ، فإن العلم لما كان أشرف الأشياء لم يحصل إلا بالتعب والسهر والتكرار وهجر اللذات والراحة .

ويرى أيضاً أن هناك صراعاً بين اليقين وأحداث الحياة ويقول : إنما المؤمن الكامل الإيمان ومن لا يختلج فى قلبه اعتراض ، ولا يساكن نفسه فيما يجرى من وسوسة . وكلما اشتد البلاء عليه زاد إيمانه وقوى تسليمه . ونلمح الإشارة هنا إلى موضوع " الصراع " فى علم النفس (ص ٢٧٠) .

كما يرى أن أضر ماعلى العوام المتكلمين فإنهم يخلطون عقائدهم بما يسمعونهم . ويرى أن حقيقة الموت والرحيل هو الراحة وأن هذا البدن ليس بشئ ؛ لأنه مركب تفكك وفسد وسيبى جديداً يوم البعث فلا ينبغي أن يفكر فى بلاه ، ولتسكن النفس إلى أن الأرواح انتقلت إلى راحة فلا يبقى كبير حزن ، وأن اللقاء للأحباب عن قرب .

ويتحدث ثانية عن الكتمان ، ويقول : ينبغي للعاقل أن لا يتكلم فى الخلوة عن أحد بشيء حتى يتمثل ذلك الشيء ظاهراً معلناً به ثم ينظر فيما يجنى .
ويتحدث أيضاً عن فقه الحكمة العليا ويقول الحق سبحانه وتعالى هو المالك ، وللمالك الحق أن يتصرف كيف يشاء .

والسعيد من وفق لاغتنام العافية ، ثم يختار تحصيل الأفضل فى زمن الإغتنام . وقيل صلاح الدين بصلاح الدنيا . أما الإخلاص التام فهو شغل القلب بالحق .
وقال أيضاً : كل المعاصى قبيحة ، وبعضها أقبح من بعض أى هى مراتب .
ويرى أن الكبر من علل العلماء التى يجب التخلص منها .

كما نصحن ابن الجوزى بحالة الغضب . والعاقل يصور فى نفسه كل ممكن ، ويستتر ما فى قلبه من البغض والرد ، ويدارى من يكون له الغيظ والحقد ، هذه مشاورة العقل إن قبلت .

ومن لم يتلمح العواقب ولا يستعد لما يجوز وقوعه فليس بكامل العقل . وبقدر صعود الإنسان فى الدنيا تنزل مرتبته فى الآخرة وعلماء الآخرة ملوك . ونلمح هنا إشارة إلى مفهوم " التروى " Reflection كأحد مفاهيم علم النفس الحديث (ص ٢٨٣) .

وإذا أراد الإنسان أن يعرف قدر نفسه فليعرف الشرع كما ينبغي وسيعرف أن أكثر الناس على غير الجادة .

وعن كمال الظاهر والباطن قال ابن الجوزى : أول أسباب الكمال تناسب أعضاء البدن وحسن صورة الباطن ، فصورة البدن تسمى خلقاً ، وصورة الباطن تسمى خلقاً .
ودليل كمال صورة البدن حسن السمات ، واستعمال الأدب ودليل صورة الباطن حسن الطباع والأخلاق ، والطباع : العفة ، والنزاهة ، والأنفة من الجهل ، ومباعدة الشره .
والأخلاق : الكرم ، والإيثار ، وستر العيوب ، وإبتداء المعروف ، والحلم عن الجاهل .
ونصحن ابن الجوزى أيضاً بالصبر . ويرى أيضاً أن الجمادات خير من علماء يعبدون المال ويرى أن أنفس الأشياء فى الدنيا معرفة الحق عز وجل .

ويعود فيقول : أيها الشيوخ استعدوا للرحيل ، ويضرب مثلاً أعلى لنا بسيرة الرسول عليه الصلاة والسلام . ويحذرننا فى أكثر من موضع من خداع الشهوات ، وخاصة شهوات الحس (النساء) ويقترب هذا الحديث من موضوع " قمع الدوافع الأولية " (ص ٢٩٤) .

وحدثنا أيضاً عن أصناف الناس ، وسبحان من شغل كل شخص بفن لتنام العيون فى الدنيا . ويتحدث المؤلف هنا عن " المهن الاجتماعية " وتدرجها (ص ٢٩٧) .

ونصحننا بعدم الغفلة عن علم الحديث " الشريعة " وقال سبحانه من حفظ هذه الشريعة بأخبار أختيار ينفون عنها تحريف الغالين وانتحال المبطلين .
 ويعود ثانية فيحذرنا من اتباع الشهوات البهيمية . ويتحدث هنا عن الدوافع والأهواء والذات الحسية وأهمية التحكم فيها وقمعها (ص ٣٠٠) .
 ويقول العاقل من إذا فعل خطيئة بادرها بالتوبة ، فكم مغرور يأمهال العصاة لم يهمل ، وأسرع المعاصي عقوبة ما خلا عن لذة تنسى النهى ، فإن كانت توجب إعتراضاً على الخالق أو منازعة له فى عظمته ، فتلك التى لا تتلافى .
 والإستغناء عن الناس دين فالأدمى خلق لأمر عظيم .. وهو مطالب بمعرفة خالقه بالدليل ، ولايكفيه التقليد .

ونصحننا بالتجمل مع الناس وقال : ما زال العقلاء يظهرن التجلد عند المصائب والفقر والبلاء ؛ فلا يتحملوا مع النوائب شماتة الأعداء ، وأنها لأشد من كل نائبة ، وكان فقيرهم يظهر الغنى ومريضهم يظهر العافية . وقال أيضاً : الحياة مدرسة تخرج للآخرة والناس فيها معادن ومراتب .
 كما أوضح لنا الحكمة من وجود اليهود والنصارى .

وعاد بن الجوزى ونصحننا بحسن الإطلاع حيث ثبت بالدليل شرف العلم وفضله . وحسن الإطلاع يعنى التجويد والحفظ والتثبيت . وقال أيضاً ينبغى أن نخذر ظلمة الحسد ، وغيابة الكبر ، وحماسة الهوى التى تغطى على نور العقل . ويقترب الحديث هنا من " التحصيل والعوامل الميسرة له (ص ٣٠٩) .

وقال أيضاً إن هناك درجات للعابدين ، ودرجات للعلماء (علماء القشور - علماء اللباب) . ودائماً يقول : الآخرة خير وأبقى ، والعاقل من علم أن الدنيا لم تخلق للنعيم ، فقنع بدفع الوقت على كل حال . وقيل الاعذار بالأقدار سخف .
 والصراط المستقيم هى السير على الشريعة والشريعة هى الطريق ، وإنما تعرف شريعة رسول الله ﷺ إما بأفعاله أو بأقواله .

فال ابن الجوزى أيضاً : النفس طامعة إذا أطعمتها ، وتسويف الخير حمق .
 كما حدثنا عن البحث فى ذات الله والتعسف فى فهم أفعاله . وقال ينبغى للمؤمن بالله سبحانه أن لا يعترض على الله سبحانه فى شىء لا فى باطنه ولا فى ظاهره ، ولا يطلب تعليقات أفعاله كلها .

وقال أيضاً الآخرة بما فيها من دخول الجنة ودوام الإقامة ، والنعيم المتجدد .
 كما حدثنا عن عشاق الدنيا وعشاق الآخرة وقال : سبب الهموم والعموم الإعراض عن الله عز وجل والإقبال على الدنيا ، وكلما فات منها شىء وقع الغم لفواته ، فأما

من رزق معرفة الله تعالى لإستراح لأنه يستغنى بالرضا بالقضاء فمهما قدر الله له رضى .
وقيل راحة المؤمن فى الآخرة والاعتماد على الخالق سبحانه وعلى إنعامه .
ومن تجارب ابن الجوزى فى الحياة قوله : الحذر من الطمأنينة إلى أحد خصوصا من
عدو أذيته أو قتلت له قريبا فربما أظهر الجميل شبكة لاصطيادك كحديث الزباء .
كما حذرنا من التقصير فى الشيخوخة - وقدم لنا علاجا شافيا للرغبة فى سن
الشيخوخة - كما نصحنا بالنظر فى عواقب الأمور .

ويعجب المؤلف من طلب الاطلاع على تحقيق العرفان لذات الله عز وجل وصفاته
وأفعاله ، وهياته ، ليس إلا المعرفة بالجملة .

كما حدثنا ابن الجوزى أيضاً عن أسس اختيار الأصحاب . ويرى أن من رزقه الله
سبحانه وتعالى النظر فى سير السلف ، ودفعه للإقتداء بهم أثر أن يعتزل عن أكثر
الخلق ، ولا يخالطهم أذى . ونصحنا بالمداواة والحلم خاصة مع الأعداء والحساد . وهنا
نلمح إشارة صريحة إلى مفهوم " الصداقة الاجتماعية " وخصائصها .
كما حدثنا عن آداب الدعاء .

وحدثنا أيضاً عن صنوف أهل الجهل وصنوف أهل العلم وقيل وسيلة الجنة هى
العلم، وهو الذى يدل على الطريق ويعرف ما يصلح لها ويحذر من فظاظتها .
وقيل أيضاً كتمان العطفة حزم كما حذرنا من خدمة الظالمين . ويقترب الحديث
من مفهوم ضبط النفس (ص ٣٤٥) .

وقدم وصية للشباب تقول : ينبغي للصبي إذا بلغ أن يحذر كثرة الجماع ليبقى
جوهره فيفيده ذلك فى الكبر ، لأنه من الجائز كبره ، والاستعداد للجائز حزم .
وحذرنا أيضاً من خبط الوعاظ . وحدثنا عن تتبع اللذائذ المباحة منها والمحظورة .
وتعجب من طغيان الأهواء فبعد أن يسمع الإنسان المواعظ وتذكر له الآخرة ، فيبكى
وينزعج على تفريطه ، ويعزم على الإستدراك ، ثم يتراخى عمله بمقتضى ما عزم عليه .
وحذرنا من الآفات .

ونصحنا بالإقبال على الله سبحانه وتعالى .

وحدثنا عن إناس أنار الله بصائرهم واختارهم . وتعجب من أمر أناس أعجبوا
بأبدانهم ونسوا أرواحهم وهى التى عليها العمل . كما حدثنا عن فضول العيش
والإهتمام بالدنيا حتى تشتت همته .

وقال أيضاً الوحدة خير من جليس السوء . وحدثنا عن أوصاف المختارين لمولاة الله
وقال سبحانه لا يختار شخصا إلا كامل الصورة ، لا عيب فى صورته ولا نقص فى
خلقه ، فتراه حسن الوجه معتدل القامة سليما من آفة فى بدنه ، ثم يكون كاملا فى

بطنه .

كما حدثنا عن طبائع الدهماء الذين غاية همته حصول بغيتهم من أغراضهم .
ويقترب الحديث هنا من مفهوم " السمات " فى سيكولوجية الشخصية (ص ٣٢٩) .
وقال : صدقات الظلمة لا تثاب . ونصحنا بالإخلاص لله وحده .
كما حدثنا عن بعض صفات العلماء السوء وقال : قلة علمهم بسيرة السلف وما
كان عليه رسول الله ﷺ .

وقال التسليم للحكمة أولى من البحث فى الذات .
وقال أيضاً ذو العقل يشقى فى النعيم لأنه متى تكامل العقل فقدت لذة الدنيا
فتضاءل الجسم وقوى السقم واشتد الحزن لأن العقل كلماتلمح العواقب أعرض عن
الدنيا ، وألثفت إلى ما تلمع ولا لذة عنده بشىء من العاجل ، وإنما يتلذذ أهل الغفلة عن
الآخرة ، ولاغفلة لكامل العقل .
كما رد على مزاعم الطبائعين فى أصل الموجودات . وقدم دلائل على الوجود
الأعلى .

كما حدثنا عن التدين الفاسد . وقال أيضاً قوام الأنفس فى البدن ، الدم والمنى
وأشياء تتقوى بها ، فإذا فقدت الذخائر لم يبق منها شىء ذهبت ومن ذخائرها التقوى
بالمال والجاه وما يوجب الفرح .

كما حدثنا عن رياء الزهاد ، بقولهم مالا يفعلون .
وقيل أيضاً : تدبير العيش دين ، حيث ينبغى للمؤمن أن يتشاغل بمعاشه ويرفق فى
نفقته (ص ٣٧١) .

وقيل الاحتراز واجب ، حيث ينبغى للعاقل أن يحترز غاية ما يمكنه . فإذا جرى القدر
مع إحترازه لم يلم .
وحذرنا من الجرى وراء اللذات الحسية فالسعيد من اهتم لحفظ دينه ، وأخذ من
ذلك بمقدار الحاجة .

ونصحنا بالفقه (الحفظ والفهم) قبل الكتابة . ويحدثنا هنا عن الحفظ والفهم
كأساس لعملية التحصيل (ص ٣٧٣) . والتبث قبل مواجهة العقاب ، والتوسل إلى
الله بالله (ص ٣٧٣ - ٣٧٧) .

وقال أيضاً سبحانه من جعل الخلق بين طرفى نقيض ، والمتوسط منهم يندر منهم من
يغضب فيقتل ويضرب ومنهم من هو أبله بقوة الحلم لا يؤثر عنده السب وهكذا من
ينفق المال بكثرة ومن يقتير . فسبحان من أعدم هؤلاء العقول والفهوم ، إن هم إلا
كالأنعام بل هم أضل سبيلا . وتساءل أين الخل الوفى ؟ والذى تتوافر فيه شروط

الصدقة والأخوة .

وقال أيضاً : القناعة راحة . ونصحننا بالخشية من مقدار العلم .

وقيل ينبغي للعاقل أن يكون على خوف من ذنوبه وإن تاب منها وبكى عليها .

كما حدثنا ثانية عن مواقف لزهاد كذبة . وقال أيضاً : انه لا استقرار فى الدنيا ، وإنما المستقر فى الآخرة .

وحذرنا من وجود العالم فى حاشية الحاكم ، خوفا من الرزق الحرام والإنخراط فى سلكهم .

كما حدثنا عن متاعب العيلة ووجود الأولاد بكثرة خوفا من مد اليد إلى الحرام .

ونصحننا بالجمع بين الإستغفار والتوبة من الذنوب والصبر على القضاء وسؤال الفرج لنحصل ثلاثة فنون من العادة تثاب على كل منها .

وينصحننا دائما المؤلف بقمع النفس عن الشهوات . ونهانا عن سب الدهر وقال هو خروج عن الإيمان . ويقترب الحديث هنا من مفهوم قمع الدوافع الأولية (ص ٣٩٤) . وقال : العمر فرصة يجب إغتنامها فى زيادة الثواب . وقال : الكتمان مناجاة . ونصحننا بالتسبيح والإستغفار على الحقيقة .

وقيل العزلة دواء ، ونصحننا بالمحافظة على صفاء القلب . وقال أيضاً : طالب الآخرة دائم اليقظة . ومن مظاهر الإصطفاء : كمال الصورة واعتدالها وكمال الأخلاق وزوال الأكدار ولا يرى فى باطنه نجسا ولا كدرا ، بل قد حسن باطنه كما حسن ظاهره . ويحدثنا هنا عن سمات الشخصية (ص ٣٩٩ - ٤٠٠) .

وقال أيضاً فى وعظ السلاطين : ينبغي لمن وعظ سلطانا أن يبالغ فى التلطف ولا يواجهه بما يقتضى أنه ظالم .

كما حدثنا عن أدعياء النبوة ورسالة الإسلام ، وسفالة الإلحاد .

وقال غالبة المحجوبين عن الله غشاوة ، وما رأيت أكثر أذى للمؤمن من مخالطة من لا يصلح ، فإن الطبع يسرق ، فإن لم يتشبه بهم ولم يسرق منهم فتر عمله . ويقترب الحديث هنا من التطبيع الاجتماعى (ص ٤١١) .

وقال أيضاً أنعم الله لأخصى . وحدثنا كذلك عن علماء القشور . وحقيقة الشهوات (زوال اللذة وبقاء إثمها) .

وحدثنا عن الحكمة فى خلق مايوذى ، وقال ربما بها نفع وشفاء من كثير من الأمراض .

وقال أيضاً : العقل ينمو بالتعليم والتحصيل والدربة والمران ، كالجراحة التى تكتسب المهارة من دوام العمل . ويحدثنا هنا عن موضوع " نمو القدرات العقلية

وسلوك التدريب " (ص ٤١٩) .

كما حدثنا ابن الجوزى عن ميزان الرجولة وقال هو : حفظ الحدود ، وإخلاص العمل . وحدثنا أيضاً عن حقيقة الحسد وقال أن الإنسان لا يجب أن يرتفع عليه أحد . وحذرنا مراراً وتكراراً من الإسراف الجنسي . ونصحنا بالاحتراز من كل ما يجوز أن يكون . كما حذرنا من الضجر من قدر الله تعالى .

وقال أيضاً : اللذة عملة زائفة وخدع ليست بشيء وفى ضمنها من الأقدار ما يصيرها نقصاً فتخرج عن كونها لذات .

وقال أيضاً : من وقف على موجب الحس هلك . ومن تبع العقل سلم ؛ لأن مجرد الحس لا يرى إلا الحاضر وهو الدنيا . وأما العاقل فإنه ينظر إلى المخلوقات ، فيعلم وجود الخالق ويعلم أنه قد منح وأباح وأطلق وحذر .

وفسر لنا ابن الجوزى معنى رؤية الرسول وهو أن الشخص يرى فى منامه مثال الذى يعرفه الصواب وتحصل به الفائدة المطلوبة . ويرتبط الحديث هنا بموضوع " الأحلام " (ص ٤٢٨) .

وقال أيضاً بحاجة الدين إلى سلامة الجسم وصحة الدنيا . ومعرفة الله سبحانه لا تحصل إلا لكامل العقل ، صحيح المزاج ، والترقى إلى محبته . وكذلك قال : مارأيت أظرف من لعب الدنيا بالعقول وهى فى مدة إقامتها معجونة بالنقص .

ويتساءل ابن الجوزى ثانية : أين الأصدقاء ؟ ويقول : أكثرهم حساد على النعم وأعداء لا يسترون زلة ، ولا يعرفون جليس حقاً ، ولا يواسون من مالهم صديقاً . ويرجع هذا إلى أن الحق سبحانه يغار على قلب المؤمن أن يجعل له شيئاً يأنس به ، فهو يكدر عليه الدنيا وأهلها ليكون أنسه به . ويتحدث هنا عن مفهوم الصداقة (ص ٤٥٠) . ويعود فيحدثنا عن علماء السوء ويقول : منهم المشتغلون بصورة العلم دون فهم حقيقته ومقصوده . ونصحنا بسعة الثقافة وتعمق .

وقال أيضاً : مايتناهى عن طلب العلم إلا عاشق العلم . والعاشق ينبغي أن يصبر على المكاره . ومن ضرورة المتشاغل به البعد عن الكسب .

وقال : لا ينبغي للإنسان أن يحمل على بدنه مالا يطيق ، فإن البدن كالراحلة إن لم يرفق بها لم تصل بالراكب .

وإذا تكامل العقل قوى الذكاء والفطنة . ونصحنا بالتحلى بالصبر والعفة والعزلة . وقال أيضاً : العقل سياج الدين والدنيا . وينبغي أن يكون العمل كله لله ومعهم ومن أجله وقد كفأك كل مخلوق وجلب لك كل خير . وقيل أيضاً : الإسراف شر .

ويعجب ابن الجوزى من مخالطة الأمراء ويقول : إنه بالمخالطة لهم أو العمل معهم يكون قطعاً خائفاً من عزل أو قتل أو سم ، ولا يمكنه أن يعمل إلا بمقتضى أوامرهم .
ومن الغلط العظيم أن يتكلم فى حق معزول بما لا يصلح ، فإنه لا يؤمن أن بلى فينتقم. وفى الجملة لا ينبغي أن يظهر العداوة لأحد أصلاً . ويقترّب الحديث هنا من مفهوم القيادة التسلطية فى علم النفس الاجتماعى (ص ٤٥٣) .
ومن رزقه همة عالية يعذب بمقدار علوها ، ويبان هذا أن من علت همته طلب العلوم كلها ولم يقتصر على بعضها وطلب من كل علم نهايته ، وهذا لا يَحتمله البدن .
ويقترّب الحديث هنا من مفهوم مستوى الطموح (ص ٤٥٦) .
ويقول أيضاً : المصيبة العظمى رضا الإنسان عن نفسه وإقناعه بعلمه ، وهذه محنة قد عمت أكثر الخلق .

وليعلم الإنسان أن الجزاء بالمرصاد إن كانت حسنة أو سيئة فليحاسب كل منا نفسه. ونهانا عن عداوة الأقارب بأن نتواضع لهم ونرفق بهم ، وأن نصلهم . ويتربّ الحديث هنا من مفهوم العلاقات الإنسانية فى علم النفس الحديث (ص ٤٦٤) .
والمؤمن العاقل لا يلتفت إلى حاسده ولا يعده شيئاً ، إذ هو فى وادٍ وذاك فى وادٍ .
ذاك يحسده على الدنيا ، وهذا همته الآخرة فيما بعد ما بين الواديين .
ويقول أيضاً : ينبغي لمن آمن بالله تعالى أن يسلم له فى أفعاله ، ويعلم أنه حكيم مالك وأنه لا يعيب .

وشبه ابن الجوزى يوم العيد بيوم القيامة .
كما قدم النصيحة للعلماء والزهاد فى أكثر من موضع فى الكتاب . وبين لهم طريق العلم والعمل . وقال إن الله عز وجل جعل لأحوال الآدمى أمثلة ليعتبر بها ، منها القمر ودودة القز .

ويعود فيقول : إنما فضل العقل بتأمل العواقب ، فأما القليل العقل فإنه يرى الحال الحاضرة ، ولا ينظر إلى عاقبتها .

كما يحدثنا ابن الجوزى عن تفاوت الناس فى الذكاء والمقدرة ، حتى العلماء يتفاوتون التفاوت الكثير فى الأصول والفروع . ويقترّب الحديث هنا من موضوع الفروق الفردية (ص ٤٧٥) .

ويحدثنا أيضاً عن اللذات المدخولة ، والبدع المهلكات ، وفضل الوقت .
كما قدم لنا فقرة فى معاشرّة النساء وقال : ينبغي للعاقل أن يتخير إمراً صالحة من بيت صالح يغلب عليه الفقر لترى ما يأتىها به كثيراً ، ولتزوج من يقاربه فى السن .
ولا ينبغي للمرأة أن تقترب من زوجها كثيراً فتمل ، ولا تبعد عنه فينساها . ويرتبط

الحديث هنا بموضوع العلاقات الزوجية (ص ٤٨١) .
 كما حذرنا المؤلف من المتاجرة بالدين . وقال أيضاً : من تلمح أحوال الدنيا علم أن
 مراد الحق سبحانه اجتنبها ، فمن مال إلى مباحها ليلتذ وجد مع كل فرحة ترحه ، وإلى
 جانب كل راحة تعب ، وآخر كل لذة نقصا يزيد عليها . وما رفع شيء من الدنيا إلا
 ووضع . والعاقل يدبر بعقله عيشته في الدنيا ، فإن كان فقيراً اجتهد في كسب
 وصناعة تكفه عن الذل للخلق ، وقلل العلائق ، واستعمل القناعة فعاش سليماً من منن
 الناس عزيزاً بينهم .
 وإن كان غنياً فينبغي له أن يدبر في نفقته خوفاً أن يفتقر فيحتاج إلى الذل للخلق .
 وينبغي التوسط في الأحوال ، وكتمان ما يصلح كتماناً (ص ٤٨٥ - ٤٨٦) وإنما
 التدبير حفظ المال والتوسط في الإنفاق ، وكتمان ما لا يصلح إظهاره .

أبو الفرج ابن الجوزى (ت ٥٩٧ هـ) ^(١)

الطب الروحاني

عرض : د. عبد اللطيف محمد خليفة

عرض الكتاب :

يتكون الكتاب من ثلاثين بابا، نعرض لها على النحو الآتي:-

الباب الأول : فى فضل العقل . فمن ثمرات العقل معرفة الخالق سبحانه وتعالى، وبه فضل آدمى على جميع الحيوان الذى فقده، وبه تأهل آدمى لخطاب الله وتكليفه .

- ويرتبط هذا الباب بأهمية القدرات العقلية Mental abilities (ص ٥) .

الباب الثانى : فى ذم الهوى . الهوى ميل الطبع إلى ما يلائمه . فلا يذم هذا المقدار إذا كان المطلوب مباحا وإنما الإفراط فيه . وتحدث عن النفس فقال: إن منها جزءا عقليا فضيلته الحكمة ورذيلته الجهل، وجزءا غضبيا فضيلته الحدة ورذيلته الجبن، وجزءا شهوانيا فضيلته العفة ورذيلته إطلاق الهوى .

- ويرتبط هذا الباب بمفهوم النفس وموضوع التفكير والذكاء، وموضوع الدوافع

والانفعالات Motives and emotions (ص ٦-٧) .

الباب الثالث: فى الفرق بين ما يرى العقل وما يرى الهوى . فالهوى يدعو إلى اللذة من غير فكر فى عاقبته . أما العقل فإنه يراقب العواقب وينظر فى المصالح .

- ويرتبط ذلك بالمقارنة بين الحالة العقلية والانفعالية وبيان أوجه الاختلاف بينهما

كما يرتبط بكف الدوافع ومقاومتها (ص ٧-٨) .

الباب الرابع: فى دفع العشق عن النفس، وهو مرض أصيب به خلق كثير وتحدث عنه تفصيلا فى كتاب "ذم الهوى" عن علاجه وكيفية التخلص منه عن طريق غض البصر وكف النظر .

- ويرتبط هذا الباب بموضوع انفعال الحب (ص ٨-٩) .

الباب الخامس: فى دفع الشره، فالشره إذا أطلق انصرف إلى موافقة الهوى فى المطاعم . وهى علة تتولد عن قوة النفس الشهوانية . وقد يكون الشره فى الأكل، أو الجماع ، أو جمع المال . وقد يقع الشره فى فنون ما يتلذذ به من الأبنية المنقوشة والخيل المسومة والملابس الفاخرة . وتحدث عن علاج كل نوع من هذه الأنواع .

- ويرتبط هذا الباب بموضوع قمع الدوافع ومقاومتها (ص ١١-١٢) .

(١) دمشق : مكتبة القدس ، (١٩٢٩) . ٥٤ ص .

الباب السادس: فى رفض رياسة الدنيا . فالنفس تحب الرفعة والعلو على جنسها فتؤثر الإمارة والولاية لمكانة الأمر والنهى .

- ويرتبط هذا الباب بموضوع الدوافع Motives خاصة الدافع إلى السلطة والتملك والسيطرة . (ص ١٣) .

الباب السابع: فى دفع البخل . إن مجرد الإمساك للمال لا يسمى بخلا لأن الإنسان قد يمسك فاضل المال لحاجته ولحوادث دهره ولأجل عياله وأقاربه وهذا كله من باب الحزم فلا يذم وإنما يقع اسم البخل على مانع الحق الواجب .

الباب الثامن: فى النهى عن التبذير . فالتبذير مما يأمر به الهوى وينهى عنه العقل، قال تعالى : ﴿ وَلَا تَبْذِرْ تَبْذِيرًا ﴾ .

الباب التاسع : فى بيان مقدار الاكتساب والإنفاق . فيتبغى لعاقل أن يكتسب أكثر مما يحتاج إليه ويقتنى ما يعلم أنه لو حدث به حادثة كان فى المقتنى عوض عما ذهب ولو عرض له مانع من الاكتساب قام المقتنى بحاجته بقيه عمره وبوجه عام ينبغى أن تكون النفقة أقل من الكسب .

الباب العاشر: فى ذم الكذب، فهو من العوارض التى يدعو إليها الهوى . وعلاج هذا المرض أن يعلم عقوبة الله للكاذب وأن يتيقن أنه مع استدامة الكذب لابد أن يطلع على حاله فينقص نقصا لا يتلافى فيربو حياؤه وخجله واحتقار الناس له وتكذيبهم إياه .

- ويرتبط هذا الباب بموضوع تغيير القيم والاتجاهات السلبية negative attitudes من خلال الإرشاد والتوجيه الدينى Religious counseling (ص ١٦) .

الباب الحادى عشر: فى دفع الحسد . الحسد تمنى زوال نعمة المحسود وإن لم يصير للحاسد مثلها وسبب ذلك حب الميزة على الجنس وكرهته المساواة فإذا حصلت للغير نعمة تميز بها تألم هذا الإنسان لتلك الميزة أو بمساواته له فيها فلا يزيل ذلك الألم إلا زوال تلك النعمة عن المحسود . والحسد يوجب طوال السهر وقلة الغذاء ورداءة اللون وفساد المزاج ودوام الكمد أو الحزن . ثم عرض المؤلف لبعض الأحاديث المتعلقة بدم الحسد .

- ويرتبط هذا الباب بانفعال الحسد، وتأثيره فى سلوك الحاسد (ص ١٧-١٩) .

الباب الثانى عشر: فى دفع الحقد، والحقد هو بقاء أثر القبيح من المحقود . وعلاجه بالعمو والصفتح، وأن يرى الإنسان الأشياء من المقدر .

- ويرتبط هذا الباب بانفعال الكراهية والغضب والحقد (ص ٢٠) .

الباب الثالث عشر: فى دفع الغضب . وهو فى طبع الآمى ليحشه على دفع الأذى

عنه والانتقام من المؤذى له . والمذموم منه الإفراط فيه، قال رسول الله ﷺ : " ليس الشديد بالصرعة إنما الشديد الذى يملك نفسه عند الغضب".

- ويرتبط هذا الباب بموضوع الانفعالات Emotions ، خاصة انفعال الغضب - Anger ، والأضرار المترتبة على الانفعالات (ص ٢١-٢٣) .

الباب الرابع عشر: فى دفع الكبر . وهو تعظيم شأن النفس واحتقار الغير . وعلاج ذلك نوعان: جملى وتفصيلى فأما الجملى فنوعان علمى (من خلال الأدلة السمعية والعقلية على رذائل الكبر) وعملى فصحة المتواضعين وسماع أخبارهم . وأما التفصيلى فأن ينظر إلى رذائل النفس وأن يعلم، أن ما يتكبر به وإن كان مالا فهو مأخوذ منه عن قريب، وإن كان علما فقد سبقه خلق كثير أعلم منه .

- ويرتبط ذلك بموضوع العلاج النفسى- لمثل هذه الصفات السلبية، من خلال الإرشاد والتوجيه، أما من خلال الاقتداء Modeling بالناذج الجيدة (ص ٢٣-٢٥) .

الباب الخامس عشر: فى دفع العجب . العجب ينشأ من حب النفس ، وعلاج العجب البحث عن عيوب النفس وسؤال الغير عن قبائحها والنظر فى أحوال من سبقه .

- ويرتبط ذلك بموضوع حب النفس والزهو بها وهو يدخل فى موضوع الانفعالات (ص ٢٥) .

الباب السادس عشر: فى دفع الرياء . يقع الرياء من قلة المعرفة بالله عز وجل، وعلاجه معرفة الله سبحانه فمن عرفه أفرد القصد له، وأقام نفسه فى مقام العابد الذليل للمعبود لا فى مقام معبود ممدوح .

- ويرتبط ذلك بموضوع سمات الشخصية السليمة (ص ٢٦) .

الباب السابع عشر: فى دفع فضول الفكر . فالفكر يراد لاستدراك فارط والنظر فى مصلحة مستقبله فإذا كان فيما لا يثمرهما كان ضررا وإذا كثر أنهك البدن .

الباب الثامن عشر: فى فضول الحزن، فالعاقل لا يخلو من الحزن لأنه يتفكر فى سالف ذنوبه فيحزن على تفريطه .

- ويرتبط ذلك بموضوع الانفعالات خاصة الحزن (س ٢٩-٣٠) .

الباب التاسع عشر: فى دفع فضول الغم والهـم . الغم يكون للماضى ، والهـم للمستقبل، فمن اغتم لما مضى من ذنوبه نفعه غمه على تفريطه، لأنه يثاب عليه، ومن اهـتم بعمل الخير نفعته هـمته . فأما إذا اغتم للمفقود من الدنيا، فالمفقود لا يرجع والغـم يؤذى، فكأنه أضاف إلى الأذى أذى .

- ويرتبط هذا الباب بـسيكولوجية الانفعالات EMOTIONS وكيفية مواجهتها أو التغلب عليها .

الباب العشرون : فى دفع فضول الخوف والحذر من الموت . الخوف والحذر إنما هما للمستقبل ، والحازم من أعد للخوف عدته قبل وقوعه ، ونفى فضول الخوف مما لا بد منه . وتحدث المؤلف قائلاً : إنه لا ينبغي للعاقل أن يشتد خوفه من نزول المرض .
- ويرتبط هذا الفصل أيضاً بموضوع الانفعالات (خاصة الخوف) وبموضوع قلق الموت (ص ٣٣-٣٧) .

الباب الحادى والعشرون: فى دفع فضول الفرح، فإذا اشتد الفرح التهاب الدم، وفى ذلك أضرار كثيرة .

فالفرح يجب أن يكون بمقدار ليعدل الحزن، والإفراط فيه دليل على الغفلة القوية .
- ويرتبط هذا الباب بموضوع الانفعالات (الفرح أو السرور) وخاصة ما يسمى بالحالة المتوسطة أو المثلى من الانفعال المؤدية إلى العمل والأداء الخلاق والمبدع (ص ٣٧-٣٨) .

الباب الثانى والعشرون: فى دفع الكسل . الموجب للكسل حب الراحة وإيثار البطالة وصعوبة المشاق . وعلاج الكسل تحريك الهمة بخوف فوات القصد وبالوقوع فى عقاب اللوم أو بالحصول فى بيد التأسف .

الباب الثالث والعشرون: فى تعريف الرجل عيوب نفسه . فالنفس محبوبة وعيوب المحبوب قد تخفى على المحب، وفى الناس من يقوى نظره وجهاده للنفس فينزلها منزلة العدو فى المخالفة فيظهر له عيوبها، ومن لم يعرف عيوب نفسه فهو أحمق .

الباب الرابع والعشرون: فى تنبيه الهمة الدنيا . فإذا كانت الهمة الدينية مكتسبة بصحبة الأدياء أو لغلبة الطبع والهوى فعلاجها يكون من خلال مقاطعة أهل الدناءة ومواصلة أرباب الهمم العالية ثم التفكير بالعواقب ومآل الدناءة ومصير أولى الجدد والاجتهاد .

- ويرتبط هذا الباب بموضوع الاقتداء Modeling والعلاج من خلال الاقتداء بالنماذج (ص ٤١-٤٢) .

الباب الخامس والعشرون: فى رياضة النفس . فالرياضة للنفس تكون بالتلطيف والتنقل من حال إلى حال ويعين على الرياضة صحبة الأخيار والبعد عن الأشرار .

- ويرتبط هذا الباب بموضوع تعديل السلوك (ص ٤٣) .

الباب السادس والعشرون: فى ذكر رياضة الأولاد . وفيه توجيه وحث على توجيه الآباء وإرضائهم لتعليم أولادهم الرياضة والمواظبة عليها .

- ويرتبط ما ورد فى هذا الباب بموضوع التنشئة الاجتماعية للأبناء فى المراحل العمرية المختلفة Socialization (ص ٤٥ - ٤٧) .

الباب السابع والعشرون: فى رياضة الزوجة ومداريتها. وفيه يقول المؤلف: إنه من أصلح الأمور أن يتزوج الرجل البكر التى لم تعرف سواه، وإنه ينبغى على الرجل ألا يمزح مع المرأة فتقطع فيه طمعا يخرجها عن طاعته وأن أكثر العلاج فى إصلاح المرأة منعها من محادثة جنسها.

- ويرتبط هذا الباب بموضوع التفاعل الاجتماعى Social interaction بين الرجل والمرأة، والحياة الزوجية (ص ٤٧ - ٤٨).

الباب الثامن والعشرون: فى رياضة الأهل والماليك ومداريتهم. فالأهل إذا رأوك قد فقتهم بمال أو جاه حسدوك ومقاطعتهم محرمه فالمدارة لازمة وذلك بالبر لهم مع كتمان بواطن الأحوال عنهم وأما الماليك فإنهم مالم يكون على الحقيقة لماليكهم، لأن المطاعم والمشارب إليهم فينبغى أن يتلطف بهم لئلا يحتالوا على قتله. ويتحدث المؤلف بعد ذلك عنهم قائلاً: إن من أعظم الغلط دخول المملوك المراهق إلى البيت خصوصاً إن كان حسن الصورة وفى البيت نسوة فإن الشر لا يؤمن. كذلك من المخاطرات ترك الولد البالغ بين الجوارى.

- ويرتبط هذا الباب بسلوكية مرحلة المراهقة Adelescence stage ومظاهرها. (ص ٤٩ - ٥٠). وبالعلاقات الاجتماعية والأسرية.

الباب التاسع والعشرون: فى معاشره الناس ومداريتهم نظراً لاختلاف طباع الناس وأحوالهم فإن مداريتهم تعتبر صعبة، لذا فالعزلة عنهم راحة عظيمة. وإن ابتلى العالم بمخالطة العوام فينبغى أن يكون حذراً.

- ويرتبط هذا الباب بسلوكية التفاعل بين الأفراد بوجه عام (ص ٥٠).

الباب الثلاثون: فى ذكر السيرة الكاملة. علامة الكامل تربية القدوة له من الطفولة وإعطاؤه رأى التام والعقل الوافر من الصغر كما قال الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِنْ قَبْلُ﴾.

أوجه الاستفادة من الكتاب فى علم النفس:-

يمكن الاستفادة من الكتاب فى مجال علم النفس العام وعلم النفس الاجتماعى.

أبو الفرج ابن الجوزى (ت ٥٩٧ هـ)^(١) ذم الهوى

عرض : د. الحسين محمد عبد المنعم

عرض الكتاب :

الكتاب يقع فى ٥٠٠ صفحة من القطع المتوسط ويضم الكتاب- بالإضافة إلى ترجمة المؤلف، وخطبته- خمسين باباً.

أما الباب الأول : ففى ذكر العقل ، وفضله، وماهيته حيث ينقل لنا ابن الجوزى عن آخرين بأن العقل ضرب من العلوم الضرورية أو هو غريزة يتأتى معها إدراك العلوم أو هو قوة يفصل بها بين حقائق المعلومات . أما محله فقد اختلف البعض بين من يقولون محله القلب ومحله الدماغ .

ويرى أيضاً أن العقل يزين صاحبه ويزوده بالحجة الواضحة . وأن الله سبحانه وتعالى يميز بين الناس بالعقل وعدد لنا فوائده وثماره فقد دلنا العقل على وجود الله وأمر بطاعته وامتنال أمره . وأثبت معجزات الرسل، وقاوم الهوى، وحث على الفضائل ونهى عن الرذائل وغير ذلك .

ونلمح من هذا الحديث بداية أولية مبكرة لأحد الموضوعات التى تهتم الدارسين فى مجال علم النفس العام وهو "الذكاء الإنسانى" Human intelligence (ص ١٣ : ١٧) .
وأما الباب الثانى ففى ذم الهوى والشهوات، حيث سمي هوى لأنه يهوى بصاحبه، ويدعو إلى اللذة الحاضرة من غير فكر فى عاقبة، ويخرج صاحبه من دار العقل إلى دار الجنون، وعدد لنا سبعة أمور نأمن بها شر الهوى، وأيد ذلك بآيات قرآنية، وأحاديث نبوية كثيرة، وأخبار أخرى عملاوة على أشعار ذكرت فى ذم الهوى . ونلمح هنا الإشارة لأحد موضوعات علم النفس العام وهو "العواطف والانفعالات" (ص ١٨ - ٣٥) .

ويتحدث الباب الثالث عن مجاهدة النفس ومحاسبتها وتوبيخها، وهنا يؤكد ابن الجوزى على محاولة كبح جماح الشهوات، ومحاسبة النفس فى كل خطوة . ودلل على ذلك بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية، وأقوال الفقهاء، والتى تدور كلها فى فلك وقاية النفس من اتباع الشهوات .

ولعل حديثه عن محاسبة النفس فى كل خطوة يعد سبقاً لدراسة أحد الأبعاد التى

(١) صححه وضبطه أحمد عبد السلام عطا . ط ١ . بيروت: دار الكتب العلمية ، ١٩٨٧ .

تدرس الآن فى إطار علم النفس المعرفى Cognitive psychology وهو بعد "الاندفاعية - التروى" Impulsivity- Reflectivity كأحد الأساليب المعرفية (ص ٣٦-٤٧) .
ويقدم لنا ابن الجوزى فى الباب الرابع علاج مخالفة النفس وترك هواها بالصبر والحث عليه وقسمه إلى قسمين: صبر عن المحبوب، وصبر على المكروه، كما عدد جزاء الصابرين . وهذا الموضوع يدخل ضمن موضوع سمات الشخصية وخاصة المثابرة Presistence (ص ٥٢-٥٥) .

وتحدث الأبواب من الخامس إلى العاشر بالترتيب عن: القلب وحراسته من التعرض للشواغل والفتن، وذلك بسد الطريق أمامه من خلال الحواس الخمس الموصلة إليه، وشغله بالتدبر فى الله وآياته، كما بين لنا أن القلب يصدأ من الذنوب . وعلاج هذا الصدأ هو تلاوة القرآن بالتدبر وخلاء البطن وقيام الليل، والتضرع إلى الله، ومجالسة الصالحين، وتقليب القلوب والرغبة إلى الله تعالى فى إصلاحها وبصيرة القلب، ومحاولة تفرغ القلب من كل ما يلهى عن ذكر الله تعالى .

ونلمح هنا إشارة إلى دور الحواس فى استقبال التبيهات وهو ما يدخل ضمن موضوع "الاحساس" Sensation كما نجد إشارة لموضوع الاسترخاء العضلى العميق، والذي يعد أحد تكنيكات العلاج السلوكى فى علم النفس الإكلينيكي (ص ٥٦-٥٩-٦٩) .

ثم ينتقل بنا المؤلف فى الأبواب من الحادى عشر- العشرين بالترتيب إلى غض البصر لأنه صاحب خبر القلب ينقل إليه خبر المبصرات، وينقش فيه صورها فيجول فيها الفكر، فيشغله بما أبصره، ثم يذم فضول النظر، ويحذر من شره حيث يصفه بأنه سهم مسموم يورث الشهوة فى القلب، وينهى نهياً شديداً عن النظر إلى الغلمان (المردان) وصحبتهن ومجالستهم ويعتبره أعظم أبواب الفتن حيث يعتبرهم أشد فتنة من العذارى .

ويقتررب ذلك من الحديث عن موضوعات الإحساس والانتباه والإدراك فى علم النفس العام، كما يقتررب موضوع التحذير من النظر إلى الغلمان من الحديث عن أحد موضوعات الطب النفسى وهو (اضطرابات الشخصية) وخاصة اضطراب "الجنسية المثلية" واللواط . (ص ٧٣-٧٥ - ٩٠ - ١٠٤) .

ثم ينتقل بنا إلى الحديث عن إثم النظر وعقوبته فيؤكد أنه يذهب الحسنة ويروى لنا مواقف على من عاقب نفسه على النظر ففتق عينيه ودعا الله سبحانه وتعالى أن يأخذ بصره خوفاً من الفتنة ، ويرتبط هذا الموضوع بمفهوم الشعور بالذنب Guilt feeling فى علم النفس الاجتماعى (ص ١٠٥ - ١٠٨) .

وعاد بنا ابن الجوزى فعدد لنا ثواب من غرض بصره عن الحرام حيث وعده الله سبحانه وتعالى بالجنة وزاده الله إيماناً يجد حلالته في قلبه، وزاده في حبه . وقدم علاجاً للهم والفكر المتولد عن النظر بقطع أسبابه أى غرض بصره، ومراقبة الله في خطرات قلبه، وحينئذ يسهل علاج ما حدث في القلب بتقليل الشهوة بقضاء أمره من حلاله . ونجد هنا بداية أولوية لأحد أساليب العلاج النفسى psycho- therapy (ص ١١٥-١١٩) .

ويحذرنا ابن الجوزى في الباب الحادى والعشرين من الخلوة بالأجنبية حتى ولو كان لتعليمها القرآن خشية الفتنة وانشغال القلب، كما يحذرنا في الباب الذى يليه من فتنة النساء لأنهن مصيدة الشيطان ويؤكد حديثه بآيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة . ثم يحدثنا في الباب الثالث والعشرين عن التخويف من الفتن ومكاييد الشيطان . ويروى عن رسول الله ﷺ بأن كل إنسان يلزمه شيطان يأمره بالمعاصى وعليه مقاومته، ويقترّب هذا من الحديث عن الصراع النفسى ، وضبط النفس ، والسيطرة على أهوائها وشهواتها (ص ١٤٣ - ١٤٦) .

كما يحذرنا في الباب الرابع والعشرين من المعاصى وقبح أثرها ، وذلك بهجر ما حرم الله علينا وأداء ما فرضه علينا كما عدد ثواب من اتقى الله وأدى فرائضه واجتنب حرماته ويرتبط هذا الموضوع بأساليب الثواب والعقاب في تعديل السلوك (ص ١٤٧-١٥٢) .

ثم يقدم لنا باباً في ذم الزنا باعتباره من أكبر الذنوب . وقدم تحذيراً لمن يرتكب هذا الذنب، ودلل على ذلك بآيات قرآنية وأحاديث نبوية .

ويستطرد ابن الجوزى فيقدم باباً في التحذير من عمل قوم لوط ألا وهو مخالطة الرجال للرجال والنساء للنساء، وعدد عقابهم في الدنيا والآخرة، ويرتبط هذا بموضوع اضطرابات الشخصية في الطب النفسى (ص ١٦٢-١٦٦) .

ثم حدثنا في الباب السابع والعشرين وما يليه تفصيلاً عن عقوبة اللوطى في الدنيا والآخرة، وأما عن عقوبتهم في الدنيا فهي الرجم بالحجارة والحرق ثم القتل علاوة على كفرهم . أما عن عقوبتهم في الآخرة فهي جهنم وبئس المصير .

ثم يقدم لنا ابن الجوزى باباً في التحذير من العقوبات فيعجل بها تارة وتتأخر تارة أخرى وأشد العقوبات سلب الإيمان والمعرفة وموت القلوب ومحو لذة المناجاة وقوة الجردس على الذنب ونسيان القرآن وإهمال الاستغفار، غالباً ما تعمى البصيرة، ويمكن الاستئادة من هذا الموضوع في مجال الإرشاد النفسى وتعديل السلوك (١٦٩-١٧١) . ويستدرك ابن الجوزى فيقدم لنا باباً في الحث على التوبة والاستغفار، ويسوق أدلة

من القرآن الكريم والحديث الشريف تؤكد على أن باب التوبة مفتوح لمن أراد . ويمكن الاستفادة من الموضوعين السابقين فى عملية تغيير الاتجاهات Attitude change والسلوك (ص ١٧٢-١٧٥) .

ثم يدعونا فى الباب الحادى والثلاثين إلى الافتخار بالعفاف، وساق لنا مواقف تدل على العفة والترفع عما نهى الله واتباع أوامره . ويقابل هذا الموضوع ما نجد فى الدراسات الحديثة عن التعلم عن طريق "النمذجة والمحاكاة" ، أو التعلم بالعبارة (ص ١٧٦-١٩١) .

كما يقدم بابا آخر فى فضل من ذكر ربه فترك ذنبه حيث يؤمنه الله يوم الفزع الأكبر ويحرمه على النار، ويدخله الجنة ويفرج كربات .

ثم ينتقل بنا ابن الجوزى إلى الحديث عن الحث على النكاح فهو كما روى فى الحديث أفضل لغض البصر وحفظ الفرج، ونجد فى هذا الحديث أسلوبا عمليا ناجحا فى السيطرة على الدافع الجنسى وخفض ما يرتبط به من قلق (ص ٢٢١-٢٢٤) . كما يقدم لنا بابا فى ذم من أفسدوا امرأة على زوجها حيث وعدهم الله بأشد العذاب، ويرتبط هذا الموضوع بالقيم والتصورات الأخلاقية فى علم النفس الاجتماعى (ص ٢٢٥-٢٢٧) .

ثم ينتقل أيضاً إلى الحديث فى الأبواب من الخامس والثلاثين إلى التاسع والثلاثين إلى الحديث عن : العشق .

ويذكر لنا بداية ماهية العشق وحقيقته حيث اختلف كلام الناس فيه، والرأى الغالب أنه شدة ميل النفس إلى صورة تلائم طبعها، فإذا قوى فكرها فيها تصورت حصولها وتمت ذلك، فيتجدد من شدة الفكر مرض، ويرتبط هذا التعريف بأحد موضوعات علم النفس العام، وهو انفعال الحب وما يرتبط به من صور عقلية وخيال (ص ٢٢٨-٢٢٩) .

وللعشق مراتب تبدأ بالاستحسان للشخص، ثم يجلب إرادة القرب منه، ثم المودة، ثم يقوى الود فيصبح محبة ثم يصير نخلة ثم يصير هوى من غير تمالك، ثم يصير عشقا، ثم يصير تتيما، ويميز بين الحب والعشق . ويعتبر هذا بداية لموضوع العواطف فى علم النفس العام وكذلك موضوع الانفعالات (ص ٢٣٠ - ٢٣٢) .

أما عن أسباب العشق فمنها مصادفة النفس ما يلائم طبعها، فتستحسنه، وتميل إليه ومنها أيضاً سماع الغزل والغناء، ويتأكد العشق بإدمان النظر وكثرة اللقاء وطول الحديث .

ويرتبط هذا بموضوع الانفعالات والدوافع فى علم النفس العام (ص ٢٣٣-٢٤٠) .

وقد اختلف الناس في العشق أيضاً، هل هو ممدوح أو مذموم؟ والرأى الغالب أنه مذموم، وذلك بتأمل عواقبه، فهو يضعف القلب ويعتري النفوس العاطلة والقلوب الفارغة، وإذا كان مراد النفس الشهوانية اللذة فهي أيضاً مذمومة بما يزيد في ذم العشق. وذكر أيضاً أن العشاق قد جاوزوا حد البهائم في عدم ملكة النفس في الانقياد إلى الشهوات.

ويرتبط هذا بموضوع الدافع الجنسي كدافع أولى (ص ٢٤١-٢٤٣). كما ذكر أيضاً أن العشق ضرراً في الدين والدنيا، فأما في الدين فإنه يشغل القلب عن الفكر فيما خلق له، وبالتالي فهو يخسر آخرته، فكلما قرب من هواه بعد عن مولاة. وأما عن ضرر العشق في الدنيا فإنه يورث الهم والفكر، والوسواس والأرق وقلة المطعم وكثرة السهر، وتنشأ الصفرة في البدن، والرعدة في الأطراف، واللحجة في اللسان، والتحول في الجسد، وتعطيل الرأى وغياب القلب وتتابع الحسرات، وربما يودى بصاحبه إلى الجنون. ويرتبط هذا بموضوع الاضطرابات النفسية في الطب النفسي (ص ٢٤٤-٢٤٨).

ثم ينتقل بنا المؤلف إلى ذكر ثواب من عشق وعف وكنم. فقد أكد رسولنا الكريم في أكثر من موضوع على أن ثوابه الشهادة.

ثم عاد ابن الجوزي ففصل في ذكر الآفات التي تصيب العاشق فقال: إنه يورث السل والخرس والأرق والوسوسة وتحول الجسم والشلل وخراب الديار والجنون وساق لنا مواقف عديدة تشهد على ذلك. وكما سبق يرتبط هذا الموضوع بالاضطرابات النفسية وأعراضها في الطب النفسي المعاصر (ص ٢٥٩-٢٧٦).

كما ذكر لنا أيضاً بعض الحيل والمخاطرات بالنفوس وإلحاقها في الهلاك لأجل المحبوب فمن العشاق من فسدت حيلته في الوصول إلى معشوقته فعقل، ومنهم من ألقى بنفسه من مكان مرتفع فمات، ومنهم من أدمن الخمر حتى مات. ويعتبر هذا الموضوع على صلة بموضوع "الانتحار" والذي يعد أحد اضطرابات الشخصية في الطب النفسي (ص ٢٧-٢٩٣).

وهناك أيضاً من ضربت به الأمثال في العشق، وقال الشعر وقيلت فيه الأشعار، ومن أشهرهم: مجنون ليلى، وعروة بن حزام، والعباس بن الأحنف، وذو الرمة، وتوبة الخفاجي جميل بثينة. ويرتبط هذا أيضاً بموضوع الانفعالات في علم النفس العام وكذلك الإبداع في الشعر (ص ٢٩٤-٣٠٦).

ثم ينتقل بنا ابن الجوزي إلى الحديث عن من حمله العشق على الزنا بمحارمه، ويروى لنا مواقف لأُم هامت حبا بابنها أنجبت منه حراما بحيلة أو من عشق أخته فتزوجها.

ثم يستطرد أيضاً فيروى لنا مواقف لمن كفر بسبب العشق، فمنهم من تنصر وبرىء من الإسلام حتى يحظى بمعشوقته.

ويورد أيضاً في أمر من حمله العشق على قتل الناس حتى يصل إلى معشوقته، انتقاماً أو غيرة عليها.

ومنهم من قتل معشوقته انتقاماً ممن تزوجها، أو قتلها بسبب عشقها لآخر، أو قتلها بسبب إفراطه في الشراب، أو قتلها شكاً في علاقة بينها وبين جاريتها، وعدد لنا ابن الجوزي مواقف تشهد على ذلك.

كما يروى لنا أنصار من قتل من العشاق بسبب العشق فمنهم من قتلته زوجته، ومنهم من قتل رجلاً عشق زوجته.

واستطرد فروى لنا عمن مات بسبب العشق، فمنهم من اصفر لونه ونحل جسمه وامتنع عن الطعام والشراب حتى مات حزناً على فراق معشوقته. ومنهم من مات لشدة شحنه على محبوبته حتى لو عادت إليه، وربما يموت من شدة الفرح بلقاء معشوقته. ويصف لنا مواقف وصلت إلى حد قطع أجزاء من جسد العاشق فلا يحس بالألم ما دام يسمع حديث معشوقته. وكلها مواقف تدل على علة أصابته من جراء حبه وعشقه.

ووصل الأمر ببعض العشاق على قتل أنفسهم بسبب عشقهم. ويرتبط هذا بموضوع الاضطرابات النفسية في الطب النفسي كما يرتبط بموضوع شدة الانفعالات في علم النفس العام (ص ٣٤٩-٤٣٦).

ثم يقدم لنا ابن الجوزي ما ذكر في أدوية العشق، وذلك بعد أن عرفنا أسباب المرض. فيكرر لنا بداية أن أمراض العشق تختلف، ولذلك يختلف علاجها. وعلاج من في بداية المرض ليست كعلاج من انتهى به المرض نهايته، لأنه إذا بلغ المضر غايته أحدث الجنون والذهول، وتلك حالة لا تقبل العلاج، والحالة الأخيرة يمكن التغلب عليها بتحذير الشخص من الأسباب التي تزيده قوة.

ومن الأسباب التي تضعف العشق وتوهنه طول النظر إلى المعشوق فتزول التخيل والتوهم فيبرد قلب المحب لزوال التوهم؛ وربما يؤدي تكرار النظر إلى عكس ذلك وهذا هو العشق المتمكن.

ومن علاجات العشق أيضاً غض البصر والتحذير من شره، والعزم القوي على البعد عن المحبوب وتوطين النفس على اليأس منه، والنظر فيما تقدم من ذم الهوى. وأهم شيء التحلي بالحياء والتفكير في آيات الله وعقابه حين العرض عليه، وتذكر النار وتصور نفاذ اللذة وبقاء العار والعذاب.

أما علاج القلق الناجم عن الهجر ، فباللجوء إلى الله سبحانه وتعالى فى تسهيله،
وليعامله بالصبر على ما نهى عنه فرمما عجل الله له مراده . وساق لنا ابن الجوزى
مواقف لجماعة حصلوا على مرادهم فتزوجوا النساء المحبوبات وملكوا الجوارى، وذلك
بالصبر والصلاة والخضوع إلى الله سبحانه وتعالى .

وقدم علاجاً لمن عشق ولا سبيل إلى تحصيله كذات الزوج والمحرمات، والعلاج
يكون بالعزم الجازم على هجر المحبوب، واللجوء إلى الله سبحانه وتعالى والإكثار من
الدعاء ثم التعالج فإن الأسباب لا تنافى التوكل والدعاء .
كما قدم علاجاً للجوانب الظاهرة:

مثلاً : تحول الجسد يكون باستعمال المرطبات كشم البنفسج ودخول الحمام
للاستحمام والنوم الطويل والتغذى بالأغذية الرطبة والنظر إلى الماء الصافى والتحدث
بالتواضع المضحكة .

ومن ذلك أيضاً البعد عن ما يشغل القلب بالعمل والصناعة . وأيضاً باستعراض
النساء للتزويج والجوارى للتسرى . وكذلك يكون العلاج بعبادة المرضى وتشجيع الجنائز
وزيارة القبور، والنظر إلى الموتى، والتفكير فى الموت وما بعده، ومجالسة الزهاد وسماع
أخبار الصالحين والمواعظ .

أما عن معالجة الباطن: فيكون بقوة العزم على قهر الهوى واليأس والهمة الأبية وأن
يعلم أن زوجته المحبوبة إن مات عنها مالت إلى غيره ونسيته أسرع شئ لأنه لا وفاء
للنساء .

ومن الممكن أن تكون مخالطة المعشوق والوقوف على عيوبه الآدمية أيضاً علاج .
ومما يداوى به الباطن تصوير فقد المحبوب، إما بموته أو بفراق يحدث عن غير
اختيار، وأن يعلم أن الابتلاء والصبر عليه خير، وأن يتحلى بصفات أرباب الفطنة وأن
يعشق الفضائل .

ومن أدوية النفس أيضاً أنفة النفس الأبية أن تكون مقهورة .
ومن أدوية الباطن أيضاً إعمال الفكر فى قبح هذا الحال والإصغاء إلى سماع العظة
من واعظ القلب . وأخيراً فالصبر خير علاج .

وفى النهاية يحدثنا ابن الجوزى فى الباب الخمسين عن وصايا ومواعظ وزواجر .
وتتلخص فى: أن يعلم الفرد أن من زرع شراً فيوشك أن يحصد ندامة . وأن يجعل الدنيا
كصيام يوم عن الشهوات، وأن يعلم أن رأس ماله قلبه ووقته فمن خسرها خسر رأس
ماله، وأن يعلم تمام العلم أن الله ساخط على المعصية والغفلة، وأن يعلم أن الدنيا حلم
والآخرة يقظة والمتوسط بينهما الموت ونحن فى أضغاث أحلام .

ويعتبر هذا الحديث إشارة واضحة لبعض أنماط العلاجات النفسية المختلفة .
وبخاصة: العلاج بالعمل، العلاج الاجتماعي، العلاج عن طريق التعلم بالعبرة، العلاج
الديني في إطار الطب النفسي وعلم النفس الإكلينيكي (ص ٤٣٧ - ٥٠٠) .
أوجه الاستفادة من الكتاب في علم النفس:
يمكن الاستفادة من هذا الكتاب في مجال علم النفس العام

أبو الفرج ابن الجوزى (ت ٥٩٧ هـ)^(١) الأذكياء

عرض : د. الحسين محمد عبد المنعم

عرض الكتاب :

الكتاب يقع فى ٢٩٥ صفحة من القطع المتوسط، ويضم الكتاب بالإضافة إلى ترجمة المؤلف ومولفاته، ثلاثة وثلاثين باباً.

وبالباب الأول، فى فضل العقل وفيه أوضح المؤلف قيمة العقل مدلولاً بالأحاديث القدسية والأحاديث النبوية وأن العقل يلى الإيمان فى المرتبة فيه لا يستطيع الشيطان أن يكابد المؤمن العاقل، وأن المؤمن يتلذذ فى الجنة بقدر عقله.

أما الباب الثانى بعنوان ماهية العقل ومحلّه، حيث يروى لنا المؤلف عن آخرين أنه نور، وأنه قوة يفصل بها بين حقائق المعلومات، أو أنه نوع من العلوم الضرورية، وفى سياق آخر قيل إنه غريزة أو إنه لب اغتنم بالتجريب، وأما اشتقاق الاسم فأصله من الامتناع يقال عقلت الناقة إذا منعتها من السير وقيل محل العقل الدماغ. ولعل التعريفات التى وردت للعقل تعد سبقاً لدراسة أهم الموضوعات التى تدرس الآن فى إطار علم النفس العام وهو موضوع "سيكولوجية التفكير" و"الذكاء الإنسانى" أما الحديث عن محل العقل فيعد سبقاً حقيقياً لما يدرس الآن فى إطار أحد فروع علم النفس الأساسية وهو علم النفس الفسيولوجى (ص ٢٩-٣١).

وموضوع الباب الثالث عن معنى الذهن والفهم والذكاء حيث يرى أن الذهن قوة للنفس تشمل الخواص الظاهرة والباطنة المستعدة لاكتساب الآراء، والفهم جودة تنهياً لهذه القوة وهو العلم بمعنى القول عند سماعه، أما الذكاء فهو جودة حدس من هذه القوة تقع فى زمن قصير جداً، وقال البعض حد الذكاء سرعة الفهم وحدته، وذكر أن الذكاء فى اللغة هو تمام الشئ وبذلك يكون الذكاء فى الفهم هو أن يكون فهماً تاماً سريع القبول. ونلمح أيضاً فى هذا الموضوع بداية أولية مبكرة لأحد الموضوعات التى تهتم الدارسين فى مجال علم النفس المعرفى وعلم النفس العام والقياس النفسى وهو "الذكاء وماهيته" (ص ٣٢-٣٣).

وينتقل بنا ابن الجوزى ليحدثنا فى الموضوع الرابع عن العلامات التى يستدل بها

(١) حققه وقدم له أسامه عبد الكريم الرفاعى. دمشق: مكتبة الغزالي، بيروت: مؤسسة مناهل العرفان،

على عقل العقلاء وذكاء الأذكاء، ويقسمها إلى قسمين، أحدهما من حيث الصورة، والثاني من حيث المعنى والأحوال والأنفعال. أما القسم الأول فيرى أن الخلق المعتدل والبنية المتناسبة دليل على قوة العقل وجودة الفطنة، ومن ناحية الاستدلال على عقل العاقل بالأنفعال والأحوال فيذكر أنه بالسكون والسكوت وخفض البصر والحركات اللاتقة ومراقبة العواقب والخوف من الضرر. ونلمح أيضاً في هذا الموضع بداية لأحد النقاط الفرعية لأحد الموضوعات التي تدرس في إطار علم النفس العام وهو "خصائص السلوك الذكي" ويمكن أن يستفيد بها الدارس في مجال علم النفس الإكلينيكي عند تعرضه لدراسة القدرات العقلية (ص ٣٤-٣٥).

أما الموضوع الخامس فيبدأ المؤلف في ذكر مواقف للأنبياء المتقدمين مما يدل على الفطنة والذكاء أمثال إبراهيم عليه السلام وسليمان عليه السلام وعيسى عليه السلام، وكلها مواقف تدل على الردود الصائبة وحل المشكلات بمقدرة فائقة، وبأفكار تتميز بالندرة والطرافة.

وهنا نلمح إشارة مبدئية إلى أحد الموضوعات التي تدرس في إطار علم النفس الاجتماعي والمعرفي وهو سيكولوجية الإبداع وخاصة أحد جوانب السلوك الإبداعي، وهو الأصالة Originality وتعني أن يأتي الفرد بأفكار تتميز بالجددة والندرة والطرافة (ص ٣٦-٣٧).

وينقل لنا ابن الجوزي في الموضع السادس ما نقل في وصف السلوك الذكي عن الأمم السابقة، وكلها قصص نخرج منها بأن أصحابها يتميزون بالحكمة والحنكة وتدبر الأمور.

وينقل لنا ابن الجوزي في الموضوع السابع عن ما نقل عن نبينا ﷺ من مواقف تدل على القدرة على الاستدلال والتجريد وحل المشكلات بمهارة فائقة. ثم ينتقل بنا الموضوع الثامن إلى ما نقل عن الصحابة رضي الله عنهم أجمعين، ومنها مواقف تدل على حسن التصرف في الأمور والحيل الذكية، والذكاء الواضح والفراصة والطلاقة في التعبير وحل المشكلات بمهارة فائقة علاوة على الخدع الذكية أثناء الحروب، ويدل على ذلك بمواقف وأحاديث شريفة تعرض لها الصحابة الذين ورد ذكرهم.

ثم ينقل أيضاً عن الخلفاء رضي الله عنهم، حيث يروي لنا مواقف تدل على الفطنة والقدرة على تجنب الوقوع في الخطأ، وتدبر الأمور بكفاءة عالية، وبقدرة فائقة على حل المشكلات، كما يذكر مواقف تدل على حسن الحيلة، والقدرة على الاستدلال.

ونخرج من كل هذه المواقف التي ذكرت من الباب السادس إلى التاسع بوصف للسلوك الذكي وجوانب للعمليات العقلية مما يصلح مرجعاً يهتم الدراسين في مجال

القياس النفسي، وخاصة عند البحث عن مواقف تساعد فى تصميم مقاييس للذكاء كما يفيد أيضاً الدارسين فى مجال علم النفس العام وخاصة فى موضوعى الذكاء **Intelligence** والشخصية الإنسانية **Human personality** (ص ٣٨-٤٢) . واستكمالا للحديث السابق يحدّثنا فى الموضوعات من العاشر إلى الثالث عشر فيما نقل عن الوزراء والسلاطين والأمراء، والحجاب والشرطة، والقضاة حيث يروى لنا مواقف لهؤلاء تدل على المهارة فى كشف المجرمين، والقدرة على الاستدلال لمعرفة الجاني، وكيفية الخلاص من المعتدين، والمقدرة الفائقة على سبر أغوار الآخرين ومعرفة ما بداخلهم من خلال استبطانهم، وحل المشكلات أيضاً والقدرة على التجريد من خلال المحاكاة، والقدرة على الفهم، وإجراء ملاحظات دقيقة والحيلة الذكية وسرعة البديهة . وهذه الموضوعات فى مجملها تدخل أيضاً فى إطار موضوع الذكاء فى علم النفس العام . كما تعد مرجعا فى أحد فروع علم النفس التطبيقية وهو علم النفس الجنائى **Criminal psychology** (ص ٧٠-٩٨) .

ويستمر ابن الجوزى فى ذكر مواقف لعلماء الأمة وفقهاها فى الموضوع الثالث عشر، كل هذه المواقف تؤكد أيضاً على الأفكاء المبدعة لهؤلاء العلماء، حيث نجد فى مواقفهم الأفكار الأصيلة التى تتميز بالندرة والطرافة، والطلاقة فى التعبير، كما نجد اللغة الحاضرة أيضاً والمهارة فى حل المشكلات، والخطوات المتبعة فى حلها . ويعد أيضاً هذا الموضوع سبقاً لدراسة التفكير التغيرى أو العملية الإبداعية **Divergent Thinking or Creative process** (ص ٩٩-١١٣) .

ويستمر ابن الجوزى أيضاً فى سرد مواقف لعلماء العربية من خلال الموضوع الخامس عشر كما سرد لنا موقفين للزهاد فى الفصل الذى يسبقه حيث تتميز مواقفهم بالطلاقة اللغوية والاستدلال للوصول إلى الحقيقة، والمهارة فى استخدام الألفاظ والدهاء والقدرة على حل المشكلات وحل الألغاز، والقدرة على فهم المفردات، وحسن السردود والسرعة فى الإجابة والمرونة العقلية عند حل بعض الألغاز . ونلمح فى هذا الفصل إشارة إلى اعتباره مرجعا فى أحد موضوعات سيكولوجية اللغة وهو "اللغة والمعنى" كما يعد مرجعا فى سيكولوجية الإبداع والقياس النفسى حيث يعد بداية لسرد جوانب السلوك الذكى بشقيه التغيرى **Convergent** والتغيرى **Divergent** مما يساعد الدارسين فى تصميم مقاييس لهذا الغرض .

ثم ينتقل بنا إلى ذكر بعض الحيل الذكية لبلوغ الأهداف من خلال الموضوع السادس عشر (ص ١١٥-١٢٤) . ومن أهم المواقف التى ذكرها قدرة الشخص على الإيحاء للآخرين بتخيّل مواقف معينة لبلوغ هدف معين، ويعد هذا الموضوع أحد

موضوعات علم النفس الحديث داخل ما يسمى بسمات الشخصية خاصة ما يعرف بالقابلية للإيحاء Suggestibility (ص ١٢٥-١٣٨)٠

أما موضوعى الباب السابع عشر والثامن عشر فيركزان أيضاً على ذكر مواقف تدل على فطنة وذكاء واضح للتغلب على موقف معين، أو الهروب منه والمصدق فى هذه المواقف يخرج بأفكار مبدعة وأصيلة، وتدلل على استبصار واضح بالمشكلات مما يعد مرجعا فى سيكولوجية الإبداع (ص ١٣٩-١٥٦)٠

ونجد فى الموضوع التاسع عشر إشارة واضحة إلى المهارة فى استخدام الألفاظ فى مواضع مختلفة وإلى طلاقة لفظية وتعبيرية، وأفكار تتميز بالندر (ص ١٥٧-١٦٢)٠

كما يشير الموضوع العشرون إلى الانتصار على الخصم بالمنافرة بالجواب المسكت حيث نرى مواقف كلها تدل على حسن الردود والرأى الصائب وسرعة البديهة وحضورها، والإجابات الجادة والطريفة فى نفس الوقت، ويعد هذان الموضوعان مرجعا فى وصف جوانب العملية الإبداعية أيضاً (ص ١٦٣-١٧٢)٠

ونخرج من خلال الفصلين الحادى والعشرين والثانى والعشرين بمواقف تدل على غلبة العوام بذكائهم كبار الرؤساء، وأيضاً أفعال صدرت من أوساط الناس وعوامهم تدل على قوة الذكاء ونلمح من خلالها إشارة إلى وصف آخر مماثل لجوانب العملية الإبداعية من طلاقة تعبيرية وطلاقة تفكيرية ومرونة تلقائية، وفراصة، ومهارة فى تفسير الرؤى وفطنة وجودة خاطر، ولباقة فى الرد وسرعة فيه مما يعد أيضاً وصفاً لجوانب العملية الإبداعية (ص ١٧٣-١٨٦)٠

ثم ينتقل بنا المؤلف من خلال الفصل الثالث والعشرين إلى سرد عدد من طرائف الأذكياء، وكلها تدل على حسن الحيلة خشية الوقوع فى مأزق٠

ومن خلال الفصل الرابع والعشرين نلمح إشارة إلى المهارة اللغوية وحسن استخدام الألفاظ من جانب الشعراء والمداحين مما يعد مرجعا فى أحد موضوعات علم النفس الحديث "وهو علم نفس اللغة" ومادة خصبة لدراسة الإبداع فى الشعر (ص ١٩٠-١٩٥)٠

أما الموضوع الخامس والعشرون فيتحدث عن حيل المحاربين، وخططهم للوقعة بين الأعداء وحيلهم لبت الرعب فيهم وبعض الحيل للقصاص من الأعداء، وذكاء القادة وفطنتهم٠ وللمدقق فى هذه المواقف أن يجد مادة يستفيد منها من خلال دراسته لأحد فروع علم النفس التطبيقية وهو علم النفس الحربى (ص ١٩٦-٢١٧)٠

أما الفصل السادس والعشرون فيتحدث عن فطن المتطبيين، فنجد فطنة الأطباء وحسن تصرفهم فى الأمور عند علاج المرضى ووصف العلاج، كما نلمح بداية لعلاج أحد الأمراض النفسية "وهو الهستيريا التحولية" مما يعد مرجعا فى الطب النفسى

المعاصر، وعلم النفس الإكلينيكي (ص ٢٠٨-٢١٧).

ويتحدث الموضوع السابع والعشرون وما يليه عن فطن المتطفلين والمتلصصين، وكلها مواقف تدور حول ذكاء البعض منهم وحسن حيلهم لبلوغ الهدف وحسن التصرف، وكيفية التخلص من المواقف المحرجة، وإشباع الرغبات، وإحتيال اللصوص على بعضهم البعض، ووضع الخطط المحكمة التي تدل على الذكاء والفطنة.

ويدور الموضوع التاسع والعشرون حول فطن الصبيان فيتحدث عن فراستهم وجرأتهم وسرعتهم في الرد وحسن استخدامهم للألفاظ، وحضور البديهة، وحسن إدراكهم للأمور.

ثم يتحدث المؤلف أيضاً في الموضوع الثلاثين عن فطن عقلاء المحانين ويذكر مواقف تدل على قدرتهم على الإجابات المقنعة وحسن الردود، وبعض الحيل الطريفة التي تدل على قدر من الحكمة والذكاء. ويرتبط هذا بموضوع العبقرية والجنون والذي يعتبر أحد موضوعات علم النفس الحديث (ص ٢٤٧-٢٥٠).

كما يتحدث الموضوع الحادى والثلاثون عن أخبار النساء المتفطنات، وتدل مواقفهن على مقدرتهن على الاستدلال وحسن التصرف في الأمور، وحسن استخدام الألفاظ وحضور البديهة، والحيلة لبلوغ هدف معين، وحسن تفسيرهن للمشكلات، ويذكر لنا مواقف كثيرة تؤكد هذه الجوانب، وكل هذه المواقف تصف جوانب السلوك الذكي والتفكير المبدع. بما يعد بحق مرجعاً في علم النفس العام وسيكولوجية الإبداع (ص ٢٥١-٢٧٧).

أما الموضوعان الأخيران فيتحدثان عن ما ذكر على لسان الحيوان مما يدل على الذكاء، ويعدد المؤلف مواقف تدل على ذكاء القرد والكلب والفأر والدب والسمك والهدهد والعصافير والتعلب والظبي والنسر والعقاب. ومن المواقف التي تدل على ذكاء الكلب على سبيل المثال تفانيه في خدمة صاحبه ومحاولته الثأر له. وكذلك روى لنا حكاية الفأرة التي حاولت إنقاذ فأرة أخرى.

ويرتبط هذا الحديث بأحد فروع علم النفس الحديث وهو علم نفس الحيوان Animal psychology حتى أن ثوراندريك أحد أعلام علم النفس الحديث له كتاب بعنوان Animal intelligence (ص ٢٧٨ - ٢٩٥).

أوجه الاستفادة من الكتاب في علم النفس

يمكن الاستفادة من هذا الكتاب في علم النفس العام.

أبو الفرج ابن الجوزى (ت ٥٩٧ هـ)^(١) بر الوالدين

عرض : د. الحسين محمد عبد المنعم

عرض الكتاب :

المقدمة: وهو بعنوان: حرص القرآن والسنة على تأكيد بر الوالدين ، وتتضمن الحديث عن الزواج والحث عليه فهو السكن النفسى والهدوء واستجماع الشتات، وإسكان صرخات الجسد على صورة مطمئنة لا يزعجها الخوف ، ثم عرض لصلة الرحم، فالموودة والرحمة بين الزوجين من مقاصد الزواج الرئيسية، ومن الرحمة تكون الرحم وهي القرابة فى الآباء والأمهات ، وقطيعة صلة الرحم معصية كبيرة حيث قال رسول الله ﷺ : "لا يدخل الجنة قاطع رحم" ، كما شملت المقدمة الحديث عن حقوق الوالدين وبرهما، فإذا تأكد حق القرابة والرحم، فأخص الأرحام وأمسها الولادة، فيتضاعف تأكيد الحق فيها . فطاعة الوالدين من أوجب الواجبات وأفضل القربات وعقوقهما من أكبر الكبائر وأعظم الذنوب . كما تناولت المقدمة : حقوق الأبناء على الآباء فقد حرص الإسلام على ألا يتسبب الآباء فيما يعكر صفو الحب والبر من الوالد لأبيه ، فحد حدودا تضمن صفاء الحب والود بين الأصل وفروعه .

فهناك واجب على الوالدين يتمثل فى الرعاية ، والتربية الدينية ، وتهيئة الولد لاستقبال الحياة ، والعدل بين أخوته . ويتضمن هذا الكتاب الموضوعات التالية:-
ذكر المعقول فى بر الوالدين وصلة الرحم: فمن الأمور التى يدركها كل عاقل أنه لا منعم بعد الحق عز وجل على الإنسان كالوالدين، فقد نَحَمَلَا الكثير فى تربية الأبناء، وأنه مهما بذل الأبناء فى بر الوالدين فلن يفوا بشكرهما .

ويرتبط ذلك مباشرة بمفهوم التربية وعمليات التنشئة الاجتماعية للأبناء
Socialization وقيمة الاعتراف بحقوق الوالدين؛ وهى من القيم الأخلاقية المهمة

Moral values فى تنشئة الأبناء (ص ٢٧-٢٨) .

ذكر ما أمر الله به من بر الوالدين وصلة الرحم: قال تعالى : ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ﴾ فقد جعل الله سبحانه وتعالى بعد عبادته مباشرة الإحسان والبر بالوالدين . مما يدل على عظمة قدرهما . فيجب على الأبناء احترام الآباء والتحدث معهم بلطف وحسن . ومن بيان حق الوالدين أيضاً قوله تعالى : ﴿ أَنْ أَشْكُرَ

(١) تحقيق محمد عبد القادر عطا- ط ١٠ ، بيروت : مؤسسة الكتب الثقافية، ١٩٨٨ ، ١٠٤ ص .

لى ولوالديك ﴿٣٠﴾ . فقد قرن سبحانه وتعالى شكره بشكرهما .

ويقتررب هذا الموضوع من بعض المفاهيم السيكلوجية مثل: التفاعل الاجتماعى Social interaction ، والتخاطب اللفظى وغير اللفظى Verbal & non verbal communication بين الآباء والأبناء . والقواعد التى يجب على الأبناء اتباعها فى ذلك، فالتخاطب اللفظى يقترب من قوله سبحانه وتعالى ﴿ولا تنهرهما﴾ ، وكذلك قوله ﴿وقل لهم قولا كريما﴾ . أما التخاطب غير اللفظى فيقترب من قوله تعالى ﴿فلا تقل لهما أف﴾ (ص ٢٩-٣٠) .

هذا فيما يتعلق بذكر ما أمر به الله من بر الوالدين وصلة الرحم . أما ذكر ما أمرت به السنة من بر الوالدين، فنعرض له على النحو الآتى:-

ذكر ما أمرت به السنة من بر الوالدين: ويندرج تحت هذا العنوان عدد من الأحاديث النبوية الشريفة، التى نحث على طاعة الوالدين، وعدم معصيتهما، والبر بهما . وهناك من الأحاديث ما يشير إلى تقديم بر الوالدين على الجهاد والهجرة، وأن أحب الأعمال إلى الله بر الوالدين . ومن ثمرات البر على المرء أنه يطيل العمر، حيث قال رسول الله ﷺ "من بر والديه طوبى له وزاد الله فى عمره"، كما قال ﷺ "من أحب أن يمد الله فى عمره؛ ويزيد فى رزقه فليبر والديه وليصل رحمه" .

- أما عن كيفية بر الوالدين: فيكون بطاعتها فيما يأمران به ما لم يكن بمحظور، وتقديم أمرهما على فعل النافلة، والاجتناب لما نهيا عنه، والإنفاق عليهما، والمبالغة فى خدمتهما، واستعمال الأدب والهيبة لهما، فلا يرفع صوته، ولا يحدق إليهما، ولا يدعوهما باسمهما، ويصبر على ما يكره مما يصدر منهما .

- تقديم الأم فى البر: فهناك من الأحاديث النبوية الشريفة ما يشير إلى وجوب تقديم الأم فى البر، فعن أبى هريرة رضى الله عنه، قال: قال رجل "يا رسول الله، أى الناس أحق منى بحسن الصحبة؟ قال: أمك قال: ثم من؟ قال: أمك قال: ثم من؟ قال: أمك قال: ثم من؟ قال: أبوك .

- ما يجزى به الولد والديه: حيث قال رسول الله ﷺ "لا يجزى ولد والديه إلا أن يجدهما مملوكين فيشتريهما فيعتقهما" .

- ثواب بر الوالدين: حيث عرض المؤلف لمجموعة من الأحاديث النبوية التى تشير إلى أن ثواب بر الوالدين دخول الجنة والمتاع بنعيمها .

- من كان يبالغ فى بر الوالدين: فهناك من الأحاديث والأقوال التى تؤكد الحرص على معاملة الوالدين بأرق وأفضل ما يمكن، سواء عند الحديث معهم، أو تناول الطعام،

أو المشى معهم، أو عند التحية، أو عند النوم الخ .

- إثم عقوق الوالدين: تشير الأحاديث فى ذلك إلى عقوق الوالدين من أكبر الكبائر، فلا يدخل الجنة عاق، ولا مدمن خمر، ولا من يكذب بالقدر . . . ، وقال رسول الله ﷺ : " ثلاثة لا ينظر الله إليهم يوم القيامة: العاق لوالديه، ومدمن الخمر، والمنان بما أعطى" . كما قال رسول الله ﷺ : " كل الذنوب يؤخر منها ما شاء الله إلى يوم القيامة إلا عقوق الوالدين فإنه يعجله لصاحبه فى الحياة الدنيا"

ويستدل من ذلك أن العاق لوالديه يعاقبه الله سبحانه وتعالى فى دنياه وآخرته . ونصح بعض الحكماء بعدم إقامة علاقات صداقة مع العاقين للوالدين .

- أما شوم العاق لوالديه: فيتمثل فى عدم رضا الله سبحانه وتعالى عليه، وكذلك فى غضب الوالدين منه .

أما كيفية العقوق فتتضمن عددا من العلامات والإرشادات منها مثلا:

المشى بين يدي الأب، دفع يد الأب عند ضرب الابن، شدة النظر إليهما، وإيجاب الحجة على الوالدين عقوق، وعدم طاعتهما .

- أما إجابة دعوة الوالدين على الولد: فهذا صحيح كما ورد فى الأحاديث النبوية الشريفة، حيث قال رسول الله ﷺ : " ثلاث دعوات مستجابات لاشك فيهم : دعوة المظلوم ، ودعوة المسافر، ودعوة الوالدين على ولدهما" .

- ثم الحديث بعد ذلك حول من تبرأ من والديه أو ولده: وتشير مضامين الأحاديث النبوية الشريفة فى ذلك إلى أن من تبرأ من والديه لا يكلمه الله يوم القيامة ولا ينظر إليه . أما إثم من تسبب فى شتم الأبوين، فهو من أكبر الكبائر . وعن صلة الوالدين بعد موتهما، تشير الأحاديث إلا أن من الضرورى أن يدعو الابن لوالديه بعد موتهما، فقد نصح الرسول ﷺ بالدعاء لهما، والاستغفار لهما، وإنفاذ عهدهما، وإكرام صديقيهما، وصلة الرحم . . . كما قال رسول الله ﷺ " هدية الأحياء إلى الأموات الاستغفار لهما، وأن الله يدخل على أهل القبور من أهل الدور مثل الجبال" .

- ثم تحدث المؤلف بعد ذلك عن ضرورة صلة أقارب الوالدين وأصدقائهما بعد موتهما وذلك فى ضوء ما ورد من الأحاديث النبوية الشريفة، وكذلك زيارة قبور الوالدين بعد موتهما وقراءة القرآن لهما . ثم عرض بعد ذلك لشواب صلة الرحم وعقوبة قطعه . فالرحمة لا تنزل على قوم فيهم قاطع رحم كم قال "أبو أوفى"، وكما قال رسول الله ﷺ : من أحب أن يمد الله فى عمره، ويزاد له فى رزقه، فليتق الله وليصل رحمه" .

ويرتبط هذا الموضوع (ذكر ما أمرت به السنة من بر الوالدين) بعدد من المفاهيم

والموضوعات فى مجال علم النفس:

- ١- التخاطب اللفظى Verbal & non verbal communication فالإشارة إلى التخاطب اللفظى واضحة فى الأحاديث التى تناولت طريقة وأسلوب الحديث والكلام مع الوالدين . (ص ٣١-٨٨) .
أما التخاطب غير اللفظى فيتمثل فى أسلوب التعامل مع الوالدين، سواء فى شكل النظرة إليهما مثلاً يعتبر من العقوق، كما يجب أن لا يحدق إليهما .
- ٢- المسافة الاجتماعية Social distance فهناك كما أوضحت الأحاديث النبوية الشريفة عدد من العلامات التى يستوجب على الأبناء اتباعها، منها ما يتعلق بالمشى مع الوالدين، فيجب ألا تمشى بين يدي الأب، ولكن خلفه أو عن يمينه . . . الخ (ص ٣١-٨٨) .
- ٣- القيم الأخلاقية Moral values وهى الطاعة، واحترام الوالدين، والصداقة . فهناك مثلاً إشارة إلى عدم تكوين صداقة مع العاقين لوالديهم (ص ٣١-٨٨) .
أوجه الاستفادة من الكتاب فى مجال علم النفس:
يمكن الاستفادة من هذا الكتاب فى مجال علم النفس الاجتماعى .

أبو الفرج ابن الجوزى (ت ٥٩٧ هـ) ^(١)

روح الأرواح

عرض : د. عبد اللطيف محمد خليفة

التعريف بالكتاب :

ويتضمن ثمانية عشر فصلا نعرض لها على النحو التالى : -
 الفصل الأول : ويتوجه فيه المؤلف بالحمد والشكر إلى الله عز وجل ، وعن قدرته وحكمته وعظمته وما إلى ذلك من الصفات . كما أن به إشارة لأهمية الدعاء إلى الله عز وجل والتوجه إليه فى كل شئ .

الفصل الثانى : ويتحدث فيه المؤلف عن أولياء الله الذين عرفوه بنعوت الجلال فوافقهم بالأنس ، وبذكره لهم ذكره يباهى بأحوالهم الملائكة ، وقد أحبههم الله وأحبه . ومن صفات هؤلاء الأولياء الصالحين أنهم خافوا الفضيحة يوم الحساب فحفظوا الأمانة فيما اتهموه .

وهناك إشارة بهذا الفصل لموضوع الانفعالات Emotions (خاصة انفعال الحزن) (ص ١٨) ، وكذلك (ص ١٩) . فهناك ذكر لأبيات من الشعر تكشف عن ذلك مثل:

سلام على قلب تعرض للهوى سلام عليه أحرقتة شجون
 وعذبه هم يهيج حزنه فلههم والأحزان فيه فنون

الفصل الثالث : ويتحدث فيه المؤلف عن قدرة الله وحكمته وتنزهه فى كمال عن التشبيه والتمثيل والمثال ، وتوحد وحدانيته عن الموانس والموازر ، وتغير الحال وتعظيم قدرته عن الصاحب والصاحبة ، وتفرد أزليته ... الخ .

الفصل الرابع : ويرتبط ماجاء به بموضوع الانفعالات والزهد "حب الله عز وجل" والبعد عن الدوافع والشهوات الدنيوية (٢٧ - ٣٢) .

الفصل الخامس : ويتحدث فيه عن مغفرة الله عز وجل عن عبادة . وتقرب العبد إلى ربه لدرجة تأثره فى انفعالاته ومشاعره ووصوله إلى ما يسمى بالحب الإلهى وهو أرقى أنواع الحب وأسمها .

الفصل السادس : ويتحدث فيه عن الموت والجنائز ومايصاحب ذلك من تغيرات انفعالية (كالبكاء والحزن) . ويرتبط هذا الفصل بموضوع الانفعالات (ص ٤٠) .

الفصل السابع : وبه عدد من الحكايات التى ترتبط بموضوع سيكولوجية الأحلام

(١) ط ١ - القاهرة : المطبعة العلمية ، (١٩٨٢) . ٩٦ ص .

(ص ٤٣) . فهناك حكاية : حيث ذكر عن عمرو ابن مالك عن أبيه قال كان بينى وبين على بن السامري مواخاة فلما مات رحمه الله كنت أتمنى رؤيته فى المنام فرأيتة فى هيئة حسنة

الفصل الثامن : ويرتبط ما ورد به بموضوع سيكولوجية الجماعة الصوفية والعلاقة بين أفرادها (ص ٤٨) .

الفصل التاسع : ويرتبط بموضوع الوعظ والإرشاد والتوجيه الدينى Religious counselling (ص ٥٠ - ٥٤) .

الفصل العاشر : ويتحدث فيه عن عزلة الجاهل وعزلة العالم . ويرتبط بموضوع الصداقة والعلاقات بين الأفراد (ص ٥٦ - ٥٧) .

الفصل الحادى عشر : ويتحدث فيه عن الدنيا وما بها من متاع قد يدفع البعض إلى الاستمتاع به ونسيان المتع والجزاء فى الآخرة والعمل لها .

الفصل الثانى عشر : ويوضح فيه المؤلف إلى ضرورة التوجه إلى الله والتفكير فيه وذكره والعمل للآخرة . كما أشار إلى ضرورة الاختصار فى تفكير العبد على ذكر ملذات ومحاسن الدنيا .

الفصل الثالث عشر : وفيه إشارة واضحة لمغفرة الله عز وجل عن عبادة الذين تابوا عما فعلوا من أخطاء وما وقعوا فيه من إثم وذنوب .

الفصل الرابع عشر : ويتحدث فيه عن مجموعة من الحكايات التى توضح التوبة والرجوع إلى الله عز وجل .

الفصل الخامس عشر : ويرتبط ماجاء به بموضوع الانفعالات وخاصة انفعال الندم والقلق (ص ٨٢) . ففى أحد الحكايات التى أوردها المؤلف يذكر " ... لو رفعت إلى عالم المعانى فى ركب الفكر لرأيت أعلام المعرفة فى أقرب مدة يا حبيبى خوف السابقة شق قلوب السابقين حتى قلقل القلق قلوبهم بذكر المحبوب لولا نسيم السحر ينم لهم بنفحات الإستغفار ...) .

الفصل السادس عشر : ويتحدث فيه المؤلف عن سبل الهداية والبعد عن الشهوات .
الفصل السابع عشر : ويتحدث فيه عن عبادة الله عز وجل والوصول إلى حالة الزهد فى محبته سبحانه وتعالى . وذلك من خلال ذكره لعدد من الروايات الموضحة لذلك .

الفصل الثامن عشر : ويتحدث فيه عن يوم القيامة وصفات أهل الجنة ، وأهل النار .
أوجه الاستفادة من الكتاب فى علم النفس :
يمكن الاستفادة من الكتاب فى مجال علم النفس العام .

أبو الفرج ابن الجوزى (ت ٥٩٧ هـ)^(١) أخبار الظرفاء والمتماجنين

عرض : د. ابراهيم شوقي عبد الحميد

عرض الكتاب :

يقع الكتاب فى ٣٠٤ صفحة من القطع المتوسط ، ويضم تعريف ابن الجوزى ومقدمة المؤلف ، ثم فصول الكتاب وأبوابه وأقسامه ، وأخيرا المراجع ومجموعة الفهارس ومنها الأعلام ، والأماكن ، والكتب والأيام والآيات القرآنية والأحاديث النبوية ، والشعر ، والفهرس العام .

يعتبر هذا الكتاب أحد الفنون الأدبية التى تتضمن خصائص معينة تختلف فى بعض جوانبها عن خصائص الفنون الأدبية الأخرى . ولابن الجوزى نفسه من هذا النوع من الأدب بعض الكتب كالأذكياء وأخبار الحمقى والمغفلين .

يعرض الكتاب الحالى لروايات تنسم بروح الفكاهة والطرافة . والتى تنم عن فطنة قائلها كما تحتاج أيضاً لقدر عال من الفهم والذكاء من قبل من يسمعها . بمعنى أنه يعرض لأشكال من التواصل Communication الخصب الذى يتطلب العديد من القدرات اللفظية Verbal abilities وقدرات عقلية أولها قدره على التجريد Abstraction ، ويتبع المحقق بعض الأخبار ببعض التعليقات حسب تسر له . ويذكر أنه قام بذلك دون محاولة إلى تتبع كل خبر بالمعارضة والتعليق لأن ذلك أمر يطول ويحتاج إلى وقت طويل . وقد استخدم المحقق أسلوب المقارنة بين الروايات الواردة فى الكتاب الأصل والروايات الواردة فى الكتب الأخرى . ويثبت الفرق إن كان له أهميته . وحرص المحقق على تعريف جميع الأعلام التى وردت فى الكتاب ، كما تناول بالشرح الكلمات القرآنية مشيراً إلى مصادره معتمداً على أهم المعاجم العامة وبعض المراجع الخاصة .

ويختتم الكتاب بعدد من الفهارس الفنية ، منها فهرس الأعلام والقبائل والجماعات والفرق والأماكن والبلدان والكتب والأحاديث وكذلك فهرس الأشعار والأمثال والأقوال .

ويبدأ المؤلف الكتاب بفصل عن معنى الظرف والمجون . ويشير إلى أن الظرف يكون فى صباحة الوجه ورشاقة القد وبلاغة اللسان وعذوبة المنطق وطيب الرائحة

(١) ضبطه وحققه وقدم له محمد أنيس مهران . دمشق ؛ بيروت : دار الحكمة ، ١٩٨٧ . ٣٠٣ ص .

وخفة الحركة وقوة الذهن وملاحة الفكاهة والمزاح . والظريف : من لديه بعض هذه الخصال (ص ٤٥) .

أما عن المجون فهو صرف اللفظ عن حقيقته إلى معنى آخر ، وهو بذلك نوع من خلط الجد بالهزل . مما يدل على قوة الفطنة (ص ٤٤) .

بعد هذا الفصل يعرض الكتاب لروايات وحكايات عن الظرف والمجون وفقاً لمن يذكرها أو يرويها . وتم ذلك على النحو الآتى :-

الباب الأول : فيما ذكر عن الرجال .

- القسم الأول : فيما يروى عن الأنبياء عليهم السلام .

- القسم الثانى : فيما يروى عن الصحابة .

- القسم الثالث : فيما يروى عن العلماء .

- القسم الرابع فيما يروى عن العرب .

- القسم الخامس : فيما يروى عن العوام .

الباب الثانى : فيما يذكر عن النساء .

الباب الثالث : فيما يذكر عن الصبيان .

ثم المراجع ، يليها الفهارس كما أسلفنا القول .

- وتجدد الإشارة إلى أن الكتاب يضم العديد من الروايات والأخبار التى تمس الظرف والمجون بشكل عام ولا يمكن حصرها أو حصر أنماطها وإنما يمكننا ذكر بعضها على سبيل المثال :

فمن الطرائف : بكيت عجوز على ميت فقيل لها : بماستحق هذا منك فقالت جاورنا ومافينا إلا من تحل له الصدقة ومات ومافينا إلا من تحب عليه الزكاة (ص ٢٣١).

ومن أمثلة المجون : قال محمد بن القاسم : سئل بعض المجان فقيل له : كيف أنت فى دينك ؟ قال أخرقه بالمعاصى وأرقعه بالاستغفار (ص ١٤٦) .

- وإذا نظرنا إلى أخبار الظرف والمجون بصرف النظر عن قائلها ، يمكننا أن نطالع عدداً من الدلالات النفسية .

فمما لاشك فيه أن الفكاهة والمزاح وخلط الجد بالهزل يدل على قوة الذكاء وسماع تلك الملح والطرائف يشحذ الذهن وينبه القدرة على الفهم Comprehension ability . وعند التعرض لأشكال من الطرائف والمجون نجد أنها تعتمد على درجة عالية من الرمزية والتجريد فى إنتاجها . وهى بذلك تحتاج لمهارات وقدرات لفظية مرتفعة لدى قائلها . وكذلك تتطلب من المستمع أن يفك هذه الشفرة أو الرموز بعد أن يركز انتباهه لسماعها وإدراكها ثم فهم معناها .

وحيث أن الطرافة والدعابة تعتمد على علاقة غير مباشرة بين الرمز Symbol والمرجع Reference فلا يمكن استنتاج هذه العلاقة إلا من خلال التفكير العقلى الذى يعتمد على التجريد Abstraction أو على القدرة على تكوين تصور عام ومفهوم ، ويندرج هذا ضمن اهتمامات النظرية العقلية التى تهتم بدراسة المعنى . Meaning theory فى مجال علم النفس اللغوى Psycholinguistic .

وتعتمد كذلك الطرافة والدعابة على فكرة المعنى السياقي Contextual meaning التى تؤكد أن معانى الكلمات تتشكل بواسطة السياق الذى ترد فيه ، وأن الكلمة قد تتخذ معانى مختلفة تختلف باختلاف سياقات الحديث ، وأن محاولة استخدام الكلمة ونقلها من سياق إلى سياق مختلف أمر يثير استجابة الفكاهة لدى المستمع .

وبذلك يشتمل كل من المحجون والظرف على عناصر معرفية وانفعالية (وجدانية) وسلوكية Cognitive emotional & behavioural elements وهى تقابل حالات النفس الثلاث : النزوع والوجدان والإرادة . والقصد منها جميعا إيجاد حالة من التكيف مع الذات Personal adjustment أو مع البيئة الاجتماعية Social adjustment والطرائف بهذا المعنى : ظواهر إنسانية اخترعها الإنسان لمواجهة حالات اليأس والحزن والقلق .

بمعنى أن الضحك : ظاهرة بشرية تميز الإنسان دون سواه من المخلوقات . وله وظيفة نفسية هامة وهى التكامل النفسى والاجتماعى Personal & social integration بذلك يرتبط هذا الكتاب بسيكولوجية الضحك ضمن إطار موضوع الانفعالات Emotions . ووفقا لنظرية جيمس لانج فى الانفعالات نجد أنها تؤكد أننا لا نضحك لأننا مسرورون بل نحن مسرورون لأننا نضحك ، بمعنى أن الظواهر العضوية لانفعال السرور هى العلة الحقيقية . وهو نفس ما استخلصه العالم النفسى مكديوجال .

بذلك فسماع تلك الطرائف والمجون أمر يجلب وبالتالي السرور والتحرر من شتى مظاهر العناء والمعاناة ، وهو أيضاً لب قضية الضحك عند كثير من علماء النفس الذين يرونه على أنه نوع من تفرغ الطاقة . بل إن الضحك عند إيزنك نوع سام من أنواع التكيف فأسماه التكيف السامى . على اعتبار أنه انفعال نفسى يهدف إلى التوازن مع الذات ومع الآخرين .

ويشبه فرويد "عالم التحليل النفسى" النكتة بالأحلام ؛ لأنها تفتقد إلى الواقعية رغم ما تتضمنه من تورية وتلميح واستعارة وكناية . ففيها يتحرر الإنسان من جدية الواقع ويحرر نفسه من أعباء الحياة والقيود الاجتماعية وكذلك قيود العقل والمنطق . وبذلك فالظرف والمجون نوع من الصحة النفسية بحانب أنه أحد الفنون الأدبية التى تحتاج إلى قدرات خاصة أشرنا إليها .

أبو الفرج ابن الجوزى (ت ٥٩٧ هـ) (١)

أخبار الحمقى والمغفلين من المفسرين والرواة

عرض : د. إبراهيم شوقي عبد الحميد

عرض الكتاب :

يقع الكتاب فى ١٢٨ صفحة من القطع المتوسط ، ويتكون من ٢٤ باباً مضمونها حول أخبار الحمقى والمغفلين . وفيما يلى نعرض لتفصيل ذلك :

الباب الأول : فى ذكر الحماسة ومعناها :

وفيه يعرض المؤلف للمقصود بمفهوم الحماسة ، ثم يعرض للتفرقة بين هذا المفهوم ومفهوم الجنون أو ما يطلق عليه اسم المرض العقلى Mental illness فى علم النفس الحديث . باعتبار أن الحمق والتغفل هو خطأ فى الوسيلة والطريق إلى المطلوب مع صحة المقصود ، بخلاف الجنون ، فإنه عبارة عن الخلل فى الوسيلة والمقصود جميعاً (ص ٢٢) .

الباب الثانى : فى أن الحمق غريزة :

ويذكر فى هذا الباب أن سلوك الأخرق غريزة لا ينفعه التأديب . وفى هذا إشارة إلى ما يؤكده علم النفس الحديث من أن التأخر العقلى حالة من التأخر فى النمو العقلى أثناء فترة الارتقاء العقلى ، وهى بذلك حالة لا تكتسب وإنما تبدأ مع مولد الطفل وربما يولد بها لعيوب خلقية فى مخه قد يزيد بها عوائق بيئية تحول دون نموه فى حدود إمكاناته الوراثية .

كذلك يشير فى هذا الباب إلى المآل Prognosis للمتأخرين بأنها حالة لا تشفى وهو بذلك حالة وليس مرضاً (ص ٢٣-٢٤) .

الباب الثالث : فى ذكر اختلاف الناس فى الحمق :

يرى أنه ليس هناك إنسان تام الذكاء ويخلو من أي نقص أو حمق . وإن الأفراد يختلفون فى مقدار حماقتهم وكذلك ذكاوتهم .

وفى هذه إشارة إلى ظاهرة الفروق الفردية Individual differences التى نجدها فى كل القدرات والسمات البشرية والتى تتخذ فى الغالب توزيعاً سوياً يعبر عنه بفكر "المنحنى الاعتدالي" والتي تؤكد أن معظم الناس يمتلكون قدرات متوسطة فى حين أن قلة منهم متطرفة فى اتجاه تزايد هذه القدرة ، يقابلها قلة متطرفة أيضاً فى اتجاه النقص فى هذه

(١) تحقيق لجنة إحياء التراث العربى . ط ٥ مصححة . - بيروت : دار الآفاق الجديدة ، ١٩٨٣ .

القدرة . وبجانب تلك الفروق الفردية بين الأفراد في كل قدرة ، ثمة فروق بين القدرات وبعضها داخل الفرد نفسه (ص ٢٥-٢٦) .

الباب الرابع : في ذكر أسماء الحمقى : ويعرض فيه مسميات من تراثنا العربي للحمق والحمقى ، وتصنيفات لهما (ص ٢٧) .
الباب الخامس : في ذكر صفات الحمقى :

ويعرض فيه لأقوال الحكماء والشعراء في موضوع خصائص الحمقى .
وهي تعكس ما يشير إليه علم النفس في هذا المضمار ، وموداه أن خصائص المتأخرين عقلياً يمكن تصنيفها على النحو الآتي :

١- خصائص جسمية : صغر حجم الدماغ ، وعدم التناسب بين أجزاء الجسم .
٢- خصائص شخصية : منها اللامبالاة ، ونقص الدافعية للتعلم ، وعدم الضبط الانفعالي .

٣- خصائص سلوكية : كالتأخر الدراسي كثرة الكلام أو عدم القدرة على الكلام،
الاندفاعية Impulsivity ، الإفراط في الضحك أو السؤال بإلحاح .. إلخ (ص ٢٨-٣٥) .

الباب السادس : في التحذير من صحبة الحمقى :
وفيه يعرض لأقوال تحذر من صحبة الأحمق . فهي تجلب الأذى سواء النفسي أو الاجتماعي للشخص المصاحب . بل ربما تحدث نوعاً من الأذى العقلي المتمثلاً في نوع من الارتداد Regression أو التدهور العقلي Mental deterioration نتيجة الاحتكاك بالحمقى ، وذلك لعدم توفر مناخ مثير عقلياً ويفتقر إلى الخبرة أثناء صحبتهم خاصة إذا طالت .

وفي مجال علم النفس يذكر تراثه العديد من حالات المتخلفين عقلياً عاشوا في بيئات محرومة Deprived environment تفتقر إلى الخصوبة المعرفية (تربوا في غابة أو بدروم مظلم أو بصحبة أم بكماء عمياء) (ص ٣٦-٣٨) .

الباب السابع : في ضرب للمثل بمن عرف حمقه :
وفيه استخدم أنماط السلوك القطري لدى الحيوان والطيور في ضرب الأمثلة بالحمقى . مثل : أحمق من نعامة .

وكذلك استخدم أسماء بعض الحمقى في تلك الأمثلة مثل : أحمق من جحشا (ص ٣٩-٤٠) .

الباب الثامن : في ذكر أخبار من ضرب المثل بحمقه وتغفيله :
ويعرض لأخبار عن خصال الحمقى وسلوكياتهم . منها ما يشير إلى عيانية تفكيرهم

Concreteness والسلوك الشاذ Bizarre behaviour وعدم التوافق الاجتماعي
Lack of social skills (ص ٤١-٦٠) .

الباب التاسع : في ذكر أخبار جماعة من العقلاء صدرت عنهم أفعال الحمقى وأصروا عليها مستصوبين لها فصاروا بذلك الإصرار حمقى ومغفلين :
وفيها يعرض لنماذج شخصيات تتسم بالجمود والتصلب في الفكر والسلوك Ridity أو التعصب Prejudice مثل رفض إبليس السجود لآدم وإصراره على ذلك . وموقف النصارى من عيسى عليه السلام ، ونماذج أخرى من الخلفاء والأمراء والأئمة (ص ٦١-٧١) .

الباب العاشر : في ذكر المغفلين من القراء المصحفين :
ويعرض فيها عن أخطاء في القراءة وتبديل الكلمات ، وأخطاء في تشكيل الحروف ، وهو أمر يهم دارسي اضطرابات اللغة وأخطائها ، باعتبار أن اللغة وسيلة اتصال بين المتحدث (المرسل) والمستمع (المستقبل) وإذا اختلت هذه الوسيلة لا تفهم الرسالة .
الباب الحادي عشر : في ذكر المغفلين من رواة الحديث الصحفيين :
ويعرض لأخطاء كالتي عرض لها في الباب السابق . بجانب أخطاء في رواية الأحاديث وفي نسبها لأصحابها .

الباب الثاني عشر : في ذكر المغفلين من الأمراء والولاة :
ويعرض لأخبار عن أخطاء في الحكم وفي تقدير الأمور وفي السلوك اللفظي أو الفعلي لدى الأمراء والولاة ..

الباب الثالث عشر : في ذكر المغفلين من القضاة .
الباب الرابع عشر : في ذكر المغفلين من الكتاب والحجاب .
ويعرض لطرائف عن أخطاء في المراسلات .
الباب الخامس عشر : في ذكر المغفلين من المؤذنين .
الباب السادس عشر : في ذكر المغفلين من الأئمة .
الباب السابع عشر : في ذكر المغفلين من الأعراب .
الباب الثامن عشر : في ذكر المغفلين من المتحذلقين .
ويهتم بمخاطبة الناس بما لا يفهمون وإن كان صواباً تظاهراً بالبراعة (مثل مخاطبة العامة بالنحو والبلاغة) .

الباب التاسع عشر : في ذكر من قال شعراً من المغفلين :
ويعرض لأخطاء الوزن والقافية وأخطاء في المدح وغيره .
الباب العشرون : في ذكر المغفلين من القصاص .

الباب الحادي والعشرون : في ذكر المغفلين من المتزهدين :
ويعرض لأخطاء يرتكبها المتزهدون في أفعالهم وفي أدعيتهم وفي استخدامهم لآيات
قرآنية في غير مواقعها وفي عدم تقدير بعضهم للأنبياء .
الباب الثاني والعشرون : في ذكر المغفلين من المعلمين :
ويعرض فيه لأخبار عن الحمقى من المعلمين الذين تزداد حماقتهم من كثرة
احتكاكهم بالصبية وقليلي الخبرة والعلم .
الباب الثالث والعشرون : في ذكر المغفلين من الحاكة .
الباب الرابع والعشرون : في ذكر المغفلين على الإطلاق :
ويعرض لأخبار الحمقى من رجال ونساء وشيوخ من عامة الناس : منهم جحا ،
وأقاصيص يرويها عدد من الأئمة والولاة والفقهاء .
أوجه الاستفادة من الكتاب في مجال علم النفس :
يمكن الاستفادة من هذا الباب في مجال سيكولوجية الشخصية والتأخر العقلي .

أبو الفرج ابن الجوزي (ت ٥٩٧هـ) تلبس إبليس^(١)

عرض : د. معتز سيد عبد الله

عرض الكتاب :

يقع الكتاب في ٣٩٧ صفحة من القطع الكبير ، ويتكون من ثلاثة عشر باباً يدور مضمونها حول التحذير من فتنة إبليس ، والتخويف من محنه ، والكشف عن مستوره ، وذلك حتى ينكشف تلبسه ، ويتبين للظن تدليسه ، فمن انتهض عزمه للعمل بها ضج منه إبليس . وهو ما نعرض لتفاصيله على النحو التالي :

الباب الأول : الأمر بلزوم السنة والجماعة :

عن ابن عمر بن الخطاب رضي الله عنهما خطب بالجماعة فقال : قام فينا رسول الله ﷺ فقال : " من أراد منكم بمجوحة الجنة فليزلم الجماعة ، فإن الشيطان مع الواحد وهو من الاثنين أبعد " . وأهم المفاهيم السيكلوجية التي وردت في هذا الباب هي : المجارة Conformity (ص ٨-١٢) ، والجماعة Group (ص ٨-٩، ١٠) ، والوسواس Obsession (ص ٨-١٢) .

الباب الثاني : في ذم البدع والمبتدعين :

عن عائشة رضي الله عنها قالت : قال رسول الله ﷺ : " من أحدث في أمرنا هذا ما ليس فيه فهو رد " . وعن عبد الله بن عمر عن النبي ﷺ أنه قال : " من رغب عن سنتي فليس مني " . وأهم المفاهيم السيكلوجية التي وردت في هذا الباب هي : المجارة Conformity (ص ١٤-١٥) ، والتوجيه والإرشاد Counselling (ص ١٤) ، والوسواس Obsession (ص ١٨، ٢١) ، والجماعة Group (ص ١٩-٢١) ، والخوف Fear (ص ١٥، ١٦-٢٤) ، والثواب Reward (ص ١٥-٢٤) ، والعقاب (ص ٢١-٢٤) .

الباب الثالث : في التحذير من فتن إبليس ومكايده :

قال الشيخ أبو الفرج رحمه الله عليه : اعلم أن الآدمي لما خلق ركب فيه الهوى والشهوة ليجتلب بذلك ما ينفعه . ووضع فيه الغضب ليدفع به ما يؤذيه . وأعطى العقل كالمؤدب يأمره بالعدل فيما يجتلب ويجتنب ، وخلق الشيطان محرصاً على الإسراف في اجتلابه واجتنبه ، فالواجب على العاقل أن يأخذ حذره من هذا العدو الذي قد أبان عدوانه من زمن آدم عليه الصلاة والسلام وقد بذل عمره ونفسه في فساد أحوال بني آدم . وقد أمر الله تعالى بالحدز منه فقال سبحانه وتعالى : ﴿ لَا تَتَّبِعُوا

(١) ط١ - بيروت : دار القلم (١٩٨٢) .

خطوات الشيطان إنه لكم عدو مبين إنما يأمركم بالسوء والفحشاء وأن تقولوا على الله ما لا تعلمون ﴿١٠٠﴾ .

وأهم المفاهيم السيكلوجية التي وردت في هذا الباب هي : الوسواس Obsessions (ص ٢٤-٣٧) ، والعُدوان Aggression (ص ٢٤-٢٥) ، والنفسس Psychic (ص ٢٤، ٢٥-٣٧) ، والدوافع البيولوجية (ص ٢٤-٢٥) ، والخوف Fear (ص ٢٧-٢٩) ، والغضب Anger (ص ٢٤-٣١، ٣٣) .

الباب الرابع : في معنى التلبيس والغرور :

قال المصنف : التلبيس إظهار الباطل في صورة الحق ، والغرور نوع جهل يوجب اعتقاد الفاسد صحيحاً والردى جيداً ، وسببه وجود شبهة أوجبت ذلك وإنما يدخل إبليس على الناس بقدر ما يمكنه ويزيد تمكنه منهم ويقل على مقدار يقظتهم وغفلتهم وجهلهم وعلمهم . وأهم المفاهيم السيكلوجية التي وردت في هذا الباب هي : الوسواس Obsessions (ص ٣٨-٣٩) ، والصراع النفسي Self-Conflict .

الباب الخامس : في ذكر تلبيسه في العقائد والديانات :

ويشمل ذلك ذكر تلبيس إبليس على كل من السوفسطائية ، والدهرية ، والطبايعين ، والثنوية ، والفلاسفة وتابعيهم ، وأصحاب الهياكل ، وعباد الأصنام ، والجاهلية ، وعابدي النار والشمس والقمر ، وجاحدي البعث ، والقائلين بالتناسخ ، وكذلك تلبيسه على أمتنا في العقائد والديانات ، والخوارج ، والرافضة ، والباطنية ، وأهم المفاهيم السيكلوجية التي وردت في هذا الباب هي : الوسواس Obsessions (ص ٣٩-١٠٩) ، والاعتقاد (معتقد Belief) (ص ٣٩-١٠٩) ، والشك (ص ٤٠، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠) . كما يتضمن هذا الباب أيضاً كيف تؤثر الدوافع والشهوات في كل من الإدراك الحسي والتفكير مما يسبب أخطاءهما، وهذا هو مما يستعين به إبليس في التلبيس على الناس .

الباب السادس : في ذكر تلبيس إبليس على العلماء في فنون العلم :

ويشمل ذكر تلبيس إبليس على أصحاب الحديث ، والفقهاء ، والوعاظ والقصاص ، وأهل اللغة والأدب ، والشعراء ، والكاملين من العلماء . وذلك في سائر الجوانب والقضايا الخاصة بعلمهم . وأهم المفاهيم السيكلوجية التي وردت في هذا الباب هي الوسواس Obsessions (ص ١٠٩-١٢٨) . والنية أو المقصد Intention (ص ١١٣، ١١٥، ١١٨، ١١٩، ١٢٠، ١٢٢، ١٢٧) . وأخطاء كل من الإدراك الحسي

والتفكير تحت تأثير الدوافع والشهوات والانفعالات التي يستعين بها إبليس في التلبس على الناس .

الباب السابع : في تلبس إبليس على الولاة والسلاطين :

ويشمل تلبس إبليس على الولاة والسلاطين في وجوه كثيرة منها أنه يريهم أن الله عز وجل يحبهم ولولا ذلك ما ولاهم سلطانه ، وأنه يقول لهم أن الولاية تفتقر إلى هيئة فيتكبرون عن طلب العلم ومجالسة العلماء ، وأنه يخوفهم الأعداء ويأمرهم بتشديد الحجاب . فلا يصل إليهم أهل المظالم ، وأنه يحسن لهم العمل برأيهم فيقطعون من لا يجوز قطعه ويقتلون من لا يحل قتله . هذا بالإضافة إلى جوانب أخرى عديدة يتم تلبسها للولاة والسلاطين . وأهم المفاهيم السيكلوجية التي وردت في هذا الباب هي : الوسواس Obsessions (ص ١٢٨-١٣٠) .

الباب الثامن : ذكر تلبس إبليس على العباد في العبادات :

إن الباب الأعظم الذي يدخل منه إبليس على الناس هو الجهل . فهو يدخل منه على الجهال بأمان . وأما العالم فلا يدخل عليه إلا مسارقة . وفي ضوء ذلك يتمكن إبليس من التلبس على قليلي العلم في فنون التعبد . ويشمل ذلك الاستطابة والحدث ، والوضوء ، والأذان ، والصلاة ، وقراءة القرآن ، والصوم ، والحج ، وعلى الغزاة وعلى الآمرين بالمعروف والناهين عن المنكر ، وأهم المفاهيم السيكلوجية التي وردت في هذا الباب هي : الوسواس Obsessions (ص ١٣٠-١٤٥) ، والمقصد أو النية Intention (ص ١٣٢، ١٣٣، ١٣٤، ١٤٠، ١٤١) ، والجماعة Group (ص ١٣٣، ١٣٧، ١٤١) ، والخوف Fear (ص ١٣٥) .

الباب التاسع : في ذكر تلبس إبليس على الزهاد والعباد :

ويشمل ذلك على تلبسه لهم في جوانب عديدة منها إغراضهم عن العلم شغلاً بالزهد ، وإيهامهم أن الزهد يعني ترك المباحات ، وأن الزهد هو القناعة بالدون من المطعم والملبس فحسب . وأكثر ما يلبس به على العباد والزهاد خفى الرياء . أما الظاهر من الرياء فلا يدخل في التلبس مثل إظهار النحول وصفار الوجه وشعث الشعر ليستدل به على الزهد .

وأهم المفاهيم السيكلوجية التي وردت في هذا الباب هي : الوسواس Obsessions (ص ١٤٥-١٥٥) ، والعزلة Isolation (ص ١٤٥-١٥٥) .

الباب العاشر : في ذكر تلبسه على الصوفية في جملة الزهاد :

ذكرنا في الفصل التاسع تلبس إبليس على الزهاد ، إلا أن الصوفية انفردوا عن الزهاد بصفات وأحوال وتوسموا بسمات تطلبت إفرادهم بالذكر . ومن ثم شمل تلبس

إبليس الصوفية في جوانب متعددة منها الطهارة ، والصلاة ، والمساكن ، والخروج عن الأموال والتجرد عنها ، واللباس ، ومطاعمهم ومشاربهم ، وفي السماع والرقص والوجد ، وفي ادعاء التوكل وقطع الأسباب وترك الاحتراز في الأموال ، وفي ترك التداوي ، وفي ترك الجمعة والجماعة بالوحدة والعزلة ، وفي ترك النكاح ، وفي الأسفار والسياحة ، وفي دخول الفلايا بغير زاد ، وإذا قدموا من السفر ، وإذا مات لهم ميت ، وفي ترك التشاغل بالعلم ، وفي إنكارهم على من تشاغل بالعلم ، وفي كلامهم في العلم ، وفي الشطح والدعاوي .

وأهم المفاهيم السيكلوجية التي وردت في هذا الباب هي : السوساوس Obsessions (ص ١٤٥-١٥٥) ، والعزلة Isolation (ص ١٤٥-١٥٥) ، والجماعة Group (ص ٢٨٠، ٢٨١، ٣١٥) ، والمجاعة Conformity (ص ٢٨٠، ٢٨١) . والدافع الجنسي Sex motive (ص ٢٨٤-٢٨٧) ، والشطط Circumstantiality (ص ٣٣٠-٣٣٨) ، والاختلاق Fabrication (ص ٣٣٠-٣٣٨) ، وأنماط الشخصية الأربعة (السودوي والصفراوي والبلغمي والدموي) (ص ٢٠٦) ، والرغبة Desier (ص ٢٠٠-٢١١) ، والاعتقاد (المعتقد Belief) (ص ١٦٤-١٦٨) ، واعتقاد خاطئ Misbelief (ص ١٦٤-١٦٨) ، وسوء فهم Misunderstanding (ص ١٧٢، ٢٥٤، ٣٢٤، ٣٣٠) .

الباب الحادي عشر : في ذكر تلبس إبليس على المتدينين بما يشبه الكرامات :
بيننا فيما تقدم أن إبليس يتمكن من الإنسان على قدر قلة علمه فكلما قل علم الإنسان كثر تمكن إبليس منه وكلما كثر العلم قل تمكنه منه ، ومن العباد من يرى ضوءاً أو نوراً في السماء فإن كان رمضان قال : رأيت ليلة القدر وإن كان في غيره قال فتحت لي أبواب السماء . وقد يتفق له الشيء الذي يطلبه فيظن ذلك كرامة وربما كان اتفاقاً وربما كان اختباراً وربما كان من خدع إبليس . والعاقل لا يساكن شيئاً من هذا ولو كان كرامة .

وأهم المفاهيم السيكلوجية التي وردت في هذا الباب هي : الوسواس Obsessions (ص ٣٦٥-٣٧٥) .

الباب الثاني عشر : في ذكر تلبس إبليس على العوام :
قد افتن إبليس فيما يفتن به العوام وحصر ما فتنهم ولبس عليهم فيه لا يمكن ذكره لكثرتة وإنما تذكر من الأمهات ما يستدل به على جنسه . فمن ذلك أنه يأتي إلى العامي فيحمله على التفكير في ذات الله عز وجل وصفاته فيتشكك . ومن العوام من يرضى عن العقل نفسه فلا يبالي بمخالفة العلماء فمتى خالفت فتواهم غرضه أخذ يرد عليهم ويقدم فيهم ، ومن تلبسه عليهم كذلك تقديمهم المتزهدين على العلماء ،

وقدحهم في العلماء بتناول المباحات وذلك من أقبح الجهل ، وإطلاقهم أنفسهم في المعاصي فإذا ونجوا تكلموا كلام الزنادقة ... إلخ .
وأهم المفاهيم السيكلوجية التي وردت في هذا الباب هي : الوسوس Obsessions (ص ٣٧٥-٣٨٩) .

الباب الثالث عشر : في ذكر تلبس إبليس على جميع الناس بطول الأمل :
كم قد خطر على قلب يهودي ونصراني حب الإسلام فلا يزال إبليس يثبطه ويقول لا تعجل وتمهل في النظر فيسوفه حتى يموت على كفره . وكذلك يسوف العاصي بالتوبة فيجعل له غرضه من الشهوات ويعنيه الإنابة . وكم من عازم على الجسد سوفه ، وكم ساع إلى فضيلة ثبطه ... إلخ .

وأهم المفاهيم السيكلوجية التي وردت في هذا الباب هي : الوسوس Obsessions (ص ٣٨٩-٣٩٠) ، والرغبة Desire (ص ٣٨٩) .

أوجه الاستفادة من الكتاب في مجال علم النفس :
يمكن الاستفادة من الكتاب في مجال علم النفس العام وعلم النفس الاجتماعي .

فخر الدين الرازي : (ت ٦٠٦ هـ) (باب الإشارات^(١))

عرض : د. عبد اللطيف محمد خليفة

التعريف بالمؤلف : (٥٤٣-٦٠٦ هـ/١١٤٩ م) :

هو الإمام الجليل محمد بن عمر بن السحين بن الحسن بن علي ويكنى بأبي عبد الله وأبي المعالي ، وأبي الفضل واشتهر بين الناس بأبن الخطيب ويلقب بفخر الدين ، وبشيخ الإسلام ، وأكثر المؤرخين ينسبونه إلى أبي بكر الصديق رضي الله عنه . وقد ولد في مدينة الري وموقعها الآن شرقي طهران عاصمة الجمهورية الإسلامية الإيرانية في الخامس والعشرين من شهر رمضان سنة ثلاث وأربعين وخمسمائة . وهي توافق سنة ألف ومائة وتسع وأربعين من الميلاد ، ويقول القفطي : إنه انتقل إلى الدار الآخرة في ذي الحجة من سنة ست وستمائة من الهجرة . وكثيرون يقولون إنه انتقل إلى الدار الآخرة في غرة شوال من سنة ست وستمائة في مدينة هراة .

وقد أثنى العديد من العلماء عليه ، فيقول صاحب الوافي بالوفيات ، عن الإمام فخر الدين : اجتمع له خمسة أشياء ما جمعها الله في غيره - فيما علمته من أمثاله - وهي : سعة العبارة في القدرة على الكلام ، وصحة الذهن ، والاطلاع الذي ما عليه من مزيد ، والحافظة المستوعبة ، والذاكرة التي تعينه على ما يريده في تقرير الأدلة والبراهين ، ويقول صاحب طبقات الشافعية : إنه إمام المتكلمين .

ومن مؤلفات الإمام فخر الدين الرازي ما يأتي :

- ١- التفسير الكبير .
 - ٢- الأربعين في أصول الدين .
 - ٣- أساس التقديس .
 - ٤- محصل أفكار المتقدمين والمتأخرين .
 - ٥- شرح عيون الحكمة لابن سينا .
 - ٦- اعتقادات فرق المسلمين والمشركين .
- وقد عدت له كتب كثيرة على أنها مستقلة ، وتبين أنها أبواب أو أجزاء من كتبه الكبيرة . مثل كتاب النبوات ، فإنه جزء من المطالب العالية . ومثل كتاب النفس ، فإنه

(١) تصحيح محمد بدر الدين النسائي الحلبي - ط ١ . القاهرة : مصطفى أفندي المكاوي ، محمد أمين الخالجي ، (١٩٠٨). ١٣٦ ص .

الجزء السابع من المطالب ، ومثل القضاء والقدر ، وهو الجزء التاسع من المطالب (١) .
عرض الكتاب :

ويضم الكتاب الموضوعات التالية :-

أولاً : فى الجهات وأجسامها الأولى والثانية والكلام مرتب على قسمين :-

القسم الأول : فى الفلكيات وفيه مسائل :

المسألة الأولى : وهى فى إثبات الفلك . والثانية فى أحكام كلية الأجسام . والثالثة

فى صفات الفلك . والرابعة فى أحكام الميل ، والخامسة فى ذكر بقية صفات الفلك .

القسم الثانى : فى العنصرية وفيه مسألتان :

المسألة الأولى : الأجسام العنصرية تجد فيها قوى مهياة نحو الفعل ، لكن إذا فتشنا

وجدناها قد تعرى عن جميع القوى الفعالة إلا الحرارة والبرودة والمتوسط التى يستبرد

بالتقاس إلى الحار ويستحرق بالتقاس إلى البارد .

المسألة الثانية : فى صفات هذه العناصر .

ثانياً : فى النفس الأرضية والسمائية ، والكلام فيها على أقسام :-

القسم الأول : فى البحث عن ماهية جوهر النفس .

ويرتبط هذا القسم بمفهوم النفس والمزاج (ص ٧١ - ٧٣) .

القسم الثانى : فيما يتعلق بالقوة المدركة التى للنفس . فالإدراك عبارة عن حضور

صورة الشعور به فى الشاعر ، ويمكن أن يكون الإدراك جزئياً أو كلياً .

وتحدث عن أن النفس الإنسانية لها قوتان : عامة وهى القوة التى باعتبارها يدبر

البدن وعاقلة ولها مراتب : فأولها كونها مستعدة لقبول الصور العقلية ، وهذه المرتبة

سمها بالعقل الهيولانى . وثانيها أن تحصل فيها التصورات والتصديقات البديهية وهى

العقل بالملكة ، وثالثها أن يحصل الانتقال من تلك المبادئ إلى المطالب الفكرية

البرهانية، ورابعها أن تكون تلك الصور العقلية حاضرة بالفعل ينظر إليها صاحبها وهى

المسماه بالعقل المستفاد .

ويرتبط ما ورد بالقسم الثانى بالإدراك العقلى (ص ٧٤ - ٨٤) .

القسم الثالث : فى البحث عما يتعلق بالقوة المتحركة النفسانية . ويتحدث فيه عن

حركات حفظ البدن ، والحركات الاختيارية ، والإرادة الكلية .

ويرتبط هذا الجزء بالأنشطة الفسيولوجية والحركية التى تقوم بها أعضاء الجسم

(١) المصدر : كتاب المطالب العالية من العلم الإلهي - للإمام فخر الدين الرازي . تحقيق : د. أحمد

حجازي السقا ، بيروت - دار الكتاب العربي ١٩٨٧ .

وعضلاته المختلفة كما يرتبط بمفهوم الإدارة (ص ٨٢ - ٨٤) .

ثالثاً : فى الوجود وعقله .

فمن الناس من ظن أن ما لا يكون محسوساً مشار إليه لم يكن معقولاً وهذا خطأ لأن القدر المشترك من الإنسانية بين الأشخاص المختلفة لا يكون محسوساً ولا مشاراً إليه مع أنه معقول وأيضاً فأكثر الأحوال النفسانية كالعشق والخجل وغيرها من علائق الأمور المحسوسة غير محسوس بل الحس غير محسوس والوهم غير متوهم .

فى العلم الإلهى

ويتحدث فيه المؤلف عن الصنع والإبداع ، والغايات ومبادئها ، والنفس الناطقة . ويرتبط هذا الجزء بالقدرات العقلية Mental abilities خاصة ما أسماه المؤلف بالتعقل الانفعالى (ص ١١٩) وهو أن تستفاد الصور العقلية من الصور الخارجية كما يرتبط بموضوع الإدراك الحسى والعقلى (ص ١١٦ - ١٢٢) .

كما تحدث أيضاً المؤلف عن البهجة والسعادة . وقارن بين اللذات الحسية النفسية والعقلية ، وقال : إن اللذات النفسية والعقلية أعظم من اللذات الحسية (ص ١٢٣) . وذكر أن " اللذة هى إدراك لما هو خير عند المدرك ، والألم إدراك لما هو شر عند المدرك وقد يختلف الخير والشر بحسب القياس . فالشر الذى هو عند الشهوة خير هو المطعم الملائم والملبس الملائم ، والذى عند الغضب خير فهو الغلبة . والذى هو عند العقل خير فبعد المفارقة باعتبار القوة النظرية هو الحق ، وقبل المفارقة باعتبار القوة العملية هو الجميل ... " (ص ١٢٣ - ١٢٤) . وذهب إلى أن الإدراك العقلى أشرف من الإدراك الحسى ، وأن اللذة العقلية (التى تتمثل فى جلبة الحق) أفضل وأعظم من اللذة الحسية (ص ١٢٤ - ١٢٥) .

ويرتبط هذا الجزء بموضوع الإدراك الحسى ، والإدراك العقلى ، وكذلك بمفهوم اللذة والألم ، والانفعالات (ص ١٢٣ - ١٢٧) .

ثم تحدث بعد ذلك عن مقامات العارفين وأهم ما يتسمون به ويميزهم . ويرتبط هذا الجزء بسيكولوجية الجماعات المتصوفة (ص ١٢٧ - ١٣٠) .

أوجه الاستفادة من الكتاب فى علم النفس :

يمكن الاستفادة من الكتاب فى مجال علم النفس العام ، وعلم النفس الاجتماعى .

فخر الدين الرازى : (٥٤٤ / ٦٠٦ هـ) الفراسة (١)

عرض : د. معتز سيد عبد الله

عرض الكتاب :

يقع الكتاب فى ١٢٨ صفحة من القطع المتوسط ، ويتكون من ثلاث مقالات يشتمل كل منها على مجموعة من الفصول أو الأبواب . ويدور مضمون الكتاب بوجه عام حول الفراسة وكيفية معرفة أخلاق الناس وطبائعهم بسهولة . وينهى المحقق كتابه بعرض فهرس مفصل للموضوعات الخاصة بكل مقال . وهو ما نعرض لتفاصيله على النحو التالى :-

المقالة الأولى :-

وفيهما يعرفنا المؤلف بالفراسة والمزاج ويسين فضيلة هذا العلم فى القرآن والسنة والعقل ، موضحاً أقسام هذا العلم وذلك على النحو التالى :-

الفصل الأول : فى الفراسة والمزاج :

وفيه يعرف الفراسة بأنها عبارة عن " الاستدلال بالأحوال الظاهرة على الأخلاق الباطنة " . وتقرير هذا الكلام أن المزاج إما أن يكون هو النفس وإما أن يكون آلة للنفس فى أفعالها .

الفصل الثانى : فى بيان فضيلة هذا العلم :

وفى هذا الفصل يدلل المؤلف على فضيلة هذا العمل من خلال بعض الآيات والأحاديث الشريفة وبعض الدلائل العقلية .

الفصل الثالث : أقسام هذا العلم :

وهما قسمان : أحدهما أن يحصل خاطر فى القلب أن هذا الإنسان من حاله وخلقه كذا وكذا من غير أن يحصل هناك علامة جسمانية ، ولا أمانة محسوسة ، والثانى هو الاستدلال بالأحوال الظاهرة على الأخلاق الباطنة فهو علم يقينى الأصول ظنى الفروع .

الفصل الرابع : فى تعديل الأمور التى لا بد من معرفتها فى هذا العلم :

إن الاستدلال على حصول الشئ تارة : بما يكون علة له . وثانياً : بما يكون معلولاً له . وثالثاً : بما يكون معلولاً لعلته . وهذا هو المسمى " بالاستدلال بأحد المعلولين على

(١) دليلك إلى معرفة أخلاق الناس وطبائعهم وكأنهم كتاب مفتوح / محمد الرازى فخر الدين . القاهرة : مكتبة القرآن ، ١٩٨٧ .

المعلول الثانى . فهنا أيضاً الأمر الذى يتوصل إلى معرفة الأخلاق الباطنة التى فى الإنسان تارة : يكون بعلمته الموجبة له وهو المزاج البدنى . وتارة : بمعلوله وأثره وهو الأفعال الصادرة عن الإنسان . وثالثاً : بسائر الأحوال التى كالمعلومات للمزاج الأصلى الإنسانى .

الفصل الخامس : فى الفرق بينه وبين العلوم القرينة منه :

إن هذا العلم يقرب منه أنواع أخرى كثيرة منها : النوع الأول : أمور لا يمكن ردها إلى الأصول العلمية بل لا يمكن الرجوع فيها إلى التجارب المروية عن المتقدمين وهى مثل ما يوجد فى أبدان الناس من الشامات والخيالان وما يعرض فى الأعين من اختلاج والضربات .. الخ. والنوع الثانى : الاستدلال بالخطوط الموجودة فى الأكف والأقدام وهى التى تسمى أسراراً ثم إنه يوجد لها فى التقاطع والتباين والطول والقصر وفيما يوجد فيها من الفرج المتسعة تارة والمتضايقة أخرى أشكال مختلفة ويأخذ منها أصحاب علم الفراسة دلالات مختلفة . والنوع الثالث : هو النظر فى أكتاف الضأن والماعز . والنوع الرابع : صناعة القيافة ومنها قيافة الأثر وقيافة البشر .

الفصل السادس : الطرق التى يمكن بها معرفة أخلاق الناس :

وهى ستة : الأول : بحسب الشكل والهيئة ، والثانى بحسب الأصوات ، والثالث إذا رأينا إنساناً يشابه حيواناً فى أمر من الأحوال الظاهرة فحينئذ نستدل بتلك المشابهة فى الخلق الباطن استدلالاً بحصول أحد المعلولين على حصول المعلول الثانى . والرابع : أن نقول : لا شك أن الإنسان نوع تحت أصناف ، وهم الأمم الكبار الأربع : وهم الفرس والروم ، والهند ، والترك ، ولكل واحد من هذه الأصناف خلق مخصوص فى الظاهر وخلق مخصوص فى الباطن ، وإذا رأينا الشكل الخاص ببعض الأصناف حاصل فى إنسان ، حكمنا بأنه حصل الخلق الملائم لذلك الشكل فيه . والخامس : اعتبار حال الذكور والإناث . والسادس : إنا إذا عرضنا بشيء من الطرق المذكورة حصول خلق مخصوص فى الباطن ، فقد يمكننا أن نستدل بحصول ذلك الخلق على حصول خلق آخر .

الفصل السابع : الأمور التى يجب رعايتها عند الرجوع إلى هذه الطرق :

وهى أمور ثلاثة ، الأول : أن كل واحد من هذه الدلائل ليس يقيناً بل دليلاً يفيد الظن الضعيف ، فكلما كانت الدلائل المتطابقة على المدلول الواحد أكثر كانت فى إفادة عدم الظن أقوى . والأمر الثانى : أن التعويل فى هذا الباب على معرفة الصور الظاهرة . والأمر الثالث : أن هذه الدلائل إذا تعارضت فإنه لا بد من المصير إلى الترجيح وهو من وجوه : الأول : أن الدلائل على حصول الخلق إن كانت حاصلة فى العضو ، وهو المحك لذلك الخلق فهى أقوى من الدلائل الحاصلة فى عضو آخر مثله . والثانى :

أن هذه الدلائل إذا تعارضت ، فتعادل في الكمية ، والكيفية وجب التوقف . أما إذا حصل الترجيح إما بحسب الكمية أو بحسب الكيفية أو بحسب ما يترك منهما وجب الترجيح . والثالث : أن أقوى الأقسام دلالة لى أن الأحوال الباطنة الاستدلال بأحوال الأخلاق والقوى والأجناس . والرابع : أن هذه الدلائل قد تكون مشتركة بين الأخلاق المختلفة .

أما أهم المفاهيم السيكولوجية التي اشتملت عليها هذه المقالة فهي : -
المزاج Temperament (والأمزجة الأربعة) (من ص ٢٧ - ٤٩) والشكل الخارجي للجسم Morphology (كأحد سمات الشخصية) (من ص ٤٩ - ٤٨)
الفرق بين الجنسين (الذكور والإناث) في سمات الشخصية (من ص ٥٢ - ٥٤) .
المقالة الثانية :

وفيها يعدد المؤلف علامات الأمزجة الكاملة حتى يتوصل بمعرفتها إلى المعرفة ، وذلك على النحو التالي :-

الباب الأول : في علامات الأمزجة الكاملة :

وفيه يقدم المؤلف وصفاً شاملاً لكل نمط من أنماط الأمزجة . فيعرض في الفصل الأول لعلامات المزاج الحار ، وعلامات المزاج البارد ، وعلامات المزاج الرطب ، وعلامات المزاج اليابس ، وعلامات المزاج الحار اليابس ، وعلامات المزاج البارد الرطب ، وفي الفصل الثاني : يعرض المؤلف لعلامات المزاج المعتدل ، وعلامات المزاج غير المعتدل . وفي الفصل الثالث : يعرض لعلامات أمزجة الدماغ ، وهي من عدة وجوه : الأول : ما يتعلق بالقوة المصورة وخاصة شكل الرأس والنوع الثاني من دلائل الدماغ ما يتعلق بأحوال فروعه وتوابعه وتلك الأعضاء هي العين واللسان والوجه وبحارى اللهاة والرقبة والأعصاب . وفي الفصل الرابع يعرض المؤلف لعلامات أمزجة العين . وفي الفصل الخامس : يعرض لأحوال اللسان . وفي الفصل السادس : يعرض لأحوال الصوت . وفي الفصل السابع : يعرض لأحوال القلب .

الباب الثاني : في مقتضيات الأسنان الأربعة :

ويعنى المؤلف بذلك :

- ١ - سن النمو .
- ٢ - الوقوف .
- ٣ - كهولة .
- ٤ - الشيخوخة .

وفى كل مرحلة من هذه المراحل يقدم المؤلف وصفاً شاملاً لخصائصها وصفاتها .
الباب الثالث : فى مقتضيات سائر الأحوال :

وفيه يقول المؤلف : إن أرباب النسب الشريف راغبون جداً فى الكرامة ومتشبهون بأوائلهم لكنهم لا يتحملون متاعب العلم ومن ثم لا تبقى هذه الآثار الفاضلة فيهم لذلك يبقون فى الآخرة عاجزين محتاجين . أما أخلاق الأغنياء فأمور : الأول : من عاداتهم التسلط على الناس والاستخفاف بهم . والثانى : أنهم يحكمون على كل من سواهم كونهم حاسدين لهم لما اعتقدوا فى أنفسهم الكمال . والثالث : أن الذين صاروا أغنياء فى قديم الزمان فهم أكثر مثالية من الذين صاروا أغنياء . والرابع : أن الأغنياء يكونون فى الأكثر مجاهرين بالظلم .

الباب الرابع : فى الأخلاق الحاصلة بسبب البلدان والمساكن :
وفيهما يقدم أوصافاً لأخلاق البلدان والمساكن الحارة والمساكن الباردة والمساكن اللاحامية والمساكن اليابسة والمساكن الحجرية والمساكن الشمالية ، والمساكن الجنوبية والمساكن الشرقية والمساكن الغربية :

أما أهم المفاهيم السيكلوجية التى وردت فى هذه المقالة فهى كـ-
المزاج Temperament (من ص ٦٣ - ٧٤) ، أنماط الشخصية Personality (من ص ٦٣ - ٧٧) ، والانفعالات Emotions (من ص ٧٨ - ٧٩) ، ومراحل الارتقاء Developmental Stage (من ص ٨٠ - ٨٥) ، مرحلة النمو الأولى (من ص ٨٠ - ٨١) ، و مرحلة الوقوف (ص ٨٢) ، و مرحلة الكهولة (ص ٨٥) ، و مرحلة الشيخوخة (من ص ٨٢ - ٨٥) . والتسلطية Authoritarianism (من ص ٨٦ - ٨٧) والقيم الأخلاقية Moral values (من ص ٨٩ - ٩٠) .
المقالة الثالثة :

وفيهما يتناول المؤلف دلالة الأعضاء الجزئية على الأحوال النفسية ويستوفى ذلك فى سبعة عشر فصلاً على النحو التالى : الفصل الأول : فى دلائل الجبهة . والفصل الثانى : فى دلائل الحاجب . والفصل الثالث : فى دلائل العين . والفصل الرابع : فى دلائل الأنف . والفصل الخامس : فى دلائل الفم والشفة واللسان . والفصل السادس : فى دلائل الوجه . والفصل السابع : فى دلائل الضحك . والفصل الثامن : فى دلائل الأذن . والفصل التاسع : فى دلائل العنق . والفصل العاشر : فى دلائل الصوت والنفس والكلام . والفصل الحادى عشر : فى دلائل السنان . والفصل الثانى عشر : فى الصلب . والفصل الثالث عشر : فى دلائل الحركات . والفصل الرابع عشر : فى دلائل البطن . والفصل الخامس عشر : فى دلائل الظهر . والفصل السادس عشر : فى دلائل

الذراع والكف . والفصل السابع عشر : فى دلائل الصدور والورك والساق والقدم .
أما أهم المفاهيم السيكلوجية التى وردت فى هذه المقالة فهى :-
الانفعالات Emotions (من خلال علامات الوجه) (ص ٩٥ - ٩٦) ، وبعض
أشكال الانفعالات النوعية مثل الحزن Sadness (ص ٩٨) ، والغضب Anger
(ص ٩٧) والسرور (ص ١٠٨) ، والعلامات Signs (من ص ٩٣ - ٩٧) .
أوجه الاستفادة من الكتاب فى علم النفس :
يمكن الاستفادة من هذا الكتاب فى مجال علم النفس العام .

فخر الدين الرازى : (ت ٦٠٦ هـ) ^(١)

المطالب العالية من العلم الإلهى

عرض : د. عبد اللطيف محمد خليفة

عرض الكتاب :

ويشتمل الكتاب على مقدمة وتسعة أجزاء ونعرض لها على النحو التالى :-

موضوع "المطالب العالية" هو الكلام فى ذات الله تعالى وصفاته .

مقدمة الكتاب :

(وتشتمل على أربعة فصول نعرض لها على النحو الآتى) :

الفصل الأول :

فى بيان أن هذا العلم أشرف العلوم على الإطلاق ، وذلك من عدة وجوه : الأول شرف الأمر المبحوث عنه فى ذلك العلم ، وهو ذات الله تعالى وصفاته ، وهو أشرف الموجودات على الإطلاق ، فهو غنى عن الفاعل والقابل وغير محتاج إليه ، كما أنه فرد مطلق ، وأنه الواجب لذاته ، وكل ما سواه فهو ممكن لذاته محتاج إلى المؤثر ، وكل ما سواه فهو محتاج إليه . الوجه الثانى فى بيان شرف العلم الإلهى : إن الأمر المقصود بالذات هو الفوز بالسعادة والخلاص من الشقاوة . أما الوجه الثالث : أن الإنسان الكامل يجد من نفسه أنه كلما تعمق فى هذه المعارف كان انجذابه إليها أفضل ، وانقطاعه عما سواها أوفى ، وكان ابتهاجه بذاته أفضل ، وقوة روحه أكمل . الوجه الرابع والأخير : أن المصالح إما خاصة بالمعاش أو المعاد . ومصالح المعاد لا يتم منها إلا بمعرفة الله تعالى وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر .

ويرتبط هذا الفصل بموضوع الانفعالات Emotions (كالسعادة والبهجة)

(ص ٣٧ - ٤٠).

الفصل الثانى :

فى أنه هل للعقول البشرية سبيل إلى تحصيل الجزم واليقين فى هذا العلم . حيث قال العديد من الفلاسفة : إن العناية القصوى فى هذا الباب الأخذ (بالأولى والأخلاق) ، والتمسك بالجانب الأفضل والأكمل وأما الجزم المانع من النقيض فقد لا يمكن تحصيله فى بعض المباحث . وحجتهم فى ذلك أن أظهر المعلومات لجميع العقلاء هو علم الإنسان بذاته المخصوصة ومعرفة بنفسه . ثم إن هذا العلم مع أنه أظهر العلوم وأجل

(١) تحقيق أحمد حجازى السقا . ص ١ - بيروت : دار الكتاب العربى ، ١٩٨٧ . ج ٥ فى ٥ مج .

المعارف قد بلغ فى الصعوبة والخفاء إلى حيث عجزت العقول عن الوصول إليه ، وإذا كان الحال فى أظهر المعلومات كذلك ، فالحال فى أبعد الأشياء عن مناسبة الأمور المعلومة للخلق كيف يكون ؟

ومن المفاهيم السيكلوجية التى يرتبط بها هذا الفصل مفهوم صورة الذات Self image ومعرفة الفرد بذاته وتصوره عنها (ص ٤١) . ومفهوم القدرة على الاستدلال Reasoning (ص ٥١) .

الفصل الثالث :

فى أن تحصيل هذه المعارف المقدسة . هل الطريق إليه واحد أم أكثر من واحد ؟ فقد انكشف لأرباب البصائر أن الطريق إليه من وجهين : الأول : وهو طريق الحكماء الإلهيين ، فهو الاستدلال بأحوال الممكنات على إثبات موجود واجب لذاته .

الثانى : وهو طريق أصحاب الرياضة ، فهو طريق عجيب أكيد قاهر فإن الإنسان إذا اشتغل بتصفية قلبه عن ذكر غير الله ودوامه بلسان جسده ولسان روحه على ذكر الله ، وقع فى قلبه نور وضوء وحالة قاهرة وقوة عالية .

يتضمن هذا النص الإشارة إلى وجود مصدرين للمعرفة الإنسانية بالله تعالى . المصدر الأول هو النظر فى الكون وما فيه من كائنات ، أى استخدام الحواس والعقل فى النظر إلى الوقائع الحسية والاستدلال منها إلى وجود الله تعالى . والمصدر الثانى هو طريق الإلهام والكشف عن طريق الرياضة وتصفية القلب عن شاغل الحياة ، فيحصل للإنسان المعرفة عن طريق نور يقدمه الله تعالى فى قلبه . إن هذين المصدرين للمعرفة ، عن طريق الحواس والعقل ، وعن طريق الإلهام الإلهى قد تناولها كثير من المفكرين المسلمين عند تعرضهم لنظرية المعرفة .

الفصل الرابع :

فى ضبط معاهد هذا العلم . فالإنسان له ثلاثة أحوال هى : الماضى والحاضر والمستقبل . ويتحدث فيه المؤلف عن معرفة الماضى ، والذات ، والصفات والأدلة المؤيدة لذلك .

الجزء الأول

فى الدلائل الدالة على إثبات الإله لهذا العالم
المحسوس وإثبات كونه واجب الوجود لذاته

القسم الأول :

من الجزء الأول من علوم هذا الكتاب فى ذكر الدلائل القطعية اليقينية .

الفصل الأول :

فى مراتب مقدمات هذه الدلائل على الوجه المشهور عند الحكماء . ويعرض فيه المؤلف لإثبات وجود الله ، فثبت أنه لا بد من الاعتراف بوجود موجود ثابت وثبت أن كل موجود إما موجود واجب الوجود لذاته ، وإما موجود لذاته ممكن لذاته . وذكر بعد ذلك المقدمات التى تقف خلف هذه الأدلة .

الفصل الثانى :

فى بيان أن الممكن لا يترجح أحد طرفيه على الآخر إلا المرجح . وللعقلاء فى هذا الموقف قولان : الأول : أن هذه المقدمة بديهية . الثانى : أنها برهانية . ثم عرض بعد ذلك لعدد من الأسئلة والأدلة المؤيدة والمعارضة لهذين الجانبين .

يتضمن هذا الفصل التفكير الاستقرائى الذى يبدأ من المدركات الحسية وينتهى إلى مبانى كلية ، والتفكير الاستدلالى الذى يبدأ من مقدمات وينتهى إلى نتائج .

الفصل الثالث :

فى تقرير قول من يقول : هذه المقدمة استدلالية ، حيث يدعى أن أبا على (ابن سينا) مضطرب القول فى هذا الموضوع - إقامة البرهان على صحة ذلك . ثم يذكر تقسيمات طويلة خارجة عن المقصود ، ثم إذا انتهى إلى هذا القسم الذى هو المطلوب فإنه يدعى فيه البديهية .

الفصل الرابع :

فى حكاية شبهات القائلين بأن رجحان الممكن ، لا يتوقف على المرجح . الشبهة الأولى : لو افتقر الممكن إلى المؤثر لافتقر الباقي حال بقاءه إلى المؤثر ، وهذا باطل ، فذاك باطل . الشبهة الثانية : أن تأثير المؤثر فى الأثر إما أن يكون حال وجود الأثر أو حال عدمه ، والقسمان باطلان . الشبهة الثالثة : حيث القول بالافتقار والاحتياج - وهما باطلان . كما أن القول بثبوت الافتقار والاحتياج باطلان أيضاً . الشبهة الرابعة : المفتقر إلى المؤثر يمتنع أن يكون هو الماهية ويمتنع أن يكون هو الوجود ، ويمتنع أن يكون هو موصوفية الماهية بالوجود . الشبهة الخامسة : المحكوم عليه بالافتقار

والحاجة إما أن يكون بسيطاً أو مركباً ، والقسمان باطلان . الشبهة السادسة : لو أثر شيء فى شيء لكان تأثير ذلك المؤثر فى ذلك أثر إما أن يكون نفس ذات المؤثر أو ذات الأثر ، أو يكون مفهوماً مغايراً لهما ، والأقسام كلها باطلة . الشبهة السابعة وهى فى نفى التأثير والتأثر . الشبهة الثامنة : لو افتقر الممكن إلى المرجح لما كان الإنسان مختاراً فى أفعاله وهذا باطل فذاك باطل . وغير ذلك من الشبهات .

الفصل الخامس :

فى تقرير الجواب عن هذه الشبهات . ويرد المؤلف فيه على الشبهات المذكورة فى الفصل الأول مويداً بطلانها بالأدلة والحجج والبراهين .

الفصل السادس :

فى إيراد نوعين آخرين من السؤال على قولنا : الممكن لا بد له من مرجح . أحدهما : أن يكون قبول الماهية للوجود والعدم على السوية من غير تفاوت . والثانى : أن يكون قابلاً لهما ، إلا أن أحد الطرفين يكون أولى بتلك الماهية من الطرف الآخر .

الفصل السابع :

وهو فى بيان أن هذا البرهان المذكور فى إثبات معرفة واجب الوجود لا يتم على أصول الحكماء إلا بعد إثبات إقامة الدلالة على أن العلة واجبة الحصول حال حصول المعلول . فلو لم يجب كون العلة المؤثرة موجودة حال وجود المعلول ، لم يمتنع أن يكون هذا الممكن إنما وجد لأجل شيء كان موجوداً قبله ، ولم يبق معه ، ولو جاز ذلك لجاز أن يقال : إن كل ممكن فإنه مستند إلى ممكن آخر قبله ، لا إلى أول ، والتسلسل على هذا الوجه ليس باطلاً عند الحكماء بل هو حق .

الفصل الثامن :

فى بيان إيراد هذا البرهان على وجه آخر . ويظن أن إيراده على ذلك الوجه ، يوجب سقوط أكثر هذه الأسئلة عنه . وبيان أن ذلك الظن خطأ من الناس .

الفصل التاسع :

فى إقامة البرهان على أن القول بالدور باطل ، حيث احتجوا على فساد القول بالدور بأن قالوا : ثبت أن العلة متقدمة على المعلول ، فلو كان كل واحد منهما علة للآخر لكان كل واحد منهما متقدماً على الآخر .

الفصل العاشر :

فى إبطال التسلسل ، خاصة فيما يتعلق بدليل العلة والمعلول ، والسبب ، والمسبب إلى ما لا نهاية .

الفصل الحادى عشر :

وهو فى إبطال التسلسل سوى ماتقرر ذكره . ويقول فيه المؤلف إنه افتقر إلى إبطال التسلسل فى الفصل المتقدم لأننا جوزنا أن تكون علة وجود الممكن ممكناً آخر ، فلما جوزنا هذا فى الجملة افتقرنا إلى إبطال التسلسل ، ومن الناس من يقول : إن ماكان ممكن الوجود لذاته ، فإنه لا يصلح للعلية والتأثير ، واحتجوا على صحة هذه المقولة بعدة وجوه .

الفصل الثانى عشر :

من إيراد سؤال على القائل المذكور فى إثبات واجب الوجود لذاته ، وتحقيق الجواب الحق عنه . وذلك فى ضوء صحة مقدمات خمس أحدها : أن الممكن لا بد له من مرجح . وثانيها أن العلة المؤثرة لا بد وأن تكون موجودة حال وجود المعلول . وثالثها أن علة الموجود يجب أن تكون شيئاً موجوداً . رابعها : أن الدور باطل . وخامسها أن التسلسل باطل .

الفصل الثالث عشر :

ويتحدث فيه عن حكاية شبهات من يقدر فى إثبات واجب الوجود لذاته .

الفصل الرابع عشر :

فى بيان أن العالم المحسوس ليس واجب الوجود لذاته . وقدم فيه عدداً من الحجج المؤيدة لذلك : منها أن كل جسم مركب من الهوى والصورة ، والحجة الثانية للفلاسفة فى إثبات كون الأجسام ممكنة الوجود لذاتها والثالثة فى بيان أن الأجسام ممكنة الوجود لذاتها ، فواجب الوجود يجب أن يكون واحداً ، والأجسام ليست واحدة، فواجب الوجود لا يمكن أن يكون جسماً ، فالجسم لا يمكن أن يكون واجب الوجود .

الفصل الخامس عشر :

فى إثبات إله العالم عز وجل بناء على التمسك بإمكان الصفات .

الفصل السادس عشر :

فى بيان كيفية الاستدلال بإمكان الصفات على وجود الإله القادر . وتقرير هذه الطريقة أن يقال : الأجسام متساوية فى الجسمية ومختلفة فى الكيفيات والأحياز ، والمقادير ، فاختصاص كل واحد منها بحالته المعينة ، إما أن يكون لأمر أو لا لأمر . والقسم الثانى باطل ؛ لأن الأجسام لما كانت متساوية فى تمام الماهية ، فكل ما صح على بعضها وجب أن يصح على الباقي .

الفصل السابع عشر :

فى تقدير الدلائل المستنبطة من إمكانية الصفات . وقد استعملها العلماء فى الأجرام الفلكية والكوكبية الأخرى ، وأخرى فى الأجرام العنصرية .

الفصل الثامن عشر :

فى إثبات العلم بوجود الإله - تعالى - بناء على التمسك بحدوث الذوات . وجمهور المتكلمين لا يقولون إلا على هذا الطريق . وذلك لأنهم يقيمون الدلالة على كون الأجسام محدثة : وحينئذ يقولون : كل جسم محدث ، وكل محدث فله علة وصانع . ينتج أن كل جسم له فاعل وصانع .

الفصل التاسع عشر :

فى تقرير طريقة للحدوث لا يحتاج فيها إلى ضم الإمكان . فاتفق جمهور المتكلمين على أن مجرد الحدوث يكفى فى صحة الاستدلالات به على وجود الفاعل .

الفصل العشرون :

فى تقرير قول من يقول : الاستدلال بالحدوث على الفاعل لا يتم إلا بدليل منفصل . وهو مذهب : أبى على ، وأبى هاشم وأصحابهم من المعتزلة .

الفصل الحادى والعشرون :

وهو فى إثبات العلم بالصانع بطريقة حدوث الصفات . وإنى لا يقدر لبشر عليها ، كالأفلاك والكواكب .

الفصل الثانى والعشرون :

فى الاستدلال على وجود الإله الحكيم الرحيم بكيفية تولد الإنسان من النطفة . ويرتبط هذا الفصل بالنمو الجسمى للجنين وهو ما يدخل فى مجال علم الأجنة وعلم

نفس النمو والارتقاء Developmental Psychology

الفصل الثالث والعشرون :

فى إقامة الدلالة على وجود إله العالم بناء على حدوث الصفات من طريق آخر . وهو عالم الأفلاك وهو العالم الأعلى ، والاستدلال بوجود الإله من خلاله أوضح وأقوى . وقد اعتمد عليه قدماء الفلاسفة .

الفصل الرابع والعشرون :

تقرير طريقة أخرى فى إثبات الإله تعالى لهذا الخلق . وذلك من خلال العجائب التى أودعها الله تعالى فى بدن الإنسان ، ونفس الإنسان ، وعجائب أحوال الحيوانات ، والنباتات ، والمعادن ، والأفلاك والكواكب وغير ذلك .

ويرتبط هذا الفصل فى بعض النواحي من موضوع الدوافع Motives وخاصة صراع الدوافع Conflicts الدوافع الفسيولوجية والنفسية (ص ٢٥٦ - ١٥٧) .

القسم الثانى

من الجزء الأول فى تفصيل الدلائل الدالة على وجود الإله القديم .
الدلائل الموجودة فى عالم الأفلاك والعناصر .

الفصل الأول :

فى بيان الاستكثار من هذه الدلال . حيث يعد ذلك من الأشياء الهامة ، فتقديم العديد من الأدلة الإقناعية قد ينتهى إلى إفادة القطع . وذلك لأن الدليل الإقناعى الواحد قد يفيد الظن .

ويرتبط هذا الفصل بموضوع الإقناع Persuasion وتغيير الاتجاهات Attitude change (ص ٢٣٩) .

الفصل الثانى :

فى حكاية كلمات منقولة عن أكابر الناس فى هذا الباب . فى ذكر لبعض الأحاديث النبوية الشريفة والأقوال التى تثبت وحدانية الله سبحانه وتعالى .

الفصل الثالث :

فى تعديد الدلائل التى تذكرها أصناف طوائف العالم . فأصناف العلوم وأقسامها كثيرة ، ولكل واحد من أصناف العلماء طريق يختص به فى إثبات معرفة الله . الطائفة الأولى : العلماء الباحثون عن تواريخ أهل الدنيا . ومعرفة الأحوال الماضية من أحوال هذا العالم . أما الطائفة الثانية ، فهم أصحاب الرياضيات وأرباب المكاشفات .

القسم الثالث

من الجزء الأول فى الكلام فى الوجوب والوجود ، والإرادات والتعين والماهية وما يشبهها من المطالب والمباحث

المسألة الأولى :

وفىها البحث عن معنى أنه واجب الوجود لذاته . ويمكن تفسيره بأمور ثلاثة : إحداها : أنه الذى يستحق الوجود من ذاته ، وهو مفهوم ثبوتى ، ويفيد كون ذاته على لوجود نفسه . ثانيها : هو الذى لا يقبل العدم من حيث هو هو . وأما ثالثها : فهو الذى لا يكون وجوده معللاً لسبب منفصل (ص ٢٨١) .

المسألة الثانية :

أن واجب الوجود : هل هو مفهوم ثبوتى أم لا ؟ فمن الناس من قال إن هذا المفهوم : مفهوم وجودى محصل ؛ فى حين احتج البعض على ذلك . ولكل جماعة منهم الأدلة والبراهين المؤيدة لوجهة نظرهم .

المسألة الثالثة :

فى أن وجود الله - تعالى - نفس ماهيته أو صفة زائدة على ماهيته ؟

المسألة الرابعة :

فى تحقيق القول فى بيان أن المبدأ الأول هل هو تلك الحقيقة المخصوصة . فإذا قلنا إن الماهية الفلانية من حيث هى هى ، لا موجودة ولا معدومة ، فهذا الكلام يحتمل وجهين :

أحدهما : أن يكون المراد أن الماهية الفلانية من حيث إنها هى ، عبارة مغايرة لكونها موجودة أو معدومة .

الثانى : أن يكون المراد أن الماهية الفلانية خالية عن الوجود وعن العدم والمفهوم الأول حق ، والمفهوم الثانى باطل .

المسألة الخامسة :

وهى فى بيان أنه سبحانه - يخالف جملة الممكنات ؛ لذاته المخصوصة ، لا لصفة زائدة على الذات .

المسألة السادسة :

وهى فى بيان كونه - تعالى - قديماً أزلياً .

المسألة السابعة :

وترتبط بالمسألة السادسة ، حيث استقصاء الكلام فى حقيقة الأزل والأبد .

الجزء الثاني من الكتاب

القسم الأول :

فى بيان كونه سبحانه وتعالى منزهاً عن التحيز والجهة .

الفصل الأول :

فى بيان أن إثبات موجود ليس بجسم ولا حال فى الجسم : ليس بممتنع الوجود فى بديهة العقل . فالجمهور الأعظم من العقلاء اتفقوا على أن إثبات موجود ليس بممتنع ، ولا حال فى الممتنع ، وليس فى العالم ، ولا فى خارج العالم : ليس معلوم الامتناع فى بديهة العقل ، بل الأمر فى إثباته ونفيه موقوف على الدليل . فإن دل الدليل على إثباته وجب القضاء به ، وإلا وجب التوقف فى إثباته ونفيه . وهذا القول هو الذى نذهب إليه ونقول به .

الفصل الثانى :

وهو فى بيان أنه لا يجب أن يكون لكل موجود نظير وشبيه . وأنه ليس يلتزم من نفى النظير والشبيه نفى ذلك الشيء .

الفصل الثالث :

فى إقامة الدلائل على أنه سبحانه وتعالى يمتنع أن يكون جسماً . فهناك قولان : الجمهور الأعظم اتفق على تنزيه الله تعالى عن الجسمية ، والحصول فى الحيز ، والباقون قالوا : أنه ممتنع ، وحاصل فى الحيز وهؤلاء هم المجسمة .

الفصل الرابع : فى إقامة الدليل على أنه يمتنع كونه جوهراً .

الفصل الخامس : فى بيان أنه يمتنع أن يكون واجب الوجود مختصاً بمكان وحيز .

أما الفصل السادس : فيتضمن عرضاً لحكاية شبهات مثبتى الجسمية والمكان . أما الجواب عن تلك الشبهات فهو ما اشتمل عليه الفصل السابع .

الفصل الثامن : فى أنه يمتنع أن يكون إله العالم هو هذا الفضاء الذى لا نهاية له .

وفى الفصل التاسع : من الكتاب يعرض المؤلف لتفسير القول : بأن الإله تعالى غير متناهى .

فهو منزّه عن المقدار والحجمية والوضع والحيز فهو ذات غير متناهية وفق هذا التفسير .

الفصل العاشر : فى أنه هل يصح أن نرى واجب الوجود لذاته ؟ فهناك القائلون

بأنه يمتنع رؤية الله تعالى ، ومن حججهم فى ذلك : أنه لو صحت رؤيته لوجب أن

نراه الآن والثانى باطل بالمتقدم باطل . وهناك من يثبت الرؤية لله عز وجل ، وقالوا : إن

الله تعالى موجود ، وكل موجود تصح رؤيته .

يرتبط هذا الفصل بموضوع الإدراك الحسى Sensory Perception معناه وطبيعته

(ص ٨١ - ٨٢) .

الفصل الحادى عشر : فى أن هذه الحياة . هل نعرف ذات الله تعالى من حيث إنها هى : أعنى تلك الحقيقة المخصوصة . وبتقدير أن لا نعرفها . فهل يمكن حصول تلك المعرفة لأحد من الخلق ، أو لكلهم ، أم لا ؟ والإجابة أن هذه المعرفة غير حاصلة ويسدل على ذلك عدة وجوه : منها أن المعلوم عندنا من الحق سبحانه ، إما الوجود ، أو كيفية ذلك الوجود أو الإضافات أو السلوب . والعلم بهذه المعلومات ليس نفس العلم بذات الله المخصوصة ، ولا أيضاً هذه العلوم توجب العلم بتلك الذات المخصوصة ، فوجب أن يقال : إنا لا نعرف تلك الحقيقة المخصوصة .

الفصل الثانى عشر : وهو فى تنزيه الله تعالى عن الكيفيات .

الفصل الثالث عشر : ويتضمن إثبات أنه يمتنع كونه تعالى محالاً فى غيره .

الفصل الرابع عشر : فى نفى الاتحاد . فالقول بالاتحاد فى حق الله تعالى محال ؛ لأن ذلك إنما يعقل إذا زال عنه الوجود القائم به ، وحصل لمجموع حقيقته مع حقيقة أخرى صفة الوجود (ص ١٠٥) .

الفصل الخامس عشر : فى بيان أنه يمتنع كونه تعالى محالاً لغيره . وعرض فيه المؤلف رأى الكرامية ، والمعتزلة ، والفلاسفة .

الفصل السادس عشر : فى بيان أن الألم واللذة محالان على الله تعالى أما الألم فقد اتفقوا على أنه محال على الله ، وأما اللذة فقسمان : لذة جسمانية ولذة روحانية . أما اللذة الجسمانية فقد اتفقوا على أنها محال على الله ، وذلك من عدة وجوه . أما اللذة العقلية ، فىرى الفلاسفة إثباتها فى حق الله تعالى . وهى مثل الالتذاذ بحصول صفات الكمال والجلال له .

ويرتبط هذا الفصل بموضوع الانفعالات Emotions (ص ١١٢ - ١١٤) .

الفصل السابع عشر : فى أنه هل يصلح إطلاق لفظ الجوهر على الله تعالى أم لا ؟ وعرض فيه لمعانى الجوهر .. منها أنه المتحيز الذى لا يقبل القسمة ، ومنها أن الجوهر هو الذات القابلة لتوارد الصفات المتضادة عليه . وهنا خلاف فى إطلاق لفظ الجوهر على الله تعالى ، فهناك من يثبت ذلك ، وهناك من ينفيه .

القسم الثانى

فى بيان أنه سبحانه وتعالى منزّه عن الضد والند .

ويتضمن الفصول الثلاثة الآتية :

الفصل الأول : ويعرض المؤلف فيه الدلائل على وحدانية الله تعالى وأنه واجب الوجود لذاته .

الفصل الثانى : فى حكاية دلائل المتكلمين على أن الإله واحد .

الفصل الثالث : فى أن وحدة الله تعالى هى عين الذات أو صفة قائمة بالذات ؟
فهناك من يقول : لو كانت الوحدة صفة ، لكانت تلك الصفة واحدة ، فيلزم أن يكون
للوحدة وحدة أخرى إلى غير النهاية . وأنه محال .
ولقائل آخر أن يقول : الوحدة لا بد وأن تكون صفة زائدة على الذات ، وذلك من
عدة وجوه .

الجزء الثالث من كتاب المطالب العالية : (للإمام فخر الدين الرازى)

الصفات الإيجابية :

وهي كونه سبحانه : قادراً ، عالماً ، حياً ، سميعاً ، بصيراً ، متكلماً ، باقياً ، حكيماً .

الباب الأول : فى أحكام الدواعى والصوارف :

الفصل الأول : فى حد القادر . وأوضح فيه المؤلف أن ترك الفعل ليس عبارة عن الإتيان بفعل آخر ، بل هو عبارة عن البقاء على العلم الأصلى المستمر . ويبين أن إسناد العدم المستمر إلى القادر والفاعل محال فيثبت أن القادر لا قدرة له البتة على الترك وإذا كان الأمر كذلك كان القول بأن القادر هو الذى يصح منه الفعل والترك بحسب الدواعى المختلفة : قولاً باطلاً .

يفسر المؤلف الدواعى تفسيراً يقرب جداً من مفهوم دوافع السلوك Motives فى علم النفس الحديث على أساس ما يتوقعه الإنسان من منفعة أو ضرر . فإذا توقع منفعة دعاه ذلك إلى القيام بالفعل وإذا توقع ضرراً دعاه ذلك إلى تجنب الفعل . كما يتضمن علاقة الاعتقاد بالسلوك (ص ٩ - ١٢) .

الفصل الثانى : وهو فى إثبات تحقيق القول فى الدواعى والصوارف للقيام بأفعال معينة أو عدم القيام بها .

ويرتبط هذا الفصل بأسباب السلوك ودوافعه ، وعلاقة الاعتقادات بالسلوك وخاصة درجات الاعتقاد أو الظن (ص ١٣ - ١٦) .

الفصل الثالث : وهو فى بيان أنه لا تأثير لغير الاعتقاد والظن فى الدعاء إلى العقل . ويوضح فيه أهمية الاعتقادات كدوافع لسلوك وتصرفات الأفراد . فالاعتقاد بفائدة ما يترتب عليه القيام به ، والعكس صحيح .

ويرتبط هذا الفصل بالمعتقدات Beliefs وعلاقتها بالسلوك ومترتبات هذا السلوك (ص ١٧ - ٢٠) .

الفصل الرابع : فى بيان تحقيق الكلام فى المنفعة والمضرة والخير والشر والمصلحة والمفسدة .

ويرتبط بموضوع المعتقدات Beliefs (ص ٢١ - ٣٢) .

الفصل الخامس : فى بقية الكلام فى هذا الباب . ويتحدث فيه المؤلف عن أن الفعل

لا يكون نفعاً من كل الوجوه ولا ضرراً من كل الوجوه .
 الفصل السادس : فى أن صدور الفعل هل يتوقف على الداعى أم لا ؟ وعرض فيه
 لوجهات النظر المختلفة بخصوص ذلك .

وهو هنا يربط بين الدواعى والدوافع Motives أو البواعث Incentives (ص ٣٧-٤٣).
 الفصل السابع : فى تقرير دلائل القائلين بأن الفعل لا يصدر عن القادر إلا عند
 حصول الداعى .

الفصل الثامن : ويوضح فيه أن حصول الداعى يجب صدور الفعل بالضرورة ولا
 يبقى الجواز البتة . فمن الناس من قال : إن عند حصول الداعى يصير الفعل أولى
 بالوقوع ، لكنه لا ينهى تلك الأولوية إلى حد الوجوب . وهذا القول باطل من عدة
 وجوه .

الفصل التاسع : فى تقسيم الدواعى . التقسيم الأول : أن الدواعى التى تقع فى
 القلوب على قسمين : منها ما يحصل فى القلب بإيقاع العبد ، ومنها ما يحصل فيه ابتداء
 بتخليق الله تعالى . التقسيم الثانى للدواعى : إلى كلية وجزئية .

ويتضمن هذا الفصل الكلام عن دوافع وبواعث السلوك (ص ٦١ - ٦٤) .
 الفصل العاشر : فى تحقيق الكلام فى تقسيم الدواعى إلى ما يكون داعية الحاجة .
 وإلى ما يكون داعية الإحسان . وهو رأى المعتزلة ، الذين أقاموا عليه الكثير من
 مباحثهم فى علوم الإلهيات .

ويتضمن هذا الفصل الكلام عن تقسيم الدوافع والبواعث إلى نوع يدفع إلى القيام
 بالسلوك للحصول على إشباع حاجات تقع للإنسان . وإلى نوع يدفع إلى السلوك
 للحصول على أشياء حسنة لأنها حسنة ، أو يتجنب أشياء لأنها قبيحة . ومعنى آخر
 هى دوافع السلوك الخلقى ، أو القيم الخلقية (ص ٦٥ - ٧٢) .

الفصل الحادى عشر : فى شرح أن العبد كيف يكون فاعلاً ؟ ويذهب المؤلف إلى
 القول بأن مجموع القدرة مع الداعية مستلزم لحصول الفعل .

الباب الثانى : فى البحث عن الفرق بين القادر وبين الموجب واستقصاء الكلام فيه.
 قالت الفلاسفة : القول بإثبات مؤثر يكون تأثيره على سبيل الصحة لا على سبيل
 الوجوب : قول مشكل من عدة وجوه .

أما الفلاسفة فقولهم فى هذا المقام قولان : منهم من سلم أن الرجحان بدون المرجح
 محال . ومنهم من قال : إن الرجحان بدون المرجح فى حق القادر غير ممتنع ، وضربوا
 لذلك بعض الأمثلة منها المخير بين شرب القدحين ، أو أكل الرغيفين .

وقال أهل الملل والنحل : المؤثر إما أن يقع مع جواز أن لا يؤثر وهو القادر ، أو

يؤثر لا مع جواز أن لا يؤثر ، وهو الموجب ، وهذا التقسيم يدل على أن كل مؤثر ، فهو إما قادر وإما موجب .

فأرباب الملل والأديان اتفقوا على أنه تعالى كان عالماً قادراً في الأزل ، وكونه عالماً قادراً عين الذات المخصوصة ، كان القول بإثبات القدماء لازماً عليهم .

الباب الثالث : في كونه تعالى عالماً :

الفصل الأول : في تحقيق الكلام في حقيقة العلم والإدراك . وقد عرض المؤلف لذلك أيضاً في بداية الجزء الأول من الكتاب .

الفصل الثاني : ويعرض فيه لدلائل المتكلمين في كونه تعالى عالماً . وعرض فيه لطريقة الإتيان والأحكام .

الفصل الثالث : وفيه تقرير لطريقة أخرى سوى طريقة الإتيان والأحكام تدل على كونه تعالى عالماً بناء على كونه تعالى فاعلاً بالاختيار لا موجباً بالذات .

الفصل الرابع : في تقرير الوجوه التي استدلل بها الشيخ الرئيس أبو علي بن سينا في سائر كتبه على كونه تعالى عالماً بالمعلومات . وهي ثلاثة وجوه : الأول : بين فيه كونه تعالى عالماً بذاته ، وأن علمه بذاته يوجب كونه عالماً بما سواه . الثاني : بين فيه كونه تعالى عالماً بغيره ، ثم بين أنه متى كان عالماً بما سواه ، فإنه يكون عالماً بذاته . الثالث : يذكر فيه أن الجوهر المجرد إذا اتحد بالصورة المجردة وحصل التعقل . فالذي يكون مجرداً لذاته أولى أن يكون عقلاً ومعقولاً وعاقلاً .

الفصل الخامس : وعرض فيه المؤلف للمسائل المفرعة على إثبات كونه تعالى عالماً .

الفصل السادس : في البحث عن كونه تعالى عالماً بالجزئيات . فمن الناس من يحكى عن الفلاسفة أنهم يقولون : إنه تعالى غير عالم بالجزئيات . وهذه الحكاية كما يرى المؤلف فيها نظر ؛ وذلك لأن المخصوصية ذات معينة وهو عالم بتلك الذات المعينة .

الفصل السابع : في بيان كونه تعالى عالماً بالمعلومات . فالتأولون بكونه تعالى عالماً بالجزئيات اختلفوا فمنهم من قال : إنه تعالى لا يعلم الجزئيات إلا عند دخولها في الوجود . والأكثرون اتفقوا على أنه تعالى عالم بهذه الجزئيات قبل دخولها في الوجود .

الباب الرابع : في كونه تعالى مريداً :

الفصل الأول : ويعرض فيه لمعاني الإرادة المختلفة . منها أنها صفة تقتضى ترجيح أحد طرفي الممكن على الآخر من غير وجوب ومن غير تكوين . وقد اعترض على ذلك الفلاسفة من عدة وجوه .

الفصل الثاني : في اللذة والألم . وتحدث فيه عن أنواع اللذة ، منها اللذة الجسدية وهي خاصة بالبشر ، أما اللذة الروحانية فقد أطبقت الفلاسفة على إثباتها لواجب الوجود .

ويرتبط هذا الفصل بموضوع الانفعالات Emotions (ص ١٨٣ - ١٨٤) .

الباب الخامس : فى كونه تعالى سميعاً بصيراً :

وينقسم هذا الباب إلى ثلاثة أقسام أساسية : الأول : فى البحث عن ماهية السمع والبصر . والثانى : ويختص بالبحث عن الدلائل الدالة على إثبات تلك الصفة لله سبحانه وتعالى . الثالث : البحث عن دلائل من ينكر ثبوتها لله تعالى .

ويرتبط ما ورد فى هذا الباب بموضوع سيكولوجية الإحساس والإدراك

Psychology of sensation & Perception (ص ١٨٥ - ١٩٧) .

الباب السادس : فى كونه تعالى متكلماً :

المسألة الأولى : فى البحث عن حقيقة الكلام وأصوله .

المسألة الثانية : فى إثبات كونه تعالى متكلماً . وذلك على أساس كونه تعالى فاعلاً مختاراً ، وعلى كونه تعالى عالماً بالجزئيات .

ويرتبط هذا الباب بموضوع سيكولوجية اللغة (ص ٢٠١ - ٢٠٧) .

الباب السابع : فى كونه تعالى قديماً باقياً :

فمن الناس من يقول : إن كونه قديماً باقياً عين الذات المخصوصة ، ومنهم من يقول هما صفتان قائمتان بذات الله تعالى . ولكل منهما براهينه المؤيدة لوجهة نظره .

الباب الثامن : فى كونه حياً :

ويقضى بكونه تعالى حياً : أنه يصح أن يعلم ويقدر ، ولما ثبت بالدليل كونه قادراً عالماً ، وكل ما كان موجوداً امتنع أن يكون ممتنع الوجود ، يثبت أنه تعالى يصح أن يعلم ويقدر .

الباب التاسع : كلمات فى الصفات :

ويشتمل على أحد عشر فصلاً هى كالاتى :

الفصل الأول : فى حصر صفات الله تعالى . فقد حصر المتكلمون الصفات فى هذه الثمانية : هى كونه : حياً ، عالماً ، مريداً ، سميعاً ، بصيراً ، متكلماً ، باقياً .

الفصل الثانى : فى أنه تعالى عالماً لذاته أو لمعنى . فمن المتكلمين من زعم أن العلم صفة قائمة بذات العالم ولها تعلق بالمعلوم ، ومنهم من زعم أن العلم صفة توجب العالمية . وأما المؤلف فيقول : " وأما نحن فلا نثبت إلا أمرين الذات والنسبة ، والمسماه بالعالمية ، وندعى أن هذه النسبة ليست نفس الذات ، بل هى أمر زائد على الذات ، موجود فى الذات . وهذا هو البحث عن المعقول الصرف " .

الفصل الثالث : فى إحصاء صفات الله تعالى . أطبقت الفلاسفة على أن صفات الله تعالى إما سلوب (كأن نقول أنه ليس بجسم ولا بجوهر ولا بمتحيز) ، وإما

إضافات (كأن نقول إنه جواد موجد مفضل) . وأشار المؤلف أنه لا سبيل إلى إثبات ذلك الحصر إلا على سبيل الأولى والأخلق .

الفصل الرابع : فى أن تكوين الشيء هل هو نفسه ، نفس المكون أو غيره ؟ وعرض فيه لوجهة النظر المؤيدة لذلك والأخرى المعارضة لذلك .

الفصل الخامس : فى تقسيم أسماء الله تعالى على أساس عدة وجوه : ١ - الاسم الدال على الذات . ٢ - الاسم الذى يفيد جزء الماهية . فنقول فى هذا حق واجب الوجود محال ؛ لأنه فرد منزّه عن جهات الكثرة والتركيب . ٣ - الاسم الذى يفيد صفة خارجة عن الماهية . فنقول : هذا الاسم إما أن يدل على حقيقة عرية عن الإضافة أو يدل على إضافة فقط ، أو على سلب فقط أو على صفة حقيقية مع إضافة أو على صفة حقيقية مع سلب (٢٣٩ - ٢٤٠) .

الفصل السادس : فى إثبات كونه تعالى حكيماً . ولل فلاسفة فى ذلك طريق ، وللمعتزلة طريق آخر . أما طريق الفلاسفة ، فهو أنهم قالوا : إن العقل يحكم بأن الموجد إما أن يكون خيراً محضاً ، وإما أن يكون مشتملاً على الخير والشر ، إلا أن الخير غالب ، وإما أن يكونا متساويين ، وإما أن يكون الخير مغلوباً ، وإما أن يكون شراً محضاً ، ولكن بديل من هذه البدائل تبريره الخاص لدى هؤلاء الفلاسفة أما طريق المعتزلة : فقالوا ثبت بالدليل : أن الحسن (إنما يحسن) لوجوه عائدة إليه ، وأن القبيح يصح لوجوه عائدة إليه . وإذا ثبتت هذه الأصول أنه تعالى غنى عن كل الحاجات ، وأنه تعالى عالم بكل المعلومات . وإذا ثبتت هذه الأصول الثلاثة فإنه يتولد من مجموعها مقدمة واحدة هى أنه تعالى عالم بقبح القبيح وعالم بكونه غنياً عنه (ص ٢٧٩-٢٨٧) .

الفصل السابع : فى أن تحسين العقل وتقييحه هل هو معتبر أم لا ؟ أطبقت المعتزلة والكرامية على إثبات تحسين العقل وتقييحه . وأطبقت الفلاسفة والجبرية على إنكاره ، والمختار عندنا : أن تحسين العقل وتقييحه بالنسبة إلى العباد معتبر ، وأما بالنسبة إلى الله تعالى فهو باطل .

الفصل الثامن : فى إثبات أن التكليف بما لا يطاق واقع وأنه متى كان الأمر كذلك امتنع أن يقال إنه تعالى يراعى مصالح العباد .

الفصل التاسع : فى ذكر أنواع آخر من الدلائل على فساد القول بتحسين العقل وتقييحه فى أفعال الله وفى أحكامه .

الفصل العاشر : فى حكاية كلمات المعتزلة فى القول بتحسين العقل وتقييحه . ولهم فى ذلك نوعان من الكلام : الأول : ادعاء الضرورة فى ثبوت الحسن والقبح فى الشاهد . ثم بعد ذلك يزعمون : أنه لما ثبت ذلك فى الشاهد وجب ثبوته فى الغائب .

الثانى : إثبات أن الحسن يحسن لوجه عائدة إليه . وأن القبح يقبح لوجه عائدة إليه بالحجة والدليل .

الفصل الحادى عشر والأخير من الجزء الثالث فيرد فيه المؤلف على هذه الوجوه التى قدمها المعتزلة فى تحسين العقل وتقبيحه .

الجزء السابع من كتاب المطالب العالية فى الأرواح العالية والسالفه (النفس)

المقالة الأولى : فى المقدمات :

وتشتمل على أربعة فصول :-

الفصل الأول : فى تفاصيل مذاهب الناس فيها . فالموجود إما يكون واجباً لذاته وإما أن يكون ممكناً لذاته . أما الواجب لذاته فهو الله جل جلاله . وأطبق المحققون على أنه يجب أن يكون لا متحيزاً ولا حالاً وأما الممكن لذاته ، فإما أن يكون قائماً بالذات ، وإما أن يكون قائماً بالغير . والقائم بالذات إما أن يكون متحيزاً ، وإما أن لا يكون . والقائم بالغير إما أن يكون قائماً بالمتحيز ، وإما أن يكون قائماً بغير المتحيز . وهذه أقسام أربعة .

ويعرض هذا الفصل لمفهوم النفس Psychic ، كما يرتبط بموضوع اعتقادات الناس (ص ٧ - ١١) .

الفصل الثانى : وهو فى ذكر شرح آخر فى تقسيم الأرواح . فالروحيات لها مراتب :

الأول : وهى أعلاها رتبة : الذين يكونون مستغرقين فى نور جلال الله تعالى .
الثانية : النفس المدبرة للكرسى . وذلك كما جاء فى قوله تعالى : ﴿ وَسِعَ كُرْسِيُّهِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ ﴾ .

الثالثة : الأرواح المدبرة لفلك "زحل" وسائر أطباق السموات وأجرام الكواكب . ثم بعد هذه المراتب : الأرواح المدبرة لكرة الأثير ، ثم لكرة الهواء ، ثم الأرواح المدبرة لأقسام هذا العالم .

الفصل الثالث : ويعرض فيه لحكاية شبهات المنكرين للموجودات الروحانية والجواب عنها .

الفصل الرابع : فى ذكر الدلائل على ثبوت هذا القسم من الموجودات على سبيل الإحتمال . فثبت بالبرهان وجود موجودات مجردة فى الأعيان ، وهى التى كان يقول بها أفلاطون وكان يسميها بالمثل المجردة .

المقالة الثانية : فى بيان أن النفس الإنسانية هل هى جوهر مجرد عن الحسية والحلول فى الحسية أم لا ؟

وتشتمل على سبعة فصول :

الفصل الأول : فى تفاصيل مذاهب الناس فيه .

الفصل الثانى : فى حكاية دلائل القائلين بأن النفس يجب أن تكون جوهرًا جسمانيًا.

الفصل الثالث : فى حكاية الحجة التى هى أقوى الوجوه فى إثبات تجرد النفس .

الفصل الرابع : فى حكاية الدلائل التى عول عليها الشيخ فى إثبات أن النفس الناطقة مجردة .

الفصل الخامس : فى حكاية الدلائل الإقناعية التى ذكروها فى أن النفس الناطقة مجردة عن الجسمية .

ويرتبط هذا الفصل بمفهوم الذات ، والقدرات العقلية Mental Abilities . وسمات الشخصية Personality traits وكذلك بموضوع العلاقة بين تقدم العمر Age ، وتدهور القدرات العقلية ، وسمات الشخصية (ص ٩١ - ٩٩) .

الفصل السادس : فى الدلائل القوية المعتبرة فى إثبات النفس . ومن الحجج المذكورة فى ذلك ، أن هذا الجسد أجزاءه واقعة فى التبدل . والمشار إليه لكل أحد ، بقوله : "أنا" : غير واقع فى التبدل . ينتج : أن هذا الجسد ليس هو الشيء المشار إليه بقوله : "أنا" .

الفصل السابع : فى الدلائل السمعية على أن النفس غير البدن . فهناك ما يؤيد ذلك فى الكتاب والسنة . فالقرآن دل أن السعداء أحياء بعد الموت والأشقياء أحياء بعد الموت . وذلك يدل على أن النفس غير البدن وعلى أنها باقية بعد موت البدن .

المقالة الثالثة : فى صفات النفوس البشرية :

وتشتمل على ٢٣ فصلاً :

الفصل الأول : فى أن النفوس هل هى متحدة فى الحقيقة والماهية أم لا ؟ وعرض فيه لوجهة نظر قدماء الفلاسفة ، والشيخ الرئيس " أبى على بن سينا " وغير ذلك من الآراء.

ويرتبط هذا الفصل والفصول التالية بمفهوم النفس Psychic والفروق الفردية بين الأفراد فى طباعهم وسمات شخصيتهم وأخلاقيهم (ص ١٤١ - ١٤٨) .

الفصل الثانى : فى بيان ذكر جملة الأسباب الموجبة لاختلاف النفوس فى الصفات . وهى نوعان : الأول: اختلاف النفوس فى الماهيات والذوات . والثانى: الأمور الخارجة عن الذات والجوهر ، وترتبط بأحوال الكواكب ، وأمزجة الأعضاء ، وظروف الطقس والبيئة.

ويرتبط هذا الفصل : بموضوع سيكولوجية الشخصية Personality واختلاف أنماط الشخصية باختلاف حالة الجسم والبيئة التي يعيش فيها الفرد .
كما يرتبط أيضاً بموضوع الفروق الفردية فى التعلم Learning ، والذاكرة Memory ، والفهم Understanding .

وكذلك بالأسس العصبية والفسيولوجية للسلوك . فتحدث أن الدماغ تنقسم إلى ثلاثة تجويفات ، أحدها خاص بالتخيل Imagination والثانى خاص بالتفكير Thinking والثالث للذاكرة Memory . كما يرتبط بالانفعالات Emotions وعلاقتها بالحالة الجسمية والنفسية للفرد (ص ١٤٩ - ١٥٧) .

الفصل الثالث : فى بيان أن النفوس واحدة . ذهب أرسطاطاليس وأصحابه إلى أن النفس واحدة وتبعث عنها قوى مختلفة كثيرة بحسب الأفعال المختلفة . وقال جالينوس : النفوس ثلاث هى النطقية ، ومتعلقها الدماغ ، والنفس الغضبية ومتعلقها القلب ، والنفس الشهوانية ومتعلقها الكبد . ويرى المؤلف أن رأى الأول هو الصواب ، فلكل إنسان نفس واحدة .

ويرتبط هذا الفصل بمفهوم النفس Psychic وأقسامها (ص ١٥٩ - ١٦٢) .
الفصل الرابع : فى بيان أن المتعلق الأول للنفس هو القلب وأن العضو الرئيسى المطلق هو القلب .

الفصل الخامس : فى حكايات شبهات " جالينوس " على مذهبه والجواب عنها .
ويرتبط هذا الفصل بالأساس العصبى للسلوك ، وموضوع الإدراك والإحساس (ص ١٧٥ - ١٨٤) .

الفصل السادس : فى تلخيص مذهب أصحاب " أرسطاطاليس " فى كيفية الأرواح القلبية والدماغية .

الفصل السابع : فى أن النفوس الناطقة محدثة أو قديمة .
الفصل الثامن : وتحدث فيه عن التناسخ . وأن هناك من يثبتته وهناك من ينفيه . فهناك من يقول إنه يجوز انتقال النفوس البشرية إلى أبدان البهائم وبالعكس . أما انتقالها إلى أجسام النبات والمعادن فاختلّفوا فيه .

الفصل التاسع : فى بيان أن النفس باقية بعد موت الجسد .
الفصل العاشر : فى تقرير الوجوه الإتناعية فى بيان أن النفس باقية بعد موت الجسد . أجمع الأولياء والأنبياء والحكماء الإلهيون على أن النفس باقية بعد موت البدن ، وذلك لأن هؤلاء الفرق الثلاثة حرفتهم وطريقتهم : الإعراض عن الدنيا والإقبال على عالم الآخرة .

الفصل الحادى عشر : فى بيان أن النفس لا تقبل الهلاك والعدم . ومن الحجج التى قدمها المؤلف فى ذلك قوله : لو كانت النفس الناطقة قابلة للفساد لكانت مركبة من المادة والصورة . وهذا محال فذاك محال .

الفصل الثانى عشر : فى أنه هل يعقل وجود نفس واحدة تكون متصرفه فى بدنين ووجود نفسين يكونان متصرفين فى بدن واحد ؟ وعرض المؤلف لوجهات النظر المختلفة فى ذلك أو أن الاحتمالين جائزان بشروط معينة .

الفصل الثالث عشر : فى بيان أن النفوس الناطقة مدركة للكليات والجزئيات معاً وأنها هى المباشرة لجميع الأفعال بنفسها ، وإن كانت تلك المباشرة موقوفة على استعمال الآلات .

ويرتبط هذا الفصل بسلوكية الإحساس والإدراك - وخاصة إدراك الكل والجزء (ص ٢٤٧ - ٢٥٤) . كما يرتبط بالأساس الفسيولوجى للسلوك .

الفصل الرابع عشر : فى إقامة الدلالة على أن الموصوف بجميع أقسام الإدراكات والمباشر لجميع التحريكات والتدبيرات لهذا البدن هو النفس .

ويرتبط هذا الفصل بسلوكية الإحساس والإدراك (ص ٢٢٥ - ٢٥٩) .

الفصل الخامس عشر : فى بيان أن النفس بعد مفارقة البدن تبقى عالمة مدركة بالجزئيات.

الفصل السادس عشر : فى البحث عن علل النفوس الناطقة .

الفصل السابع عشر : فى بيان أن اشتغال النفوس البشرية بالدعاء والتضرع هل يعقل أن يكون فيه فائدة أم لا ؟ فهناك من أنكر هذه التأثيرات ، واحتج على صحة ذلك الإنكار بوجوده . وهناك المعترفون بأن الاشتغال بالدعاء طريق نافع ، ومنهج مستقيم .

الفصل الثامن عشر : فى بيان كيفية الانتفاع بزيارة الموتى والقبور .

الفصل التاسع عشر : فى مراتب النفوس فى المعارف والعلوم. التقسيم الأول فى ذلك على أساس المراتب :

١ - العقول الهيولانية .

٢ - العقل بالملكة .

٣ - العقل بالفعل .

٤ - أن تكون تلك العلوم حاضرة بالفعل .

التقسيم الثانى : الإدراكات للجزئيات والكليات .

التقسيم الثالث : أن يتوقف الإبصار على شرائط ، وتفكير .

ويرتبط هذا الفصل بموضوع الإدراك الحسى (ص ٢٧٩ - ٢٨٤) . والتفكير .
 الفصل العشرون : ويتحدث فيه عن نسبة الأعضاء والقوى إلى جوهر النفس .
 الفصل الحادى والعشرون : فى تعديد خواص النفس الإنسانية ومنها : النطق ،
 والقدرة على استنباط الصنائع العجيبة ، والحكم بحسن بعض الأشياء وقبح بعضها ،
 وتذكر الأمور الماضية ، والفكر والروية .
 ويرتبط هذا الفصل بالعمليات المعرفية كالتذكر والتفكير ، وبالقيم الخلقية .
 الفصل الثانى والعشرون : فى بيان أن اللذات العقلية أشرف وأكمل من اللذات
 الحسية .

ويرتبط هذا الفصل بموضوع ارتقاء الدوافع الإنسانية The development of human motives (ص ٢٩٧ - ٣٠٢) .

الفصل الثالث والعشرون : فى البحث عن نفوس سائر الحيوانات - اتفق الفلاسفة
 المتأخرون على أنها قوى جسمانية . وليس لأحد أن يقول لو كانت نفوسها مجردة
 لوجب كونها مساوية للنفوس البشرية فى تمام الماهية ، ويلزم وقوع الاستواء فى العلوم
 والأخلاق ، وهذا محال .

ويرتبط هذا الفصل بعلم النفس الحيوانى Animal Psychology فهناك إشارة لأحوال
 النمل وراثسته ، وذكاء النمل أيضاً فى تدير غذائه فى فصل الصيف وقبل نزول المطر
 وهبوب الرياح (ص ٣٠٣ - ٣١١) .

المقالة الرابعة : فى البحث عن أحوال الأرواح السفلية المسماة بالجن والشياطين : .
 وتشتمل على ثلاثة فصول نعرض لها على النحو الآتى :-
 الفصل الأول : فى أن القول بالجن والشياطين هل هو ممكن أم لا ؟
 ذهب جمهور أرباب الملل والنحل إلى أن فرق العقلاء المكلفين أربعة : الملائكة ،
 والبشر ، والجن ، والشياطين . واختلفوا فى أنه هل الجن نوع والشياطين نوع آخر ؟
 فقال قوم : الأمر كذلك . وقال آخرون : الجن هم الأرواح الطاهرة الخيرة ،
 والشياطين هم الأرواح المؤذية الشريرة (ص ٣١٥) .

الفصل الثانى : فى الطرق الدالة على إثبات الجن والشياطين .
 أوضح المؤلف أنه لا يوجد دليل يدل نفيها وفساد القول بها . كما لا يوجد دليل
 عقلى يوجب الجزم بوجودهم .

الفصل الثالث : فى البحث عن حقيقة الإلهام والوسوسة واستقصاء القول فيها .
 ويرتبط هذا الفصل بمصدر المعرفة الذى يحصل عن طريق الإلهام ، كما يرتبط أيضاً
 بموضوع الوسواس Obsessions وأسبابها (ص ٣٢٩ - ٣٣١) .

- المقالة الخامسة : فى تفاصيل الكلام فى الأرواح العالية الفلكية :
وتشتمل على تسعة فصول نعرض لها على النحو التالى :
الفصل الأول : فى إقامة الدلالة على أن الأفلاك والكواكب أحياء ناطقة .
الفصل الثانى : فى بيان صفة النفس الفلكية .
الفصل الثالث : فى تعديد مذاهب الناس فى السبب الموجب لكون الفلك متحركاً بالاستدارة .
الفصل الرابع : فى تتبع هذه المذاهب .
الفصل الخامس : فى تعديد الطرق المذكورة فى إثبات العقول الفلكية .
الفصل السادس : فى البحث عن فروع القول بهذه العقول والنفوس .
الفصل السابع : فى نقل كلمات أصحاب الطلسمات فى صفات الأرواح الفلكية العالية .
الفصل الثامن : ويتضمن شرحاً لصفات الملائكة - حسب ما وردت فى القرآن :
فهم رسل الله ، وقرىيون منه ، ومطيعون ، ويخافون ربهم ويخشونه الخ .
الفصل التاسع : فى المقارنة بين أفضلية الملائكة أم البشر ؟

الجزء الثامن من كتاب المطالب العالية فى النبوات وما يتعلق بها

القسم الأول من كتاب النبوات : فى تقرير القول بالنبوة عن طريق المعجزات : ويشتمل على خمسة عشر فصلاً نعرض لها على النحو الآتى :-

الفصل الأول : فى شرح مذاهب الناس فى هذا الباب . فالمنكرون للنبوات فرق ، إحداهما : الذين قالوا إله العالم موجب بالذات لا فاعل بالاختيار والثانية : الذين سلموا أن إله العالم فاعل مختار ولكنهم أنكروا الأمر والنهى والتكليف . والثالثة : الذين سلموا أن إله العالم أحل لعبادة أشياء ونهاهم عن أشياء . إلا أنهم قالوا : العقول وحدها كافية فى معرفة تلك التكليف .

الفصل الثانى : فى حكاية شبهات من أنكروا النبوات بناء على نفى التكليف . وتناول فيه أنواع المنكرين وحججهم فى هذا الصدد .

الفصل الثالث : فى تقرير شبهات من ينكر التكليف لا بالبناء على مسألة الجبر فقالوا إن هذه التكليف إما أن تكون مشتملة على فائدة ومصلحة ، وإما أن لا تكون . والقسمان باطلان . كما أنه مع بيان القول بتحسين العقل وتقييحه وجب أن يكون التكليف قبيحاً .

الفصل الرابع : وهو فى تقرير شبهات المنكرين للنبوات بالبناء على أن العقل كاف فى معرفة التكليف . وذلك يوجب سقوط القول بالبعثة والرسالة .

الفصل الخامس : فى حكاية شبهات من يقول : القول بخرق العادات محال .

الفصل السادس : فى شبهات القائلين بأن المعجزات لا يمكن أن يعلم أنها حدثت بفعل الله وتكليفه . وبيان أنه متى تعذر العلم بذلك امتنع الاستدلال بما هى على صدق المدعى .

الفصل السابع : ويعرض فيه المؤلف لحكاية شبهات القائلين بأن على تقدير أن يثبت أن خالق المعجزات هو الله سبحانه وتعالى إلا أن ذلك لا يدل على أنه تعالى إنما خلقها لأجل تصديق المدعى للرسالة .

الفصل الثامن : فى حكاية دلائل من استدلل بظهور المعجز على صدق المدعى .

الفصل التاسع : وهو فى تقرير نوع آخر من الشبهات فى بيان أن ظهور الفعل الخارق للعادة الموافق للدعوى مع عدم المعارضة : لا يدل على صدق المدعى .

الفصل العاشر : فى أن بتقدير أن يكون المعجز قائماً مقام ما إذا صدقه الله تعالى

على سبيل التصريح . فهل يلزم من هذا كون المدعى صادقاً .

الفصل الحادى عشر : فى الطعن فى التواتر : حيث زعمت بعض الجماعات : أنهم شاهدوا المعجزات . ويرى المؤلف أنه لا يوجد دليل يجعلنا نسلم بذلك على سبيل اليقين التام . فاليهود والنصارى أطبقوا على صلب عيسى عليه السلام وقتله . والمسلمون أطبقوا على تكذيبهم فيه . وهذا أيضاً طعن فى التواتر . كما أنهم يدعون إلى التثليث والمسلمون يكذبونهم فيه وهذا أيضاً طعن فى التواتر .

الفصل الثانى عشر : فى تقرير شبهة من يقول : إن الله تعالى لو أرسل رسولاً إلى الخلق لوجب أن يكون ذلك الرسول من الملائكة . وهذه الشبهة قد ذكرها الله تعالى فى القرآن قال تعالى : ﴿ وأيدناه بروح القدس ﴾ .

الفصل الثالث عشر : فى البحث عن الطريق الذى يعرف الرسول كونه رسولاً من عند الله عز وجل .

الفصل الرابع عشر : فى الشبهات المبنية على أنه ظهر على الأنبياء أعمال تقدر فى صحة نبوتهم .

الفصل الخامس عشر : فى الإشارة إلى أجوبة هذه الشبهات فإذا عرف العاقل أصول ثلاثة زالت عنه هذه الشبهات بأسرها : وذلك من كمال الله تعالى على العباد ، حيث هدهم إلى هذه الأصول الثلاثة . الأول منها : أن نقول : لا شك أن القول بإثبات النبوات ، فرع على القول بإثبات الفاعل المختار ، فمن نازع فى ذلك الأصل فإنه لا يجوز له الخوض فى إثبات النبوات البتة ؛ بل يجب عليه الشروع فى تلك المسألة . القسم الثانى : فى تقرير القول بالنبوة عن طريق آخر وهو قدرة النبى على تكميل الناقص :

ويشتمل على سبعة فصول . نتناولها على النحو التالى :-

الفصل الأول : فى تمييز هذا الطريق عن الطريق المتقدم . فالقائلون بالنبوات فريقان : أحدهما الذين يقولون : إن ظهور المعجزات على يده ، يدل على صدقه ثم إننا نستدل بقوله على تحقيق الحق ، وإبطال الباطل . وهذا القول هو الطريق الأول ، وعليه أرباب الملل والنحل . القول الثانى : أن نقول : إننا نعرف أولاً أن القول فى الاعتقادات ماهو؟ وأن الصواب فى الأعمال ماهو ؟ فإذا عرفنا ذلك . ثم رأينا إنساناً يدعو الخلق إلى الدين الحق ، عرفنا أنه نبي صادق واجب الاتباع . وهذا الطريق أقرب إلى العقل ، والشبهات فيه أقل .

الفصل الثانى : فى أن القرآن العظيم يدل على أن هذا الطريق هو الطريق الأكمل الأفضل فى إثبات النبوة . فالإقرار بالالهيات يتبعه مباشرة الإقرار بالنبوات . وكمال

حال الأنبياء يتمثل فى حصول أمور أربعة هى : كمال القوة النظرية ، والقوة العملية ، قدرته على تكميل القوة النظرية لغيره ، قدرته على تكميل القوة العملية التى لغيره .

الفصل الثالث : فى صفة هذه الدعوة إلى الله تعالى .

الفصل الرابع : وهو فى بيان أن محمداً عليه الصلاة والسلام أفضل من جميع الأنبياء والرسل .

الفصل الخامس : فى بيان أن إثبات النبوة بهذا الطريق أقوى وأكمل من إثباتها بالمعجزات .

الفصل السادس : فى تقرير طريقة الفلاسفة فى كيفية ظهور المعجزات على الأنبياء عليهم السلام .

ويرتبط هذا الفصل بـ **Psychology of sensation** والإحساس والأحلام **Dreams** (ص ١٢٧ - ١٣٦) .

الفصل السابع : ويعرض فيه المؤلف لقول الفلاسفة فى السبب الذى لأجله يقدر الأولياء والأنبياء على الإتيان بالمعجزات والكرامات .

القسم الثالث : فى الكلام فى السحر وأقسامه :

الفصل الأول : فى بيان أنواع السحر ، وهى عشرة أنواع : منها السحر المبنى على مقتضيات أحكام النجوم وهو أشدها تأثيراً وأعظمها قوة ، والسحر المبنى على قوة الوهم وتصفية النفس ، والسحر المبنى على خواص الأدوية المعدنية والنباتية ، والسحر المبنى على العزائم والرقى ، والسحر المبنى على الاستعانة بالأرواح الفلكية ، والسحر المرتب على علم الهندسة .

ثم يتحدث المؤلف بعد ذلك عن تقرير الأصول الكلية المعتبرة فى السحر المبنى على طريق النجوم . وفيه تناول الفصول التالية :

الفصل الأول : فى الطلاسم ، وهو كما يقول الفلاسفة والصائبة : عبارة عن تمزيج القوى الفعالة السماوية ، بالقوى المنفعلة الأرضية ، لإحداث ما يخالف العادة ، أو للمنع مما يوافق العادة .

الفصل الثانى : فى بيان أن الوقوف على أصول هذا العلم عسر جداً .

الفصل الثالث : فى الطريق الذى حصل به الوقوف على طبائع الأجرام الفلكية وهى ثلاثة أمور : القياس والتجربة والوحى .

الفصل الرابع : وتحدث فيه عن الشرائط الكلية المعتبرة فى دعاية هذا النوع .

الفصل الخامس : فى تلخيص الأصول المعتبرة فى هذا الباب . وتحدث فيه عن أحوال المؤثرات العلوية : (أنواع الكواكب ، النقاط الفلكية المؤثرة ومعرفة طبيعة الفلك) . كما يتحدث عن الأمور التى يجب معرفتها عن الأجسام القابلة السفلية .

أما 'فصل السادس والأخير من هذا الجزء فهو فى التنبيه على أصول أخرى يجب مراعاتها فى هذه الأعمال . وهذه الأصول إما أن تكون معتبرة فى الكواكب أو فى البروج .

فخر الدين الرازي : الطب الروحاني^(١)

عرض : د. عبد اللطيف محمد خليفة

عرض الكتاب :

يشتمل الكتاب على عشرين فصلاً نعرض لها على النحو التالي :-
 الفصل الأول : في فضل العقل ومدحه : ويتلخص مضمونه في أن الله قد ميز الإنسان عن سائر الكائنات بالعقل ، والذي من خلاله ندرك جميع ما يرفعنا ويطيب عيشنا ونصل إلى بغيتنا وقرارنا ، فمن خلاله ندرك مثلاً صناعة السفن ، والطب وسائر الصناعات ، ولولاه لكانت حالتنا مثل البهائم والأطفال والمجانين . ومن خلاله يمكن تصور أفعالنا العقلية - قبل ظهورها للحس .

ويرتبط هذا بمفاهيم : الإحساس Sensation ، والإدراك Perception ، والذكاء Intelligence ، والمرض النفسي Mental Illness .

الفصل الثاني : في قمع الهوى وردعه وجملة من رأى أفلاطون الحكيم . ويدور حول قمع الهوى ومخالفة ما يدعو إليه الطباع . وتمرين النفس على ذلك بشكل تدريجي . فأهم ما يتميز به الإنسان عن الحيوان ملكة الإرادة وإطلاق العقل بعد الروية . فالهوى والطباع يدعوان إلى اتباع اللذات الحاضرة دون فكر ولا تدبر في عاقبة . ويعرض المؤلف للفرق بين الشعور باللذة لدى الإنسان والحيوان . فالشعور باللذة لدى الحيوان قصير الأمد ويمكن بلوغه بسهولة . أما الإنسان فطويل الأمد ويصعب تحقيقه بسرعة فالإنسان يتشوق ويتطلع دائماً إلى المزيد . ويقسم أفلاطون الإنسان إلى ثلاث أنفس هي : النفس الناطقة والإلهية ، والنفس الغضبية والحيوانية ، والنفس النباتية والنامية والشهوانية . والتقصير في فعل النفس النباتية أن لا تغدو ولا تنمو بالكمية والكيفية المحتاجة إليها جملة الجسد ، حتى يغرق في اللذات والشهوات وتقصير فعل النفس الغضبية أن لا يكون عندها من الحمية والأنفة ما يمكنها أن تقهر النفس الشهوانية . أما تقصير فعل النفس الناطقة أن لا يخطر ببالها استغراب هذا العالم واستكباره ، والفكر فيه والتعجب منه ، والتشوق إلى معرفة جميع ما فيه .

ويرتبط هذا النص بالدوافع والغرائز وقمع الدوافع والسيطرة عليها . كذلك يرتبط بكل من : المرض العقلي Mental Illness ، والانفعالات Emotions (مثل السعادة

(١) فخر الدين الرازي ؛ ضبطه وقدم له سليمان سليم البواب . دمشق ؛ بيروت : دارالحكمة ، ١٩٨٦ .

Happiness) . (ص ٤٧ - ٥٧) .

الفصل الثالث : جملة قدمت قبل ذكر عوارض النفس الردية على انفرادها ويعرض فيه لما سبق الحديث عنه فى الفصل السابق ، عن الأسباب التى نستقى منها جميع وجوه التلطف لإصلاح خلق ما ردى وتقديم لما سيأتى فى الفصل الرابع عن معرفة الإنسان لعيوبه .

الفصل الرابع : فى تعرف الرجل عيوب نفسه . ويتحدث عن معرفة الفرد لعيوبه وأخطائه من خلال الاستعانة بالآخرين من العقلاء أو المشرفين ، فيعرض عليهم عيوبه . ويطلب منهم النصيحة دون محاملة . وألا يسخر أو يستهزئ به . وأن يصغى إليه جيداً . وإن رأى المشرف الشخص قد كتم عنه شيئاً أخبره بأن ذلك غير صحيح وأنه يجب التصريح مباشرة بكل مآلديه ، وأن يتعاطف مع مشاكله وعيوبه .

يقترّب هذا الفصل بما يسمى بالإرشاد Counseling ، وخاصة الإرشاد غير الموجه Non - Directive Psychotherapy . وهو أحد أساليب العلاج النفسى الذى قدمه ، كارل روجرز Rogers (ص ٥٩ - ٦٠) .

الفصل الخامس : فى العشق والإلف وجملة الكلام فى اللذة . فاللذة بشىء سوى إعادة ما أخرجه المؤذى عن حالته إلى حالته التى كان عليها . ويعرف الفلاسفة الطبيعيون حد اللذة بأنها رجوع إلى الطبيعة ، فبمقدار أذى الجوع والعطش يكون الالتذاذ بالطعام والشراب . ويخطئ من يتصور اللذة على أنها بعيدة من الألم والأذى ، كما هو الحال لدى العشاق ومن كلف بشىء وأغرم به ؛ فهم يحزنون من حيث يظنون أنهم يفرحون ، ويألمون من حيث يظنون أنهم يلدنون ؛ وذلك لأنهم لا ينالون من ملاذهم شيئاً إلا بعد أن يمسه هم والجهد . والكثير منهم يصل إلى حالة فقد الغذاء والجنون ، والوساوس . ويؤيد وجهة النظر المعارضة لرأى الفلاسفة فى العشق الذين يرون أنه شىء نبيل وسامى ، وأنه مظهر رقة الطبع ولطافة الذهن . ويقول المؤلف : إن اليونانيين على الرغم من أنهم من أرق الأمم - إلا أننا نجد أن العشق عندهم أقل مما فى جملة سائر الأمم . أما الإلف فهو ما يحدث فى النفس عن طول الصحبة من كراهة مفارقة المصحوب .

يقترّب هذا الفصل من : الانفعالات Emotion (مثل الشعور باللذة ، والفرح ، والألم ، والحب Love) ، والمرض النفسى Mental Illness والوساوس Obsessions كما يرتبط بالواقعية وما يصاحبها من حالات وجدانية (ص ٦١ - ٧٠) .

الفصل السادس : " فى الحب " : ويتحدث فيه عن محبة الإنسان وإعجابه بنفسه ، فيكون استحسانه للحسن منها فوق حقه ، واستقباحه للقيح منها دون حقه . فإذا

كان للإنسان أدنى فضيلة عظمت عند نفسه ، وأحب أن يمدح عليها . وإذا تأكدت فيه هذه الحالة صار عجباً . وما يدفع به العجب أن يكل الرجل اعتبار مساويه ومحاسنه إلى غيره .

ويرتبط هذا الفصل بموضوع الانفعالات ؛ إذ أن العجب بالنفس حالة انفعالية . كما يرتبط بموضوع الحيل العقلية ؛ إذ أن العجب بالنفس كثيراً ما يكون وسيلة دفاعية ضد الشعور بالنقص . (ص ٧١ - ٧٢) .

الفصل السابع : فى الحسد . ويذكر فيه أن الحسد يتولد من اجتماع البخل والشره فى النفس والحسد شر من البخل لأن البخل إنما لا يحب أن ينال أحد شيئاً مما يملكه والحسود يحب أن لا ينال أحد غيره ولو مما لا يملكه . والحسد داء من أدواء النفس عظيم الأذى لها . وعرض المؤلف لوجود اختلاف بين الحسد والعداوة أو الكراهية بين الناس . والحسد مضر بالنفس والجسد . أما بالنفس فلأنه يذلها ويعذب فكرها ويسبب طول الحزن . وأما بالجسد فلأنه يسبب طول السهر وسوء الاغتذاء ، ورداءة اللون وسوء السحنة ، أو الهيئة وفساد المزاج . ويرى أنه يمكن الإقلاع عن الحسد عن طريق أن يتأمل العاقل أحوال الناس فى ترقّهم فى المراتب ووصوله إلى الطلب .

ويرتبط هذا الفصل بموضوع الانفعالات : مثل انفعال الحسد والحزن ، والسيرة على انفعال الحسد ، والغضب Anger ، والكراهية أو العداوة Hostility ، والمزاج Mood ، والاقتداء Modeling ، أى وجود نموذج يمثل قدوة (ص ٧٣ - ٧٨) .

الفصل الثامن : فى دفع الغضب . ويتناول فيه أضرار الغضب على الإنسان والتي تصل إلى أن يفقد معه العقل . ويرى أنه يمكن أن يتخلص الإنسان من غضبه عن طريق تذكر الظروف التي أدت إلى غضبه ، وتصوّر نفسه فى حالة الغضب . وينبغى أن يكون الفرد فى وقت المعاقبة بعيداً عن أربع خصال : الكبر والبغض للمعاقب ومن ضدى هذين ؛ فإذا زاد عنهما أو أقل كان الضرر . وينبغى أن يكون بباله هذه المعانى حتى يكون غضبه بمقدار عدل .

ويرتبط هذا الفصل بموضوع الانفعالات وبخاصة انفعال الغضب ، وكيفية التحكم أو السيطرة على الانفعالات (ص ٧٩ - ٨٠) .

الفصل التاسع : فى اطراح الكذب هو أحد الأعراض السيئة للهوى ، فهو يجلب من بعده نداماً وهماً وألماً . كما يسبب احتقار الناس واستصغارهم له وعدم ثقّتهم به . والإخبار بغير الحق نوعان : نوع يقصد به المخبر إلى أمر جميل مستحسن ولا يترتب عليه فضيحة ولا ندامة بل شكراً وثناءً وجميلاً . أما النوع الثانى العديم الغرض ففى تكشفه الفضيحة والمذمة ويترتب عليه الضرر .

ويقترّب هذا الفصل من " مفهوم الكذب " كما يستخدم فى مجال علم النفس الإكلينيكي والانحرافات السيكوباتية . وخاصة الكذب بالمعنى الثانى والذى يستخدم كمؤشر للاضطرابات النفسية Mental Disorders (ص ٨١ - ٨٣) .

الفصل العاشر : فى البخل وتحدث فيه بأن البخل ليس من أعراض الهوى إذا قصد به التمسك والتحفّظ بما لدى الأفراد خوفاً من الفقر واستعداداً للنكبات والمصائب . وأن هناك صعوبة فى تحديد البخل لأسباب بخلافهم .

الفصل الحادى عشر : فى دفع الفضل الضار من الفكر والهم . فنظراً لاختلاف طبائع الأفراد وعاداتهم تختلف مقادير احتمال الفكر والهم فيهم . وينبغى أن يكون ذلك استخداماً للهوى والسرور واللذة استخداماً إيجابياً ، أى لكى نقوى من خلال ذلك على مواجهة العدو والوصول إلى أهدافنا ، وأن ذلك ينبغى أن يكون بدرجة معتدلة ، فالإفراط والتقصير كلاهما سىء ؛ فالاعتدال فى فكرنا وهمونا يودى بنا إلى بلوغ مطالبنا .

المفاهيم والمجالات : يقترّب من مفهوم الانفعالات وخاصة ما يسمى بالحد الأمثل من الانفعالات أو التوتر والذى يودى إلى الأداء والإنجاز بمستوى عال من الكفاءة (ص ٨٧ - ٨٨) .

الفصل الثانى عشر : فى دفع الغم . الغم هو عرض عقلى أو هوائى ، يكدر الفكر والعقل ويؤذى النفس والجسد . ويتولد الغم غالباً نتيجة فقد المحبوبات . ويجب على الشخص أن يتخيل دائماً أنه يمكن أن يفقد محبوباته لأن ذلك من وقوع المصيبة ودرجة الغم الواقع ، وذكر أن الحياة متغيرة ولا ثبات فيها لشيء إطلاقاً ، ونصح بضرورة أن يعى الإنسان أسباب غمه حتى يمكنه إزالتها .

المفاهيم : التخيل Imagination ، والاكتئاب Depression . (ص ٨٩ - ٩٣) .

الفصل الثالث عشر : فى الشره والنهم ضرب من اتباع الهوى . ويتولد عن قوة النفس الشهوانية ، إذا ساعدها عمى النفس الناطقة ، أى قلة الحياء كان مع ذلك ظاهراً مكشوفاً . وهو من الأعراض الرديئة التى يترتب عليها الألم والضرر ، كسوء الهضم ، وتعريض النفس للألم والسقم .

المفاهيم : يقترّب من حديث الأطباء عن الاضطرابات النفسية وخاصة اضطرابات تناول الطعام . (ص ٩٥ - ٩٧) .

الفصل الرابع عشر : فى السكر . يترتب على إدمان المسكرات عدد من الأعراض والأمراض السيئة ، كالسكته والاختناق ، وانفجار شرايين الدماغ ، والحمى ، والأورام الدموية ، والصفراوية فى الأحشاء ، وفقد العقل ، وإظهار السر وذكر أن الإدمان

والمثابرة على اللذات يسقط الالتذاذ بها ويجعله كالشيء الاضرارى فى بقاء الحياة .
والسكر أشد ضراوة من الشره . ومن أسباب دفع الهم والانبساط .
المفاهيم : يقترب من موضوع الإدمان وتعاطى المخدرات ، والأضرار الناجمة من
تعاطيها مثل فقدان الوعي ، واضطراب الذاكرة Memory ، وأسباب تعاطى المخدرات
(ص ٩٩ - ١٠٠) .

الفصل الخامس عشر : فى الجماع . من الأعراض الرديئة التى يدعو إليها الهوى .
والإكثار منه أنه يضعف البصر ، ويهدد البدن ، ويسرع بالشيخوخة ، والهرم ، ويضر
بالدماغ ، والأعصاب ، ويسبب الكثير من الأمراض . أما الإقلال منه والإمساك عنه
فيحفظ على الجسد قوته الأصلية للأعضاء ، فتطول مدة النماء ، وتبطل الشيخوخة ،
والجفاف والهرم ، وتضيق أوعية المنى فيقل تولد المنى فيها ، ويتقلص الذكر وتسقط
الشهوة . وفى نهاية الفصل يرى المؤلف أنه على العاقل أن يزم نفسه عن كثرة الجماع ،
ويجاهدها على ذلك ليأمن عواقبه الرديئة .

المفاهيم : يرتبط هذا الفصل بالاضربات الجنسية Sexual disorders وبعض المفاهيم
مثل الباعث Incentive ، الدافع الجنسي (ص ١٠١ - ١٠٣) .

الفصل السادس عشر : فى الولع والعبث والمذهب . ويتلخص فى التوعية بترك
الولع والعبث وبالاستحياء والبعد عنهما . وذلك من خلال تذكّر النفس لأوقات العبث
والولع . فالتذكر والתיقظ من وسائل مقاومة ذلك . أما المذهب فهو عرض هوائى لا
عقلى . وتحدث عن النظافة والطهارة وإدراكها بالحواس لا بالقياس ، وأن الحواس لا
تعطى لصاحب المذهب شيء يحتاج به .

المفاهيم : يقترب هذا من بعض المفاهيم مثل : بعض سمات الشخصية مثل الميل إلى
اللهو والمرح والعبث . ومقاومة ذلك عن طريق التذكر ، واليقظة Vigilance ، وكذلك
مفاهيم الإحساس Senstation ، والاستدلال Reasoning (ص ١٠٥ - ١٠٧) .

الفصل السابع عشر : فى الاكتساب والاقتناء والإنفاق . فالإكتساب له طرفان أو
حدان هما : الإفراط والتقصير ، وكلاهما غير مرغوب وضار . ويقصد به المقدار
الموازى لمقدار الإنفاق وزيادة فضله تقتنى وتدخر للنواصب والحوادث المانعة من
الاكتساب . أما الاقتناء والادخار فهو أحد الأسباب الاضطرابية فى حسن العيش ،
وينبغى الاعتدال فيه مثل الاكتساب . فالتقصير فى أى منهما يودى إلى عدمه مع الحاجة
إليه ، والإفراط يودى إلى دوام الكد والتعب أما الاعتدال فى الاقتناء هو أن يكون
لدى الإنسان من المقتنيات بمقدار ما يقيم به حالته . أما الإنفاق فينبغى أن يكون أقل من
مقدار الاكتساب .

المفاهيم : مفهوم الحاجة Need ، ومفهوم الدافع Motive ، ومفهوم الشعور بالأمن Feeling of Security . (ص ١٠٩ - ١١٢) .

الفصل الثامن عشر : فى طلب الرتب والمنازل الدنيوية . ويتلخص فى أن الفرد فى حاجة مستمرة إلى التغيير والتنقل من الحالة التى يوجد عليها ، ويتم ذلك من خلال الجهد والحمل على النفس وإجهادها فى الطلب . والعقل هو الذى يختار ويرى ويؤثر الشيء الأفضل عند العواقب . أما الهوى فإنه بالضد من هذا المعنى ، حيث يتم الاختيار ودون النظر فيهما يأتى من عواقب . ولذا ينصح باتباع العقل دائماً والبعد عن الهوى فى تقدير الرتب والمنازل .

المفاهيم : يقترب هذا الفصل من ارتقاء الدوافع والحاجات Development of need & Motives ، أو مايسميه البعض بالتدرج لارتقاء الحاجات . (ص ١١٣ - ١١٨) .
الفصل التاسع عشر : فى السيرة الفاضلة . ويدور حول أن الإنسان إذا لزم العدل والعفة وأقل من مجادلة الناس سلم منهم . وإذا أضاف إلى ذلك الإفضال عليهم والنصيحة والرحمة لهم أوتى منهم المحبة . وهاتان الخصلتان هما ثمرتا السيرة الفاضلة.
المفاهيم : يقترب من مفهوم القيم الأخلاقية Moral Values ، والتفاعل بين الأفراد . (ص ١١٩ - ١٢٠) .

الفصل العشرون : فى الخوف من الموت . ويحاول فيه إقناع من يعتقد أن النفس تفسد بفساد الجسد . ويبين أنه ليس للخوف من الموت - على رأى من لم يجعل للإنسان حالة وعاقبة يصير إليها بعد موته - وجه . كما يجب أيضاً فى الرأى الآخر - وهو الذى يجعل لمن مات حالة وعاقبة يصير إليها بعدالموت - أن لا يخاف من الموت الإنسان الخير الفاضل المكمل لأداء ما فرضت عليه الشريعة المحقة لأنها قد وعدته بالفوز والراحة والوصول إلى النعيم الدائم .

أوجه الاستفادة من الكتاب فى علم النفس :

يمكن الاستفادة من هذا الكتاب فى مجال علم النفس العام والإرشاد النفسى .

فخر الدين الرازى : شرح الإشارات^(١)

عرض : د. معتز سيد عبد الله

عرض الكتاب :

يتكون الكتاب من جزأين ، يعرض المؤلف فيهما لشرح كتاب الإشارات والتنبهات للشيخ الرئيس ابن سينا . وهو ما نعرض لتفاصيله على النحو التالى : -
الجزء الأول :

ويقع فى ٢٤٣ صفحة من القطع الكبير . ويتكون من خمسة أنماط يشتمل كل منها على مجموعة من المسائل ، التى تتكون بدورها من مجموعة من الفصول . وفى كل فصل من هذه الفصول يقوم المؤلف بشرح بعض الإشارات والتنبهات ، وذلك كما يلى :-
الفصل الأول : فى تجوهر الأجسام :

ويشتمل على اثنتى عشرة مسألة قام المؤلف بشرح ما تشتمل عليه كل منها من إشارات وتنبهات . المسألة الأولى : فى إبطال الجزء الذى لا يتجزأ ، والثانية : فى بعض تفاريع نفى الجزء ، والثالثة فى إثبات الهيولى ، والرابعة : فى أن الهيولى قابلة للمقادير المختلفة ، والخامسة : فى استحالة خلو الصورة الجسمية عن الهيولى ، والسادسة : فى استحالة خلو الهيولى عن الجسمية ، والسابعة : فى استحالة خلو الهيولى عن الصورة النوعية ، والثامنة : فى كيفية تعلق كل واحدة من الهيولى والصورة بالأخرى ، والتاسعة فى أحكام المقادير ، والعاشر فى امتناع تداخل المقادير ، والحادية عشر فى امتناع الخلاء ، والثانية عشرة : فى إثبات الجهة . وقد ارتبط شرح الإشارات والتنبهات التى وردت فى كل مسألة من المسائل السابقة ببعض المفاهيم السيكلوجية هى : بنية الجسم (ص ٥ - ٦٩) ، والوهم (ص ٧) ، والرأى (ص ٧) ، والصورة العقلية (ص ٣٩ - ٦٨) .

النمط الثانى : فى الجهات وأجسامها الأول والثانى :

والكلام فى هذا النمط على قسمين أحدهما الكلام على الأفلاك والثانى الكلام على العناصر والقسم الأول الكلام على الأفلاك فيه سبع مسائل ، الأولى فى أن الجهات لا تتحدد إلا بجسم كبرى ، والثانية فى أن الجسم المحدد للجهات لا تصح عليه الحركة المستقيمة ، والثالثة فى بيان أن المحدد هو الفلك الأعظم أو غيره ، والرابعة فى شرح أمور تعم الأجسام كلها ، والخامسة فى أن الجسم المحدد للجهات متحرك على

(١) فخر الدين الرازى ط ١ - (القاهرة) : السيد عمر حسين الخشاب ، (١٣٢٥ هـ) . ٢ مج .

الاستدارة، والسادسة فى كيفية الحركة المستديرة للفلك المحدد ، والسابعة فى امتناع الكون والفساد على الفلك . أما القسم الثانى من الكلام فى الأجسام العنصرية ففيه ثمان مسائل ، الأولى فى عدد الأسطقسات، والثانية فى سبب ترتيب العناصر فى أمكنتها ، والثالثة فى بيان جواز الكون والفساد على العناصر الأربعة ، والرابعة فى أن الأسطقسات والأركان ليست إلا الأربعة المذكورة ، والخامسة فى كيفية تولد المركبات عن هذه الأربعة ، والسادسة فى إثبات الاستحالة ، والسابعة فى أحكام النار ، والثامنة فى ذكر حكمة الله تعالى فى خلق العناصر . ويرتبط مضمون الجزء السابق ببعض المفاهيم السيكلوجية : منها إدراك الحركة (ص ٦٩ - ٩٦) .

النمط الثالث : فى النفس الأرضية والسماوية :

والكلام فى هذا النمط على أقسام ثلاثة ويشتمل كل قسم على مسائل . القسم الأول : فى بيان النفس ليست عبارة عن البدن ولا عن المزاج وأنها واحدة ، وفيه ثلاث مسائل : الأولى فى بيان أنها ليست عبارة عن هذا البدن ، والثانية فى بيان أن النفس ليس بمزاج ، والثالثة فى وحدة النفس وكيفية تأثير البدن عنها . أما القسم (فى أحكام الإدراك) ففيه ثمان مسائل : الأولى فى ماهية الإدراك ، والثانية فى بيان درجات الإدراكات فى التجرد ، والثالثة فى الحواس الباطنة ، والرابعة فى درجات النفس الإنسانية ، والخامسة فى الفرق بين الحدس والفكر ، والسادسة فى إثبات القوة القدسية، والسابعة فى أن النفس الناطقة ليست بجسم ولا بجسمانى ، والثامنة فى أن كل مجرد فهو عقل وعقل ومعقول . أما القسم الثالث (فى أحكام القوة المحركة من قوى النفس) ففيه أربع مسائل : الأولى فى أقسام القوى النباتية ، والثانية فى القوى المحركة الاختيارية ، والثالثة فى أن الفلك متحرك بالإرادة ، والرابعة فى إثبات النفوس الفلكية . ويرتبط مضمون الجزء السابق بمجموعة من المفاهيم السيكلوجية هى : النفس (ص ١٢٠ - ١٨٩) ، وبنية الجسم (ص ١٢٠ - ١٨٩) ، والمزاج Temperament (ص ١٢٠ - ١٨٩) ، والإحساس (الحواس) (ص ١٢٠ - ١٨٩) ، واللذة (ص ١٢٠ - ١٨٩) ، والعلاقة بين النفس والجسم (ص ١٢٠ - ١٨٩) ، والصور العقلية (ص ١٢٠ - ١٨٩) ، والتجريد (ص ١٢٠ - ١٨٩) ، والإرادة (ص ١٢٠ - ١٨٩) .

النمط الرابع : فى الوجود وعقله :

ويشتمل على ثمان مسائل . الأولى فى الرد على من زعم أن مالا يكون محسوساً لا يكون معلوماً ولا متصوراً . والثانية فى تفصيل القول فى العلل الأربعة التى هى العلة المادية والصورة والفاعلية والغائية . والثالثة فى إثبات واجب الوجود . والرابعة فى

وحدة واجب الوجود . والخامسة فى تنزيه واجب الوجود تعالى عن الكثرة . والسادسة فى نفى الضد والند عنه تعالى ، والسابعة فى أنه تعالى عالم بالأشياء . والثامنة فى أن الطريق الذى سلكه الشيخ ابن سينا فى هذا الكتاب فى معرفة ذات الله تعالى أجل من سائر الطرق . ويرتبط مضمون الجزء السابق ببعض المفاهيم السيكلوجية هى : مفهوم العلية Causality (ص ١٨٩ - ٢١٤) ، والإحساس (ص ١٨٩ - ٢١٤) .

النمط الخامس : فى الصنع والإبداع :

ويشتمل على عشر مسائل : الأولى فى أن علة الحاجة إلى المؤثر هى الإمكان وأن الشئ حال بقاءه لا يستغنى عن السبب . والثانية فى أن كل حادث مسبوق بزمان . والثالثة فى بيان أن الزمان هو مقدار الحركة . والرابعة فى أن كل محدث مسبوق بمادة . والخامسة فى أن كل ممكن محدث بالذات ، والسادسة فى أن العلة متى كانت مستحتمة لجميع الأمور المعتبرة فى عليتها فإنه يستحيل تغلف المعلول عنها . والسابعة فى تفسير لفظ الإبداع . والثامنة فى أن أحد طرفى الممكن لا يترجح على الآخر إلا بعلّة وأن حصوله واجب عند حصول العلة . والتاسعة فى أن الواحد حقاً لا يصدر عنه إلا المعلول الواحد . والعاشرة فى مذاهب أهل العلم فى إمكان العلم وحدوثه . ويرتبط مضمون الجزء السابق ببعض المفاهيم السيكلوجية أهمها مفهوم الإبداع Creativity (ص ٢١٤ - ٢٤٣) .

الجزء الثانى :

ويقع فى ١٤٦ صفحة من القطع الكبير . ويتكون من خمسة أنماط يشتمل كل منها على مجموعة من المسائل ، التى تتكون بدورها من مجموعة من الفصول . وفى كل فصل من هذه الفصول يقوم المؤلف بشرح بعض الإشارات والتنبيهات ، وذلك كما يلى :-

النمط السادس : فى الغايات ومبادئها وفى الترتيب :

بدأ المؤلف بتوضيح أن غاية الشئ ما إليه يتحرك ومتى وصل إليه وقف ، أما المبدأ فهو المؤثر . ثم بين أن هذا النمط يشتمل على ثلاث مسائل : الأولى فى أن كل من فعل بالقصد والاختيار فإنه لابد وأن يكون مستكماً . والثانية فى الطرق الدالة على إثبات العقول المجردة . والثالثة فى بيان كيفية ترتيب الوجود . ويرتبط مضمون هذا الجزء السابق ببعض المفاهيم السيكلوجية هى : المقصد السلوكى Intention (ص ٣٦ - ٥٦) ، والرغبة Desire (ص ٣٦ - ٥٦) ، والانفعالات (٣٦ - ٥٦) ، وبنية الجسم (ص ٣٦ - ٥٦) ، والعقل (ص ٣٦ - ٥٦) ، والعلية (ص ٣٦ - ٥٦) .

النمط السابع : فى التجريد :

وفيه ثمان مسائل : الأولى فى كيفية مراتب الموجودات . والثانية فى أن النفس الناطقة غنية فى ذاتها وفى تعلقاتها عن هذا البدل . والثالثة فى الاتحاد وتعريفه . والرابعة فى أحكام العقلا وأحكامها . والخامسة فى كيفية علم الله بذاته وبالكليات . والسادسة فى كيفية علم الله تعالى بالجزئيات . والسابعة فى شرح عنايته تعالى . والثامنة فى كيفية دخول الشر فى القضاء الإلهى . ويرتبط مضمون الجزء السابق ببعض المفاهيم السيكلوجية هى : التجريد Abstraction (ص ٥٦ - ٨٥) ، النفس (ص ٥٦-٨٥) ، وبنية الجسم (ص ٥٦ - ٨٥) ، والصور العقلية (ص ٥٦ - ٨٥) ، والعقل (ص ٥٦ - ٨٥) ، والانفعالات (ص ٥٦ - ٨٥) ، والاعتقادات الخاطئة (ص ٨٢) .

النمط الثامن : فى البهجة والسعادة :

وفيه مجموعة من المسائل : الأولى فى أن اللذات الباطنة أقوى وأشرف من اللذات الحسية . والثانية فى بيان ماهية اللذة . والثالثة فى إثبات اللذة العقلية . والرابعة فى كيفية مراتب الموجودات المجردة فى الابتهاج واللذة . ويرتبط مضمون الجزء السابق ببعض المفاهيم السيكلوجية هى : الانفعالات (الابتهاج والسرور... الخ) (ص ٨٦-١٠٠) ، والنفس (ص ٨٦ - ١٠٠) ، الإدراك الحسى (٦٨ - ١٠٠) ، وبنية الجسم (ص ٨٦ - ١٠٠) ، والعلاقة بين النفس والجسم (ص ٨٦ - ١٠٠) ، واللذة (ص ٨٦ - ١٠٠) ، والمحبة Liking (ص ٩٩ - ١٠٠) .

النمط التاسع : فى مقامات العارفين :

وهو مرتب على ثلاثة أقسام . القسم الأول فى كليات هذا الباب ، ويشتمل على خمس مسائل هى : الأولى فى بيان فضيلة العارفين على الإجمالى . والثانية فى بيان ماهية الزهد والعابد والعارف . والثالثة فى غرض العارف من الزهد والعبادة . والرابعة فى أنه لا بد من وجود النبى . والخامسة فى أن العارف يريد الله لله تعالى لا لشيء غيره . أما القسم الثانى ، فهو فى كيفية درجات العارفين . بينما يتناول القسم الثالث شرح أحوالهم . ويرتبط مضمون الجزء السابق ببعض المفاهيم السيكلوجية هى : العقل (ص ١٠٠-١٢٤) ، والإدراك الحسى (ص ١٠٠ - ١٢٤) .

النمط العاشر : فى أسرار الآيات :

والغرض من هذا النمط هو ذكر أسباب الخوارق فى أمور أربعة هى المسائل التى

يتكون منها هذا النمط. فالمسألة الأولى فى سبب التمكن من ترك الغذاء مدة مديدة .
والثانية فى سبب التمكن من الأفعال الشاقة . والثالثة فى سبب التمكن من الأخبار عن
الغيوب . والرابعة فى سبب التمكن من التصرف فى العناصر . ويرتبط مضمون هذا
الجزء ببعض المفاهيم السيكلوجية هى : الانفعالات Emotions (ص ١٢٤-١٤٦)،
والنفس (ص ١٢٤-١٤٦)، والعقل (ص ١٢٤ - ١٤٦)، والرغبة (ص ١٢٤-
١٤٦) .

فخر الدين الرازي : عجائب القرآن (١)

عرض : د. جمعة سيد يوسف

عرض الكتاب :

يقع الكتاب في ١٧٦ صفحة من القطع المتوسط ويضم سبعة فصول وفهرساً لموضوعات الكتاب .

والفصل الأول في الكتاب عن أسرار كلمة لا إله إلا الله .

قال الله سبحانه وتعالى : ﴿ فاعلم أنه لا إله إلا الله واستغفر لذنبك وللمؤمنين والمؤمنات ﴾ وقد قدم الله تعالى الأمر بمعرفة التوحيد على الأمر بالاستغفار لأن معرفة التوحيد إشارة إلى علم الأصول ، والاشتغال بالاستغفار إشارة إلى علم الفروع والأصل يجب تقديمه على الفرع (ص ٧) .

وهناك وجوه كثيرة لإثبات ذلك وتأكيد كل ما مستمدة من آيات الذكر الحكيم (ص ٨ - ١٥) . ومن خلال الوجه الأول للبرهنة على ذلك يقدم المؤلف كلاماً حول نمو الإنسان وتطور خلقه قبل الولادة ثم بعدها حتى يصل إلى أشرف المراتب ، وهو كلام نجد له صدى لدى المهتمين بعلم النفس الارتقائي (ص ٩) .

يرى المؤلف في ثنايا براهينه التي يقدمها أن الترتيب الحسن المفيد في التعليم أن يقع الابتداء في التعليم من الأظهر مرتقياً إلى الأخص فالأخص ؛ وذلك أنه سبحانه وتعالى قال : ﴿ اعبدوا ربكم الذي خلقكم ﴾ فجعل استدلال كل عامل بنفسه مقدماً على جميع الاستدلالات لأن اطلاع كل واحد على أحوال نفسه أتم من اطلاعه على أحوال غيره ، فسجد بالضرورة من نفسه أنه يكون مريضاً ، وتارة يكون صحيحاً ، وتارة ملتزماً ، وتارة متألماً ، وتارة شاباً ، وتارة شيخاً .

ونجد في ذلك مقدمات مهمة لدى علماء النفس مثل : صياغة بعض مبادئ التعلم وتحقيقها في ميدان التعليم أو التربية Education كذلك صورة الذات معرفة الفرد بنفسه وأحواله (ص ١٠ - ١١) .

الفصل الثاني من فصول الكتاب في فوائد كلمة لا إله إلا الله ، ولها فضائل عديدة:

الفضيلة الأولى منها : أن هذا الذكر أفضل الأذكار لذا فزع إليه العدو لما جاءته المحنة (فرعون عند الغرق) والولى لما جاءته المحنة فزع إليه (يونس والحوث) (ص ٣٢) .

(١) فخر الدين بن عمر بن الحسين الرازي. ط ١ . بيروت : دار الكتب العلمية، ١٩٨٤ .

والفضيلة الثانية لهذه الكلمة أن الله تعالى أمرنا بطاعات كثيرة ، من الصلاة والصيام والحج ويستحيل أن يوافقنا الله فى شىء منها ثم أمرنا أن نقول : لا إله إلا الله ثم إن الله يوفقنا فيها فقال : ﴿ شهد الله أنه لا إله إلا هو والملائكة وأولو العلم قائماً بالقسط لا إله إلا هو العزيز الحكيم ﴾ (آل عمران : ١٨) .

وبالتالى كان لابد لنا من المواظبة عليها طوال العمر حتى نفوز بالنجاة والسلامة (ص ٣٤ - ٣٥) .

والفضيلة الثالثة لهذه الكلمة : أن كل طاعة يصعد بها الملك ، أما قول لا إله إلا الله فإنه يصعد بنفسه .

والفضيلة الرابعة أن يوم القيامة يتجلى نور كلمة لا إله إلا الله فيمنح حق فى ذلك النور نور الشمس والقمر لأن تلك الأنوار مجازية ونور لا إله إلا الله ذاتى واجب الوجود لذاته والمجاز يطل فى مقابلة الحقيقة (ص ٣٧) .

والفضيلة الخامسة أن جميع الطاعات تزول يوم القيامة مثل الصلاة والصيام والحج ، فإن التكالييف الظاهرة تزول فى عالم الغيب ، أما طاعة التهليل والتحميد فلا تزول عنهم . وكيف يمكن زوالها عنهم والقرآن يدل على أنهم مواظبون على الحمد والمواظبة على الحمد تدل على المواظبة على الذكر والتوحيد (ص ٣٨) .

والفضيلة السادسة ماروى فى الآثار أنه قال : إذا قال العبد : لا إله إلا الله فإنه تعالى يعطيه من الثواب بعدد كل كافر وكافرة على وجه الأرض (ص ٣٨) .

والفضيلة السابعة أن الله لا يعذب فى النار من قال : لا إله إلا الله (ص ٣٩) .
والفضيلة الثامنة : إذا كان آخر الزمان فليس لشيء من الطاعات فضل كفضل لا إله إلا الله (ص ٣٩) .

والفضيلة التاسعة الأحاديث الكثيرة التى وردت فى فضل هذه الكلمة .
الفصل الثالث : فى أسماء كلمة التوحيد :

الأول : كلمة التوحيد وذلك لأنها تدل على نفى الشرك على الإطلاق وهى سبب لعمارة العالم وعمارة القلب الذى هو محل الوجدانية وعمارة اللسان الذى هو محل ذكر الوجدانية وذلك يناسب عفو الله عن أهل التوحيد (ص ٤٤ - ٤٥) . والاسم الثانى أن هذه الكلمة تسمى كلمة الإخلاص . ولاشك أن كل من أتى بفعل اختياري فلا بد له فى ذلك الفعل من غرض ، فمتى كان الغرض فى الفعل واحداً سمي هذا الفعل إخلاصاً (ص ٤٥) .

ويتحدث المؤلف بعد ذلك وتحت هذا الاسم عن الباعث على الفعل ويرى أنه إما

أن يكون روحانياً فقط وهو الإخلاص أو شيطانياً فقط وهو الرياء أو مركباً منهما وهو ثلاثة أقسام : إما متساويان أو يكون الروحاني أقوى أو النفساني أقوى .

والحديث عن الباعث على الفعل يشابه حديث علماء النفس عن دوافع Motives أو حوافز السلوك Incentives وتمييزهم بينها ونظرياتهم فيها وذلك فى علم النفس العام (ص ٤٦) .

الاسم الثالث لهذه الكلمة " كلمة الإحسان " ويدل على صحة هذه التسمية القرآن والخبر والمعقول ، ومن القرآن ﴿ هل جزاء الإحسان إلا الإحسان ﴾ ومن الخبر ما رواه أبو موسى الأشعري قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسل : " للذين أحسنوا الحسنى وزيادة " للذين قالوا : لا إله إلا الله الحسنى وهى الجنة والزياة وهى النظر إلى وجهه الكريم . وأما المعقول فهو أنه كلما كان الفعل حسناً كان فاعله أكثر إحساناً ولا شك أن أحسن الأذكار لا إله إلا الله وأحسن المعارف لا إله إلا الله (ص ٤٨-٥٠) .

الاسم الرابع دعوة الحق ، ودعوة الحق تارة تكون من الحق للخلق إلى الحق وتارة تكون من الخلق للخلق إلى الحق (ص ٥٠ - ٥١) .

والاسم الخامس " كلمة العدل " ﴿ إن الله يأمر بالعدل والإحسان ﴾ ويقدم المؤلف وجوه للتدليل على سبب هذه التسمية والأول منها أن العدل فى كل شىء : تحصيل ما هو سبب اعتداله وكمال حاله . ومن المعلوم أن كمال القوى الحساسة فى إدراك المحسوسات وكمال القوى الشهوانية فى طلب الأشياء النافعة الجسمانية وكمال القوى الغضبية فى دفع الأشياء الجسمانية المانفة . وأما القوى العقلية وكمال حالها وغاية سعادتها فبأن ترسم فيها صور الحقائق وأشباهه المعقولات كما هى حتى تصير القوى العقلية كالمرآة التى تتجلى فيها صور الوجود بتمامها .

ونرى فيما سبق من حديث تقسيم لقوى النفس ووظائفها وكلها مقابلات لما يدرس فى علم النفس الآن كالأحاساس Sensation والإدراك الحسى Sensory Perception ، والدوافع خاصة الدوافع الفطرية ، والانفعالات Emotions (خاصة انفعال الغضب) والذكاء والتفكير والعمليات المعرفية وكلها من موضوعات علم النفس العام (ص ٥٢-٥٣) .

والاسم السادس " الطيب من القول " قال الله تعالى فى سورة الحج : ﴿ وهديوا إلى الطيب من القول ﴾ وأى كلمة توجد أطهر وأطيب من هذه الكلمة (ص ٥٤) .

والاسم السابع " الكلمة الطيبة " قال تعالى : ﴿ ألم تر كيف ضرب الله مثلاً كلمة طيبة كشجرة طيبة أصلها ثابت وفرعها فى السماء ﴾ (ص ٥٥) .

والاسم الثامن : " القول الثابت " قال الله تعالى : ﴿ يثبت الله الذين آمنوا بالقول الثابت في الحياة الدنيا وفي الآخرة ﴾ (ص ٥٨) .

والاسم التاسع " كلمة التقوى " (ص ٥٩) .

والاسم العاشر " الكلمة الباقية " (ص ٦٠) ، والاسم الحادى عشر " كلمة الله العليا " (ص ٦١) ، والاسم الثانى عشر " المثل الأعلى " (ص ٨٢) ، والاسم الثالث عشر " كلمة سواء " ، والاسم الرابع عشر " كلمة النجاة " (ص ٦٣) ، والاسم الخامس عشر " العهد " (ص ٦٥) ، والاسم السادس عشر " كلمة الاستقامة " (ص ٦٧) ، والاسم السابع عشر " مقاليد السماء والأرض " (ص ٦٨) ، والاسم الثامن عشر " السيد " والاسم التاسع عشر " البر " (ص ٦٣) ، والاسم العشرون " الدين " ، والاسم الحادى والعشرون " الصراط " (ص ٧٠) ، والاسم الثانى والعشرون " كلمة الحق " ، والاسم الثالث والعشرون " العروة الوثقى " (ص ٧١) ، والاسم الرابع والعشرون " كلمة الصدق " (ص ٧٢) . فهذا جملة الكلام فى لا إله إلا الله .

الفصل الرابع فى الأشياء التى شبه الله تعالى بها كلمة التوحيد :

والأول : هو النار فالله تعالى شبه الإيمان بالنار ﴿ مثلهم كمثل الذى استوقد نارا ﴾ .

والثانى : النور ، فالله شبه الإيمان بالنور فقال تعالى : ﴿ مثل نور ﴾ وعلى ذلك أدلة كثيرة من آيات الذكر الحكيم (ص ٧٣) . ويستمر المؤلف بعد ذلك فى تفسير هذه الآية والمقارنة بين الشمس وبين المعرفة ويقدم لذلك وجوهاً كثيرة ص ٧٤ - ٨٢) .

والنوع الثالث : التراب : فمن الأمور التى شبه الله تعالى الإيمان بها " التراب " قال تعالى : ﴿ والبلد الطيب يخرج نباته بإذن ربه ﴾ ، ووجه المشابهة أن التراب ذو أمانة من أودع فيه شيئاً سلم إليه أضعافاً ، وكذا المؤمن إذا عمل عملاً سلم إليه أضعاف ذلك العمل يوم القيامة (ص ٨٢ - ٨٣) .

والنوع الرابع : الماء : من الأشياء التى شبه الله تعالى بها الإيمان والقرآن : الماء فقال تعالى : ﴿ أنزل من السماء ماء فسالت أودية بقدرها فاحتمل السيل زبداً رابياً ... إلى آخر الآية ﴾ [سورة الرعد : ١٧] .

وإذا كان الماء يزيل النجاسة عن الثوب فكذلك الإيمان يزيل نجاسة الفكر وإذا كان الله سمي الماء المنزل من السماء رحمة فقد سمي القرآن رحمة ، والماء مباركاً ، والقرآن

مباركاً . وإذا كان الماء شفاء للنفس فالقرآن شفاء للقلوب (ص ٨٣ - ٨٦) .
والنوع الخامس : الحبل : من الأشياء التى شبه الله بها الإيمان الحبل قال الله تعالى :
﴿ واعتصموا بحبل الله جميعاً ﴾ وهناك وجوه للمشابهة منها أن التمسك بالحبل يحمى
من الانزلاق لمن يريد الصعود إلى أعلى وكذلك الإيمان (ص ٨٦ - ٨٧) .
والنوع السادس : شجرة الزيتون ، قال تعالى : ﴿ وشجرة تخرج من طور سيناء
تنبت بالدهن وصيغ للأكلين ﴾ وذلك لأن هذه الشجرة تنبت فى الأمكنة المطهرة
وكذلك المعرفة لا تستقر إلا فى القلوب المطهرة (ص ٨٧) .
ويختتم المؤلف هذا الفصل بحديث عن تكريم المؤمنين ويذكر أن الله وعد المؤمنين
بعشر كرامات وهى المغفرة ، والأمن ، والهداية ، والزيادة ، والفلاح ، والثبات ،
والشفاعة ، وإصلاح الأعمال ، والبشرى ، وكلام الله تعالى ورؤيته يوم القيامة
(ص ٨٧-٨٨) .

والفصل الخامس : فى شرح المباحث المتعلقة بكلمة لا إله إلا الله ، وهى وجوه :
ويبدأ المؤلف فى تقسيم كلامه هنا إلى بحوث ، ويناقش فى البحث الأول الخلاف مع
النحويين حول كلمة لا إله إلا الله ويفند ادعاءاتهم ، ويبدأ بتنفيذ قولهم بوجود حذف
وإضمار فى لا إله إلا الله .
والبحث الثانى : فى قولهم إن قولنا لا إله إلا الله ارتفع لأنه بدل من موضع " لا "
مع الاسم .
والبحث الثالث : فى اتفاق النحويين على أن محل " إلا " فى هذه الكلمة محل "غير"
أى لا إله غير الله .

وفى البحث الرابع : يناقش قول جماعة من الأصوليين الاستثناء من النفى لا يكون
إثباتاً . ويستمر فى مناقشة هذه القضايا التحوية الجدلية فى البحوث الخامس والسادس
والسابع والثامن والتاسع والعاشر (ص ٨٩ - ١٠٠) .
والفصل السادس : فى فضل المؤمن ، فالله سمي المؤمنين ثالث نفسه فى عشرة
مواضع :

والمقام الأول وهو فى المراقبة ويدل عليه قوله تعالى : ﴿ وقل اعملوا فسيرى الله
عملكم ورسوله المؤمنين ﴾ (ص ١٠١) والمقام الثانى : الولاية فقال تعالى : ﴿ إنما
وليكم الله ورسوله والذين آمنوا ﴾ . والمقام الثالث : الموالاتة : قال تعالى : ﴿ فإن
الله هو مولاه وجبريل وصالح المؤمنين ﴾ . والمقام الرابع : الصلاة قال الله تعالى :
﴿ إن الله وملائكته يصلون على النبى يا أيها الذين آمنوا صلوا عليه وسلموا

تسليماً ﴿﴾ . فجعل المؤمنين ثالث نفسه فى الصلاة على الرسول عليه الصلاة والسلام (ص ١٠٥) . والمقام الخامس : العزة ، قال الله تعالى : ﴿ولله العزة ولرسوله وللمؤمنين﴾ (ص ١٠٦) . والمقام السادس : الطاعة ، قال الله تعالى : ﴿أطيعوا الله وأطيعوا الرسول وأولى الأمر منكم﴾ (ص ١٠٨) . والمقام السابع : المشاقة ، قال الله تعالى : ﴿ومن يشاقق الرسول من بعد ما تبين له الهدى ويتبع غير سبيل المؤمنين﴾ (ص ١٠٨) . والمقام الثامن : فى الأذى ويدل عليه قوله تعالى : ﴿إن الذين يؤذون الله ورسوله لعنهم الله فى الدنيا والآخرة وأعد لهم عذاباً مهيناً والذين يؤذون المؤمنين والمؤمنات بغير ما اكتسبوا فقد احتملوا بهتاناً وإثماً مبيناً﴾ قاله نهى عن إيذاء المؤمنين كما نهى عن إيذاء نفسه وإيذاء رسوله ﷺ (ص ١٠٩) . والمقام التاسع : الالتجاء ، قال الله تعالى : ﴿ولم يتخذوا من دون الله ولا رسوله ولا المؤمنين وليجة﴾ (ص ١١٠) . والمقام العاشر : فى الشهادة على التوحيد (ص ١١١) .

والفصل السابع فى الأحكام الفقهية المتفرعة على قولنا : لا إله إلا الله . فالإيمان لا بد له من أمرين : أحدهما هو أن الأصل حصول المعرفة بالقلب ، وثانيهما الإقرار باللسان وبالتوحيد . ولالإيمان أحكام بعضها يتعلق بالباطن وبعضها بالظاهر ، وما يتعلق بالباطن هو أحكام الآخرة وذلك متفرع عن العلم الذى هو باطن عن الخلق وما يتعلق بالظاهر هو أحكام الدنيا (ص ١١٦) .

وبعد أن فرغ المؤلف من الفصل السابع ، وهو فصل قصير بدأ فى التعرض لبعض الموضوعات المتفرقة ، أحياناً يبدأها بكلمة فصل دون عنوان ، وأحياناً يضع للفصل عنواناً . وأحياناً تالفة يتعرض لبعض الموضوعات دون أن يسبقها بكلمة فصل أو باب . وأحد هذه الفصول ، يدور حول حديث الرسول ﷺ القائل : "ما من نفس تموت فتشهد أن لا إله إلا الله وأنى رسول الله ، يرجع ذلك إلى قلب مؤمن ، إلا غفر الله له" (ص ١٢٠) . وقوله عليه الصلاة والسلام : "من قال : لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، له الملك وله الحمد يحيى ويميت وهو على كل شئ قدير ، مخلصاً بها روحه ، مصداقاً بها قلبه ولسانه ، فتقت له السموات فتقاً ، حتى ينظر الرب إلى قائلها من أهل الدنيا" (ص ١٢١) .

وفصل آخر يدور حول قول جعفر بن محمد الصادق : عجت لمن ابتلى بأربع كيف يغفل عن أربع : عجت لمن أعجب بأمر كيف لا يقول : ﴿ما شاء الله لا قوة إلا بالله﴾ وعجت لمن خاف قوماً كيف لا يقول : ﴿حسبى الله ونعم الوكيل﴾

وعجبت لمن مكر به كيف لا يقول : ﴿وأفوض أمري إلى الله إن الله بصير بالعباد﴾ ،
وعجبت لمن أصابه هم أو كرب لا يقول : " لا إله إلا أنت سبحانك إني كنت من
الظالمين " (ص ١٢٣) .

ونجد هنا إشارات إلى ما يمكن - إذا استخدمناه - أن يعين في تحقيق الصحة النفسية
Mental Health وتحقيق التوافق النفسي Adjustment والتخلص من المشقة Stress ألا
وهو الاستعانة بالقرآن والحديث في علاج الهموم وكشف الكروب .

فصل ثالث في أن عقول الخلق قاصرة عن معرفة الله تعالى ، ولما كان كل ماتصور
النفس فالله بخلافه ، فلم يتمكن العقل والنفس من الإشارة إلى حقيقة معلومة بأن
حقيقة الإله هي هذه الحقيقة .

ويروى عن سهل بن عبد الله أنه سئل عن ذات الله تعالى : ذات الله موصوفة
بالعلم، غير مدركة بالإحاطة ، وقد حجب الخلق عن معرفة كنه ذاته ، ودلهم عليه
بآياته ، والقلوب تعرفه ، والعقول لا تدركه ، ينظر إليه المؤمنون بالأبصار من غير
إحاطة ، ولا إدراك نهاية (ص ١٢٤) .

ثم ينتقل بعد ذلك إلى الحديث عن طلب الآخرة وترك التزبد من الدنيا فيحثنا على
التعهد بأسباب الآخرة ، وتعرض القلب لذلك ، وصيائته من أسباب الدنيا ومن ذكر
يجر إلى الحرص والرغبة . ومخرج الحرص والرغبة من الطمع ، وبناء الأنفس على قواعد
الطمع . أما الطمع في الدنيا فيستعمل أداة الطمع في طلب الزيادة من أعمال الآخرين
بالحرص عليها والرغبة فيها (ص ١٢٧) . وقال حكيم إن آلة الطمع وجماع آفاته
الشرة والحرص ، وهيجان الرغبة ، فعلى أيها أوقعت طمعها أحضرت ذاتها وجمعت
آلتها ، وجدت في طلبها فإذا قهرت صاحبها على موافقة هواها استعبدته ، فأذهلته
وأذلته وأدهشته وأعجته وطيشته عقله ، ودنس عرضه ، وأخلقت مروءته ، وفتنته عن
دينه ، وإن كان عالماً بليلاً عاملاً كيساً فطناً مضحياً حكيماً فقيهاً لوثته وأسقطته ،
وفضحتة ، فاحتمل لها ذلك كله وهو الأريب العالم الأديب ، فصيرته بعد العلم جاهلاً
سفيهاً أحمق خفيفاً (ص ١٢٨) .

ونلمح من حديثه عن الطمع ، مشابهاً لبعض ما يتحدث عنه علماء النفس المحدثون
حيث يشيرون إلى الطمع أو الرجاء باعتبارهما من التنبهات العقلية أو الذهنية أو
النفسية Psychic or Mental or Intellectual Stimuli وهى تنبيهات داخلية ، وهو
ما يدرس في علم النفس العام ، كما يشير هذا الحديث عن الحاجات أو الرغبات أو
الشهوات وقهرها إلى حديث علماء النفس المحدثين عن الدوافع والحاجات وإشباعها
وهو ما يدرسه الباحثون في علم النفس العام أيضاً (ص ١٢٧ - ١٢٩) .

والموضع الثانى الذى يتطرق إليه المؤلف هو الخوف والحزن وينصح بشغل القلب بالهم والزامه الفكر فى أمر المعاد ، لأن خراب القلب إنما يكون من الخوف اللازم والحزن الدائم ، وعلى أى حال فالخوف والحزن من الانفعالات Emotions التى أولاهها علماء النفس عنايتهم فدرسوها دراسة علمية للإحاطة بكافة جوانبها (ص ١٣٠-١٣١).

وينتقل بنا المؤلف بعد ذلك لموضوع آخر وهو مراقبة القلب حيث يروى عن بعض الحكماء أنه قال : إن من أشرف المقامات وأفضلها المراقبة لله ، ومن أحسن المراقبة أن يكون العبد مراقباً بالشكر للنعم والاعتراف بالإساءة ، والتعرض للعفو عن إساءته ، فيكون قلبه لازماً لهذا المقام فى كل أعماله ، فمتى ما غفل رده إلى هذا بإذن الله . ومن أعمال القلوب التى يركزو بها ، ولا يستغنى عنها : الإخلاص ، والثقة والشكر والتواضع ، والاستسلام ، والنصيحة ، والحب فى الله تعالى ، والبغض فيه ، وهذه الخصال الطيبة من خصال الشخصية التى كانت موضوع عناية علماء النفس باعتبارها سمات Traits إيجابية ، ومن ناحية أخرى باعتبارها من السمات التى تحدد اختيار الأصدقاء . وموضوع الصداقة وسمات الأصدقاء من موضوعات علم النفس الاجتماعى ، ومن ناحية ثالثة بها إشارة إلى موضوع الحب وهو من بين الانفعالات التى يعنى بها علماء النفس (ص ١٣٢) .

ويعطف على ذلك موضوعاً آخر هو العدل والفضل ، والعدل عدلان : عدل ظاهر فيما بينك وبين الناس ، وعدل باطن فيما بينك وبين الله ، وطريق العدل الاستقامة ، وطريق الفضل طلب الزيادة (ص ١٣٦) .

وينتقل بنا بعد ذلك إلى الحديث عن التطهير والعمل ، والتطهير هو الانتقال عن الشر إلى الأساس الذى يبنى عليه الخير (ص ١٢٩) . ومن الخصال التى يطلب منها الخير هى الصواب والصدق ، والشكر ، والرجاء (ص ١٤٠ - ١٤٢) . والرجاء كما سبقت الإشارة أحد أنواع التبيهات النفسية التى تنتمى إلى التبيهات الداخلية كما Internal Stimuli يدرسها علماء النفس المحدثون ، وأخيراً الخوف (ص ١٤٣) . ويؤلف المؤلف بنا للحديث عن البلوى والاختبار والدنيا كلها ، كثيرها وقليلها ، حلوها ومرها ، أولها وآخرها وكل شئ من أمرها : بلوى من الله تعالى للعبد واختبار ، وبلواها وإن كثرت وتشعبت واختلفت ، فهو كله مجموع فى خلتين : فى الشكر والصبر . فإما أن يشكر على نعمه أو يصبر على مصيبته (ص ١٤٤ - ١٤٥) . والبلاء والأحداث الشاقة يمكن أن تدرج فيما يدرسه علماء النفس المحدثون تحت اسم مثيرات المشقة Stressors وأحداث الحياة Life events وعلاقتها بكثير من المتغيرات النفسية .

وفى نهاية هذا الكتاب يعالج المؤلف ثلاثة موضوعات باختصار هى : التوبة وحسن الظن بالنفس (وربما يقابل حسن الظن بالنفس عند علماء النفس الثقة بالنفس Self Confidence وهو من مكونات صورة الفرد عن ذاته Self Image (ص ١٥٥-١٥٩). وينتقل إلى المدح والذم ثم يختتم كتابه باليقين والعزة ، واليقين يكون عند العمل والصدق فيه ومشاهدة الثواب والعقاب . ومفهوم الثواب (أو التدعيم والمكافأة) والعقاب من المفاهيم التى شاع استخدامها فى علم النفس خاصة فى موضوع التعلم Learning ونظرياته المختلفة (ص ١٦٧) . وحب العز أصل ومنه مخرج حب الرئاسة والجاه عند الناس (حب الرئاسة أو السيطرة من الدوافع الثانوية التى يهتم بها علماء النفس ص ١٦٧) ومنه الكبر والفخر ومنه الغضب والحسد ومنه الحقد والحمية والعصبية

أوجه الاستفادة من الكتاب فى علم النفس :
يمكن الاستفادة من الكتاب فى مجال علم النفس العام .

المقدسى ؛ ابن قدامة (٥٤١ - ٦٢٩ هـ) : كتاب التواوين ^(١)

عرض : د. الحسين محمد عبد المنعم

التعريف بالمؤلف :

هو الشيخ الإمام القدوة العلامة المجتهد شيخ الإسلام موفق الدين أبو محمد عبد الله بن أحمد بن محمد بن أحمد بن قدامة بن مقدم بن نصر المقدسى الجماعىلى ثم الدمشقى الصالحى الحنبلى صاحب " المغنى " . مولده بجماعيل من عمل نابلس سنة إحدى وأربعين وخمسمائة فى شعبان .

هاجر مع أهل بيته وأقاربه ، وله عشر سنين ، وحفظ القرآن ، ولزم الاشتغال من صغره ، وكتب الخط الملىح . وكان من بجزور العلم وأذكىاء العالم . ورحل هو وابن خالته الحافظ عبد الغنى فى أول سنة إحدى وستين فى طلب العلم إلى بغداد فأدركا نحو أربعين يوماً من حياة الشيخ عبد القادر ، فنزلا عنده بالمدرسة ، واشتغلا عليه تلك الأيام ، وسمعا منه ومن وهبة الله بن الحسن الدقاق ، وأبى الفتح بن البطى ، وأبى زرعه بن طاهر ، وأحمد بن المقرب ، وعلى بن تاج القراء ومعمرب بن فاخر ، وأحمد بن محمد الرحبى ، وحيدرة بن عمر العلوى وغيرهم . وسمع بدمشق من أبى المكارم بن هلال ، وعدة وبالموصل خطيبها أبى الفضل الطوسى . وبمكة من المبارك بن الطباخ ، وتوفى سنة عشرين وستمائة .

ومن مصنفاته " المغنى " عشر مجلدات و " الكافى " أربعة ، و " المقنع " مجلداً ، و " العمدة " ، و " القنعة " و " الروضة " ، و " التواوين " ، و " نسب قريش " ، و " نسب الأنصار " ، و مختصر الهداية " ، و " القدر " ، و " مسألة العلوى " ، و " المتحاين " ، و " الاعتقاد " ، و " البرهان " ، و " ذم التأويل " ، و " فضائل الصحابة " ، وغيرها . ومن مصادر ترجمته " سير أعلام النبلاء " ، و " معجم البلدان " ، و " التقييد " ، لابن نقطة و " مرآة الزمان " ، و " تكملة " المنذرى ، و " ذيل الروضتين " لأبى شامة ، و " تاريخ الإسلام " للذهبى ، وغيرها .

عرض الكتاب :

يستعرض المؤلف فى الكتاب أخبار التابعين ، وقصص المنبيين ممن كانوا فى مختلف العصور القديمة والحديثة ، من عهد آدم عليه السلام إلى أوائل القرن السابع الهجرى

(١) حقق نصوصه وعلق عليه عبد القادر الأرناؤوط . - ط ٣ بيروت : دار الإيمان ، دار البيان ، ١٩٨٦
٣٣٥ ص .

الذى كان فيه المؤلف رحمه الله . وافتتحه المؤلف :-

١ - بذكر توبة الملائكة عليهم السلام :-

وسرد قصة هاروت وماروت على أنهما ملكان . وهى ترتبط بموضوع تعاطي المسكرات Alcoholism وآثارها السيئة على القدرات العقلية (ص ١٩ - ٢٣) .

٢ - ذكر التوابين من الأنبياء عليهم السلام وتتضمن :-

توبة آدم عليه السلام ، وتوبة نوح عليه السلام ، وتوبة موسى ، وتوبة داود ، وتوبة سليمان ، وتوبة يونس عليهم السلام .

٣ - ذكر التوابين من ملوك الأمم الماضية :-

وتتضمن توبة طالوت ، وابن ملك من ملوك بنى إسرائيل ، وتوبة صاحب الخورنق ، وتوبة النعمان بن امرئ القيس الأكبر ، وامرئ القيس ، وملك من ملوك اليمن ، وملك من ملوك بنى إسرائيل . وتوبة رجل من بنى إسرائيل كان يعبد الأصنام ، وتوبة الملك كنعان عن ظلمه وطفغائه .

٤ - ذكر التوابين من الأمم :-

وتتضمن توبة قوم موسى عليه السلام ، وقوم يونس عليه السلام .

٥ - ذكر التوابين من آحاد الأمم الماضية :-

وتشتمل على توبة أصحاب الفساد . وتوبة الكفل من بنى إسرائيل عن ذنوبه وأخطائه ، توبة العابد والمرأة البغي ، توبة راهب من بنى إسرائيل ، وتوبة ذى الرجل ، وتوبة برج العابد ، وتوبة العبد العاصى ، وتوبة شاب مسرف على نفسه ، وتوبة الخارج من القرية الطاغية ، وتوبة من قتل مائة نفس ، وتوبة لص من بنى إسرائيل ، وتوبة ثلاث بنات من البغايا .

٦ - أخبار التائبين من أصحاب رسول الله ﷺ

ومنهم توبة كعب بن مالك رضى الله عنه ، وتوبة أبى حبشمة ، وتوبة أبى لبابة رضى الله عنه ، وتوبة أبى هريرة عن فتواه فى امرأة زانية ، وتوبة ثعلبة بن عبد الرحمن ، وتوبة مالك الرؤاس ، وتوبة أبى سفيان بن الحارث ، وتوبة عبد الله الزبعرى الشاعى ، وتوبة هبار بن الأسود وعكرمة بن أبى جهل ، وسهيل بن عمرو والحارث بن هشام ، وأبى حجمة الثقفى ، وطلحة بن خويلد .

٧ - ذكر التوابين من ملوك الأمة :

ومنهم التلاع ، توبة أمير وتاجر ، وتوبة ملك من ملوك البصرة وجاريتة ، وتوبة أم البنين بنـ ، عبد العزيز بن مروان ، وهشام بن عبد الملك ، وتوبة الأمير حميد بن جابر ، وإبراهيم بن أدهم ، وتوبة شقيق البلخى ، وعبد الله بن مرزوق ، وجعفر بن حرب ،

وهارون الرشيد ، وابن هارون الرشيد ، وتوبة المأمون ، وموسى بن محمد بن سليمان الهاشمي ، وجعفر البرمكي ، وتوبة جارية من بنات الكبار على يد أبي شعيب الرازي ، وتوبة الواثق بالله .

٨ - ذكر سبب توبة جماعة من الأمة رحمة الله عليهم :

وتتضمن توبة مالك بن دينار عن تعاطي المسكرات وهي ترتبط بموضوع تعاطي المخدرات وآثارها السيئة من هلاوس Hallucinations سمعية أو بصرية (ص ٢١٨-٢٢٠) وتوبة داوود الطائي ، والفضيل بن عياض ، وعلى بن الفضيل بن عياض ، وبشر بن الحارث الحافي ، وتوبة تاجر من تجار بغداد من الوقعة في الناس ، وتوبة أبي عبد ربه ، وتوبة العفي عن تعاطي النبيذ . وهي ترتبط بتعاطي المسكرات (ص ٢٣٥-٢٣٧) ، وتوبة عكبر الكردي ، وتوبة صدقة بن سليمان الجعفرى ، وتوبة ذى النون المصرى عن اللعب واللهو ، وتوبة سكران ، وتوبة المرتعش ، وتوبة عبد الرحمن العش ، وتوبة أبي الحارث الأولاسى ، وتوبة أبو الفضل محمد بن ناصر السلامى عن اعتقاد المبتدعة ، وتوبة أبي الحسن الهرفانى عن مذهب المتكلمين .

٩ - أخبار جماعة من التوابين :

وتشتمل على توبة مازل بن لاحق ، وتوبة امرأة من دومة الجندل عن عمل السحر ، وتوبة شاب عن اللهو واللعب ، وتوبة شاب من الانهماك في الدنيا ، وتوبة جندى عن الغناء والملاهي ، وتوبة رجل من أعوان السلطان عن الفواحش ، وتوبة امرأة وهي تطوف حول الكعبة ، وتوبة ملهى أهل المدينة عن اللهو على يد والدته ، وتوبة دينار العيار عن المعاصي ، وتوبة رجل عن حب مغنية شغلته عن الله ، وتوبة شاب وامرأته على يد سرى السقطي ، وتوبة امرأة بارعة الجمال أرادت أن تفنن الربيع بن خيثم ، وتوبة جارية جميلة أحب كل منهما الآخر ، ويقترب ذلك من الحديث عن موضوع الجاذبية الاجتماعية Social attractiveness (ص ٢٨١ - ٢٨٤) وتوبة رجل عن الشراب والعود بسماع آيات من القرآن ، وترتبط بموضوع تعاطي المسكرات (ص ٢٨٤-٢٨٦) وتوبة شيخ مهلبى وجاريته عن الشراب والضرب بالعود ، وتوبة أعرابي لسماع آية من القرآن ، وتوبة لبيب العابد عن قتل الحياة ، وتوبة المعتصم ورجوعه عن قتل تميم بن حميل ، وتوبة يوسف بن أسباط على يد شاب كان يعمل نباشاً وتوبة نباشين عن نبش القبور ، وتوبة شاب مسرف على نفسه على يد إبراهيم بن أدهم ، وتوبة عاصي في خوف الليل وموته لسماع آية من القرآن فيها ذكر النار ، وتوبة امرأة عن الغناء ، وتوبة مولاهما على يدها .

١٠ - ذكر خبر جماعة من أسلم :

ومنها توبة أبى إسماعيل النصرانى وإسلامه ، وتوبة شاب نصرانى وإسلامه ، وتوبة
عاهد صنم وإسلامه ، وتوبة مجوسى وإسلامه ، وتوبة طبيب نصرانى وإسلامه .
ويرتبط موضوع هذا الكتاب ، بصفة عامة ، بموضوع الشعور بالذنب وما يسببه
من قلق وآلام نفسية وخوف من عذاب الله تعالى ، ويوضح أسلوب العلاج لهذا
الشعور بالذنب عن طريق التوبة إلى الله تعالى .

المقدسى ؛ ابن قدامة (ت ٥٤١ - ٦٢٠ هـ) : ذم الموسوسين ^(١)

عرض : د. معتز سيد عبد الله

عرض الكتاب :

يقع الكتاب فى ٤٨ صفحة من القطع المتوسط ، ويتكون من ستة فصول مضمونها حول مايقوم به الشيطان من وسوسة للإنسان فى كل جوانب حياته ، بشكل يجعله يبتعد عن الصراط المستقيم . لذلك حذرنا الله سبحانه وتعالى ورسوله الكريم من اتباعه ، وأمرنا بمخالفته وعداوته وإتباع ما جاء بكتاب الله وسنة رسوله ﷺ . وينهى المحقق الكتاب بتقديم فهرس للآيات القرآنية التى وردت فى المتن ، وفهرس ثمان للأحاديث المرفوعة وفهرس ثالث للآثار الموقوفة ، وفهرس رابع وأخير لموضوعات الكتاب . وهو مانعرض له على النحو التالى :-

الفصل الأول : فى النية فى الطهارة والصلاة

ويتلخص فى أن الموسوسين يتشككون دائماً فى نيتهم ، سواء عند قيامهم للوضوء أو للصلاة بشكل يجعلهم يتبعون الشيطان ، ويتركون الصراط المستقيم ، فالنية هى القصد والعزم على فعل الشيء ، ومحلها القلب ، لا تعلق لها باللسان ، وكذلك لم ينقل عن النبى ﷺ ولا أصحابه فى النية لفظ بحال ، ولا سمعنا عنهم ذكر ذلك ؛ فكل عازم على شىء فهو ناويه ، وكل قاصد لشىء فهو ناويه ، لا يتصور انفكاك ذلك لأنه حقيقتها ، فلا يتصور عدمها فى حال وجودها .

ومن قعد ليتوضأ ، فقد نوى الوضوء ، ومن قام ليصلى فقد نوى الصلاة . ولا يكاد العاقل يفعل شيئاً من عباداته ولا غيرها دون نية .

ومن المفاهيم السيكلوجية التى اشتمل عليها هذا الفصل النية أو المقصد (١٥ - ١٨) Intention ، والوساوس (١٥ - ١٨) Obsessions والتشكك (١٥ - ١٨) Suspiciousness ، والمرضى العقلى (الذهان) (١٥ - ١٨) Psychosis .

الفصل الثانى : فى ترديد كلمات من الفاتحة أو التشهد أو التكبير

أو تكرير حرف أو الجمع بين قراءتين ونحو ذلك

ويتلخص فى أن أحد مظاهر الوسوسة التى يعتقد الموسوسون فى جدواها وضرورتها هى التوسوس فى ترديد وتكرير الحروف والكلمات مثل تكرير بعض

(١) تحقيق أبى الأشبال الزهيرى حسن بن آل مندوه . ط ١ . - القاهرة : الفاروق الحديثة ، مكتبة التوعية الإسلامية [١٩٨٦] .

الكلمات كقولك فى التحيات أت أت التحى ، وفى السلام أس أس السلام . ومثل تكرير الحرف فى الكلمة بحيث يخرجها عن موضوعها كقوله فى التكبير : أككبر وفى إياك : إياكك . فهذا تكرير الكلمات غير ما فى القراءة ، وإخراج اللفظ عن موضعه من غير ضرورة . فالظاهر بطلان الصلاة به .

فقد أفضت طاعة الشيطان إلى فساد صلاته ، واللكنة والعى . وربما كان إماماً فأفسد صلاة المأمومين ، وصار إثمهم فى عنقه وصارت الصلاة التى هى أقرب الطاعات ، أكثر تبعيداً له من الله تعالى من الكبار . وما كان من ذلك لا يطل الصلاة فهو مكروه .

ومن المفاهيم السيكلوجية التى اشتمل عليها هذا الفصل الوسواس (١٩) Obsessions ، والترديد اللاإرادى للكلمات (١٩) Echolali والقابلية لتشتت الانتباه Distractability (١٩)

الفصل الثالث : فى الإسراف فى ماء الوضوء والغسل

ويتلخص فى اعتقاد الموسوسين فى ضرورة الإكثار من استخدام الماء ، سواء فى الوضوء أو الغسل بصورة مبالغ فيها تصل فى كثير من الأحيان إلى إعادة الوضوء والغسل مراراً وتكراراً ، لتشككهم فى عدم إزالة الجنابة ، وهذا نهى رسول الله ﷺ عنه فقد روى الترمذى عن رسول الله ﷺ أنه قال : " إن للوضوء شيطاناً يقال له الولهان فاتقوا وسواس الماء " . وهذه سنة النبى ﷺ وأصحابه والأئمة بعدهم ؛ فما فى العدول عنهم فضل ولا لذى دين عنهم رغبة ، فإنهم كانوا على الصراط المستقيم ، فمن أراد النجاة فليتبعهم يسعد ، ولا يفارق طريقتهم يتعد .

ومن المفاهيم السيكلوجية التى اشتمل عليها هذا الفصل التشكك (٢٠-٢٣) Suspiciousness ، والوسواس (٢٠-٢٣) Obsessions ، والقوالب النمطية (٢٠-٢٣) Stereotypes والتصورات الخاطئة Misconceptions من (٢٠-٢٣) .

الفصل الرابع : فى الزيادات على الغسلات الثلاث

ويتلخص فى اعتقاد الموسوسين أن الغسلات الثلاث لا تكفى للطهارة والنظافة ، ومن ثم يفضل أن يزيد الشخص عنها كيفما يشاء حتى يتأكد من وصوله إلى مستوى الطهارة والنظافة الذى يرضيه ؛ وقد نهانا رسول الله ﷺ عن ذلك ، فقد روى عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده أن رجلاً أتى النبى ﷺ فقال : يا رسول الله كيف الطهور؟ فوصف له الطهور ثلاثاً ثلاثاً إلى أن قال : هكذا الوضوء فما زاد على هذا فقد أساء وظالم . وتسمية رسول الله ﷺ الزائد على الثلاث مسيئاً ظالماً يلزم أن لا يكون ممن أحسن وضوءه فلا يدخل فى من له ثواب من أحسن وضوءه . وهو خليق ألا ينال

بركة الضوء لغلوه فى الدين ومخالفته سنة سيد المرسلين .
ومن المفاهيم السيكلوجية التى اشتمل عليها هذا الفصل التشكك (٢٤ - ٢٦)
Suspiciousness والوساوس (٢٤ - ٢٦) Obsessions والقوالب النمطية (٢٤-٢٦)
Stereotypes والنموذج الاجتماعى (٢٤ - ٢٦) Social model والتصورات الخاطئة
(٢٤-٢٦) Misconceptions .

الفصل الخامس : فى الوسوسة من انتقاض الضوء بخروج خارج منه
ويتلخص فى اعتقاد الموسوسين فى انتقاض الضوء بخروج أى خارج منه ، وهنا
روى أبو هريرة - رضى الله عنه - أن رسول الله ﷺ قال : " إذا كان أحدكم فى
المسجد فوجد ريحاً بين إتيه فلا ينصرف حتى يسمع صوتاً أو يجد ريحاً " .
وأكثر الفقهاء على أن من كان على طهارة فشك هل أحدث أو لا فهو على يقين
الطهارة - وإن غلب على ظنه الحدث - وأنه لا يزول عن يقين إلا بيقين .
ومن المفاهيم السيكلوجية التى اشتمل عليها هذا الفصل التشكك (٢٧ - ٢٨)
Suspiciousness والوساوس (٢٧ - ٢٨) Obsessions والقوالب النمطية (٢٧ -
٢٨) Stereotypes والتصورات الخاطئة (٢٧ - ٨) Misconceptions .

الفصل السادس : فى أشياء سهل الشرع فيها وشدد هؤلاء فيها
ويتلخص فى تشديد الموسوسين لبعض الأشياء التى سهل الشرع فيها ومن ذلك
المشى حافياً والصلاة من غير غسل قدميه . ومن ذلك الصلاة فى الخفين والتعلين . ومن
ذلك أن النبى ﷺ كان يصلى حيثما كان . وكان يصلى فى مرابض الغنم ويأمر
بذلك . ومن ذلك أن النبى ﷺ كان يلبس الثياب التى نسجها المشركون ويصلى فيها .
ومن ذلك أن النبى ﷺ كان يجيب من دعاه فياكل من طعامه . وأضافه يهودى بخبز
شعير . وكان المسلمون يأكلون من طعام أهل الكتاب .
وفيما ذكرناه كفاية إن شاء الله تعالى فى الدلالة على مخالفة الموسوسين فى كثير من
الأمر التى تشددوا فيها ، على الرغم من تساهل الشرع بخصوصها . وهذا يتنافى مع
طاعة الله تعالى ورسوله الكريم ﷺ .

ومن المفاهيم السيكلوجية التى اشتمل عليها هذا الفصل التشكك (٢٩ - ٤٢)
Suspiciousness والوساوس (٢٩ - ٤٢) Obsessions والنموذج الاجتماعى (٢٩-٤٢)
Social model والافتداء (٢٩-٤٢) Modeling والتصورات الخاطئة (٢٩-٤٢)
(٤٢-٢٩) Misconceptions .

إصدارات المعهد العالمى للفكر الإسلامى

أولاً - سلسلة إسلامية المعرفة :

- إسلامية المعرفة : المبادئ وخطة العمل ، الطبعة الثانية ، ١٤٠٦هـ / ١٩٨٦ م .
- الوجيز فى إسلامية المعرفة : المبادئ العامة وخطة العمل مع أوراق العمل لمؤتمرات الفكر الإسلامى ، الطبعة الأولى ، ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧ م . أعيد طبعه فى المغرب والأردن والجزائر . (الطبعة الثانية ستصدر قريباً) .
- نحو نظام نقدى عادل ، للدكتور محمد عمر شابرا ، ترجمة عن الإنجليزية سيد محمد سكر ، وراجع الدكتور رفيق المصرى ، الكتاب الحائز على جائزة الملك فيصل العالمية لعام ١٤١٠هـ / ١٩٩٠ م ، الطبعة الثالثة (منقحة ومزيدة) ، ١٤١٢هـ / ١٩٩٢ م .
- نحو علم الإنسان الإسلامى ، للدكتور أكبر صلاح الدين أحمد ، ترجمة عن الإنجليزية الدكتور عبد الغنى خلف الله ، الطبعة الأولى ، (دار البشير / عمان الأردن) ١٤١٠هـ / ١٩٩٠ م .
- منظمة المؤتمر الإسلامى ، للدكتور عبد الله الأحسن ، ترجمة عن الإنجليزية الدكتور عبد العزيز الفائر ، الطبعة الأولى ، ١٤١٠هـ / ١٩٨٩ م .
- تراثنا الفكرى ، للشيخ محمد الغزالى ، الطبعة الثانية ، (منقحة ومزيدة) ١٤١٢هـ / ١٩٩١ م .
- مدخل إلى إسلامية المعرفة : مع مخطط لإسلامية علم التاريخ ، للدكتور عماد الدين خليل ، الطبعة الثانية (منقحة ومزيدة) ، ١٤١٢هـ / ١٩٩١ م .
- إصلاح الفكر الإسلامى ، للدكتور طه جابر العلوانى ، الطبعة الأولى ١٤١٢هـ / ١٩٩١ م .

ثانياً - سلسلة إسلامية الثقافة :

- دليل مكتبة الأسرة المسلمة ، خطة وإشراف الدكتور عبد الحميد أبو سليمان ، الطبعة الأولى ، ١٤٠٦هـ / ١٩٨٥ م ، الطبعة الثانية (منقحة ومزيدة) الدار العالمية للكتاب الإسلامى / الرياض ١٤١٢هـ / ١٩٩٢ م .
- الصحوة الإسلامية بين الجحود والتطرف ، للدكتور يوسف القرضاوى (بإذن من رئاسة المحاكم الشرعية بقطر) ، ١٤٠٨هـ / ١٩٨٨ م .

ثالثاً - سلسلة قضايا الفكر الإسلامى :

- حجية السنة ، للشيخ عبد الغنى عبد الخالق ، الطبعة الأولى ١٤٠٧هـ / ١٩٨٦ م ، (الطبعة الثانية ستصدر قريباً) .

- أدب الاختلاف فى الإسلام، للدكتور طه جابر العلوانى، (بإذن من رئاسة المحاكم الشرعية - بقطر)، الطبعة الخامسة (منقحة ومزودة) ١٤١٣هـ / ١٩٩٢م.
- الإسلام والتنمية الاجتماعية، للدكتور محسن عبد الحميد، الطبعة الثانية، ١٤١٢هـ / ١٩٩٢م.
- كيف نتعامل مع السنة النبوية: معالم وضوابط، للدكتور يوسف القرضاوى، الطبعة الثانية ١٤١١هـ / ١٩٩٠م.
- كيف نتعامل مع القرآن: مدارسة مع الشيخ محمد الغزالى أجزاها الأستاذ عمر عبيد حسنة، الطبعة الثانية، ١٤١٢هـ / ١٩٩٢م.
- مراجعات فى الفكر والدعوة والحركة، للأستاذ عمر عبيد حسنة، الطبعة الأولى ١٤١٢هـ / ١٩٩١م.

رابعاً - سلسلة المنهجية الإسلامية :

- أزمة العقل المسلم، للدكتور عبد الحميد أبو سليمان، الطبعة الأولى ١٤١٢هـ / ١٩٩١م.
- المنهجية الإسلامية والعلوم السلوكية والتربوية: أعمال المؤتمر العالمى الرابع للفكر الإسلامى، الجزء الأول: المعرفة والمنهجية، الطبعة الأولى، ١٤١١هـ / ١٩٩٠م.
- الجزء الثانى: منهجية العلوم الإسلامية، الطبعة الأولى ١٤١٣هـ / ١٩٩٢م.
- الجزء الثالث: منهجية العلوم التربوية والنفسية، الطبعة الأولى ١٤١٣هـ / ١٩٩٢م.
- معالم المنهج الإسلامى، للدكتور محمد عمارة، الطبعة الثانية، ١٤١٢هـ / ١٩٩١م.

خامساً - سلسلة أبحاث علمية:

- أصول الفقه الإسلامى: منهج بحث ومعرفة، للدكتور طه جابر العلوانى، الطبعة الأولى، ١٤٠٨هـ / ١٩٨٨م.
- التفكير من المشاهدة إلى الشهود، للدكتور مالك بدرى، الطبعة الأولى (دار الوفاء - القاهرة، مصر)، ١٤١٢هـ / ١٩٩١م.

سادساً - سلسلة المحاضرات :

- الأزمة الفكرية المعاصرة: تشخيص ومقترحات علاج، للدكتور طه جابر العلوانى، الطبعة الثانية، ١٤١٣هـ / ١٩٩٢م.

سابعاً - سلسلة رسائل إسلامية المعرفة :

- خواطر فى الأزمة الفكرية والمأزق الحضارى للأمة الإسلامية، للدكتور طه جابر العلوانى، الطبعة الأولى ١٤٠٩هـ / ١٩٨٩م.

- نظام الإسلام العقائدى فى العصر الحديث ، للأستاذ محمد المبارك ، الطبعة الأولى ، ١٤٠٩هـ / ١٩٨٩م .
- الأسس الإسلامية للعلم ، (مترجماً عن الإنجليزية) ، للدكتور محمد معين صديقى ، الطبعة الأولى ، ١٤٠٩هـ / ١٩٨٩م .
- قضية المنهجية فى الفكر الإسلامى ، للدكتور عبد الحميد أبو سليمان ، الطبعة الأولى ، ١٤٠٩هـ / ١٩٨٩م .
- صياغة العلوم صياغة إسلامية ، للدكتور اسماعيل الفاروقى ، الطبعة الأولى ، ١٤٠٩هـ / ١٩٨٩م .
- أزمة التعليم المعاصر وحلولها الإسلامية ، للدكتور زغلول راغب النجار ، الطبعة الأولى ١٤١٠هـ / ١٩٩٠م .

ثامناً - سلسلة الرسائل الجامعية :

- نظرية المقاصد عند الإمام الشاطبى ، للأستاذ أحمد الريسونى ، الطبعة الأولى ، دار الأمان - المغرب ، ١٤١١هـ / ١٩٩٠م ، الدار العالمية للكتاب الإسلامى - الرياض ١٤١٢هـ / ١٩٩٢م .
- الخطاب العربى المعاصر : قراءة نقدية فى مفاهيم النهضة والتقدم والحداثة (١٩٧٨-١٩٨٧) ، للأستاذ فادى إسماعيل ، الطبعة الثانية (منقحة ومزودة) ، ١٤١٢هـ / ١٩٩٢م .
- منهج البحث الاجتماعى بين الوضعية والمعيارية ، للأستاذ محمد محمد إمزيان ، الطبعة الثانية ، ١٤١٢هـ / ١٩٩١م .
- المقاصد العامة للشريعة : للدكتور يوسف العالم ، الطبعة الأولى ، ١٤١٢هـ / ١٩٩١م .
- التنمية السياسية المعاصرة : دراسة نقدية مقارنة فى ضوء المنظور الحضارى الإسلامى ، للأستاذ نصر محمد عارف ، الطبعة الأولى ، ١٤١٣هـ / ١٩٩٢م .

تاسعاً - سلسلة الأدلة والكشافات :

- الكشف الاقتصادى لآيات القرآن الكريم ، للأستاذ محى الدين عطية ، الطبعة الأولى ، ١٤١٢هـ / ١٩٩١م .
- الفكر التربوى الإسلامى ، للأستاذ محى الدين عطية ، الطبعة الثانية (منقحة ومزودة) ١٤١٢هـ / ١٩٩٢م .
- الكشف الموضوعى لأحاديث صحيح البخارى ، للأستاذ محى الدين عطية ، الطبعة الأولى ، ١٤١٢هـ / ١٩٩٢م .
- قائمة مختارة حول المعرفة والفكر والمنهج والثقافة والحضارة ، للأستاذ محى الدين عطية ، الطبعة الأولى ١٤١٣هـ / ١٩٩٢م .

الموزعون المعتمدون لمنشورات المعهد العالمي للفكر الإسلامي

خدمات الكتاب الإسلامي

Islamic Book Service
10900 W. Washington St.
Indianapolis, IN 46231 U.A.S.
Tel: (317) 839-9248
Fax: (317) 839-2511

في

شمال أمريكا

المكتب العربي المتحد

United Arab Bureau
P.O Box 4059
Alexandria, VA 22303, U.S.A.
Tel: (703) 329-6333
Fax: (703) 329-8052

في أوروبا

خدمات الإعلام الإسلامي

Muslim Information Services
233 Seven Sister Rd.
London N4 2DA, U.K.
Tel: (44-71) 272-5170
Fax: (44-71) 272-3214

المؤسسة الإسلامية

The Islamic Foundation
Markfield Da'wah Centre, Ruby Lane
Markfield, Leicestershire, U.K.
Tel: (44-530) 244-944 / 45
Fax: (44-530) 244-946

المملكة الأردنية الهاشمية :

المعهد العالمي للفكر الإسلامي
ص.ب : ٩٤٨٩ - عمان
تليفون : 6-639992 (962)
فاكس : 6-611420 (962)

المملكة العربية السعودية :

الدار العالمية للكتاب الإسلامي
ص.ب : ٥٥١٩٥ الرياض : ١١٥٣٤
تليفون : 1-465-0818 (966)
فاكس : 1-463-3489 (966)

المغرب :

دار الأمان للنشر والتوزيع
4 زنقة المأمونية
الرباط
تليفون : 723276 (212-7)

لبنان :

المكتب العربي المتحد
ص.ب : 135888 بيروت
تليفون : 807779
تيلكس : 21665 LE

الهند :

Genuine Publications & Meia (Pvt.) Ltd.
P.O. Box 9725 Jamia Nager
New Delhi 100 025 India
Tel: (91-11) 630-989
Fax: (91-11) 684-1104

مصر :

النهار للطبع والنشر والتوزيع
٧ ش الجمهورية - عابدين - القاهرة
تليفون : 3913688 (202)
فاكس : 340-9520 (202)

المعهد العالمي للفكر الإسلامي

المعهد العالمي للفكر الإسلامي مؤسسة فكرية إسلامية ثقافية مستقلة
أنشئت وسجلت في الولايات المتحدة الأمريكية في مطلع القرن الخامس
عشر الهجري (١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م) لتعمل على:

- توفير الرؤية الإسلامية الشاملة، في تأصيل قضايا الإسلام الكلية وتوضيحها، وربط الحزنيات والفروع بالكليات والمقاصد والغايات الإسلامية العامة.
 - استعادة الهوية الفكرية والثقافية والحضارية للأمة الإسلامية، من خلال جهود إسلامية العلوم الإنسانية والاجتماعية، ومعالجة قضايا الفكر الإسلامي.
 - إصلاح مناهج الفكر الإسلامي المعاصر، لتمكين الأمة من استئناف حياتها الإسلامية ودورها في توجيه مسيرة الحضارة الإنسانية وترسيدها وربطها بقيم الإسلام وغاياته.
 - وبسعين المعهد لتحقيق أهدافه بوسائل عديدة منها:
 - عقد المؤتمرات والندوات العلمية والفكرية المتخصصة.
 - دعم جهود العلماء والباحثين في الجامعات ومراكز البحث العلمي ونشر الإنتاج العلمي المتميز.
 - توجيه الدراسات العلمية والأكاديمية لخدمة قضايا الفكر والمعرفة.
- وللمعهد عدد من المكاتب والفروع في كثر من العواصم العربية والإسلامية وغيرها يمارس من خلالها أنشطته المختلفة، كما أن له اتفاقات للتعاون العلمي المشترك مع عدد من الجامعات العربية الإسلامية والغربية وغيرها في مختلف أنحاء العالم.

The International Institute of Islamic Thought
555 Grove Street (P.O. Box 669)
Herndon, VA 22070-4705 U S.A
Tel: (703) 471-1133
Fax: (703) 471-3922
Telex: 901153 IIIT WASH

هذا الكتاب

أغفل مؤرخو علم النفس الغربيين الإشارة إلى إسهام علماء النفس المسلمين في تطور علم النفس وتقدمه ، وما وصلوا إليه من آراء ونظريات لم يسبقهم إليها أحد من العلماء قبلهم . و يرجع ذلك الإغفال إلى جهلهم بتراث المسلمين العلمى ، و بما يحتوى عليه من آراء ومفاهيم ونظريات نفسية ، ولعل مسئولية ذلك انما ترجع إلى عدم اهتمام علماء النفس المحدثين بدراسة تراثنا العلمى و التعريف به .

وتأتى هذه الموسوعة - ذات المجلدات الثلاث - لتبرز الدور الهام الذى قام به علماء النفس المسلمون فى تطور علم النفس و توضيح القيمة العلمية لما قدموه من آراء حول بعض موضوعات علم النفس ، فتمكن الباحثين المعاصرين من الإحاطة بموضوعات التراث العربى الإسلامى كخطوة لتأصيل هوية عربية إسلامية لعلم النفس المعاصر .

وتتناول الموسوعة بالشرح و التفصيل عرض و تكشف ٣٠٠ كتاب ومخطوط من أمهات الكتب فى التراث العربى الإسلامى والمتضمنة مفاهيم ومصطلحات ونظريات وآراء نفسية .

والموسوعة تسهم فى ملء ثغرة كبيرة افتقدها التأريخ الموضوعى لعلم النفس وتبرز الدور العلمى للعلماء والمفكرين العرب و المسلمين فى مجال الدراسات و النظريات النفسية.